

考试成绩分析报告总结 考试成绩分析报告 (大全5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。那么什么样的报告才是有效的呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

考试成绩分析报告总结篇一

快要月考了，真是紧张啊！可是月考可以让我们增加勇气和实力，会让我们更了不起，所以我要看很多书，好好迎接考试。

考试前，我要复习一下，这样子才不会写错字，妈妈跟我说：“要细心喔！不要粗心大意。”我听了以后，就很谢谢她，然后我就上去看我的书了，唉！月考前真是累啊！不过没关系，因为考试很快就会来临了，我一定要认真的准备考试。

要考试了，我看到一张张的考卷发下来，刚开始觉得考试卷里面的题目很难，其实，没有这么难，只是里面很多题目而已，可是我一看到考卷，就好像他把我头脑里的记忆都变走了似的，我只好努力的想了，因为我太紧张了，所以才想不起来，我只想得起来妈妈跟我说的要细心，渐渐的，我的记忆开始恢复了，我像跑车一样，很快的就把考卷写完。

终于考完，我的心情就开始放松了，可是，我还不知道我是第几名，到了第二天，老师就把我们考的考卷发下来，我看自己的分数，算着自己好像是第二名，到了礼拜四的朝会，台上的老师说要颁发月考的奖状，台上的老师说：“第二名范慈筠。”我听到我的名字，我就上台领奖，我看到我的奖状，就开心的下台了。

回家后，我把我的奖状拿给爸爸妈妈看，他们看了以后称赞我很棒呢！

考试成绩分析报告总结篇二

1、题型与题量

全卷共有三种题型，分别为选择题、填空题和解答题。其中选择题有8小题，每题3分，共24分；填空题有8个小题，每题3分，共24分；解答题有5个大题，共72分，全卷合计26题，满分120分，考试用时120分。

2、内容与范围

从考查内容看，几乎覆盖了湘教版七年级上册数学教材中所有主要的知识点，而且试题偏重于考查教材中的主要章节，如有理数、代数式、一元一次方程、一元一次不等式、数据的统计和分析。试题所考查的知识点隶属于数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用四个领域。纵观全卷，所有试题所涉知识点均遵循《数学新课程标准》的要求。

3、试卷特点等方面：

从整体上看，本次试题难度适中，符合学生的认知水平。试题注重基础，内容紧密联系实际，注重了趣味性、实践性和创新性。突出了学科特点，以能力立意命题，体现了数学课程标准精神。有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。有利于良好习惯和正确价值观形成。其具体特点如下：

（1）强化知识体系，突出主干内容。

考查学生基础知识的掌握程度，是检验教师教与学生学的重要目标之一。学生基础知识和基本技能水平的高低，关系到

今后各方面能力水平的发展。本次试题以基础知识为主，既注意全面更注意突出重点，对主干知识的考查保证了较高的比例，并保持了必要的深度。

(2) 贴近生活实际，体现应用价值。七年级上册期末考试卷“人人学有价值的数学，”这是新课标的的一个基本理念。本次试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，通过填空、选择、解决问题等形式让学生从中体验、感受学习数学知识的必要性、实用性和应用价值。

(3) 巧设开放题目，展现个性思维。

本次试题注意了开放意识的浸润，如在第26小题这一题。

本次考试抽取10名学生的考卷为样本进行分析。样本最高分114分，样本最低分30分，样本平均分62.8分，及格率为65.0%，优生率16.3%。

1、基本功比较扎实。

综观整套试题，可以说体现了对学生计算能力、综合分析能力、解决实际问题能力等方面的综合测试。尤其是本套试题提升了实践能力，是对学生学习的全方面情况进行了测查。我俩班学生在测试中，也充分展示了自身的学习状况，中上水平的学生成绩比较理想。如解方程组的测试中，参加考试的学生的正确率也是比较高的，体现了扎实的基本功和准确进行计算的能力。

2、应用知识的能力比较强。

运用数学基础知识，解决数学和生活中的数学问题，是数学课标中提出的最基本教学目标。本次试题比较集中地体现了这一思想。尤其是在第23题和这充分体现了学生分析解决问

题的能力是比较突出的。

此次测试，虽然教学上取得了一些成绩，但是也发现了一些问题。现归纳如下，以便于将来改进。

(1) 部分学生审题能力较差。一个学生知识不懂，老师可以再讲，可如果养成了做题不认真的习惯，那可是谁也帮不了。所以在今后的教学中，不光要注意知识的培养，还要注意一些好习惯的培养。

(2) 学生的知识应用能力不强。

学生对基本的知识和概念掌握的不够牢固，应用基本概念和基本知识解决问题的能力不强。缺乏独立思考的习惯。

1、立足教材，夯实“双基”。

立足教材。试卷中大多数题相当于教材中的随堂练习题，我们在教学中，要立足教材，重视教材，研究教材，挖掘教材，创造性地使用教材。特别要注意教材中典型例题和习题的研究与延伸，讲清、讲深、讲透初中数学中的基础知识，锤炼学生扎实熟练的基本功；同时，我们在教学中也要注意，有些内容的难度有所下降，但能力的要求没有下降，需要通过一定的综合培养进行提升。一是注意表达要有逻辑性，推理要严谨、严密，不要漏掉重要的得分点，否则即使答案正确，也会被阅卷老师视为理由不够充分而扣分。

二是书写、作图要整洁规范。

2、重视过程，培养能力。

(1) 重视数学阅读过程，培养数学阅读能力。学习语文知识要阅读，学习数学知识也要阅读，在阅读中掌握概念，在阅读中体会定理内涵，在阅读中理解题意，在阅读中体会证明

题的推理过程、寻找逻辑关系。审题就是一个阅读过程，教师要在“细”字上做文章。

(2) 重视数学运算过程，培养运算能力。数学离不开运算，运算离不开法则，法则离不开算理。运算的过程，就是法则的展开过程，算理的充实过程。在教学中，要充分展示运算过程，让学生明白每一步的算理。

(3) 重视数学分析过程，培养分析能力。

(4) 重视解题过程，培养解决问题的能力。解题是理论指导下的实践活动，是一项系统的工作。在教学中，教师要有意识地培养学生解题的目标性和过程性，指导学生准确定位落点。

(5) 重视实际操作过程，培养实践探究能力。在平时的教学中，我们应该按照新课程标准的要求，该让学生动手的就得让学生动手，重视操作过程，培养实践探究的习惯。

考试成绩分析报告总结篇三

本次期中测试内容：主要是有理数的运算和整式的加减以及找规律，这一部分知识是整个数学的基础，主要是计算，通过这次测试检查学生的基本能力。

绝大数学生对于计算的基本方法都能掌握，个别学生在有些细节上出错较多，如林斌等部分同学。再有个别学生在基本的减法上出现错误。从试卷分来看，优秀人数较少，后进生较少，中等较多，基础计算存在欠缺，细心需要锻炼。

1、有理数混合计算训练太少，学生计算能力差。

2、考试时学生态度不认真，出现了马虎的情况，漏负号、抄错题等。

3、个别生还存在化简求值格式的问题。

1、注重培养倾听意识，课堂学习的方法和习惯，直接影响学生的作业方式和结果。必须在日常的课堂教学中落实到每一堂课，落实到每一个解决具体问题的过程中，提高孩子们的准确程度。

2、从日常的每一节课练习学生的细心。

3、提高对稍差生的注意程度，加大对强调问题的落实。

4、加大计算题的训练，提高学生的计算能力。

考试成绩分析报告总结篇四

有史以来的第一次月考结束，随之而来的成绩单给我以沉重的打击。

总分597的试题我错失了约70分，且其中约60%是因审题不仔细，了解不透彻，思想和手不协调而白白流失的。这种发现狠狠地砸着我的心脏。我明白，这是人生在警告我：若不抑制或消除马虎大意的毛病，后果将会不堪设想。因而我将在未来的时间内将我买所有资料都跟上进度，并在做题过程中时刻防止马虎，一点一点的把它从我的生命中剔除掉，保证我做题拥有极高的准确率。

浏览初一学生的成绩单，我感到了巨大的危机感——全级语文在100分以上的有29人，数学在110分以上的有16人，英语在100分以上的有20人，且三大主课成绩内并不缺乏满分者。我的语文成绩88分，数学成绩81分，英语成绩92分在相比之下是如此的渺小与可怜。我忽然发觉：因长时间蝉联no.1□我懈怠了，忽视了潜在的竞争力，只把注意力放在了初三这一狭小的空间；从而导致我与新生差距如此之大。我的自尊心和虚荣心强烈的警告着我：不能再这样下去了！作为一名学

姐，成绩竟比学弟学妹还要低，这成何体统？因而我必须努力努力再努力，不断突破身体的极限，形成“深夜睡觉，三更读书”的生活习惯；并且不遗漏遇到的任何一个难题，先想后问，努力做到各科成绩均衡。我就不信我的拼命再加上我的聪明才智捕捉不到标准答案！

尽管这只是一场小测试，但也不容忽视。如今的努力是为了未来的不悔。我将永不言弃。

考试成绩分析报告总结篇五

本次数学期中测验真正落实了新课程标准中关于课堂教学评价标准的教学内容要求：内容和选择与组织设计，既关注学生新的学习与感悟，又关注学生的练习应用的习得与成长。内容的展现具有层次性、科学性和实用性，既能满足不同层次学生的要求，又能适应学生在课堂教学中各阶级学生的发展。我认为，试题在编制上，注重突出数学课程评价的整体性和综合性，并从“三维目标”对学生进行了考评，全面考察了学生的数学素养，达到了以测促教，以测促学的目的，是一份非常好的试卷。

1、学生基础知识牢固。

全年级学生的基础知识掌握的比较扎实。如：基础知识部分学生答题的正确率很高，从这一组统计表可以说明。

这一成绩的取得与我平常在组织教学中强化学生训练和新授课中引导学生探究学习、严谨治学是分不开的。

2、简单应用的能力强。

本测试卷强化数学应用意识，凸显了课程改革的一大特点。应用题应该侧重考查学生两个方面的能力：一是数学建模能力（就是把实际问题数学化）。二是数学能力（就是对于转化

而来的数学问题，运用数学知识和方法加以解决的能力）。我在日常的教学中注重了这两个能力的培养，所以学生在整张试卷上的得分率较高。

3、绝大多数学生养成了良好的学习习惯。

试卷答题上反映93%的学生书写工整、字迹清晰，无乱涂乱画。这说明绝大多数学生的学习习惯较好，学习态度认真。这与我平日里学生作业严格要求分不开，也为今后的学习打下了很好的基础，为更好的教学质量提供了有力的保障。

综上所述，可以看出我在日常的教学中夯实基础知识的同时，关注了学生能力的培养和习惯的养成教育。这些都是我工作中的点滴成绩，我也因此十分高兴。“成功是失败之母；失败也可以是成功之母。”只有看到自己教学中的不足，才能早日让自己找到教学的成功之路。

1、学生的思维不够活。

大多数学生对于比较简单的与例题相似的典型题目容易做对，而对于比较生僻的题目，有点绕弯的题目则不容易做对。如：第一大题第2小题。看得出学生对于常见的计数单位掌握的很好，而对于稍有变化的计数单位换算理解上有难度，缺乏慎重思考，触类旁通的能力。再如：第六大题第5小题。学生容易受教材的定势影响，不能衔接旧知，认真分析问题，导致出错的学生较多。

2、学生综合运用知识和动手能力较差。

试卷有个别题目让四年级学生解决问题有一定难度，尤其是应用题最后一题。学生对于三年级的时间知识掌握的不理想，不能正确的分析出两个时间的时差，不能梳理出有价值的数学信息导致出错。因为他们平日里遇到类似问题的依赖思想较强，主动思考探究的较少。还有就是试卷的作图分值较

高。学生由于作图不规范（偏离准确值），这种错误的产生有可能是学生使用了劣质的量角器。且阅卷教师凭个人主观意识阅卷，不够灵活，导致失分率较高。这也反映出我日常教学中的失误不够关注学生使用的学习用具和教学中对学生的动手能力重视的力度不够。

1、改进教学和转变教育观念。

深入了解学生，找准教学的起点，做到因材施教、因生定教，更多地关注学生的学习情况，更多地钻研教材教法，努力打造高效的课堂教学，重视教学活动的开展，重视培养学生的动手能力和合作、交流学习能力。还要不断深入学习课改理念，推行素质教育向前发展，提高教学质量，从思想观念上彻底转变，把课程改革落到工作实处。

2、客观分析教材，整合优化教学内容。

教材内容仅仅是教学内容的一个组成部分。教材也会受到一些客观条件的限制，无法满足现实生活中每个学生的需要。所以，我必须客观分析教材，从学生的实际出发，对教材内容有所选择，有所优化，让教学内容更贴近生活，让教学效果更好。

3、做好培优帮困工作。

市教育局将班级后20%纳入测评指标，充分说明市教育局重视学生均衡发展，要求广大教师要面向全体学生。我更应该在今后的教学中对“学困生”要给予更多的帮助，强化他们的基础知识的训练，采用“一帮一”活动（即成绩好的学生帮助学习有困难的学生）。确保他们能有所发展。对于优秀生我要提出更高的学习要求，给他们提供更多的学习材料，让他们学习、发展。

4、改进教学评价机制，激励学生学习。

“评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学。应建立评价目标多元、评价方法多样的评价体制”。这对于上好数学课非常重要。因此，今后在教学中，我应该注重发展性的评价，不要总是一种模式，一个答案，要鼓励学生大胆想象，赞赏学生的独特性和微小的进步，帮助他们建立自信心。同时，我还将采用自我评价、学生评价和教师评价，反思自己的教学行为，用来调整和改善教学过程，让评价激励学生和教师共同发展。

总之，试卷全面反馈了学生掌握知识的真实水平，体现了不同层次学生的综合能力。说明试卷出题客观、合理。通过分析，我也看到了自己教学工作中的得与失，弄清了今后提高教学质量的方向。在这里，我真诚希望老师们能给我提出宝贵的意见，促进我的教学迈上一个新台阶！