

最新小学语文教研工作总结个人(精选8篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

小学语文教研工作总结个人篇一

这学期，我校语文教研组的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

作为教研组，我们深深地感到，教研组应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，本学期，我校语文教研组以教研组为中心，注重加强教师的校本培训工作，多渠道的对教师进行培训，促进教师的专业发展。

- 1、开学初，语文教研组要求语文教师继续学习小学语文教学大纲，加强教育理论与实践经验的学习，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。

- 2、利用教研活动的组织全体教师观看名师课堂教学录像，学习各种解读的书籍，听专家讲座，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。

3、加强校本培训中的骨干教师引领作用。要求全体语文教师加入到学校课题研究中，结合课题研究的内容，进行相关的理论学习和研究，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立了评价要以学生发展为宗旨的思想。

4、重视了多层次、多级别的校本培训活动。本学期我们有两位教师分别参加了湖北省和荆州市组织的语文教学课堂观摩活动，把新的理念带回家，组织全体教师学习，并鼓励教师在校内互相听课，共同进步。

1、认真积极地开展同课异构的教研活动，校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。这个光荣的传统继续在我校语文教研组得到发扬。本学期我们有10位教师授课，不同的年段根据不同的专题分别确立授课的内容，然后深入的专研教材、设计不同的教学方案，在不同的教学班级进行授课，充分发挥每位教师的不同优势。“同课异构”造就了百花齐放的课堂，彰显了教师的教学个性差异，学生的学力差异，也彰显了文本价值的丰富性，每次活动，我们都认真组织教师听课，评课、并及时的总结经验，发挥传、帮、带的作用。

2、继续优化集体备课活动，本学期我们分别在低端和中段以《荷叶圆圆》、《鱼游到了纸上》两篇课文开展了集体备课，针对主备人的教学设计，所有教师积极参与并发表各自的见解，这样充分发挥教师的群体智慧，使教师在研究交流的思想碰撞中，博采众长，择善而从。本次活动开展得扎实、有效，发挥教师团队精神，集思广益，提高备课实效，参与教师都获益匪浅，真正发挥了集体备课的作用，不在流于形式。

学好语文，提高学生素养最有效的途径是扩大阅读面。推进阅读，大力提倡阅读，成就书香校园一直我校的愿望。

1、本学期我们向全校师生发了《营造书香校园奠基幸福人生》的倡议书，并精心为孩子们和他们的家长推荐了不同的图书

目录。在我们的倡议下每班都启动了小书架，设立了图书角，并能在校图书室定期定时的更换图书，学生不仅自主借阅，还与同伴交互阅读，让好书大家共同分享。

2、我们围绕“读中华经典，做少年君子，”开展了第三届古诗文诵读大赛。这次比赛我们以年级备课组为单位，各年级组集思广益，分别确立了《学堂乐歌》、《走进自然》、《四季同乐》、《中秋月圆》、《梦回唐朝》和《中华魂》六个主题，然后精心选择诵读材料，并认真排练，学生用“读、背、吟、唱、画”等多种表演方式纷纷亮相，精彩夺目。

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。本学期我们进行了全校古诗文检测，完成了“绿苑西小”第三期校报的出版。

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，培养学生的阅读习惯，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

4、组织教师参与课题研究，积极撰写教学论文。

总之，在本学期里，我们语文组取得了一定的成绩。但我们

也看到了困难和不足，我们相信，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学语文教研工作总结个人篇二

光阴荏苒，伴随着课程改革的阵阵热潮，又一个充满挑战、富有收获的学期结束了。回顾我们新民中心小学语文教研组本学期所走过的足迹，不难看出，我们的步伐迈得踏实、稳健、有力，可圈可点，既有值得继续发扬光大的成绩，也有应该引以为戒的不足。现总结如下：

本学期我校的语文教研工作在学校教导处的领导下，在教研组长的具体组织下，认真贯彻学校教学改革基本思想，围绕“聚焦教学，让课堂焕发生命活力”这一总目标，重点探讨了“在小学语文教学中实施创新教育”，以抓好课程改革和有效课堂教学为重点，开展了丰富多彩的教研活动，努力把新课标的理念贯彻落实到实际教学当中。广大教师以前所未有的热情积极投入，学习、参与、实践，形成了浓郁的研讨氛围，语文教师已成为学校教育科研阵地上的一支生力军。

1、继续认真组织教师学习了新课程标准，转变了广大语文教师教学观念。本学期，我们利用每周二晚上教研学习时间，组织全体语文教师认真学习语文学科新课程标准及有效教学相关资料。采取集中与分散相结合的灵活多样的学习方式，使我们的教师更加深入地理解掌握了新课程的基本理念：全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。通过学习，教师们的教育教学观念有了很大的转变。大家深深体会到：当一名语文教师不易，当一名优秀的语文教师更不易，不加强学习，是必定要在新课改中落伍，甚至被淘汰的。语文学科涉及的知识面广泛，它对教师提出了更高的要求，因循守旧的教法已不能适应新课程标准的要求了。改革教学模式势在必行。广大教师已基本能适应语文教学改革。教师们都能认真钻研教材，认真备课。本学期每位教师每课都有新教案，教案突出了精讲、实用的特点，做到了书本结合，既备知识，又备教法、学法。课堂教学突出了“导”字，注重学生自主学习、合作学习、探究学习能力的培养，充分调动了学生学习的积极性、主动性。同时注意突出重点，攻破难点，全面提高了课堂教学质量。重视了学生的积累和运用，加强了学生听说读写能力和创新意识及实践能力的培养。继续实行了听课制度，本学期每位语文教师都上了公开课，利用cai课件，增大了课堂容量，提高了学生学习兴趣，取得了良好教学效果。广大教师互相学习，取长补短。改革了“满堂灌”的课堂教学模式，注重了培养学生的创新意识及实践能力，讲练结合，以读代讲，重感悟，真正做到了讲准、讲活、讲得精要，学懂、学会、学得轻松。教研课后认真评课、认真分析，达到了共同提高教育教学能力的目的。

2、组织教师学习有效教学的理论和教改文章，组织教师学习了教学技能理论，继续对教师进行了教学技能培训，提高了教师教育理论水平和科研能力及教学技能。

3、加强了学生书写训练，认真上好了写字课，并且要求全

校学生每天认真书写50个以上的钢笔字，学生书写水平有了很大提高。

4、组织开展了丰富多彩的语文课外活动：

（1）开展好了诗文诵读活动。为学生创造了条件，加强了课外阅读的指导。

（2）根据学生的兴趣、爱好，组织他们参加了各种兴趣小组活动，如书法小组、朗诵小组和墙报小组等。

（3）适当组织了其他语文课外活动，如参观访问，自己动手办报，开故事会、读书会、演讲会，进行了同课竞技比赛、作文比赛及语文综合知识竞赛等。

经过全体老师的共同努力，我校教研工作取得了较大成绩。广大语文教师端正了教学思想，教学观念得到了转变，教学技能和教育教学水平有了较大提高。本学期每位老师都撰写了一篇以上的教学论文，语文教学“少、慢、差、费”的现象也得到了不同程度的改变。本学期期末考试，我校语文教师任教学科均取得了优异成绩，大部分老师所教学科平均分、合格率、优秀率均在学区同年级名列前茅。

由于我校是一所农村中心小学，教研水平整体上还不高，部分教师的教学技能还较差，教学观念还较落后，使用现代教学技术手段还不够熟练。班级之间语文教学质量差距较大，发展不平衡，教师“满堂灌”现象时有发生，学生被动接受的陈腐教学观念和陈旧的语文课堂教学结构尚未彻底革除。许多学生存在高分低能的现象。今后我们将继续努力，真正地一步一个脚印地朝前进。使我校语文教研工作更上一层楼，再上一个新台阶。

小学语文教研工作总结个人篇三

一学期的工作转眼有已接近尾声,俗语说“春的耕耘、秋的收获”,回顾一学期的教学教研工作,我们有着几分充实、几分感概??本学期,我们教研组的工作本着“为了学生服务,为了自己的提高”的理念,在全体老师们兢兢业业的工作中扎扎实实、卓有成效的开展着,圆满地完成了本学期的教学教研工作,现总结如下:

几年来,我们经常有一句话挂在嘴边:要给学生一杯水,自己先要有一桶水。后来,又有人认为,一桶水岂能解决?古人不是说为有源头活水来吗?要有源源不断地水流才能左右逢源、应对自如。也许,这只是揭示了教师需要具备丰足的学科知识而已。开学初,我们全组老师认真研读了《语文课程标准》,了解了每个年级段的教学目标和要求,开展了新课程理论下的高效课堂标准讨论。之后又选取《给教师的100条建议》及《小学语文教师》等教育名著或教育教学杂志,通过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课程,把握新课程,以转变观念,形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。全组每位教师至少摘录笔记20则以上,学习、阅读蔚然成风。

认真积极地开展组内听课活动,促进整组教师集体教学水平的提高,一直是我校搞好教研工作的传统。本学期,我们三年语文组积极开展组内听课评课活动,每位教师至少开上一节组内研讨课,其他组员认真听课、议课,听课节数至少15节以上,最多的达30多节,研讨氛围十分浓厚。

“尺有所短,寸有所长。”每个人都有他的长处和短处,如果能相互学习、相互借鉴,扬长避短,我们的工作就能事半功倍。但由于种种原因,以往集体备课常常流于形式。本学期我们认真落实教导处有关规定,严格纪律要求,改进组织方式,在备课组内实行定课题、定时间、定主讲人、全体参加的做法,在很大程度上提高了集体备课的质量。在集体备

课中我们力求做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长补短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，一学期两次的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。

一、二、三等奖，大部分孩子在开展活动的影响带动下，养成了每天阅读经典书籍，与老师同学交流感受，学会摘录好词好句等良好的读书习惯，为孩子的获取广博的知识、终身学习、终身发展，奠定了基础。大部分孩子一学期看了近10本长篇书籍，最多的达到30本左右，阅读量大大增加。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花！我们相信，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。

小学语文教研工作总结个人篇四

光阴荏苒，伴随着课程改革的阵阵热潮，又一个充满挑战、富有收获的学年结束了。回顾我们藏龙小学语文教研组本学期所走过的足迹，不难看出，既有值得继续发扬光大的成绩，也有应该引以为戒的不足。现总结如下：

本学年我校的语文教研工作在陈校长和李主任的领导下，在教研组长的具体组织下，认真贯彻教学改革基本思想，以抓好课程改革和课堂教学为重点，开展了丰富多彩的教研活动，努力把新课标的理念贯彻落实到实际教学当中。广大教师以前所未有的热情积极投入，学习、参与、实践，形成了浓郁的研讨氛围，语文教师已成为学校教育科研阵地上的一支生

力军。

1、继续认真组织教师学习了新课程标准，转变了广大语文教师教学观念。本学年，我们利用周一的学习时间，组织全体语文教师认真学习语文学科新课程标准及相关资料。采取集中与分散相结合的灵活多样的学习方式，使我们的教师更加深入地理解掌握了新课程的基本理念：全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。通过学习，教师们的教育教学观念有了很大的转变。大家深深体会到：当一名语文教师不易，当一名优秀的语文教师更不易，不加强学习，是必定要在新课改中落伍，甚至被淘汰的。本学年每位教师的教案突出了精讲、实用的特点，做到了书本结合，既备知识，又备教法、学法。课堂教学突出了“导”字，注重学生自主学习、合作学习、探究学习能力的培养，充分调动了学生学习的积极性、主动性。同时注意突出重点，攻破难点，全面提高了课堂教学质量。重视了学生的积累和运用，加强了学生听说读写能力和创新意识及实践能力的培养。

2、进一步落实集体备课制度。“尺有所短，寸有所长。”每个人都有他的长处和短处，如果能相互学习、相互借鉴，扬长避短，我们的工作就能事半功倍。本学期我们认真落实教导处有关规定，严格纪律要求，改进组织方式，在备课组内实行定课题、定时间、定主讲人、全体参加的做法，在很大程度上提高了集体备课的质量。特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长补短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

3、促进多向交流，明熙小学和名师工作室送教，教师们积极外出或在校内听课或参加培训或自主学习。在多次的培训中，我校语文教师的各方面能力与水平都得到了提高。

4、组织开展了丰富多彩的语文课外活动：

(1) 根据学生的兴趣、爱好，组织他们参加了各种兴趣小组活动，如音乐小组和绘画小组等。

(2) 适当组织了其他语文课外活动，如写字比赛、作文比赛、诵读比赛等。

本学期教研工作组织不够严密，变革较多，但实施力度不够，有些教研活动开展的不够扎实，走过场，在许多具体工作环节上活动效率不高，如常规检查、新教育理论的'学习等，没有发挥出教研活动应有的作用。教师教研水平整体上还不高，个别教师对教研组活动重视不够，认识不够端正，参加集体活动的热情、积极性不高，部分教师的教学技能还较差，教学观念还较落后，使用现代教学技术手段还不够熟练。班级之间语文教学质量差距较大，发展不平衡，学生被动接受的陈腐教学观念和陈旧的语文课堂教学结构尚未彻底革除。许多学生存在高分低能的现象。学生活动开展相对少，对学生能力的培养不够。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的模式，对其语文综合素养的提高关注不够。

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水

平。

4、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。今后我们将继续努力，真正地一步一个脚印地朝前进。使我校语文教研工作更上一层楼，再上一个新台阶。

小学语文教研工作总结个人篇五

时间过得真快，一眨眼，一学期又过去了，本学期，在上级领导的安排和部署下，经过全组教师的共同努力，我组全体语文教师严格按照学期初制定的工作计划，团结协作，真抓实干，兢兢业业，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地完成了各项工作和任务，并取得了较为令人满意的成绩，具体总结如下：

每学期开学，我组语文教师均加强教育理论与实践经验的学习，特别是对课标的认识与理解，使新的课程理念深入人心，在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。

通过学习，不断更新教育教学理念；与时俱进，积极进取，掌握新的信息和知识，形成读书与反思的习惯。

，让学生主动参与、乐于探究，形成自主、合作、探究的学习模式，提高学习效果，努力提高教学质量。

为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平及课堂教学效率。我们组织了集体备课活动，老师们共同参与备课、研讨，从各语言点的分析到课文难点、重点的把握；从教学方法的应用到学生学法的研讨。点点滴滴，一丝不苟，精益求精。复习阶段，大家也是共商策略，在办公室内，时常洋溢着团结互助，群策群力的气氛，有的老师遇到上课过程中突发的教学或学生方面亟待解决的问题，办公室内的老

师都会出谋划策，一起帮助解决教学上的问题。

本学期我们重点开展了研究课的展示活动。执教者的亮丽展示，充分显示了集体智慧，表现了团结合作的精神。团队的力量是巨大的，对每一节研究课，大家积极讨论，畅所欲言，总结得失、取长补短，互相促进，共同提高。

促进教师整体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。本学期的“聚焦多彩课堂”活动，鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与。这样在全组范围的相互听课、研讨中，大家集思广益，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解，为各个层次的教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯，也提高了教师的课堂教学水平。并组织我组教师积极到其他学校听课，带回先进、时代感强的教育教学经验。

为活跃学习气氛，丰富学生的课外生活，培养学生的竞争意识，拓宽学生的视野，各年级根据教学计划和内容，举行了手抄报评比，演讲比赛，优秀习作展览等活动，继续古诗文诵读，取得良好的教学效果。

全组教师认认真真备课，都写有较详细而实用的教案，并写有一定数量的符合实际的教学后记，对信息及时反馈，以便更好地指导教学。由于教师上课认真，作业批改仔细，教学成绩有了不同程度的进步和提高，取得了较好的成绩。

总之，以上成绩的取得，与学校领导的英明决策，正确领导及其他教师的支持是分不开的，同时，本组的工作也还存在许多问题和不足，如教研教改的力度还不够大，教研活动的形式与内容比较单一等。在今后的工作中，我们将一如既往，继续努力，发扬成绩，改正不足，将工作做得更好。

镇中心校教研工作总结
学前教育教研工作汇报材料
中班下学期教研工作总结

小学语文教研工作总结个人篇六

新课程要求我们语文教学必须要以促进学生的个性发展为重点，改变传统的教学模式，转换师生角色，构建动态生成的教学形态。一年级是起始年段，如何让一年级的孩子喜爱语文学习，养成良好的学习习惯，成为本学期的一个教研重点。因此在每次教研活动中我们都留一定的时间来学习理论，我们认真研读了《语文课程标准》，在识字、阅读教学、口语交际、写话等方面组织了切实有效的学习交流研讨活动。平时，我们有较强的资源共享意识，通过共同学习相互交流，用先进的教育理念来支撑和深化教学改革，转变了教育教学思想，使大家对新课改的认识有了很大的提高。

我们组的侯莉莉老师和曾华珊老师在外出后，又及时的把自己学到的先进理念和教学方法，在组内进行了交流汇报，让我们从中找到了自己的不足和差距，同时也明确了我们努力的方向。

二、立足课堂，落实常规，加强实践。

开学初，为了保证教研组计划实施的可行性，我们教研组老师都认真学习了教导处的教学计划，对教研组计划的制定提出了自己的见解，在充分的讨论之下制定了教研组计划，并努力按照制定的计划去做。平时，认真上好每一堂课，努力提高课堂教学效率。

（一）课堂教学方面

1、重视双基的落实，让学生充分地接触文本

（1）在教学中，我们要求每位教师重视借助拼音这一拐棍指导学生进行双行阅读。要指导学生学会词儿连读，认清句中的标点，学会正确地停顿，把课文读准，读通，读仔细。

(2) 要求每位教师重视课文插图的观察指导。教会学生按一定的顺序观察图画，用图文结合的方式理解课文内容，培养观察和想象能力。

(3) 重视生字的识写教学。牢牢抓住低年级语文以识字、写字为重点这一根本，采用随课文识字的方法，在课堂中落实生字的的教学任务。教给学生一定的识字方法，如编字谜、换偏旁、形声字、会意字、拆分部件等，逐渐培养学生的自主识字能力。写字要抓住重点字进行范写指导，使学生逐渐领会字的结构比例、运笔节律，把字写规范。

2、重视养成教育，培养学生良好的学习习惯。

低年级是起始阶段，是形成良好习惯的关键时期，因此在语文教学中要细致指导，严格要求，反复训练，形成正确的读写姿势，学会在课堂上专心倾听，认真思考，大胆发言，为以后的学习打下坚实的基础。低年级学生，学习刚刚起步，可塑性强。我们在平时教学中严格训练到位，经常抓，抓经常，并且经常学习交流相互借鉴一些好的做法，采用班班互比互学的激励措施，取得了良好效果。

3、运用多种手段激发学生阅读兴趣，重视语言能力的培养。

根据学生特点和新教材的特点，我们将“玩”引入课堂，使学生对这种活动的动机和兴趣逐渐迁移到语文学习上，从中享受到学习语文的乐趣。我们主要采用了儿歌、游戏、活动等儿童喜闻乐见的形式，培养儿童学习语文的乐趣，增加课堂的情趣。

(1) 运用多媒体课件和直观教具设境入情，激发学习兴趣。低年级学生以形象注意为主，多媒体课件和直观教具能以鲜明优美的图象、声音、动画刺激学生视听感官，吸引学生注意，使学生很快进入情境，进而能够通过有感情的朗读表现出自己对课文的体验，做到声情并茂，提高对语言的感悟能

力。因此我们经常进行资源共享，一人制作课件，大家共同使用，从而为老师们节约了时间和精力。

(2) 本学期我们一年级组积极响应学校加强校园文化建设活动，在学校读书月活动期间还参加了主题讲故事比赛，旨在通过比赛进一步激发学生的阅读兴趣，加深学生对故事的理解，分享阅读成果，挖掘潜能，提升学生的综合素养，并努力为孩子们提供一个敢说话，会表达的氛围。

小学语文教研工作总结个人篇七

光阴荏苒，伴随着课程改革的阵阵热潮，又一个充满挑战、富有收获的学年结束了。回顾我们曹洼学区语文教研组本学年所走过的足迹，不难看出，我们的步伐迈得踏实、稳健、有力，可圈可点，既有值得继续发扬光大的成绩，也有应该引以为戒的不足。现总结如下：

本学年我校的语文教研工作在学校教导处的领导下，在教研组长杨生礼老师的具体组织下，认真贯彻学校教学改革基本思想，围绕“聚焦教学，让课堂焕发生命活力”这一总目标，重点探讨了“在小学语文教学中实施创新教育”，以抓好课程改革和课堂教学为重点。开展了丰富多彩的教研活动，努力把新课标的理念贯彻落实到实际教学当中。广大教师以前所未有的热情积极投入，学习、参与、实践，形成了浓郁的研讨氛围，语文教师已成为学校教育科研阵地上的一支生力军。

1、继续认真组织教师学习了新课程标准，转变了广大语文教师教学观念。本学年，我们利用每周四晚上教研学习时间，组织全体语文教师认真学习语文科新课程标准及相关资料。采取集中与分散相结合的灵活多样的学习方式，使我们的教师更加深入地理解掌握了新课程的基本理念：全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。

通过学习，教师们的教育教学观念有了很大的转变。大家深深体会到：当一名语文教师不易，当一名优秀的语文教师更不易，不加强学习，是必定要在新课改中落伍，甚至被淘汰的。语文学科涉及的知识面广泛，它对教师提出了更高的要求，因循守旧的教法已不能适应新课程标准的要求了。改革教学模式势在必行。广大教师已基本能适应语文教学改革的。教师们都能认真钻研教材，认真备课。本学年每位教师每课都有新教案，教案突出了精讲、实用的特点，做到了书本结合，既备知识，又备教法、学法。课堂教学突出了“导”字，注重学生自主学习、合作学习、探究学习能力的培养，充分调动了学生学习的积极性、主动性。同时注意突出重点，攻破难点，全面提高了课堂教学质量。重视了学生的积累和运用，加强了学生听说读写能力和创新意识及实践能力的培养。继续实行了听课制度，本学年每位语文教师都到微机室上了公开课，利用cai课件，增大了课堂容量，提高了学生学习兴趣，取得了良好教学效果。广大教师互相学习，取长补短。改革了“满堂灌”的课堂教学模式，注重了培养学生的创新意识及实践能力，讲练结合，以读代讲，重感悟，真正做到了讲准、讲活、讲得精要，学懂、学会、学得轻松。教研课后认真评课、认真分析，达到了共同提高教育教学能力的目的。

2、组织教师学习创新教育的理论和教改文章，组织教师学习了教学技能理论，继续用“微格课”形式对教师进行了教学技能培训，提高了教师教育理论水平和科研能力及教学技能。

3、加强了学生书写训练，认真上好了写字课，并且要求全校学生每天认真书写50个以上的钢笔字，学生书写水平有了很大提高。

4、组织开展了丰富多彩的语文课外活动：

（1）开展好了课外阅读活动。为学生创造了条件，加强了

课外阅读的指导。

(2) 根据学生的兴趣、爱好，组织他们参加了各种兴趣小组活动，如书法小组、朗诵小组和墙报小组等。

(3) 适当组织了其他语文课外活动，如参观访问，自己动手办报，开故事会、读书会、演讲会，进行了普通话比赛、作文比赛等。

经过全体老师的共同努力，我校教研工作取得了较大成绩。广大语文教师端正了教学思想，教学观念得到了转变，教学技能和教育教学水平有了较大提高。本学年每位老师都撰写了一篇以上的教学论文，在20xx年盐亭县教教育教学论文比赛中，我组共上交教学论文六篇，其中何胜老师撰写的《浅谈作文教学与创新能力的培养》获得了县教研室一等奖，另外五篇获得了二等奖。语文教学“少、慢、差、费”的现象也得到了不同程度的改变。本学年年段过关考试，我校语文教师任教学科均取得了优异成绩，大部分老师所教学科平均分、合格率□a优率□b优率均在学区同年级名列前茅，其中何胜老师20xx年秋和20xx年春两期期末考试分别取得了同年级第二、第一位的好成绩。

由于我校是农村小学，教研水平整体上还不高，部分教师的教学技能还较差，教学观念还较落后，使用现代教学技术手段还不够熟练。班级之间语文教学质量差距较大，发展不平衡，教师“满堂灌”现象时有发生，学生被动接受的陈腐教学观念和陈旧的语文课堂教学结构尚未彻底革除。许多学生存在高分低能的现象。今后我们将继续努力，真正地一步一个脚印地朝前进。使我校语文教研工作更上一层楼，再上一个新台阶。

小学语文教研工作总结个人篇八

新学期随着牛年的钟声开始了，我校继续以“减负增效”为

教学工作的指南，坚持以提高课堂教学的有效性为目标，着眼课堂教学的改革，深化学科教研，努力改变教师的教学行为、学生的学习方式，更好地适应新的课改要求，使教师专业水平、课堂教学能力得到显著提高。同时继续着力于“营造书香校园，以提升学生语文素养”。多年来，学校励耕在语文教学这片热土上，逐渐形成了一系列的活动，走出了学校语文教学的特色路。

教学是一门精湛的艺术，如何在课堂变得扎实、简练、高效，还在于对文本的解读、裁剪得当。随着课堂教学的不断深入研究，我们意识到要把文本的取舍权交给老师，提出“三精三补”的教学思想，提倡课堂要减掉教师烦琐的讲解，提倡大阅读是给孩子一生的财富。

“精”：精简教学目标、教学环节、教学内容；“补”：补充相关美文佳作、相关文化背景、相关人物（作家）资料。

我们组织相关老师在作探究，逐步形成相关的教学模式：项目招标式、一课一得式、一篇带多篇式、把一篇课文教厚式、分类重组式……例如：“项目招标式”，这种课堂教学模式，把学习的主动权还给学生。针对五、六年级自学能力较强的特点，组织学生自主学习的课堂教学模式，即让学生当小老师，小组学习。具体方法，将一单元（或整合后的单元）课文，向学生招标，给予中标学生一定的时间准备后，由学生执教，学生的阅读能力有所提高。教师在执教过程中，进行实践，随时反思，以随笔的形式流下研究的痕迹。

1、营造读书氛围，明确制度做保障。

学校图书馆，是书海的来源之本。每学期，图书馆的老师，总要邀请各个年级段的“小书迷”到书店，为他们采购书籍做向导，购买大量孩子喜欢看的书籍，让孩子有鲜活的书海源泉。班级也成立相关的好书推荐角、书友会，明确分工，让学生能够进行有效阅读交流。每学期开学初，结束时，老

师总是为孩子推荐相关的优秀书籍，能够指引他们阅读有益的书籍。让孩子在读书培养人的心智，提高人的品味。

2、构建阅读体系，搭建平台展书香。

(1) 因人制宜形成方案

读书，因人而异，因年级而异，所以，学校教导处让每个年级根据各自年级特点，每学期制定有个性的读书活动方案，有计划地进行课外阅读。在阅读方案中，首先要求做到一月一本必读书，一本必读一活动（根据必读书进行的考核、读书会、知识抢答、小报等形式的活动），真正让学生在形式多样的阅读中有收获。同时，在读书方案中，还要针对阅读能力强的孩子给予“加餐”，更要推荐四到五本其他有益书籍，满足他们阅读的需求，这些书可以从课文中衍生出来的，如课文有《三顾茅庐》，我们就推荐《三国演义》，有《孙悟空三打白骨精》，顺理成章举荐《西游记》等。当然，古诗文的诵读是必不可少的，它对学生的文学熏陶起着不可估量的作用。所以，我们引进《日有所诵》，作为学生的诵读教材，让学生在朗朗的诵读声中浸润在祖国的语言文字中。

(2) 纳入常规开展活动

读书，贵在坚持。全校性的阅读，更贵在平时。我校把阅读当作大事来抓，从宝贵的午休时间中，挤出15分钟时间，让班级的各个小书友会，进行读书检查，诗文的朗诵，真正做到扎实有效。读书的展示活动也丰富多彩，都是大家群策群力的智慧结晶。有的整个年级开展“品三国”的系列活动，低年级结合阅读童话，自扮自演“走进童话王国”阅读展示活动等等，让阅读在活动中更加灵动得丰满。同时学校开设了博爱语文网，让大家在阅读探索的过程中，把经验与他人分享，把困惑与他人共商，真正在实践中走自己的创新之路。学校为了能够更好地从阅读上来提高学生的语文素养，大刀阔斧地进行了语文的改革，精简课堂，精简作业，取消语文

书面家庭作业，把更充裕的时间空间给学生，让学生在潜心阅读中找到浓浓的书香，培养良好的阅读习惯，更在潜移默化中强化阅读能力。

（3）与时俱进创新考核

班级考核：

根据小学语文新课标的相关要求，各年级制定有形式多样的考核方法，及时对学生的必读书籍进行相关的检测。可以书面考核。也可以就书中的人物、进行相关的讨论，以及写读后感、知识抢答等形式，更可以让学生自己出一份答卷，作为考核的内容。当然班级对于学生的有严格的等级考核（如星级）和奖励条例。

学校考核：

学校从宏观考虑，进行全校性的个性阅读考核检测。如一年级，当场给予100多字带拼音的课外阅读材料，5分钟准备，先进行全班朗读，再指名一个小组开火车读，评委在进行打分；二年级在20分钟内查30个生字比赛；三年级对于必读书籍中的一本内容进行20分钟的书面考核；四年级5分钟速读1000字左右的阅读材料，15分钟作相关的题目；五年级5分钟速读1500字左右的阅读材料，15分钟作相关的题目；六年级检查平时各书友会的检查记录本。从测试的情况来看，效果还是相当喜人的。

（4）打造品牌引领阅读

在全校普及课外阅读的基础上，开始打造阅读品牌项目，开设博爱讲坛，建立博爱文学社，使这些孩子成为了整个学校阅读的中流砥柱和潮流的引领者。其中文学社成员还和大作家零距离接触，参观北大，进行“世纪舌战”辩论赛，举办了一系列活动，开阔学生的视野，提升了文学底蕴。博爱讲

坛已开讲了十几期，分别由各年级的孩子主讲，再请老师，家长也走进博爱讲坛，把讲坛变成阅读中的一个常规亮点活动。

学校有原生态作文的课题研究，在整个研究过程中，我们努力着让学生释放写作的本色童心。

1、改进课堂作文教学的模式

要让学生喜欢作文，写出“原生状态”的作文，就要撤消人为的框框，让学生依据自己的生活经验和情感积蓄来选择作文内容，自由倾吐，想怎么写就怎么写，使每个学生更加积极、主动、充分地表达自己的思想感情。只有做到贴近儿童的生活，学生习作的“生态场”才能建构起来。因此我们的课堂作文努力在以下三个方面尝试。

(1) 话题作文，让童心精彩飞扬

细心的老师会发现，课堂上，一提起作文，学生就愁眉苦脸，老觉得无话可写；而在生活中，学生和学生之间，往往有说不完的话，而且童心稚趣，见多识广。因此，我们在作文课上给孩子感兴趣的话题让他们说个痛快，满足他们交流、表达的需要，然后把说的内容用片断的形式记录下来。这样，既轻轻松松地进行了片断小练笔，又为写好作文积累了素材。

(2) 想象作文，让奇思妙想张开翅膀

《语文课程标准》提出：“在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。”缺乏想像力的作文犹如一潭死水。要让学生的作文充满鲜活的原生状态，就必须指导学生进行想像。在日常生活中，他们也常常把周围的动物、植物甚至物品人格化，自编自演童话。在作文教学中，教师要经常引导学生奇思异想，思别人所未思，想别人所不敢想，把想到的内容写下来。如我们让孩子对色彩展开想象，用不

同的体裁来描述对颜色的感受。

(3) 现场作文，让题材鲜活亮丽勃发

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，生活是写作的源泉，离开了生活，习作就犹如“无源之水，无本之木”。所以，要让孩子有话可说、有事可写、有感可发，让孩子的习作反映他们的真情实感，体现童真童趣，我们的作文教学就应向生活开放，有计划、有目的地带领孩子亲近自然，步入社会，为他们提供丰富多彩的广阔的认知天地，帮助他们积累丰富的写作素材。如参观访问、浏览观光、调查研究等等。同时我们还把生活中的场景搬进课堂，让孩子进行体验。进行体验作文和现场作文。这当然，在各种与生活密切接触的活动中，教师要努力做好启发者、点拨者角色，以激发孩子的观察热情，帮助孩子多角度、多方面的观察、体验生活、丰富脑海中的生活和阅读积累。

2、习作指导的过程——注重平衡多样

平衡性与多样性是任何生态系的共同特征，因而，在习作教学生态化实施的过程中，我们注重平衡性与多样性，凸现作文指导过程本身的原生态。

(1) 注重平衡性。任何生态系统，都是一个平衡的系统。习作教学是复杂生态系统中的子系统，因此，习作指导的过程也应该注意平衡。

首先，注重师生关系的平衡。在习作指导过程中，教师和学生不是对立关系，更不是命令被命令的关系。在过去，教师习惯于对学生指手画脚，习惯于发号施令。这种“你应该怎么怎么写，不应该怎么写”的指导方式，很难走进学生的内心世界。因此，教师要以和学生平等的姿态参与到习作过程中来，快乐着学生的快乐，忧虑着学生的忧虑。例如教师经常为学生读自己的下水文，与学生写同题作文，和学生一起

经历习作的全过程，为学生提供习作建议，师生一起在作文的园地里交流、吸纳与欣赏。这样的习作过程，才是师生语言与精神同步发展的生态过程。

其次，注重“放”与“收”的平衡。过去的习作教学，学生的文章为什么如在一个模子里印出来？那是因为教师指导时“收”得太多“放”得太少。因此，在习作教学生态化实施的过程中，必须注重放与收的适度平衡。教师要尽可能激发学生习作兴趣，拓宽学生习作视野，打开学生习作思路，而不要在技术上，语言上做过多的指导，尽量做到先放后收。

(2) 注重多样性。任何一个生态系统，如果缺乏了多样性，该系统就不再具有活力和可持续发展潜力。因而，在习作生态化实施的过程中，我们努力把握好多样性。

首先，从习作指导的角度来说，要倡导题材的多样性、文体的多样性、表达方式的多样性。教师在选择习作话题的时候，在指导学生习作的时候，在鼓励孩子创新的时候，力求避免单调，注重多样。

其次，从习作的内在机制来说，鼓励孩子“观察—体验—思考—表达”的多样性。学生习作一般都要经历“观察—体验—思考—表达”的过程。每个孩子都是一个独特的生命体，因此，他们在这一系列的过程中表现出来的风格是各异的，教师没有必要强制他们的习作如出一辙。有的孩子喜欢静静观察，独享发现的乐趣；有的孩子喜欢集体活动，感受合作的快乐；有的孩子喜欢理性思索；有的孩子喜欢感性抒情……教师要充分尊重他们的个性与习惯，千方百计为他们创设宽松的习作氛围。

第三，从习作指导的流程来说，我们注重计划—指导—评价的多样性。习作本身具有多样性，因此我们在习作指导的过程中，尽量避免模式单调、手段单一。从习作计划制订来说，既要注意严谨又要灵活——从整体上来说，要统筹安排；从

局部上来说，要灵活机动。从指导方式来说，因文而异，求新求变。有的课侧重从读学写，有的课侧重情景创设，有的课侧重思维开拓。从评价手段来说，可多法并举，如出版班报、队报、教师为优秀作文配音乐朗读、推荐到刊物发表……让学生在教师的多元评价中充分享受习作带给他们的快乐。

1、综合性评价，提高学生的综合素养

《标准》提出，“语文课程目标是全面提高学生的语文综合素养。”语文综合素养生在“综合”，它以语文能力（识字、写字、阅读、习作、口语交际）为核心，是语文能力、语文知识、语言积累、审美情操、思想道德、思想品质、学习方法习惯的融合。为了体现“全面”、“综合”，无论是总目标，还是阶段目标都从“知识和能力、过程和方法，情感态度和价值观”这三个维度提出来。因此，我们在评价学生语文综合素养的时候，淡化分数概念，在关注学业的同时，更多关注学生学习习惯、交际合作、如何做人，以及所具有的创新精神、分析解决问题的能力、正确人生价值观等品质。

2、多元性评价，尊重学生的独特见解

《标准》认为：“阅读是学生的个性行为。”学生在阅读活动中，而生活经验和语文积淀不同，就使学生的阅读理解显现强烈的个人主观色彩，产生“一千个读者就有一千个哈姆雷特”的现象。并且在多元化的理解中不乏正常认识，也同样不免存在超越常规的想象，违背逻辑的“悖论”。此时只能“珍视学生的独特感受、体验、理解”，同时巧妙地加以引导。例如，教学《三袋麦子》时，孩子对小猪、小牛、小猴的做法，有同学都认为它们的做法都不妥，认为最巧妙的办法就是，吃掉一半，还有一半就种到地里，这样就可以一直有吃的了。这样有创新的发言，教师当场给予表扬。它凸显了当代学生思想个性，在解读文本核心的同时，又超越了文本，在课堂上闪出了智慧的光芒。在教学《黄河的主人》时，

有的学生认为乘客也是黄河的主人。在老师的点拨下，孩子知道乘客的谈笑风生来源于艄公的沉着冷静，所以艄公才是真正黄河的主人。所以在孩子独特见解的碰撞下，教师的多元性评价是一剂最好的鼓励良药。

3、过程性评价，促进学生的学习行为

关注过程的评价，是面向“未来”、重在发展的评价。当我们把评价重心逐渐转向更多地关注学生求知的过程、探究的过程努力的过程时，评价才能深入学生的学习行为中，能及时了解学生在发展中遇到的问题，所做出的努力以及获得的进步，才能对学生的持续发展和提高进行有效的指导。

(1) 由强制性的语言向商讨性的语言转变。如，“请你把课文读一读。”“我们来读读课文的第一自然段，好吗？”“谁愿意把这一自然段读给大家听？”

(2) 由命令的语言向建议式的语言转变。如，“你的勇气可佳，你能试着说得更具体一点吗？”“如果你的声音能再响亮一些就更好了。来，试一试！”

(3) 由要求性的语言向希望性的语言转变。如，“听也是会学习的表现。希望大家认真听好我下面要说的一段话。”“你为什么这样想？能说说自己的理由。”

(5) 由单一的评价语言向富有指导性的评价语言转变。如，“你们的问题很有价值，看来你读书时是用心思考的。”“听你们的朗读是一种享受，你们不但读出了声，而且读出了情。”

行走在课改的新形势中，我们不断学习着，不断变通着，争创适合我们学校的语文特色之路，为提升学生语文素养不懈努力！