

统编版三年级语文电子教案 三年级语文教案(优质5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

统编版三年级语文电子教案篇一

教学目标：

- 1、会认12个字，会写12个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、通过朗读感悟，懂得奉献爱心，乐于助人。

重点难点：

- 1、重点：认字、写字、朗读课文。
- 2、难点：课文的感情朗读、背诵。将奉献旨意内化心灵，外化行动。

教学方法：自主探究识字、小组合作检查、朗读感悟

教学准备：投影仪、卡片、轻音乐伴奏带、图片、古筝曲。

教学流程：

第一课时

一、激qing导趣。

1、小鹿、泉水以为别人带来了快乐，从而自己也感到快乐。然而在我们的现实生活中也有这样一个人：他的一生中是在以帮助别人为快乐中度过的。（出示：雷锋画像）看，他是谁？板书：雷锋叔叔，他离开我们已经很多年了，我们到哪里去寻找他呢？板书：你在哪里（齐读课题。）

2、对“雷锋叔叔”的了解随机识记书写：“锋、叔”二字。

二、初读课文，整体感知。

1、学法指导：

（投影出示）标注：标出诗节。

识记：标出生字、新词及不认识的字词，问一问，记一记。

想想：结合“我知道”中的两条消息，想：雷锋叔叔，在哪里？（讨论）

2、讨论小组长检查自学情况，教师巡视。

师生流抽读：开火车认读生字卡片（必须快速记准字音），举手抢答组词。齐读：去拼音读（平翘舌、前后鼻音拼读一遍，连读三遍）

三、写字指导。

1、观察我会写的字，说发现。

2、范写以下几个字：滴：右半部，不要写成“商”。洒：不要写成“酒”。泥：字右下的“匕”先写撇。泞：宝盖宜小，横要略长。

3、学生练比，教师巡视指导。（播放古筝曲）

4、展示交流。

四、认读新词

（投影出示）冒着泥泞脚窝足迹年迈洒下汗滴寻觅终于献出
爱心荆棘

五、重点识字：（读不熟的字放到句子中记一记）

六、同桌互读，打五角星。

第二课时

一、复习巩固生字词。听写生字。

二、朗读感悟。

1、读范读入境。（播放轻音乐、出示图片）

2、听：脱离课本，看图、倾听。

3、想：就听到的内容展开想象。

4、思：沿着“弯弯的小路、长长的小溪”我们听到了什么。

5、悟

a□练读（四人为一组）

b□汇报（小组比赛汇报朗读）重点指导品读下列句子：第一个“雷锋叔叔，你在哪里”应“急”。第二个“雷锋叔叔，你在哪里”应“缓”（体现情感的起伏）小溪和小路的话，语速稍慢，娓娓道来。“瞧”后面的诗句提高音调。（全文的感情基调：深情地）

c□配乐朗诵。（全班，再一次感悟）

d□感悟明理：“哪里需要献出爱心，雷锋叔叔就在哪里。”
表层含义：雷锋叔叔时时处处想着别人，哪里需要他，哪里就有他的身影。深层含义：希望人间处处都有像雷锋这样的人存在，把爱大把大把地撒向那些需要我们的人。

e□明理导行：（想得到别人的尊敬你首先要尊敬别人，要想得到他人的帮助你首先要帮助他人。）情境对话练习：一生随意站起来说：“如果我……”想好的站起来说：“我会……”

三、积累

（投影出示）好词：弯弯的小路蒙蒙的细雨温暖的春风晶莹的露珠名句：1、雷锋出差一千里，好事做了一火车。

2、人的生命是有限的，可是为人民服务是无限的。我要把有限的生命投入到无限的为人民服务当中去。

四、练习背诵课文。

五、作业布置：准备“雷锋叔叔知多少”的故事会。

课后反思：

雷锋的名字经常被人们挂在嘴边，我们都知道他是一名全心全意为人民服务的解放军战士。但这篇课文跟孩子们的时代背景、文化底蕴相差太大。因此，孩子在课堂上是否动情是上好这类文章的关键。如何让孩子动情呢？一是树立形象，在导入课文时教师要非常庄严、神圣地介绍雷锋，他的生平、事迹、别人对他的评价等等，让学生对雷锋肃然起敬，帮助学生增加对课文背景及相关内容的了解，激起他们内心深处为雷锋人格震撼这样一种情感和学习的强烈欲望。二是深化

形象，就是要激活学生头脑中储存的与文字相关的表象，引导学生展开联想和想象，将语言转化为形象鲜明的内心现象，使语言和生动的表象建立心理联系。怎样让孩子对人物粗浅的认识走向人物内心世界，体察人物的内涵呢？在这篇文章中我采用把诗歌内容让学生编讲故事的方式，通过讲故事使学生把雷锋冒雨抱小孩、踏荆棘背大娘的形象典型化、具体化、鲜明化，在此练习中，学生对雷锋的感动不再肤浅，体验深刻了，学生才会觉得有意思、有趣味，才会有神情并茂的倾诉。三是情感的延伸，就是引导学生体会和揣摩文章的言外之意、弦外之音。如果文章仅仅停留在“哪里需要献出爱心，雷锋叔叔就出现在哪里”的表层意思，那我们学习这篇文章也就失去了它的意义。所以通过我们班里也有很多小雷锋，快来夸一夸吧，再用句式的练习，让学生更好地感悟到，我们的世界只要人人献出一点爱将会变成更美好的明天这一思想境界。

课题：6、雷锋叔叔，你在哪里

教学目标：

- 1、会认12个字，会写12个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、通过朗读感悟，懂得奉献爱心，乐于助人。

重点难点：

- 1、重点：认字、写字、朗读课文。
- 2、难点：课文的感情朗读、背诵。将奉献旨意内化心灵，外化行动。

教学方法：自主探究识字、小组合作检查、朗读感悟

教学准备：投影仪、卡片、轻音乐伴奏带、图片、古筝曲。

教学流程：

第一课时

一、激qing导趣。

1、小鹿、泉水以为别人带来了快乐，从而自己也感到快乐。然而在我们的现实生活中也有这样一个人：他的一生中是在以帮助别人为快乐中度过的。（出示：雷锋画像）看，他是谁？板书：雷锋叔叔，他离开我们已经很多年了，我们到哪里去寻找他呢？板书：你在哪里（齐读课题。）

2、对“雷锋叔叔”的了解随机识记书写：“锋、叔”二字。

二、初读课文，整体感知。

1、学法指导：

（投影出示）标注：标出诗节。

识记：标出生字、新词及不认识的字词，问一问，记一记。

想想：结合“我知道”中的两条消息，想：雷锋叔叔，在哪里？（讨论）

2、讨论小组长检查自学情况，教师巡视。

师生流抽读：开火车认读生字卡片（必须快速记准字音），举手抢答组词。齐读：去拼音读（平翘舌、前后鼻音拼读一遍，连读三遍）

三、写字指导。

1、观察我会写的字，说发现。

2、范写以下几个字：滴：右半部，不要写成“商”。洒：不要写成“酒”。泥：字右下的“匕”先写撇。泞：宝盖宜小，横要略长。

3、学生练比，教师巡视指导。（播放古筝曲）

4、展示交流。

四、认读新词

（投影出示）冒着泥泞脚窝足迹年迈洒下汗滴寻觅终于献出
爱心荆棘

五、重点识字：（读不熟的字放到句子中记一记）

六、同桌互读，打五角星。

第二课时

一、复习巩固生字词。听写生字。

二、朗读感悟。

1、读范读入境。（播放轻音乐、出示图片）

2、听：脱离课本，看图、倾听。

3、想：就听到的内容展开想象。

4、思：沿着“弯弯的小路、长长的小溪”我们听到了什么。

5、悟

a□练读（四人为一组）

b□汇报（小组比赛汇报朗读）重点指导品读下列句子：第一个“雷锋叔叔，你在哪里”应“急”。第二个“雷锋叔叔，你在哪里”应“缓”（体现情感的起伏）小溪和小路的话，语速稍慢，娓娓道来。“瞧”后面的诗句提高音调。（全文的感情基调：深情地）

c□配乐朗诵。（全班，再一次感悟）

d□感悟明理：“哪里需要献出爱心，雷锋叔叔就在哪里。”
表层含义：雷锋叔叔时时处处想着别人，哪里需要他，哪里就有他的身影。深层含义：希望人间处处都有像雷锋这样的人存在，把爱大把大把地撒向那些需要我们的人。

e□明理导行：（想得到别人的尊敬你首先要尊敬别人，要想得到他人的帮助你首先要帮助他人。）情境对话练习：一生随意站起来说：“如果我……”想好的站起来说：“我会……”

三、积累

（投影出示）好词：弯弯的小路蒙蒙的细雨温暖的春风晶莹的露珠名句：1、雷锋出差一千里，好事做了一火车。

2、人的生命是有限的，可是为人民服务是无限的。我要把有限的生命投入到无限的为人民服务当中去。

四、练习背诵课文。

五、作业布置：准备“雷锋叔叔知多少”的故事会。

课后反思：

雷锋的名字经常被人们挂在嘴边，我们都知道他是一名全心全意为人民服务的解放军战士。但这篇课文跟孩子们的时代背景、文化底蕴相差太大。因此，孩子在课堂上是否动情是上好这类文章的关键。如何让孩子动情呢？一是树立形象，在导入课文时教师要非常庄严、神圣地介绍雷锋，他的生平、事迹、别人对他的评价等等，让学生对雷锋肃然起敬，帮助学生增加对课文背景及相关内容的了解，激起他们内心深处为雷锋人格震撼这样一种情感和学习的强烈欲望。二是深化形象，就是要激活学生头脑中储存的与文字相关的表象，引导学生展开联想和想象，将语言转化为形象鲜明的内心现像，使语言和生动的表象建立心理联系。怎样让孩子对人物粗浅的认识走向人物内心世界，体察人物的内涵呢？在这篇文章中我采用把诗歌内容让学生编讲故事的方式，通过讲故事使学生把雷锋冒雨抱小孩、踏荆棘背大娘的形象典型化、具体化、鲜明化，在此练习中，学生对雷锋的感动不再肤浅，体验深刻了，学生才会觉得有意思、有趣味，才会有神情并茂的倾诉。三是情感的延伸，就是引导学生体会和揣摩文章的言外之意、弦外之音。如果文章仅仅停留在“哪里需要献出爱心，雷锋叔叔就出现在哪里”的表层意思，那我们学习这篇文章也就失去了它的意义。所以通过我们班里也有很多小雷锋，快来夸一夸吧，再用句式的练习，让学生更好地感悟到，我们的世界只要人人献出一点爱将会变成更美好的明天这一思想境界。

统编版三年级语文电子教案篇二

- 1、在自主学习和教师的引导下理解课文内容，体会作者对蒲公英的喜爱之情，激发学生善于留心观察身边事物变化的兴趣，树立人与自然和谐共处的意识。
- 2、学会本课生字、新词。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。

1、学习课文内容，体会作者对蒲公英的喜爱之情，对自然、生命的尊重、热爱之情。

2、学习作者善于观察事物，养成认真观察的好习惯。

抓住蒲公英在一天之内不同时间的变化，体会细致观察的重要性，懂得只有细心地观察，才能发现事物的本质，才能发现生活中的美。

两课时

第一课时

教学目标：

1、学习本课生字、新词。

2、读课文，初步了解课文内容。

教具准备：

生字卡片、搜集的资料。

教学进程：

（一）利用图画激发学生的兴趣，导入新课。

1、出示图片：蒲公英

同学们，见过这种植物吗？对，它就是蒲公英。

板书：蒲公英

2、交流收集到的资料。

蒲公英，别名黄花地丁，菊科。多年生草本植物，含白色乳汁，叶莲座状平铺，匙形或狭长倒卵形，羽状浅裂或齿裂。开黄色舌状花。果实成熟时形似白色绒球。

3、板书课题：金黄的草地

(1) 质疑：读了课题，你有什么疑问？

疏疑：草地是绿色的，为什么说是金色的？

(2) 联系对蒲公英的介绍，请你把蒲公英和金色的草地连起来，说一句话。

(二)

学习生字、新词。

1、读准生字字音，在课文中圈划出生字，再读读由生字组成的词语，理解词义。

2、检查，重点指导。

读准字音：呵欠傍晚一本正经

记住字形：弟：中间的长竖不出头。

返：反字的最后一笔注意变化。

3、在生字本上书写本课生字，老师巡回指导。

(三) 初读课文，了解内容。

1、自由读课文，标画自然段，思考每一个自然段讲了什么内容。

2、给课文分段。

全文共五个自然段，可分两部分。

第一段（第1、2自然段）：每当蒲公英开放时，草地变成金黄色。我们常揪掉蒲公英来寻开心。

第二段（第3至5自然段）：蒲公英白天开，晚上合，草地也因他们的开合改变着颜色。我们发现后便喜爱上了这种小花。

板书设计：

蒲公英

（早晨）（中午）（傍晚）

绿 金色的草地 绿

第二课时

教学目标：

- 1、学习课文，体会作者对蒲公英的喜爱之情，对自然、对生命的尊重、热爱之情。
- 2、抓住蒲公英在一天之内不同时间的变化，体会细致观察的重要性。
- 3、有感情地朗读课文。

教具准备：课件。

教学过程：

一、导入新课。

1、播放课件或观察挂图：在草地上盛开着一片蒲公英，他们金黄金黄的，太美了！

2、看完画面，给你留下了什么印象？

3、板书：金色的草地

把你看到的感受印在脑海里，与同学们读课题。

二、细读课文，体会情感。

1、学习第一、第二自然段。

(1) 自由读第一、二自然段，找出与你感受相同的句子，然后再读一读。

(2) 指名读，评读。

(3) 看到这片金色的草地，我们的心情如何？

(4) 你想感受一下吹蒲公英的感觉吗？

出示实物，让学生参与进来感受。

(5) 练习读第一、二自然段，体会童趣。

2、学习第三至五自然段。

过度：蒲公英一直是金色的吗？我有了一个什么新发现呢？

(1) 自由读第三至五自然段，思考：我有什么新发现？

(2) 总结：蒲公英的花瓣是可以合拢的，它随着时间变化而一张一合，张开就是金色的；合拢就是绿色的。

(3) 这个发现令我非常惊讶，大家再来读读第四自然段。

(4) 有了新发现后，我们有什么变化？

(5) 为什么我们不再揪它了？

(6) 从我的变化看，你有什么感受？

(三) 升华情感。

1、学习本课后，你有什么感受？相互交流。

板书设计：

揪 发现 不揪 喜爱

早晨 中午 傍晚

绿色 金色 绿色

合 张 合

蒲公英会合拢

教学后记：

统编版三年级语文电子教案篇三

1、理解课文内容，培养学生爱护国徽、愿用自己的行动为国徽增光的思想感情。

2、学会本课的生字、新词。

3、有感情地朗读全诗。

重点：

- 1、了解“我”在平时的生活中怎样爱护国徽，又怎样用自己的行动使国徽更美丽。
- 2、有感情地朗读全诗。

难点：

联系自己，说说在生活中如何做能使国徽更美丽。

- 1、国徽的图片
- 2、硬币

一、课前准备：

课前，教师引导学生充分预习课文，鼓励他们查阅有关国徽的资料，了解自己感兴趣的内容并用自己喜欢的方式记录下来。

（课程标准指出“要充分利用现实生活中的语文教育资源，优化语文学习环境，努力构建课内外联系、校内外联系、学科间融合的语文教育体系。”教师本着大语文的教育观点，把课内、外阅读融为一体，注意学生在知识广度上的积累。）

二、引发兴趣，导入新课。

- 1、板书课题：国徽
- 2、出示国徽插图。（认识国徽的样子）
- 3、让学生拿出准备好的硬币，指导学生观察：硬币背面印着什么？

4、师：你还在什么地方能看到国徽？

（课标强调，要尽量发展学生的思维能力，扩展学生的思维空间，限度地发挥师生双方的互动性。）

三、自主识字，初读感知。

1、同桌互读，互相帮助，把读不准、不认识的字消灭掉。

2、检查生字认读情况。

a□齐认读生字卡片。

b□开火车读，试着读出后组词或练习说话。

c□利用学具，进行识字游戏。

（由于学生已经有一定的阅读基础，因而给学生充分的时间进行自主性学习。）

3、默读课文后，讲讲自己读懂了什么？

学生可以从这些方面回答：

a□拾到钱要交给老师。

b□钱币脏了要擦洗干净。

c□要帮助别人，小弟弟不小心摔倒了要主动把他扶起来。

d□当我主动把小弟弟扶起来时，我看见警察叔叔甜甜的微笑，把他帽子上的国徽映照的更美丽。

e□国徽和太阳在一起，照耀着我，也照耀着祖国辽阔的大地。

（通过这一问题，教师可以预测和诊断出学生已经了解了哪些知识。以便调整下一步的教学策略。）

4、选择自己喜欢的段落读一读。

5、展示读，共同评价。

6、老师读，学生提建议，做评价。

（《语言课程标准》指出：阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。教师要敢于放手，让学生有充分的时间去读，在读得连贯、顺畅上下功夫，让学生在诵读实践中增加积累，发展语感，加强体验与领悟。）

四、细读课文，促进感知。

1、自由读课文。

2、师：你还想知道什么？还有什么不明白的？把它们写在问题卡上。

学生可能有以下几种问题

a□国徽图案里有什么？我们在哪里可以看见国徽？

b□我们做什么可以使国徽更美丽？

c□为什么国徽和太阳在一起，照耀着我，也照耀着祖国辽阔的大地？

e□为什么要把钱币擦洗干净？

3、讨论解决不明白之处。

（俗话说不动笔墨不读书，及时记下阅读中的问题，认真思考，是一种值得培养的阅读习惯，也便于教师了解学生还想知道哪些，及时梳理学生提出的问题，以学生为中心，师生共携手确定教学目标，也为教师下一步要采取的教学策略提供了依据。）

五、训练口语能力。

联系自己，说说在生活中如何做能使国徽更美丽。

六、提出希望，进行思想教育。

七、拓展练习：

（一）完成下列活动之一即可：

1、个人：读读你喜欢的诗句。

画画你喜欢的情节。

2、同桌之间：背诵这首诗。

3、四人活动：交流收集到的资料。

4、自由组合：根据课文内容再试着写几句诗，可添加在课文中的任何地方。

（二）把这首诗背给爸爸、妈妈听。

（拓展练习活动有层次，针对不同程度、不同爱好的学生学习及提高并注意了家校联系。）

《国徽》是一首琅琅上口的叙事儿童诗，充满情趣，从学生身边的小事出发，用叙述的手法描绘了三个画面，写出了小朋友对国徽的热爱和崇敬。

《语文课程标准》指出：“学生是学习和发展的主体”，本节课的设计体现了以学生为主体的思路，注意为学生提供“读”的机会，让学生在读中去感悟、去学习。

朗读应贯穿教学的全过程。俗话说：书读百遍，其义自见。“以读为本”，既是传统语文教学的“回归”，又是把准语文课程的基本特点和基本理念的体现。《国徽》这篇课文，从学生身边的小事出发，引发学生热爱祖国的情感，这节课我以激发学生的朗读兴趣为主导，以多种方法地读（自由读、小组读、男生读、女生读、师生合读）为凭借。通过多种形式的读，使学生在读的过程中去感受和体会文章的爱国情感。

语文源于生活，又用于生活，是课程改革的一大特点。在教学中，我抓住诗歌中小男孩做的小事引导学生联系到自己，让学生说一说“怎样做才能为国徽添光彩？”让学生置身于实际生活中，知道也可以用自己的实际行动来表达对国徽、对祖国的热爱，使学生觉得语文和生活是紧密相连的，从而培养他们爱语文学语文的热情。

整个教学过程，充分体现学生自主参与、教师积极引导的融洽的师生关系。学生先说自己平时是怎样为国徽增光的，然后把自己讲的写下来，最后读给同桌听，使不同的学生得到不同的发展，让学生感受成就与成功，寻找分享与快乐的感觉。

学生通过主动收集资料，就可以知道“国徽”是一个国家的标志和象征，它和国旗一样，代表着一个国家的尊严。

教学始终是一门遗憾的艺术。在整个教学过程中，虽然我注意了评价方式的多样化，但是我的评价语言还不够生动，为了给孩子们带来更多的快乐，还需加倍努力。

统编版三年级语文电子教案篇四

老师说句子：西湖就是镶嵌在这“天堂”里的一颗明珠。
(说两遍)

2、你们知道这个天堂在哪里吗？(杭州)

过渡：天下西湖三十六，其中最美数杭州，杭州也因西湖而闻名天下，赢得了“上有天堂，下有苏杭”的美誉。西湖的秀丽，不仅表现在她的一泓碧水，而且表现在环抱她的群山，不论从哪个角度来远眺、近详，西湖总是那样的秀丽，令人流连忘返。现在老师就带你们去看西湖的山、湖(板书：山湖)

1、电脑出示西湖青山绿水的画面伴随朗读

思考：你站在西湖边看到的山是什么样？湖是什么样的？

2、交流刚才的问题：

3、同时板书：层层叠叠，绿青浓淡

静如银镜，一闪一闪

4、这么美的画面你能用你的朗读来表现出来吗？

学生自由练读。

请个别学生读。

集体配音朗读。

5、(课前教学生一些句子。或读让一两个来赞美西湖。学生不会也可以由老师来说)

过渡：是呀，正因为如此，西湖又有了一个比作美女西施的美名——西子湖。西湖之美，美在外有山，湖中有湖，园中有园，四季景色都能使人赏心悦目。尤其以西湖为中心的“西湖十景”更是闻名遐迩。下面就请同学们随我而来。

- 1、 教师指着画面讲述第三自然段。（电脑出示画面）
- 2、 学生可自由说说自己通过查找资料介绍有送景点的介绍。

学生需准备：孤山 白堤 苏堤（可以是图片）小瀛洲 湖心亭 阮公墩

3、 我们一起把这部分的内容有感情地朗读好吗？待会儿，我要你们来做小导游介绍西湖。

4、 谁愿意当个小导游来介绍西湖的几个景点。

学生自由准备

请个别学生来介绍

过渡：刚才听了小导游的介绍，觉得西湖特别美，真让我看到了人间天堂。西湖的美景使古往今来的中外宾客目不暇接，游兴难尽。置身其间，眼里的一切，有山，有水，有景。都如诗、如画，如梦。每当清秋气爽，湖面平静如镜，皓洁的秋月当空，月光与湖水交相辉映，颇有“一色湖光万顷秋”之感，下一节课我就带同学们去观赏西湖秋色。

- 1、 听配音朗读。（电脑出示画面）
- 2、 看着这样一个画面，听着优雅的声音，你是否也想来做一次配音演员呢？
- 3、 学生自由朗读。

无不为此天下无双的美景所倾倒。让我们以苏东坡的诗句来结束今天的游览吧

水光潋滟晴方好，山色空蒙雨亦奇。

若把西湖比西子，淡妆浓抹总相宜。

青山 层层叠叠 绿青浓淡

西湖 湖水 静如银镜 一闪一闪

景点 孤山 小瀛洲 湖心亭 阮公墩

月光 明月东升 华灯倒映

统编版三年级语文电子教案篇五

同学们见过草地吗？它们是什么颜色的？（指名回答）今天，老师老师将和大家一起学习《金色的草地》，板书课题，学生齐读课题。

二、据题置疑

看到这个题目，你想知道什么？（让学生自由提出问题，能解决的，让学生进行回答，不能解决的，留在学文时解决）。

三、分小组自学，初步了解课文内容

1、小组长带领组员商量准备用什么方法初步了解课文内容，扫除文字障碍。

2、教师指导提出学习方法。学习方法可概括为四读：

一读：扫读（扫除障碍读）。小声自由读课文，把课文中的字音读准，把不认识的字或不懂的词做上记号，查字典解决。

二读：连读。小组内成员分自然段连读课文，读通课文，检查字的读音。

三读：想读。小声自由读课文，边读边想课文写了什么？

四读：选读。选择你最喜欢的段落多读几遍。

3、在小组长的带领下，学生自学课文。（教师巡回指导）

4、检查自学情况

(1) (板书生字)在自学生字时，你有哪些困难？(在字音、字型、字义等方面的困难)

在自学生字时，你还有哪些好的方法要告诉同学们？

师生共同解决困难，教师相机指导理解“开心、一本正经、揪掉、合拢”，可让学生做一做相应的动作，重点理解“合拢”。

(2)指名分自然段朗读课文，检查读得是否正确、流利。

(3)课文主要写了什么？并说说哪些内容比较吸引你的注意。通过读课文，你解决了哪些问题。