

2023年小学体育课堂教学实施方案(模板9篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

小学体育课堂教学实施方案篇一

瞻榆镇义慈小学校高效课堂研究工作总结

——瞻榆镇义慈小学校王晓红

新课程改革要求提高课堂教学效率，为实施全面素质教育腾出时间和空间。教学必得有效，实施有效教学，促进学生获得高效发展，我校本着这样的理念，结合学校自身发展的需要，在初，我们提出了“实施有效教学，构建高效课堂”的研究，并制定了相应的课题研究方案，引领教师转变观念，积极开展学案导学，探索促进学生自主学习、独立思考、主动参与、小组合作学习的课堂教学新模式，该课题被确定为国家级研究课题，我校还被确立为“全国教育科学十二五教育部规划课题暨教育部中国教师发展基金会重点资助项目全国实验学校”，增强了我们研究的信心，同年10月份县教育局在全县中小学试点研究高效课堂教学模式，我校积极响应，因为我校已经有了高效课堂课题研究的基础，在理念和探索之路上先行了一步，我校认真学习研究，依据《通榆县优化教学模式构建高效课堂实施方案》、《关于实行学案的指导意见》及《关于进一步培养学生自主学习、合作学习的意见》的文件精神，制定了学校具体可行的高效课堂探索研究工作方案，9月份，我校被县教育局确立为高效课堂研究试点校，给了我们很大鼓舞和动力，为使新的教学模式在我校更好、更深入的得到落实和发展，我们重点做了以下工作：

一、健全机制，加强领导

为了切实将此项教改实验落到实处，见到实效，学校成立了以校长为组长，学校领导班成员和教研组长为成员的课堂教学改革项目实施领导小组和工作指导小组，合理分工，明确职责，要求各成员各尽其职，各负其责。

二、加强学习，更新观念。

学校多次召开专门会议，解读市县教育局有关文件精神，组织教师认真深入地学习讨论相关文件，领会文件的精神，帮助教师更新观念，积极投身于课堂教学改革。对高效课堂实施过程中取得的经验和体会以及遇到的疑惑和难题拿到教研组教研会上进行集体讨论，发挥群体优势，共同寻找解决办法。

三、实验先导，引领研究

根据县教育局文件精神，我校确定了五六年级为高效课堂实验班级，相应年级的语数教师为实验教师，作为学校高效课堂实施的带头人。要求他们潜心学习，制定切实可行的高效课堂研究计划，要求他们的课堂必须采取新的模式进行，要求其他教师积极听课、评课，共同提高，边研究，边实践，边总结完善。

四、以有效教研活动为载体，深入开展“高效课堂”研究活动。

1. 以研讨课为导向，促进学习探索。

学校先推出了研讨课，通过听课、评课、研讨，大致确定了课堂模式，从思想上让我校全体教师对构建高效课堂新的教学模式有所认识。月10日，我校举行了“优化教学策略，探索高效课堂模式”主题研讨课活动，三位教师都在课前给学

生下发了导学卡，让学生在课前充分搜集资料，进行自主的课前预习，为新课的学习节省了很多时间，课堂上培养学生的自主学习和小组合作学习能力，激发学生学习积极性，大大提高了课堂效率，业务领导又围绕本次主题，()针对这三个学科，结合理论进行了评课，阐述了什么是“学案导学”、“如何优化课堂结构，体现课堂教学的高效性”。这三节课的教学让全体教师从理念上有一个全新的认识，这次活动是成功的，及时的，是一次引领、导向的活动。

2. 推出示范课，加强引领研究。

为了深入落实我校《优化教学模式构建高效课堂实施方案》和国家级实验子课题《实施有效教学构建高效课堂的研究》，更好的发挥业务领导、骨干教师的示范、引领和辐射作用。2016年6月9日，我校又开展了“学案导学，构建自主探究的有效教学模式”主题教研活动，这次活动邀请了进修学校郭洪策主任、王淑平、张国栋教师的莅临指导，这次活动，业务领导及两位教师将自己学案导学的有效教学模式展现给大家，并总结反思了自己在实施学案导学中的成功经验、困惑及不足。评课教师能够坦诚相对，各抒己见，不仅在研讨中碰撞出了许多新的教学理念和教学策略，这次教研活动给每一位教师提供实实在在的平台，解决一些共性问题，分享一些教育策略。体会自己与他人教学行为背后的教育理念，通过分析对比，处理环节的异同，将抽象的理论具体、形象化。潜移默化地提高教师素质。

3. 形成“五步导学”高效课堂教学模式，深化进行研究。

经过近一年的探索研究，我校探索出了适合自己学校教学实际的“五步导学”教学模式，即：目标导学、自主学习、问题探究、反馈提升、达标应用。2016年11月15日，我校组织开展了“五步导学教学模式构建高效课堂”主题教研活动，把构建高效课堂活动真正落到实处。这次活动邀请到了进修学校刘俊峰副校长、小教部郭洪策主任、王淑平、张国栋老师的莅

临指导，他们对三节课做了精彩的点评，提出了宝贵的意见和建议，有效教学模式的形成，为学生可持续发展打下坚实基础。

4. 阶段成果汇报展示，推广应用。

经过近两年的教学实践摸索，高效课堂教学模式初见成效，老师们对“五步导学”教学模式的认识由浅入深，大多数教师将“五步导学”模式作为实施高效课堂的理念、思想，根据课堂需要灵活调整，不再拘泥于模式中的各环节，而是根据学生的实际情况调整导学案内容，调整课堂教学，使“五步导学”模式更具实用性。5月23日，我校组织开展了高效课堂教学研究阶段成果汇报会活动，()三节课教师都采用了“五步导学”课堂教学模式，通过“预习、探究、展示、点拨、测评等环节进行高效课堂教学模式的教学，使课改理念得到了进一步升华，业务校长结合课堂教学也详细阐述了教师如何打造高效课堂，教师角色定位转变是高效课堂的关键，这次活动，推进了”五步导学“教学模式在我校的实施和运用。

5、以科研促教研，以教研促提升。

”十二五”以来，我先后校确定了《有效教学策略的研究》、《小学生本课堂教学探索与实践的研究》、《小学生语文自主性阅读能力培养的研究》三个省级课题组，下设子课题研究，共35项；《小学科学课堂教学中小组合作学习的研究》等市级科研课题3项；《小学数学有效课堂教学的研究》等县级课题结题19项；这些课题均已结题。在省级及省级以上公开发表的论文24篇，省市县级论文评比获奖26篇，竞赛课、优质课评比获奖35人次，课件课例评比获奖127项。正是一线教师的潜心研究，探索出了许多实效性的教育教学策略，积极促进了学校自己特色的高效课堂教学模式的形成，大大提高了课堂教学的效益。

五、开展高效课堂工作取得的主要成绩：

2. 涌现出了一大批课改积极分子，在实施过程中，我校涌现了查海燕、范桂雪等一大批课改积极分子。他们认真学习，积极探索，勇于实践，敢于创新。课堂上，充分体现了学生的主体地位，学生积极展示，大胆质疑，认真反思，充分交流；体现了课堂上的主导地位，课堂时间得到了充分的利用，学生在有限的时间内尽可能的获得更多的知识，提高自己的能力，课堂显得和谐高效。他们的课堂给人耳目一新的感觉。

4. 学生的学习方式发生了转变。在新的课堂模式下，学生的学习由原来的被动接受式转变为主动探究式，学生在导学案的引导下，学习目标明确，方法明确，时间明确，检测题目和方式明确，真正实现了学生的主体地位。同时由于课堂时间的充分利用，课堂效率和学习效果明显提高。

六、探索中存在的问题和困惑

不足之处：

1. 在课堂教学改革中，部分教师的思想意识还有待转变；
2. 学生良好的学习习惯有待培养。

努力方向：

1. 校本教研要围绕高效课堂开展；
2. 采取行之有效的措施，鼓励中老年教师积极参与到课堂改革中；

在今后的工作中，我们还需继续努力，发扬优点，正视不足，克服困难，迎难而上，努力把教学教研工作做得更好更扎实。相信有上级领导的关心和支持，有全体教师的协力配合，我

们的目标一定能实现。

月24日

小学体育课堂教学实施方案篇二

高效的课堂，不仅可以减轻学生的负担，而且可以减轻教师的工作压力。下面我就如何构建小学数学高效课堂谈谈自己的几点看法。

1、了解学生个性。大多学生的个性是在学习中他们最爱得到老师的夸奖，因此，经常开展一些小型竞赛活动，可激发其学习兴趣，增强其竞争意识。

2、了解学生原有认知基础。任何人在学习新知识时，旧知识总是要参与其中的，用已有的知识学习新知，既提高了课堂教学的科技含量，也消除了课堂上的无效空间，减少了学生的学习障碍。比如，在讲解新的数学概念时，教师应尽可能地从实际中引出问题，使学生了解这些数学知识来源于生活，同时又应用于生活实际，从而认识到数学知识在现实生活中的作用；同时，教师也应给学生提供更多的机会，让他们自己从日常生活中的具体事例中提炼出数学问题，用所学的数学知识去解决现实生活中的许多实际问题。

3、了解学生已学知识的掌握情况，及时调整自己的教学方案和有针对性的进行团体学习辅导和个别学习辅导，搞好提优补差工作。

对于小学生来讲，最重要的是学会学习、学会思考、学会发现、学会创造，掌握一套适应自己的学习方法，做到在任何时候学习任何一种知识时都能“处处无师胜有师”。为此，教师有必要更新观念，研究数学的智慧，分析数学的方法，努力使学生像数学家那样去学习、去思考、去发现、去应用、去创造数学知识。

在教学中，教师在学生掌握知识的基础上，培养、发展学生的思维能力。比如，教师可要求学生课前预习-学生把自己不懂的地方记录下来，上课时带着这些问题听讲，而对于在预习中已弄懂的内容可通过听讲来比较一下自己的理解与教师讲解之间的差距、看问题的角度是否相同，如有不同，哪种好些；课后复习-学生可先合上书本用自己的思路把课堂内容在脑子里“过”一遍，然后自己归纳出几个“条条”来。同时，教师还应加强对书本例题的剖析和推敲，因为课堂内老师讲的例题尽管数量不多，但都有一定的代表性。教师要研究每个例题所反映出的原理，分析解剖每个例题的关键所在，思考这类例题还可以从什么角度来提问，把已知条件和求解目标稍作变化又有什么结果，解题中每一步运算的依据又是什么，用到了哪些已有的知识，这类题还可以用什么方法求解，等等。

数学教学的关键不在改变数学知识本身，而是要改变学生的学习观，教给他们学习的方法，养成良好的自觉学习与自觉钻研数学的习惯，学生将终生受益。教师要不断地将学习数学方法化纳入到学生的认知结构中，让学生明白“授人以渔”的道理。

小学体育课堂教学实施方案篇三

学校工作始终以教学工作为重中之重，教学成绩是学校的生命线，而课堂教学是使学生学有所得，教学成绩得以提高的重要阵地。所以，我校为了全面提高教学质量，努力打造师生幸福的人生，着力开展课堂教学模式的研究。

本学期，根据恩施市教育局“构建高效课堂建设年”的工作意见，伴随着实验小学构建高效课堂建设活动的强势推进，我校认真学习并贯彻市教育局教育工作会议重点，结合本校实际，以科学发展观为指导，深化课程改革，大力推进素质教育，打造高效的教学模式。经过半年的努力，我们不断摸索、不断尝试和改革，并付之于实际教学中去，其

工作取得一定成效。

一、认真组织学习，领会各级文件精神，切实转变教师思想观念。

组织全体教师学习了恩施市教育局文件《关于印发开展高效课堂建设年活动的实施方案》以及《恩施市舞阳中心学校高效课堂建设实施方案》，充分认识高效课堂建设活动的重要性和必要性，明确本次活动的指导思想以及实施过程中我们究竟应该做些什么。

二、强化组织建设，倡导全员管理，全面参与，全程监督。

要想全面促进素质教育，须从课堂教学入手。因此，我校建立了一个求真务实的，由校长任组长的高效课堂建设领导小组。采取学校校长统领全局，亲自抓教规教改，并由学校业务校长、教务主任、教科室主任及各科教研组长分包各学科及各年级的教改工作。上至校长，下到教研组长、备课组长，分工明确，责任到人，构筑我校教育教学改革的新网络，努力打造高效教学模式。使我校教育教学改革落到实处。

三、规范教育行为，确保各项工作制度化，力求工作有章可循。

为了激励广大教职工，促进我校教育教学工作的长足发展，通过广泛征求教职工的建议，继续完善了高效课堂教学改革实施方案，相继制定了一系列高效课堂建设实施细则与方案等，让教师的才能得到了充分的发挥；让学生树立了自信心，最大限度的提高了课堂效率。

由教务处、教科室牵头负责，根据上级文件精神与实施方案，及我校校情实际，起草了本校高效课堂建设执行方案，校委会针对此方案的科学性、可操作性等方面进行研究讨论后定稿，形成了符合我校特点的可行性较强的高效课堂建设执行

方案，并在教师大会上通过。

四、加强校本研训活动，扎实推进教学改革和素质教育的发展

为了促进广大教师的专业成长，使他们尽快适应素质教育和高效课堂教学改革的需要，我们努力打造一支业务精湛、品德高尚、有特长、有能力的教师队伍。

1. 有针对性的组织校本培训。

一是集体学习解读了高效课堂的相关理论知识，使每位教师充分了解“高效课堂”的内涵，明确自己在本次活动中的根本目标；二是要求教师通过多种渠道自学他人关于高效课堂建设的相关论文、案例、课例等优秀资源，进一步加深理解，消除畏难情绪，同时为进一步的研讨活动储备理论依据和经验。为此，我校专门邮购了十本关于课堂教学、教师专业技能等方面的专业理论书籍供老师们学习、借鉴。三是积极派出教师外出培训学习。本学期结合上级教育部门培训要求与学校实际情况，加大了外出培训学习的力度。

2. 观察反思教学行为，整体把握研究动态。

如何进行高效课堂建设？究竟有哪些因素影响了课堂教学效率？作为活动中的教师个体，应该从什么地方入手？……为此，我校从帮助老师们观察反思自己的教学行为和状态方面入手：

一是积极落实并强化我校确立的“教研兴校，科研强校”的观念，教科研活动紧密联系广大教师的教育教学实际，紧紧围绕“生成课堂、有效课堂、高效课堂”等课堂教学要求，紧紧围绕教学中出现的问题和获取的经验，紧紧围绕和谐师生关系建立等内容进行教科研活动，应揭开教科研的神秘面纱。树立问题即课题，分析研究解决问题的办法和过程即教

科研活动，问题得到解决即教研成果的意识。切实把教科研活动当作促进学校发展、促进教师专业成长、促进学生身心发展的有效杠杆。

二是组织听推门课，主要由校委会成员组织听，也鼓励其他教师随堂听，听后及时交流看法，帮助教师认识平时被自己忽略的影响教学效率的地方。

三是加强教学常规督查活动，促进教学规范。学校严格执行《恩施市中小学教学管理规定》，注重教学工程规范化管理。一是认真制定学校及处室工作计划，做到计划可行、必行。同时督促教师拟定切实可行的教育教学计划，并监督落实。二是加强平时督查，随时抽查教师的备课及班班通“三统一”的情况，对备课、上课、作业批改、质量分析等环节进行检查，每月底全面检查每位教师的备课，次月初对检查中发现的不利于提高课堂教学效率的问题作通报，对违规行为如实记载，通报批评，及时提出整改意见。三是在学期末进行常规工作检查，并用检查结果对教师绩效进行考核，与绩效工资挂钩。常规管理的落实，让教学井然有序，为提高教学质量奠定了基础。然后教师自查整改，教务处、教科室再组织复查，复查中若发现问题便与年终绩效考核挂钩。

四是教师自我反思教学行为。在老师们充分了解自身教学行为的基础上，分教研组召开专题研讨会。在每组成员的共识下，三个教研组分别确立了本组高效课堂建设研究主题：语文组——提高教师驾驭课堂的能力，是建设高校课堂的基础；数学组——充分的课前准备是高校课堂建设的第一步；综合组——落实学法指导，打造高效课堂。

五是开展“课堂教学比武”等常规教研活动。一是组织全员参与的“课堂教学比武”活动。二是参与“四优”评选活动。在老师们明确了研究方向，便以教研组为单位，再一次讨论并拟定教研组的具体实施计划，确定更细的研究目标，围绕本组的研究主题开展人人认真上好一节研讨课活动。在4

月、5月两个月内上完研讨课，各教研组就活动的开展进行了总结反思。

六是认真组织了联片教研与校际教研活动的开展。一是为支教学学校送课活动。二是积极组织教师参与网上教研活动。三是与辖区兄弟学校开展“手拉手”联片教研活动。让老师们在研究中教学、在教学中研究，提高了科研水平和教学水平，促进教师专业化水平提高。

七是通过看名家教学光盘，提高广大教师的授课艺术，进行课件制作培训和微机操作培训，使广大中青年教师能熟练掌握课件制作技术并利用多媒体上课，高效课堂的雏形已基本形成。

五、以学习小组建设和导学案编写为抓手，切实进行高效课堂建设扎实有序开展。

1、积极抓好班级学习小组建设工作。学生是学习的主体，应积极主动地参与学习。就目前课堂教学中的“小组合作学习”存在“注重形式，忽视实质，缺乏实效”的现象。以及在教育教学中，如何有效的开展小组合作学习，如何在小组合作学习的方式、方法上取得实质性的进展的问题。我校要求教师在进行小组建设时做到：一是小组人数要合理，一般以4-6人为宜。二是根据学生的知识基础、学习能力、性格特点、性别、家庭情况、学科学习状况等的差异进行分组，让不同特质、不同层次的学生进行优化组合，使每个小组都有高、中、低三个层次的学生，使各组之间达到相对平衡。三是小组成员应是动态的。小组成员应是动态的可以是组间男女生的互换或流动，也可以是组间某些角色的互换或轮换，还可以按活动主题的需要让学生进行自由组合。这不仅使学生有新鲜感，提高合作学习的兴趣，而且还可以改变学生在小组中长期形成的地位，给每个学生提供发展的机会。四是分组后做好组员分工与职责培训工作。

2、根据本校实际认真做好导学案编写工作。学案导学是借助学案引发学生的自主学习以促使学生进行主动的知识建构的教学模式。不仅对指导学生的学习、培养学生良好的学习习惯，提高和改善学生的学习方法和学习策略是非常有帮助的，还对解决由于教材和讲授本身的问题造成的学生理解困难是极有帮助的，另一方面学案的使用对减轻学生的课业负担、缓减心理压力也有一定的作用。

因此，在认真学习学案导学相关资料后，教科室针对我校实际，根据不同学科、不同类型知识和不同课型有各自不同的特色，认真组织教师进行了导学案的编写工作，语文、数学现已基本成型，在后续使用中不断修改完善。

一节高效课堂并不难，最难的是让教师上的每一节课都成为高效课堂。我们在不懈地努力，我们在加大课堂教改工作的同时，将带领广大师生求真务实，继续提高课堂教学效率。开拓新思路，优化育人环境，为我县素质教育的全面推进夯实基础，为我县教育工作的助添腾飞的双翼。

恩施市第三实验小学教科室

-7-17

小学体育课堂教学实施方案篇四

一个学期转眼间就过去了，回顾半年来的工作，感慨颇多——有工作上的欢乐，也有工作上的苦闷。本学期学校全面推进了高效课堂的教学模式，为了更好地完成今后教育教研的任务，使教学工作做到有的放矢。特对本学期语文高效课堂中的收获及做法总结如下：

预习是语文学习的一个重要环节，也是提高学生自学能力的必要途径。教师要对预习效果进行有效地检查、评价。每课的预习由学习小组长评价，在组内交流。每单元的成果由老

师评价，选出预习小明星，班内展评。为学生创造了一个分享成果、表现自我、展示个性、体验自己和他人成功的喜悦的舞台，让学生的辛勤劳动得以展现。

新课程条件下，备课不再是教材内容的简单的诠释，教学过程的简单的安排，教学方法的简单的展示。它要求教师从新课程理念出发，在落实学生主体学习地位上下功夫，在落实学生合作学习上下功夫，在充分调动每一个学生的学习积极性上下功夫，在切实提高课堂效益上下功夫，因此教师备课已升华为教师教学研究的一个重要内容。

1. 精心设计导语。好的导语能抓住孩子们的心，激起他们的求知欲望。这样，一下子就引起了学生的学习兴趣 and 积极性。

2. 让学生动起来。在学习活动中学生是学习的主体，如何使学生动起来，成为学习的真正主人，是提高课堂效率的关键。在教学中我采用学生质疑，合作交流，谈收获等形式调动学生的主动参与意识。在此过程中，我只是点拨，引导，降低学生的依赖性，培养他们的主观能动性。

3. 鼓励学生创新。教学中应对学生的创新表现予以及时的激励，让学生的创造性思维的火花燃起来，并开设各种奖项，如“进步奖”、“创意奖”等。专门鼓励表现有特色、有创意的学生。让学生从评价中体验成功，增强自尊心、自信心、自豪感，进而产生进一步学习的动力。这种丰富多彩的评价方式，实际是对学生创新活动的一种肯定，更能激起学生创新的积极性。

课堂教学完不成任务，展示环节杂乱，回答问题重叠。很大程度在于小组分工不明确。教师一定要让各小组明确任务。如果导学案有6个问题，那么就把6个问题分别让每个小组承担。每个小组重点研究一个问题。小组长领任务后，要给小组成员分工，各有其责，人人参与。小组长的责任重大，小组长要学会分解问题。一个问题要分解成几个方面来回答。

例如，有读句子的，有谈感悟的，有板书板演的，有谈表达方法的，有品词析句的，有总结评价的。在汇报展示的时候，要防止小组内成员就一两个人展示，即使一个成员都能回答，也不要让这个成员全部承包，要给其他成员参与的机会，小组成员之间要谦让。先让展示的小组集中回答自己要解决的问题，其他小组暂时不要参与。这个小组不再有汇报的内容了，这时征求其他小组补充与评价，其他小组的成员针对这个问题进行补充、质疑、挑战、评价等，可以是无序的抢说。在这个环节教师要注意倾听，随时跟学生展开对话，教师要做好点拨、提升、追问的准备。

展示的环节还要注意，组与组间既有竞争又有合作。学生要做到有礼貌、有谦让、有鼓励。

传统的课堂教学，是教师领着学生走进语文。而“自主、合作、探究”的课堂，是学生自己走进语文。那么怎么学，才是学语文呢？这确实是个难题。一般说，三年级的学生还不知道学什么，怎么学。况且还要求把学到的展示出来。怎么让学生去读书，在读中去思考问题呢？首先让学生读懂问题，要明确这个问题主要关注的是什么？然后思考，这个问题可以从那几个方面来解决。这个问题出自教材的什么地方，找到这些文字后，认真的读一读。通过读，读出了怎样体会（思想情感、表达方式等），还要把自己的体会放进文字里，再读一读。最后要想一想，这个问题使你联想到了什么？比如，资料补充、知识的拓展、名言警句、诗歌散文等。学生怎么学的，就怎么展示。这样就不是直接寻找问题的答案，学生的思维是多角度的，汇报的内容变得丰富有趣，最贵贵的说出了语文的意境，读出了语文的味道。当然，要让学生既学会自己读书思考又学会生动的展示，必须经过一番训练。教师可以先导演一两次，或者先集中培训一个小组，让学生逐渐学会通过品读文本来解决问题的方法。学生的经验是不断积累的，一旦有了成功的样式，他们很快的都能会学。本学期，我们班的高效课堂处于初级建设阶段，主要任务就是小组的建设和完善，以及建设评价制度。目前，我们的小组

建设已经成型，接下来还需要不断努力，在实践教学中贯彻高效课堂的各项要求，让我们的课堂真正的由学生做主，以小组展示为主，不断构建完善高效课堂。总之，向四十分钟要效率是我们每一个语文教师的奋斗目标，我们一定要采取多种措施提高课堂效率。相信随着我们不断的探索研究，高效课堂最终会成为培养学生创造性思维和创新能力的`一条有效途径。

小学体育课堂教学实施方案篇五

水”，也就是说让教师把自己的知识分装给学生，这也是典型的填鸭式教学，在这种教学模式下，教师讲得口干舌燥，学生学得枯燥无味，教师出力不少却收效甚微。而今无论是《新课程标准》还是《高效课堂22条》都在大力提倡把学生从被动的接受学习中解放出来，让学生真正成为学习的主人，能真正去操纵学习的主动权。新标准要求下的课堂中教师只需要带着水桶去装学生的收获就行了。

“学生是学习的主体”，离开了学生的学，任何的效益都无从谈起，只有尊重学生，并做好“还权”和“放手”，才能激发学生的主体意识和主体责任，进而让课堂散发出生命的活力，让学生的尊严在得到体验的同时，课堂效益才能以极大的提升。因此，课堂教学应以学生为本，努力使学生肯学，想学，学会，会学和立志学。”《高效课堂22条》中的这些话提醒我们，对学生要放手、放权，让学生真正成为课堂学习的主人，放手、放权的同时不是让我们真的撒手不管，而是给我们做教师的提出了更高的要求：教师要有高效的教学理念，要有机动灵活的课堂调控能力，要有充分合适的启发点拨语言等等。在教师的高效教学理念下才能有学生的高效收获，我想这应该是高效课堂想要达到的效果吧。

要拥有高效的课堂，需要教师与学生的共同参与。高效课堂提倡合作学习，合作就是要在平等的基础上进行，既可以师生合作、也可以生生合作。师生合作时教师要做到“知己知

彼，百战不殆”，教师要了解学生的知识强项、经验薄弱之处，对症合作时才能使学生在更大的收获。生生合作可以减少个别学生的心理压力，使他们在轻松愉快的氛围中汲取更多的知识营养，为课堂的高效奠定基础。

理论只有联系实际才能产生效果。回首我的课堂，似乎还在“穿新鞋走老路”，嘴里说着要把课堂的主动权交还给学生，但是一到上课的时候，总怕自己讲得少了学生不明白，反复的讲解不知不觉就把40分钟的时间占据了。课后自我反思时也懊恼的很，虽然说“教学是一门遗憾的艺术”，每一节课不会都是十全十美的，但是，我还是想把这种遗憾降到最低限度，所以我在反思自己的教学理念，反思自己的课堂，力求给学生一节课尽可能高效的课堂。我正在教学中不断的提升自己，也提升着课堂的效率，虽不完美，但在努力前进。

今后我一定强制自己树立高效课堂、高效教学的意识，在不断的反思中提高自己的能力水平，时刻提醒自己在每节课后主动反思：是否遵循新课程理念的指导，是否注重课堂的高效率，是否以学生的主动为前提。

小学体育课堂教学实施方案篇六

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，结合自己的教学经验与学生的学习情况，认真编写好教案制定好教学计划，并不断地加以改善修改，做好课件。在传授学生知识的同时，关心爱护学生，特别是差生，课堂多关注他们，教育他们做一个正派的学生。在思想教育的同时，还耐心地辅导学生，使他们的学习成绩跟上班里的其他同学，帮助他们树立学好各门知识的信心。

第一、在课堂上，认真授课，运用电脑、实物教具、简笔画，情景教学、体态语言等方法来启发、教育学生。与学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，注重以学生为主体、教师为导的教学方法，充分调动学生的

学习积极性。学生有疑难和不懂读的地方，我总是在是早读课亲自带读，给他们分析，让多练，力争让他们学了就懂，懂了会用。第二、在批改作业方面。学生的作业总是按时及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批方法，一一分析讲解、帮助学生解决疑难习题，大大提高了教学质量。第三、在听力方面。为提高学生的听力水平，常让学生听英语歌曲及英语会话的录音磁带，还让学生表演对话，背书，记单词比赛。

首先，根据我所任教班级的实际情况，优生不多，中差生却俯拾皆是。有人曾说：如果孩子天生就是优生，那教育还有什么功能？又谈什么基础的素质教育呢？因而对占相对中差生的中差生，我更应变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为关注，变薄待为厚待。我注意帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次是以平常的心态对待：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的`爱。厚爱差生，我真正做到以情动人：首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到“接受”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论；最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中差生不同程度的进步和发展。

经常外出听其他老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。能够认真学习研究教学理论，新课程标准，理念，有针对性地应用于教学活动当中。积极参加区英语课题组的研究，主动配合我校英语科有关课题的研究工作。

当然，在实际教学过程中，我还应积极实践，不断探索，针对实际工作中出现的问题和学生身心特点，总结规律，认真

思考，不断摸索。力争在今后的教学中再创佳绩！

小学体育课堂教学实施方案篇七

一、培养良好的倾听习惯

倾听这一行为，是让学习成为学习的最重要的行为。善于学习的学生通常都是善于倾听的儿童。要打造高效课堂首先要转变发言热闹的教室为用心的相互倾听的教室。只有在用心倾听的教室里，才能通过发言让各种思考和情感相互交流，否则交流是不可能发生的。因此就需要引导学生在发言之前，要仔细地倾听和欣赏每一个学生的声音。不是听学生发言的内容，而是听其发言中所包含着的心情、想法，与他们心心相印。

倾听学生的发言，好比是在和学生玩棒球投球练习。把学生投过来的球准确地接住，投球的学生即便不对你说什么，他的心情也是很愉快的。作为教师要擅长接学生投过来的每一种球，特别是学生投得很差的球或投偏了的球，这也是作为教师其自身的专业素质和驾驭课堂能力的最好表现。

反思自己的教学，课堂上不失激情，但太过关注过程的设计和结构的完整，对于那些投偏了的球，通常是一带而过或置之不理，按照早已制定好的教学目标按部就班、一丝不苟地前进，学生在我的带领下有条不紊地走进预想的领地，作为教师的我有时更甚至替学生思考，代学生言论，无形中，控制着教学，操纵着学生。学生的思想的渴求和学习的需要被我置之脑后，无形中的一支指挥棒束缚住了自己的教学，也把学生们困在了一个固定的圈子里画地为牢。失去了倾听的课堂永远是没有生命力的课堂。

二、知识点故事化

数学的学习首先要让学生自己喜欢，学生喜欢数学，才能心

甘情愿地深入学习，数学学习就能事半功倍；学生不喜欢数学，教师下再多的苦功夫也等于浪费时间。对于小学生来说，故事是一件美好的事物，不论是在生活中还是学习中，小学生总是对各种类型的故事保持着莫大的热情和兴趣。同样，这种思路也可以转移到小学数学的教学实践中，将小学数学教学故事化不失为一种有效的教学方法。尤其是在小学低年级的数学教学中，小学生的年龄更小，耐性也就更差，教师就可以通过将数字、公式等故事化来引导学生逐渐喜欢数学，以提高数学学习的效率。

三、充分的课前准备

我们知道，没有预设的课堂是放任的，也是杂乱无章的，必然也是低效的。要创造高效的课堂，充分用好这四十分钟的每一秒，充分的课前准备就显得非常重要了。我们不能因为自己预设得不充分、目标掌握得不明确，对于课堂即时生成调控不力而浪费时间。新《标准》）针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》，在制定教学目标的时候，要严格按照《标准》的要求对照执行。首先，教学目标的定位要难易适中。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。其次，教者在制定教学目标的时候，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。再次，教学目标的制定也要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。

四、划分学习小组促进共同学习

教师在进行课堂讲解时，是以大多数人对知识的理解吸收程

度为标准调整课堂进度的，但不可避免的，会有学生快于教学进度或落后于教学进度，这就需要教师掌握每一位学生的学习进度和情况，从而进行科学的学习小组划分，将对知识理解吸收能力强和弱的学生合理搭配，促进互补学习，以提高班级的总水平和平均水平。

五、科学教学评价

教学评价是对教师整个教学设计、教学流程、教学效果的检测，目的是了解学生学习的状况，激发他们的学习热情，促进他们综合素质的全面发展。教学评价也是教师反思和教学改革的有力措施。有效、科学、公平、公正的教学评价，能够有效推动数学教学过程的开展。对学生客观的数学教学活动中的学习状况的评价，教师不仅要关注他们基础知识和基本技能的掌握程度，还要关注他们情感态度与价值观的形成与发展；既要关注学生数学知识学习的效果，又要关注他们参与教学活动的倾注程度、合作交流意识、自信心以及独立学习思考的良好行为习惯、数学思维的发展水平等方面的发展与变化。同时，对学生进行的评价，也必须特别关注他们的个体差异。

俗话说：教无定法，贵在得法。课堂教学是一种创造性的劳动，创造是教学活动的生命力，只有培养学生良好的学习兴趣，增强学习的积极性和主动性，拓展学生的创造性思维，使他们所学到的知识能够较好地掌握和运用，这样的教学才是名副其实的高效课堂。

[如何打造小学数学高效课堂学习方法]

小学体育课堂教学实施方案篇八

陕西省咸阳市秦都中学

教育的全部责任就是培养良好的习惯，教是为了不教。学会

学习逐渐成为这一时期教育界的最强音，学生自主学习能力及其培养已成为新形势下决定教学质量提高的重要因素。

为培养学生终生学习目标，我校立足校情、结合学情引进了“读、议、展、点、练”五字课堂教学方式，致力打造快乐高效课堂，全面推进素质教育，实现减负增效，促进学生全面发展。“读、议、展、点、练”教学模式的两年推广运用，已在我校已取得初步成效。

“读”，其实是中国传统教学的继承，提倡学生大声读，有感情地读，在读书时自我品味，读思结合，自得其乐。“读”时间应在10分钟左右。“议”，就是“议论”。教师搭建平台，划分学习小组，一般根据学生学习效果将学生分为a□b,c三级，每组六人，小组长组织交流学习情况，进行传帮带，实现“兵教兵”。使大量问题在小组内解决，小组内仍不能解决的可到其他小组讨论，全体都不会的，留给老师讲解。教师参与到小组讨论中去，防止学生互相抄答案，做好监督工作，议论时间应不少于10分钟。“展”，即学生展示环节。学生通过自学，议论等过程后，应把自己的学习情况展示出来，大家共享。在学生展示中，力争形成学生评价、纠错、质疑、争论甚至辩论的气氛，让学生思维的火花再次碰撞。展示形式多种多样，可以采用辩论、表演、歌曲、快板、导游、解说词等形式。展示要适当，时间控制在10分钟左右。“点”，即“教师点拨”。也就是我们平常所说的“精讲”，教师要点出规律，点出学法指导。“点”可穿插在各个环节中去，不一定单列。可在读中点、练中点、议中点、展中点、也可集中点拨，精讲时间不少于5分钟。“练”，即学生改听讲为笔练。老师应把提出的问题设置成练习，让学生把答案书写在教学案上，练习时间不少于10分钟。

新课堂模式的基础就是自主学习，目的是有效学习。通过近两年的教学改革实践，笔者认为在实施“读、议、展、点、练”新的课堂模式下要注意以下几个问题。

一、教学案编写应根据教学实际对教材进行必要的整合与补充。

为使英语教学案**before-class**的设计体现了针对性、可行性和趣味性，我们在编写英语教学案时让学生在语境中练习猜测词义、自学语法规则并尝试解题、通过略读与寻读等方式了解语篇的概要以及一些细节并尝试分段等等。在编写教学案中注意精讲多练，边讲边练原则，用“练一练”，“想一想”，“试一试”，“比一比”激活学生的思维，以帮助学生形成适合自己的学习策略，发展他们自主学习的能力。根据课堂需要，在编写教学案中对教材也进行了必要的整合，把以前**after-class**中一些相关练习挪移至**in-class**部分，落实了有效的课堂检测，达到训练和反馈的目的。必要时，对教材还进行一些增补，比如：在教学时，我们发现教材没有专门的作文练习，所以每周教学案至少备写一次作文训练案。又如：在教学复习课时我们专门备有复习案，把学生每节出现的难点疑点进行了迁移和拓展。再如，我们在每章的复习中增补了专门的“语法苑”，以填补课本语法空白。在教学案编写还应简化了**in-class**部分的具体操作细节，以便留给教师更多的二次备课的空间，同时也避免过于直白而失去教学悬念。每位教师在已经形成的教学案基础上，可结合自己班级学情充分施展个人教学艺术，使课堂教学在彰显集体智慧的同时，展现出每个教师独特的魅力。

大家深知，学生自学能力的形成和发展，必须经历一个从扶到教的过程，教学案是老师帮扶学生的一个重要方面，教学案就是引导学生有目的对预习范围及要解决的问题提出要求。教师是整个教学的领路人和组织人，引导学生向着学习目标努力。在教学时，围绕着课堂任务的中心，让学生自由发挥自己的聪明才智，“跳一跳，就能摘到桃子”。教师在新的课堂模式下要创造性的编写适合学生心智的教学案。教学案不是习题的堆积，不是教参的抄写。练习题要减少难度，增加梯度，习题之间应缓坡度，低台阶，小跨度。题量要适中，

难题加铺垫，作业要分层。让学生做精容易题，做好中等题。教师在编写教学案时要注意学法指导，要注意复旧引新，要注意激活内容，要注意激活方法，要注意探究提高。

二、学生自主学习的方法要灵活多样

苏霍姆林斯基说：“让学生通过自己的努力去理解的东西，才能成为他自己的东西，才是他真正掌握的东西。”随着电脑、书刊及计算机网络等信息工具的发展，多渠道、多方式、多途径的摄入信息成为可能。多媒体教育的出现为学生独立自主的学习提供了现实的可能性，学生的学习方式也从“一元化格局向多元化格局”发展。

“读、议、展、点、练”，“读”为基础。学生要学会利用一切可利用的资源。如借助网络进行同步学习，借用一些工具书进行自主探索。学生应主动感知、理解、分析教材，注重收集自学信息。通过自主学习达到“书读百遍，其义自见。”的目的。

在师生共用教学案指导下，学生要根据不同学科的教学目标，不同课型的教学目标，采取精读、泛读、默读、诵读等不同方式，边读边写、边读边背、边读边记、边读边思等，进行创造性学习。

学生在自主学习时，应结合自己实际，选择不同的学习时间、学习方式、学习环境，通过圈、点、勾、画等形式，积极主动地落实预习，完成不同的学习内容。自主学习使学生学习方式发生了深刻变化。通过自主学习，学生学习能力得到提升，学生养成了良好的学习习惯，为学生自己终身学习奠定了坚实的基础。

自主学习贵在培养学生的学习兴趣，真正做到基本知识点“优等生入心，中等生入脑，学困生学会。”使学生成为学习的真正主人。

三、自主学习要有别于“放养式”学习

自主学习，不是一种放任式的学习，不是学习者一种“自生自灭”的“放养式”学习过程。应用自主学习的课堂教学有学习的目标，有教学的有序过程，也有相应的评价模式。而这是“放养”式的教学（或学习过程）所不能完成的，因此教师在应用自主学习于课堂时，一定要进行学情分析和二次备课。

“读、议、展、点、练”五字教法是一种很好的教学模式，每位老师应结合自己个人实际，创造性，灵活性的运用它。在吸取的基础上再创造出自己特色的新的好的教学模式。五字教法是一种思路，是供借鉴的一套东西。适合自己的才是最好的，充分发挥自己的优势，让学生有趣，有效地学习，才是教改的目的。

“沉舟侧畔千帆过，病树前头万木春。”新课程改革为学校发展提供了难得的机遇，也为广大教师的发展搭建了平台，让我们共同努力，为素质教育贡献自己的绵薄之力吧！

韩云生

小学体育课堂教学实施方案篇九

当前，“高效课堂”的学习实施正在如火如荼的进行，但我的课堂教学离高效课堂还相差甚远，究其原因为何，也为能早日实现高效课堂现做以下反思：

一、充分认识儿童心理，搞好组织教学

一年级孩子自控能力差，活泼好动，注意力保持时间短，讲话、做小动作的状况不断，要想创建高效课堂，取得良好的教学效果，必须有效的组织课堂教学，课堂教学组织的好坏直接影响教学任务的完成。在今后的教学中要加强一年级小学生

的组织教学的研究，着重学习习惯的培养和学习方法的指导，当学生注意力不够集中的时候学会用事先约定好的一些口令儿歌组织教学。还要认识到在一年级课堂里的每一个细节，都是抓好纪律的关键。关注了细节，才能引导学生认真学习。

二、把握教学目标、灵活运用教材是高效课堂的根本

教学目标是课堂教学的核心和灵魂，在教学活动中有定向的作用。教学目标的确定是落实高效教学的关键。就每一堂课而言，要针对本堂课的特点，针对学生的学情实际，设计切合实际课时目标，让学生一课一得。加强小学低年级的语文教学的方式方法的学习，精心备课，精心设计教学过程，有计划、有步骤、有目的上好每一节课，向四十分钟要质量。

三、课堂形式灵活多变，营造轻松、愉快的学习环境

“兴趣是最好的老师”，激发学生的学习兴趣，让学生在愉快的气氛中学习可调动学生学习的积极性。反思这期间的教学，我很少运用丰富多彩的教学媒体，引人入胜的教学方法，课堂教学形式比较单一，老师的教和学生的学都不是很轻松。在今后的教学中，我要想方设法设计灵活多变的教学活动。如：课堂上的小游戏、小表演、猜谜语、小活动等这些环节都能很好的把学生的注意力吸引到课堂中来。还要充分利用好前半节课，教学内容不可安排的过多，从学生的实际出发，从教材入手，努力寻找能够激发他们学习兴趣的切入点。通过各种方式激起学生学习的兴趣，才能实现高效课堂。

四、及时表扬和鼓励，增强学生的自信心。

每个学生都希望自己在老师眼中是最好的，一年级的孩子也不例外，最喜欢听到老师的表扬，一听到表扬就会有更好的表现。但我在课堂中却常常忽略对学生的表扬和鼓励。因此以后还我还要及时表扬守纪律的学生，使其他同学受到感染。当学生回答正确完整，即时对他们的表现给予肯定，让每一

位学生都感受到希望和鼓励，体会成功的喜悦，觉得自己是学习的主人，更加坚定学习的自信和勇气。如果谁上课坐的端正，发言最积极，不做小动作，不说悄悄话，老师就发小奖品给他，利用学生争强好胜的心理调动他们的积极性。对学生学习上的点滴进步，要给予鼓励，培养学生的学习兴趣，增强学生的自信心。

最后教学后要多做反思，每上完一个单元都要对该单元进行一次检测，及时了解学生对已学知识的掌握程度，以便及时查漏补缺。只有这样才能把学生从不自觉学习转变到自觉学习上来，学生学习才能有所进步，一年级的语文教学质量才能得到提高。

总之，要想创建高效课堂，必须有效组织课堂教学，吸引学生上好每一堂，教师要勤学多思，在教学中驾驭好课堂，才能实现高效课堂。

[小学一年级语文如何打造高效课堂]