

最新幼儿园中班科学说课课件 幼儿园中班科学活动说课稿例子(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园中班科学说课课件篇一

各位领导，各位评委，你们好！我是宣汉县机关幼儿园的教师张向丽，我说课的题目是《黄豆变变变》，这是我们的园本课程——大班主题活动中的一课，下面我将围绕教材，活动目标，活动准备，教法，学法，活动过程，活动延伸，活动评价这八个内容展开说课。

一、说教材

新《纲要》明确指出：“科学活动应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物或现象作为科学探索的对象”。大家都知道，黄豆是幼儿生活中常见的事物，我们取材也非常方便。豆制品的品种非常的多，它们不仅有不同的名称，还有形状的不同，颜色的不同，味道的不同等。经过生活中的观察我发现我班的大多数孩子挑食，不喜欢吃豆制品，营养不均衡，为了使我班幼儿对黄豆的外形特征，营养价值形成正确的认识，我特设计了本次活动，它是幼儿认识客观事物，获得自然知识的基础，也是幼儿亲近大自然，关心周围环境的重要内容。我认为，此教材有一定的现实性，必要性。符合本班幼儿的认知水平和年龄特点。

二、说活动目标

1、认知目标

认识黄豆的外形特征，区分豆制品

2、能力目标

培养幼儿的观察力，合作力和语言表达能力

3、情感目标

在活动中让幼儿体验黄豆变变变的快乐，知道黄豆营养丰富，要多吃豆制品，培养他们爱科学，爱劳动，珍惜劳动成果的品质。

活动重点：帮助幼儿了解黄豆及其豆制品具有丰富的营养，有益身体健康

活动难点：引导幼儿运用多种感官，方式辨别黄豆，区分豆制品。

三、说活动准备

3、空间准备：幼儿座位呈半弧形摆放，展示台放于弧形前，幼儿视线前

四、说教法

1、演示法：是指教师通过讲解谈话把实物，教具或图片资料陈示给孩子看，帮助他们获得一定的理解。

3、游戏法：游戏是幼儿的基本活动，它具有教育性，娱乐性，创造性，在活动中，我就用变魔术的方法，请幼儿观看豆浆的制作过程。

五、说学法

为了体验交互主体性的教育观念，我创造条件让幼儿参加探

究活动。幼儿具体学法有：1，体验交流法。苏霍姆林说过“幼儿的智慧是从指尖流出来的”。在活动中我引导幼儿参与榨豆汁，品尝豆制品，同时培养幼儿的动手能力，语言交际能力。2，多渠道参与法。《纲要》中指出：“教师要为幼儿创设探索的环境，引导幼儿在玩玩，做做，试试，想想等活动中培养动手动脑的能力，鼓励幼儿参与合作，交流与分享。”因此在活动中，我引导幼儿看一看，摸一摸，尝一尝，说一说等多种感官的参与，使幼儿在不知不觉中产生兴趣。

六、活动过程

我采用环环相扣，组织此活动程序，活动流程为：激发兴趣——操作感知，确定认知——游戏体验——讨论交流。

1、激发兴趣

“兴趣是最好的老师”。活动一开始我就头戴黄豆头饰出场，创设语言环境，使幼儿对课题产生向往和兴趣；“小朋友，我是黄豆宝宝，我还把我的好朋友都有请来了，今天，大家就来和它们一起玩，让我们先来看看黄豆宝宝长成什么样子，小朋友可以看一看，摸一摸，捏一捏。

2、操作感知，确定认知

根据幼儿认知直观感性的特点，运用皮亚杰的认知发展理论，运用看，摸，捏黄豆，确定黄豆的颜色，外形特征，及泡过的黄豆和没泡过的黄豆的区别。

3、游戏体验

4、品尝交流

每个幼儿一份豆制品，让幼儿品尝豆制品，教育幼儿爱吃豆

制品，豆制品有很丰富的营养，是我们的好朋友。到这个环节，活动已推向高潮，在轻松的氛围中结束活动，目标2，3也自然完成了。

七、活动延伸

去自然角观看黄豆宝宝的又一个魔术（黄豆发）

八、活动评价

幼儿园中班科学说课课件篇二

动物是孩子们乐于观察的对象，各种动物的不同外形特征，生活习性常会引发孩子们的探索兴趣。冬天到了，人们穿上了厚厚的冬装，动物们不怕冷吗？它们是怎样过冬的呢？在进行主题活动教材《动物，我们的朋友》过程中，幼儿表现出极大的兴趣。我以“动物过冬”为切入点，激发幼儿对动物的探索欲望，加深幼儿爱护动物的积极情感。

大班幼儿对动物的特征、生活习性等已积累了一定的经验，根据大班幼儿发展水平和幼儿学习科学的特点，我确定了以下活动目标：

- 1、了解动物不同于人类的过冬方式，理解动物的生活习性与季节的关系。
- 2、激发幼儿探索动物生活的兴趣、满足其好奇心，加深幼儿爱护动物的积极情感。

根据教材《纲要》中科学教育的指导思想和幼儿教育已有经验水平，我认为本次活动的重点难点是“让幼儿了解动物的过冬方式以及理解动物的生活习性与季节的关系”。

我利用多媒体教学及启发性提问，让幼儿主动探究，从而将

抽象的科学知识变得通俗易懂，使活动的难点得以有效的突破。

结合本次活动目标，我做了以下准备：

- 1、幼儿已有过冬的经验。
- 2、和家长一起收集动物过冬的图书、资料。
- 3、动物过冬的课件。
- 4、操作卡四张，动物图片若干，自制拼图四份。

新教材《纲要》指出：教师应成为幼儿活动的支持者、合作者、引导者。因此，本次活动，我采用了电教法、讨论法、观察法、启发提问法等，这些方法的应用，克服了教师传统的说教形式，充分尊重幼儿，调动幼儿学习积极性，让幼儿在快乐中习得经验，同时培养了幼儿的观察力和乐于探索的习惯。

2、出示课件，让幼儿自主学习，满足其好奇心和求知欲。提问：里面介绍了哪些动物？幼儿回答后点出课件。提问：它们是怎样过冬的？幼儿根据课件内容回答并对其相应的过冬方式进行归类。如蚂蚁和蜜蜂一样是通过储存粮食躲藏在洞里过冬的。幼儿思维离不开具体的事物形象，借助多媒体的形、色、景等多种优势，直观形象的帮助了幼儿了解动物的过冬方式，激发了幼儿探索动物生活的兴趣，从而也了解了动物的生活习性与季节的关系。

3、幼儿再次通过课件加深对动物过冬方式的理解后，出示操作卡让幼儿说出其对应过冬方式的动物。正如新教材《纲要》所指出：“语言教育应该渗透在所有的活动中”。本环节通过操作卡的出现，不仅能调动幼儿参与活动积极性，而且加深对动物不同过冬方式的了解，进一步明确了教育目标。

1、学一学：教师出示操作卡，幼儿自主创编动作来表现其过冬的方式。

2、幼儿手持动物图片，找到动物过冬方式相似的伙伴后，送他们到过冬的地方。

这样的游戏，不但符合幼儿的年龄特点，也体现了幼儿合作的精神，而且进一步巩固了所学知识。

1、益智游戏教材《拼图》：幼儿自由结伴拼出动物图片后，送其到相应的过冬地方，通过这一环节拓展幼儿思维。

2、在图书角投放动物过冬的图书，供幼儿查阅，提高幼儿教育的阅读能力。

幼儿园中班科学说课课件篇三

吹泡泡是幼儿生活中经常玩的游戏，也是幼儿非常喜欢玩的游戏。但在游戏中，我发现经常是家长从商店里买来比较精致的吹泡泡用具，而且泡泡器为固定模型（一般都以圆形），抑制了幼儿的科学探索，束缚了幼儿的思维发展，甚至在有的幼儿的头脑中形成动力定性：泡泡器是圆圆的，只有圆圆的泡泡器才能玩吹泡泡的游戏。为了充分挖掘吹泡泡教育的教育价值，我设计了这次活动。

二、说教具

在这次科学活动中，我所采用的教具简单、易得。为了吸引幼儿，我挑了颜色不同的皮线。在制作泡泡水时，让我动了一番脑筋。开始的几次未能吹出泡泡，后通过网上查阅资料显示，在洗洁净或洗手液中适当加甘油、糖能成功吹出泡泡。

三、说教学程序

本次活动的流程为：

三、说学法

以幼儿为主体，创造条件让幼儿参加探究活动，不仅提高了认识，锻炼了能力，更升华了情感，本次活动幼儿采用的学法有：

1、多通道参与法：新《纲要》科学领域中的目标明确指出，（幼儿）“能用多种感官动手动脑，探究问题；用适当的方式表达”，因此，活动中我引导幼儿看一看、猜一猜、说一说、试一试、记一记、做一做等多种感官的参与，不知不觉就对泡泡产生了兴趣。

2、体验法：心理学指出：凡是人们积极参加体验过的活动，人的记忆效果就会明显提高。在活动的最后，分发给每位幼儿皮线，都体验了做泡泡器的快乐。

幼儿园中班科学说课课件篇四

旋转是幼儿日常生活中常见的现象。大班幼儿好奇、好问，有一定的探究欲和求知欲，对身边的各种旋转现象充满兴趣。本节活动巧妙地借助小风扇为工具，截取纸盘旋转为切入点，以分组合作、闯关的形式，让孩子在大胆的操作和探究中进行观察、比较、总结规律，在发现小纸盘旋转秘密的同时锻炼了幼儿判断、推理、验证等思维能力，增强了幼儿的团队意识。

大班幼儿对旋转的东西已经有了一定的了解，幼儿对活动的需要比对事物的需要更强烈。对幼儿而言，动作就是思维。因此，结合大班科学活动的特点，我设计了以下教学目标：

1、知道纸盘旋转后，颜色、形状都可能会发生改变。

2、能仔细观察、大胆推测，并积极的动手探索，求证答案。

3、体验与朋友合作参与竞赛游戏的乐趣。

为了更好的完成教学目标，我设计了各色的纸盘，为幼儿人手准备了一个小风扇，在拆除了风扇头的基础上，我给风扇头做了简单的设计，让幼儿在使用风扇的基础上更具有安全性。同时，为了配合我的教学活动的有效展开，我还制作了课件，插入了一些正在旋转的视频，让幼儿有效的进行探索。

1、观察法：

科学活动是一个注重观察的活动。本活动就是引导幼儿在观察视频中旋转的纸盘颜色、形状的变化，以此来让幼儿感受、探索颜色及形状可能会发生的变化。

2、游戏法：

结合我园的课题研究《幼儿园游戏化的实践与研究》，我在本节活动中采取了竞赛的游戏方式，设计了一个闯关环节，这个环节符合大班幼儿的年龄特点，大班的孩子喜欢以竞赛的模式开始的活动的。通过这个模式，能够有效的激发幼儿对活动的兴趣，以便于更好的开展活动。

3、探索操作法在活动中，我设计了三个闯关活动和一个设计纸盘的活动，分别让幼儿探索纸盘在高速旋转中产生的颜色变化，在操作活动中引导幼儿更进一步的了解旋转中色彩的变化，让幼儿自主探究并发现旋转中颜色的神奇变化。

1、关注兴趣点，激发幼儿兴趣：

结合季节特征，夏天小朋友们都会用到电动小风扇来解暑，孩子们也很喜欢这种工具，大多时候孩子们只是用风扇来解暑，没有想到过利用小风扇来感受色彩的变化。通过本次活

动，我以改装的电动小风扇为工具带动纸盘旋转，能够有效的激发了孩子的兴趣及探究欲望。同时，在提供的各色纸盘中，能够帮助幼儿在玩玩转转的过程中发现不同颜色、不同面积、不同形状、不同图案在旋转之后的所发生的变化，为闯关游戏环节做好经验准备。

2、创设游戏化情境，增强探索欲望：

以情景化、游戏化竞赛模式开展活动，符合大班幼儿的年龄及学习特点，使整个活动充满趣味，比较容易激发幼儿参与活动的积极性，小组合作的方式参与闯关游戏，相互协商、分工协作、取长补短，最终完成任务，在锻炼幼儿合作能力的同时使合作既成为学习的手段，又成为学习的目的。每一次的闯关活动，都是在孩子们的猜想和实践中完成的。有人会获得成功，也有人可能会面对失败。但是教师最重要的设计意图是想帮助孩子们学习用一种科学认识周围事物的态度来观察生活，学习运用进行验证的方法来解决实际问题，形成一种“尊重事实，让事实说话”的科学的态度。整个活动以竞赛为主线，共安排了四次闯关游戏，每次闯关都紧紧围绕目标展开，环环相扣，逐步深入，使难度不断加深。同时每次闯关都分为“呈现问题”-“提出假设”-“动手验证”-“交流讨论”四步骤，始终让孩子们带着问题走入活动，带着问题离开，以激发幼儿不断探索的兴趣和愿望。

3、选出“旋转王”，满足好胜心理：

不管在什么时期，对于孩子的自信、好胜的培养是非常重要的，学习活动中最有价值的成分都是主体的主动性和积极性。人都是靠自身的心理力量来启动热情、锻炼意志、发展智力、获取知识的。有了好胜心孩子才可能步步攀高。本环节，我请幼儿在小组竞赛后，分别请幼儿交流自己的探索发现，使幼儿意识到颜色的变化，从而引出对颜色的认识，掌握一些常见颜色间的变化，最终选取游戏的“旋转王”。

在整节教学活动中，我将使孩子们的操作探索欲望有效调动后，引导孩子们玩一玩、试一试，验证自己的猜想，以此来达到水到渠成的效果。操作之后我请每组幼儿说说自己看到的结果，分享成功的喜悦。教师指导的重点是引发幼儿知道纸盘旋转后，颜色、形状都可能会发生改变。能仔细观察、大胆推测，并积极的动手探索，求证答案；能够体验竞赛游戏的乐趣，从而进一步巩固获得的知识经验。

一节好的科学活动不仅需要老师的有效引导，更需要良好的教学氛围。本次活动旨在让幼儿在轻松、愉快的情境与自主探索活动中探寻旋转及色彩的变化，有效的激发幼儿的兴趣，让幼儿根据视频提供的旋转中的纸盘，自己设计与旋转方式一致的纸盘，则是本节活动的一个亮点。

幼儿园中班科学说课课件篇五

各位老师，大家早上好！

我今天说课的内容是中班科学课《小树叶找妈妈》。

。教材分析：

新《纲要》中科学领域提出了：对周围事物和现象感兴趣，有好奇心和求知欲：能运用各种感官，动手动脑，探究问题的目标。《小树叶找妈妈》这一活动是在平时到户外散步的时候，小朋友对树叶产生了浓厚的兴趣，所以结合本季节开展的主题：金色的秋天，我设计了一系列关于树叶的活动，本次活动就是其中之一。

“从幼儿身边最熟悉的事物出发”是瑞吉欧教育理念之一，在开展活动的过程中，我们细致地观察、倾听幼儿的言行，及时捕捉他们的兴趣点，以及他们的日常生活为基础，贴近幼儿自身的经验进行自然而然的引发，层层深入开展活动。我们鼓励他们以自己喜欢的方式来表现，从不同角度出

通过各种手段来发现问题。在摆摆说说的活动中，他们的想象力发展了，会用自己的话语描述对家的认识。

活动目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据中班幼儿年龄特点及实际情况，我确立了情感、认知、能力方面的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一面。本次活动目标为：

- 1、引导幼儿观察、对应、和比较，认识树叶的不同。发展幼儿的比较能力、思维能力，激发幼儿的探索的兴趣。
- 2、教师对幼儿进行保护树木教育，知道树木对人类的重要性。
- 3、激发对周围事物的关心，能清楚表达自己的意思，发展幼儿的口语表达能力。
- 4、培养幼儿的社会交往能力，让幼儿获得帮助他人的情感体验。

难点：观察、对应、和比较，认识树叶的不同。

在活动中我先让幼儿观察树叶的颜色、大小、形状等特征，然后引导幼儿运用观察、比较、对应的方法帮小树叶找妈妈，最后通过送小树叶回家，巩固对树叶特征及名称的认识。

为了更好地服务于本次的活动目标和完成活动内容，我做了以下准备工作：

- 1、制作电脑多媒体课件；
- 2、磁带一盒；
- 3、物质准备：叶标本三种；杨树、柳树、枫树的挂图；彩纸若干张。

《纲要》强调幼儿是中心，教育活动应以幼儿的需要、兴趣，尤其是幼儿的经验来进行，学决定教，在活动中我对自己角色的定位是一个参与者，我希望和孩子共同发现、讨论、寻找，让孩子在观察树叶时享受探索的快乐、在帮树叶找妈妈时，享受助人为乐得乐趣。所以在教学过程中我采用了以下几种教法。

1、情境教学法：创设一个自由宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，本次活动以幼儿喜欢的帮助小树叶找妈妈为线索，贯穿整个活动。

2、问题设置法：

教师设计了一系列的问题，如：激发兴趣的提问：这些树叶是从那里来得？激发情感的提问：小树叶离开了妈妈会怎样呢？我们可以帮它做些什么？使幼儿不断的思考，不断的进取。

3、操作法：让幼儿通过动手操作，在与实物的相互作用过程中进行探索学习，用小树叶拼贴出美丽的图画。

（一）激发兴趣（拾落叶）

播放音乐，请幼儿想象自己是一片从树上飘落的叶子，配合音乐模拟叶子飘荡。

兴趣是幼儿学习的动机，活动一开始幼儿小树叶随音乐做动作，引起幼儿参与的兴趣小朋友拾起散落在地上的树叶。

（二）幼儿观察树叶（发现树叶的特征）