

最新初三化学第一学期备课组计划 初三 化学第一学期教学计划(通用5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。相信许多人会觉得计划很难写？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

初三化学第一学期备课组计划篇一

刚刚送走上一届毕业生，这学期再次挑战初三对于刚刚陪学生们经历过中考的我来说有很大的优势：上一届是英语中考改革的第一年，我熟悉了试题风格和考查重点。相较历年中考，今年的英语试题更强调学生们对于教材中基础知识的掌握和语言的运用，比如词汇、语法，反而放松了对于文章内容的考查，因此在新一轮初三英语教学中我们会相对降低学生们对课文知识背诵的要求，更突出语言运用和基础练习。在这一学期的开学之初，我们就制定了教学计划。

一、本学期的教学目的任务

1. 要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。
2. 突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，活跃思维，展现个性，发展心智，拓展视野。

二、学情分析：

虽然我刚刚和新学生们认识几天，但通过班主任及其他任课

教师的介绍、上课对他们的观察和历次检测的成绩的分析，对他们有了初步的了解。两个班的学生英语成绩相对偏下一些，但和其他班的成绩差距不大，总体体现在基础偏差且优秀生较少学困生较多，每班都有个别学生因家庭、兴趣、学习态度等原因没有主动性，但是他们都不排斥英语，并且喜欢和我接触，这是最令我欣慰的一点。针对这些问题，在今后的教学中我要更注重因材施教、循循善诱，一方面帮助学生们打好基础，另一方面还要做好同学的思想工作，使其认识到学习的重要性，进而激发他们的学习兴趣，弥补他们基础知识的不足。

三、教材分析：

本学期主要学习内容是时态复习，时间状语从句，原因、目的和结果状语从句，让步状语从句以及表示“禁止做某事”的结构，被动语态、that引导的定语从句、which和who引导的定语从句以及构词法的使用。

四、教学措施与教学方法

(一) 培养学习习惯

要求学生把每天所学的单词、句型当天记好，第二天再进行听写，并及时批改。

(二) 培养听、说、读、写的能力进一步提高

- 1、抓好早读，强调学生背诵重点的句型、对话和段落。
- 2、课堂上多创设让学生多听、多开口说英语的机会。
- 3、进行阅读能力的训练。
- 4、开展写作的训练。

(三) 因材施教

- 1、抓好英语的常规教学，确保基础知识过关。
- 2、培养学生综合运用知识的能力。
- 3、抓好阅读能力培养。
- 4、培养学生写作能力。
- 5、抓尖子培养，努力做好后进生转化工作，促进全体学生共同进步。

五、教学设想

- 1、认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。
- 2、充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。
- 3、课堂上继续实践“导思议练”和“小组合作”的教学模式，争取取得更好的效果。
- 4、多与学生沟通，了解学生学习状况，及时改进教学中存在的问题和不足。
- 5、积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。
- 6、注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

初三化学第一学期备课组计划篇二

一、指导思想：

培养出来的学生能够适应时代，并使他们在一定程度上能够

超越时代，真正能够面向未来，注重实验教学，提高学生动手操作能力，要使得学生能在实验中用探究的方法去学习，领会知识的内涵，同时在一定程度上能够学会去发明创造。争取将实验教学工作推上一个新的台阶。

二、教学措施：

第一、认真备课。

备课将按照以下步骤和要求进行。

1. 备课标。明确：

- (1) 实验教学的任务；
- (2) 实验教学的目的；
- (3) 实验教学的要求；
- (4) 实验教学规定的内容。

2. 备教材。

- (1) 熟悉教材中实验的分布体系。
- (2) 掌握教材中的实验和丰富实验教学内容。

3. 备教法。

教有法而无定法，实验教学的教法应牢固树立准确、示范、讲解与操作协调一致的原则。

4. 备学生。

学生是教学的主体，对学生年龄特征、心理特点、认识和思

维水平以及对不同年级、不同阶段的实验进行分析、研究，对实验教学将起着积极的促进作用。5. 实验教学前的准备。

(1) 演示实验 a 掌握实验原理 b 熟悉实验仪器 c 选择实验方法 d 设计实验程序 e 实验效果的试做。

(2) 学生实验 a 制定学生实验计划 b 实验环境的准备 c 实验器材的准备 d 指导学生准备。

6. 编写教案。

第二 、 仔细组织教学。

节课的成功与否，课堂调控是关键的一个环节。因此，教学的开始强化课堂纪律很有必要，其次是引入新课题，让学生明确实验的目的和要求、原理、方法步骤，使学生了解观察的重点。教师在引导指点学生观察时，讲解要与演示恰当配合，讲解要抓住重点、难点和关键，语言要精辟、简要、准确，操作要熟练、规范。注意随时调控课堂的方方面面，保持课堂充满教与学协调和谐的运转机制。学生实验课的教学：实验前进行指导、实验中巡回指导、实验后总结和作业布置。

初三化学第一学期备课组计划篇三

一、指导思想20__ . 9实施素质教育，全面贯彻党的教育方针，认真学习和落实《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，端正教育思想，转变教育观念，面向全体学生，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，为学生全面发展和终身发展奠定基础，切实提高地理教学的针对性和实效性。

明确地理课程的总体目标是要求学生能初步掌握地理基本知识和基本原理；获得地理基本技能，发展地理思维能力，初步掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主

义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观。

二、教学目标

1. 全面体现《普通高中地理课程标准》提出的课程的基本理念，落实课程目标，达成课程标准。

2. 明确落实课程的五大基本理念：培养现代公民必备的地理素养；满足学生不同的地理学习需要；重视对地理问题的探究；强调信息技术在地理学习中的应用；注重学习过程评价和学习结果评价的结合。

3. 认真学习和研究高中地理《课程标准》和《地理学科教学指导意见和模块学习要求》，明确教学目标的要求，从整体上确定与把握教学内容，以《课程标准》为教学依据和评价依据。改变教学方法，注重知识的形成过程、注重学生的学习能力的培养，学习和实践新的教学理念，探索以学生为主体的新的教学模式。

三、教学要求

1. 以落实《课程标准》的要求为地理教学的目标要求，以三维目标确定教学目标，明确《课程标准》是教学的最基本的要求。

3. 教学过程加强对学生学习方法的培养，避免教师的一言堂，强调在教师的正确引领下发挥学生的主体作用，强调学生的学习体验过程，培养学生的学习能力和解决问题的能力，提高学生的整体水平。

4. 不同水平的学校要结合学生的实际水平和教学条件，完成《课程标准》提出的学习目标。

5. 加强教研组内的教研活动，形成合力，完成好教学活动。

四：评价要求

评价的依据是《课程标准》，终结性评价和过程性评价并重。注重知识落实的同时注重能力的培养。模块学业成绩测验是模块学习完成后终结性评价的主要形式，其目的在于检查学生在地理课程模块学习结束后所达到的水平，诊断学生在此部分的学习过程中存在的问题。

五、本学期教学内容与课时安排

教学进度

必修一 第一单元 从宇宙看地球、

第一节 地球的宇宙环境 2课时

第二节 地球自转的地理意义 2课时

第三节 地球公转的地理意义 2课时

第四节 辨别地理方向 1.5课时

第二单元从岩石圈看地理环境

第一节 岩石圈与地表形态 2课时

第二节大气圈与天气气候2课时

第三节 水圈和水循环2课时

第四节分析判断气候类型 2课时

第三单元 从全球作用看地理环境内在规律

第一节 地理环境的差异性 2课时

第二节 地理环境的整体性 2课时

第三节 圈层相互作用案例分析 2课时

第四节 学会应用地形图 2课时

第四单元 从人地关系看资源与环境2课时

第一节 自然资源与人类2课时

第二节 自然灾害与人类2课时

第三节 全球气候变化及其对人类的影响 2课时

第四节 遥感技术及其应用 1课时

初三化学第一学期备课组计划篇四

贯彻党的教育方针，继续进行新课改的探讨工作。在《新课程标准》的指导下，要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习化学的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神，让他们在学习化学的过程中，体味到轻松和成功的快乐，以学生发展为本，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程。在帮助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶。

我教九年级三个班（6）、（7）。经过了解，这些学生多数是黎族学生，汉族占的比例也不少。九（6）班的学生成绩好些，学习兴趣也浓。学生的特点是学习成绩好的学生学习干劲都比较大，这样的学生人数也不少。成绩一般的学生也有在学的，而那些成绩差的学生基本上都不怎么学习，并且人数还不少。（7）学习兴趣不怎么样，上课讲话的同学不少。

肯学习的学生也不少。可以说，教学有一定的难度。

本教材的其中一个特点是难度较低，知识点较多，难点分散，梯度合理，又突出重点，学生比较容易自学。以生活中常见的物质引入，学生易于理解，并且学习兴趣也比较容易提高。教材广泛收集了大家熟悉的生活素材、精美的图片，使教材情景交融，有趣生动，还设计了许多化学实验，突出了以实验为基础的，以动手操作能力的要求，使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，注意了学生能力的培养。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

1、识记教学内容的各知识点。

2、培养学生掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的实践能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题和生活中遇到的问题。

4、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

5、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

6、把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答题的各种技巧。

1、化学用语分散识记，利用生活素材，设计问题，指导学生展开讨论，提高学生学习兴趣。

2、利用精美的图片，科学的资料帮助学生领悟更多的化学道理。

3、利用化学实验提高学生操作、观察、和记录的技能，提高学生分析问题和解决问题的能力。

4、指导注重学习方法，培养学生“自主、合作、探究方法。

初三化学第一学期备课组计划篇五

成功在课堂，潜力在学生，优势在群体，关键在落实。

1、紧密结合高考形势，吃透《课标》和《考纲》精神，明确《考纲》中每一个考点的要求、范围、难度，明确出题点并找出规律，搞好知识点全面复习。以《考试说明》为行动指南，以20xx至20xx年高考试卷为实践样品，借鉴其他省市新课标卷命题理念及特点，揣摩20xx年的命题趋势，探讨各种题型及其应对策略，以策略指导教学实践。

2、以提高课堂教学实效为中心，抓基础、抓重点、抓落实。要在培养学生的思维能力和探究意识上下工夫，使学生始终保持适当的兴奋度；要以学生的思维活动为中心、以学生的领悟为基础、以学生的运用为落脚点，使学生全面介入教学活动而不是被老师牵着走。

3、以能力培养为目标，切实加强高三复习的计划性、针对性和科学性。要帮助学生形成条理化、有序化、网络化的知识结构，培养学生清晰审题能力、感悟归纳能力、知识迁移能力、方法运用能力、创新思维能力、清晰规范的语言表述能力。教师要争取让学生在每一堂课、每一个步骤都有所悟，有所得。

二、学生分析

本学期所教的高三(x)和高三()两个班的学生语文素质有所提高，但差生面仍较大，相当多的学生语文学习的主动性不够、积极性不高。相当多学生基础知识漏洞较多，阅读、作文能力和鉴赏能力尚待提高，作文思路偏窄、语言平淡。

三、具体教学措施

对于基础较差的学生，改作业时适当地面批面改。做到针对个性特点，有针对性的辅导。另外，对于基础较好的学生，适当地布置一些提高能力的作业。对情绪波动大的学生，还要做适当的心理辅导。部分学生基础较扎实，复习态度也主动积极，希望这部分学生，能在这一阶段的复习中形成良好的答题习惯。对基础不扎实的学生，我们更要在这一轮复习中加强训练，让其养成良好的审题、答题习惯。具体安排如下：

首先，整体常抓不懈。虽然部分学生基础较好，但教师对此部分学生基础能力提高同样需在复习中重视。这一轮的复习，这部分学生较其他学生主动，一般规定时间让其自主复习，按时检查小测，再校对答案即可。作文训练重点仍然要紧抓结构与审题，加强中心语段和开篇的训练。

其次，临界生重点辅导。对于一些学生的语文基础不错，且还有提高空间的，应在平时对其进行一些针对其各自弱项的个别辅导，提醒他们这一轮的复习里，加强弱项的复习。

再者，帮助差生进步。平时考试有部分学生总是垫后，除了基础差外，其学习态度也有待端正。故对这些学生要进行单独谈话，让其从心底重视本学科的学习，并针对其实际，帮助学生做科学的复习安排，及时了解其复习情况，做相关指导。

四、做好辅差工作

对于基础较为薄弱学生，针对此类学生的特点，我们决定重

抓其基础，提高其保分意识。

首先，提高士气。学生难免具畏难心理，应极力避免他们破罐破摔。故在每次考试之后和平时聊天时，我们就根据高考专科录取分数线，让他们明白一张卷中的可保之分，且也是可拿之分，以便让他们定下明确又实际的目标。

其次，重抓基础分。就学生实际来看，语文卷中如做高层次要求的“诗歌鉴赏”、“文言翻译”及“现代文阅读”等题型，拿分不多，且大幅度提高的可能并不大，此类题他们拿下一半的分已是可。但全卷中有十三分(字音、字形及默写)却是学生靠勤奋记忆就能拿下的，而这对学生的总分至关重要，故在平常复习中反复强调，并加强训练。

具体做法：单独找学生两两谈话，告之背默方法，安排其互背任务，按时抽查；临近考前，全班整体检查默背；高考题训练加强。

再者，作文是这部分学生的弱项，但有较大的提高空间，故在这一轮的复习里极力加强。具体做法：先抓稳学生的作文结构训练，这是基础。重抓作文审题，这是得分的根本。每周会安排两节课，布置一到两次的作文审题、构思和中心语段的写作训练，并进行相关讲评。

集体备课，科学备考。每一阶段，备课组都会进行集体备课，确定复习思路，合作找寻复习资料，每位教师在整体教学安排上踏踏实实地按备课组计划进行，作好每个专题的训练。

五、练习形式

单项训练和套题训练相结合。练习以综合为主，结合学生情况，补充题组训练。

六、教学内容

本学期是高三的第一学期，教学内容有：

1. 完成选修八、十二课本的教学，重点是常用文体阅读与写作。
2. 语言基础知识、古诗、文言文和语用题的复习指导。
3. 作文进行分层指导系列训练。作文训练重点放在审题、构思、速度、围绕中心展开论证等方面。全批全改。