

# 大班斜坡教学反思(汇总6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 大班斜坡教学反思篇一

《斜坡的启示》是小学科学五年级下册第一单元《神奇的机械》的第3课。这一课我是遵照科学探究活动的一般步骤设计的。

在新课前利用课件出示“一位下身瘫痪坐轮椅的阿姨上公共车很吃力。”让同学们帮助想想办法创设了情景，根据学生对生活了解引入课题。这样学生轻轻松松的认识了斜面这种简单机械并产生探究的欲望。

本节课，教师引导学生对斜面是否省力进行研究，在研究的过程中，从学生的猜测到实验的结果，教师始终不置可否，让事实说话，学生从最终的统计数据得出的结论中，得到了他们所要学的东西，起到了“此处无声胜有声”的作用。教师到此并未结束，而是进一步引导学生分析数据，产生新问题：为什么一样重的小车在斜面上测得的拉力是不一样的？进而转化为研究的新课题：斜面坡度大小是否对小车拉力有影响。

兴趣是激发学生进取的重要心理因素。我在处理本课的教学难点——发现变形斜面这一环节时，我采取了以玩代讲的方式，极大地调动了学生的学习兴趣。课前我让每位学生准备纸制的直角三角形（斜边涂上红色），然后让学生将纸剪成的直角三角形缠绕在笔杆上（沿着直角边卷）进行反复地玩，目的是让学生边玩边思，涂有红色的斜边绕在笔杆上后，变

成了螺旋的形状，得出螺旋是斜面的一种变形，这一活动表面上看是在玩，实则是重在发现，意在让学生留心观察它所发生的变化。我把直角三角形的斜边涂成红色，这一做法看似简单，但却是一个巧妙之举，因为若无红色的印迹，学生玩多少遍也很难发现这种变化，所以这一细节的处理提高了课堂效率。

拓展延伸给学生一个交流的空间。教材在应用斜面这一部分为学生展示了三幅图片离我们的生活太远，所以学生学习的积极性调动不起来，此时引导学生联系生活实际，平时你见过哪些应用斜面的事例？学生积极开动脑筋，马上会举出螺丝钉、斧子、凿子、菜刀、钻头、立交桥等等，这些都是学生非常熟悉的应用斜面的工具，此时教师又提出台阶、楼梯属于什么？学生思考后会明白它们都属于变形斜面，这样使学生开阔了视野又能把课内外的知识紧密地结合起来。

通过本课教学，我深深地体会到：新课程自由度大，需要教师精心设计，巧妙安排，要讲究方法与策略，对教材有重新整合的能力。同时需要教师要认真观察、了解、分析学生，密切联系生活从学生的学情出发，适时调整自己的教学方法、内容，善于取舍，不断反思，这样才能让课堂充满活力。

## 大班斜坡教学反思篇二

实验阶段主要包括进行假设、设计实验、进行是实验操作和观察记录、交流数据、获得发现。本实验重在引导学生研究斜面坡度大小的省力情况，进一步巩固对斜面省力的认识。在前一节课的教学中学生已经在教师的引导下对实验进行了设计，并由教师补充了实验中的注意事项。所以在本节课时中先先复习了实验的不步骤和注意事项后，学生就在教师的指导下进行实验探究并记录。实验结束后学生分小组汇报了自己的实验数据及得出的结论，教师最后总结并拓展。

本节实验的'过程和操作相对简单，故学生都能较好的完成实

验并得出结论。

## 大班斜坡教学反思篇三

本课是苏教版小学科学五年级下册教材第一单元《神奇的机械》的第3课。通过这一课的学习，让学生初步了解家庭、学校和周边的各种斜面及器材的功能性质，通过实际的操作活动掌握斜面也是一种简单机器，认识到斜面可以帮人们解决一些实际问题，用一些较小的力可以把较重的物体提升到某一高度，从而使人们的生活和工作变得轻松，方便。

来解决自己的问题。充分发挥学生的主动性能动性。对于这一类的对比试验，一定要控制好变量，哪些因素因该保持不变，哪些因素需要改变学生一定要明确，学生实验结束后让学生进行总结汇报，可以培养他们的分析问题归纳问题的能力。接下来课件展示一座陡山，让学生运用课上学过的知识给这座山设计一条省力的路，这一环节主要是拓展学生的思维，让学生知道科学来自于生活，服务于生活。从而使学生知道斜面的作用，并加深斜面的大小与力的大小之间的关系。结合生活中常见的一些斜面和变形斜面来使学生知道斜面在日常生活中的应用。

## 大班斜坡教学反思篇四

本课以“积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础”为宗旨，力求在课堂中充分培养学生实验探究的精神、实事求是的科学态度、自行探求知识的能力等科学素养。

本课教学分为三部分：首先，从问题入手设置情境，教学一开始就出示“工人叔叔搬运油桶”的画面，让学生调动已有的知识经验帮工人叔叔想想办法，很自然的引出斜面的话题，

拉近学生与研究主题的距离，使他们更主动、更直接地投入到斜面的研究活动之中。接着，让学生进行实践操作，研究斜面的作用。根据生活经验，学生很容易推理出斜面能省力，但是推理和假设并不一定是真理，必须用实验证明、用事实说话，才能培养学生实事求是的科学态度。通过表格统计每组实验的数据并进行数据分析，学生得出“斜面能省力；斜面不省距离；斜面越长越省力”的结论。最后再学习应用，迁移拓展，探讨生活中还有哪些地方应用了斜面。课上孩子们都能积极投入到科学探究活动中，课堂气氛活跃。

## 大班斜坡教学反思篇五

实验阶段主要包括进行假设、设计实验、进行实验操作和观察记录、交流数据、获得发现。本实验重在引导学生研究斜面坡度大小的省力情况，进一步巩固对斜面省力的认识。在前一节课的教学中学生已经在教师的引导下对实验进行了设计，并由教师补充了实验中的注意事项。所以在本节课时中先复习了实验的步骤和注意事项后，学生就在教师的指导下进行实验探究并记录。实验结束后学生分小组汇报了自己的实验数据及得出的结论，教师最后总结并拓展。

本节实验的过程和操作相对简单，故学生都能较好的完成实验并得出结论。

## 大班斜坡教学反思篇六

《远离危险物品》是一节健康活动，本次活动目标是：

- 1、通过观察认识安全标记，教育幼儿远离火、电或其他有毒的物体。
- 2、进一步提高幼儿自我防范意识。这节课我共分五方面来进行教学，首先让幼儿观察、认识安全标记。了解它的特征和意义。因为幼儿本身就有一定的认识基础，而且对这些标志

比较感兴趣，所以课堂秩序还是很好的。

在翻开活动用书时，幼儿都能积极的举手告诉我书上图片描述的是什么，从这里可以看出幼儿对于这些危险物品还是有一定的危险意识；并对它们造成的后果也是比较了解的，大多数的幼儿一次就把所有物品的用途都说出来了，但是对于他们的共同之处幼儿的回答就不太完整，虽然知道但是不能用一个较好的词语来进行概括，从这里我发现我班幼儿在语言发展方面，词汇还是不够丰富需要加强。

幼儿对“为什么这些东西是危险物品”，不太了解，有的幼儿说“本来就是这样的”有的说“因为它会个给人和事物造成伤害”……因此，在我讲了以后幼儿就有了一种恍然大悟的神情，感到很高兴，还不时和边上的同伴那进行交流。课堂的气氛一下字就活跃了起来。

最后一个环节，幼儿积极讨论其他孩子的回答是否正确。孩子们都非常喜欢这样的谈话方式，课堂的气氛非常热烈。当中有的幼儿说的不够准确，或语言表达不清楚的，其他幼儿还会进行指正，从这里可以看出幼儿已经基本掌握了对危险物品的认识和造成的严重性，活动的目标基本达到了！