

2023年打小报告的危害(汇总5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

打小报告的危害篇一

活动目标：

- 1、初步学习四角向中心折的方法。
- 2、在轻松的气氛中感受折纸活动的乐趣。

活动准备：

折好的小狐狸、彩色纸、水彩笔。

活动过程：

一、开始部分——情景导入：出示一只折好的小狐狸。

二、基本部分——观察、交流

1、教师进行折纸狐狸，引导幼儿仔细观察师：小朋友仔细看老师是怎么折出来的。

2、教师边操作边说儿歌师：四个好朋友头碰头，四个角就是四个小朋友的头，我们把它们挤到中心交叉点，然后把边压平。

师：接着让四个好朋友背靠背，反过来，我们把四个角向中心交叉折，压平。看，四个小朋友多么亲热呀！

师：再将上下、左右两条边、两个角对齐，压平成一条线。

4、添画师：现在让我们给小狐狸画上眼睛、嘴巴和胡须吧！你学会了吗？现在请你们试一试来折一只小狐狸把。（难折的地方重点讲一下）

5、幼儿尝试折小狐狸折纸要求：折时要角对角，边对边、对齐压平折，纸要平整。

——幼儿分组进行操作，不会折的教师给予帮助、指点。

6、幼儿拿水彩笔进行添画

播放音乐，幼儿用手指控制小狐狸纸偶张大嘴巴唱歌、跳舞，自由创编动作参与音乐会演出。

打小报告的危害篇二

活动目标：

1、理解故事内容，能围绕故事情节，开展讨论，用较清楚的语言表达自己的想法。

2、让幼儿初步了解空气污染的原因以及城市空气净化的初浅知识，并初步激发幼儿保护环境意识。

活动准备：

1□flash动画

教学过程：

分段欣赏，设置疑问，引起幼儿兴趣——完整观看动画片——延伸讨论

(一) 分段欣赏，设置疑问，

开展讨论，初步理解故事内容。

“今天，陈老师要给小朋友听一个非常有趣的故事，故事的名字叫做《小狐狸卖空气》，我们来听一听小狐狸是怎么来卖空气的？”

1、观看flash,听故事第一段。

提问：(1) “小狐狸怎么会生病？”

引导幼儿讨论小狐狸生病的原因、引起空气污染的原因是什么？

(2) “你认为怎样才能治好小狐狸的病呢？”

2、观看flash,听故事第二段，引导幼儿讨论人们买空气到不买空气的原因。

(二) 完整欣赏故事，让幼儿进一步理解故事内容。

讨论：怎样使空气变得新鲜。

(三) 延伸讨论：

1. 幼儿与家长商量出有什么更好的方法来让城市空气更新鲜？

2、除了空气污染会影响大家的健康，还有哪些污染也会影响我们的健康？

打小报告的危害篇三

活动目标：

1. 用情景活动的方式，让幼儿理解教材图片的内容，学习完整地续篇故事。
2. 在活动中感受友爱互助，会带来快乐温馨的情感。
3. 能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备：

蛋糕模型一个，动物头饰多个，大白纸一张，各色水彩颜料，花手帕一条(可用纸代替)。

活动过程：

一、导入活动(稳定情绪，集中注意)幼儿佩戴各种动物头饰，列队在活动室门口(尽量大家有，防止注意转移)

师：大家好!瞧瞧我是谁(师佩戴头饰出现)

幼：是一只小狐狸(如果回答不对，师及时引导)

师：对，我是小狐狸，今天我很高兴，因为今天我过生日。(师对幼)我想请很多小动物到我家做客，不知大家愿意不愿意!

幼：愿意。(估计回答愿意，如有答错，师可说没回答的我可不请他)

师：请(师做请的姿势，幼儿边走边唱《向前走》入座)

二、活动内容(新课开始)

幼：好！（师出示“地毯”，选几个幼儿帮忙铺好。此时门铃响）

小狐狸：谁呀？（去开门，铺地毯的幼儿入座）呦，是小熊姐姐。

小熊（由配班老师扮演）：小狐狸，祝你生日快乐！

小狐狸：谢谢！小熊姐姐请进！

小熊：哇，你家来了这么多的客人啊！小动物们大家好！

幼：小熊姐姐好！

小熊：小狐狸，我送你一份生日礼物（出示一条花手帕）。漂亮不？

小狐狸：真漂亮，我太喜欢了，谢谢小熊姐姐！如果妈妈送我的也是花地毯，那该多好啊！

小熊：你想让白地毯变成花地毯，那还不容易吗！（指向幼儿）你请的客人中，就有许多是有名的小画家，可以请他们帮忙啊。

小狐狸：对啊，我怎么就没有想到呢！（面向幼儿）可爱的小伙伴们，你们有谁愿意帮我这个忙吗？愿意的请举手。

幼：我愿意（估计全都举手）

小狐狸：那你们就分别说说画些什么，才能使我的白地毯变成漂亮的花地毯呢？（鼓励幼儿展开自己的想象力自由发言，师从中附和和表扬有创意的设想，特别是用不同的肢体动作。但要注意把握好时间）

小狐狸：你们真棒！可以想出这么多好看的图案，那我就把颜料拿出来，请大家帮我把白地毯变成花地毯。（取出各色颜料，

让幼儿在“地毯”上画，师不时给予鼓励)

三、活动小结

1. 展示作品，大家一起欣赏，肯定幼儿的创意(特别提问那部分是谁画的，画的是什么)。
2. 点明课题，今天的语言活动课就叫《小狐狸家的花地毯》。(翻转黑板现课题)展出教材中的图片。
3. 引导幼儿简单复述出白地毯是哪里来的(小狐狸过生日时妈妈送的)，又如何变成花地毯(小动物们一起帮忙画的)。及时鼓励表扬。

四、活动结束

小狐狸：我今天真快乐，我的小动物朋友帮我把白色的地毯变成了漂亮的花地毯。谢谢大家!你们快乐不快乐啊(提问几个，问为什么)!哟，我忘了，蛋糕还没有切呢。我们一起去洗手，回来吃蛋糕。

活动反思：

整个教学活动流畅而生动，吸引了幼儿的注意力和学习兴趣。教学准备工作很充分，制作了与故事内容相符的ppt以及视频动画课件，将故事一张张展现给幼儿欣赏，帮助幼儿记忆和理解故事内容。在活动过程中，幼儿主动参与活动的积极性较高，师生间的互动效果非常好。

打小报告的危害篇四

活动目标：

- 1、仔细观察图片，理解故事情节。

- 2、乐意表达自己的观点和想法，勇于创新，积极续编故事情节。
- 3、懂得有了本领能为朋友带来快乐的人，才会有更多的朋友。
- 4、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。
- 5、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

活动准备：

图片4张。

活动过程：

一、谈话，导入活动。

老师带来了一个有趣的故事——《小狐狸的变身法》。你们知道什么是变身法呀？把自己变成另外一件东西或是另一个人，这样的本领就叫变身法。那么小狐狸变了什么呢？我们一起来听！

二、观察图片，欣赏故事，理解故事内容。

（图一）：森林里住着一只小狐狸，有一天它对爸爸说“我学会了神奇的变身法，可棒啦！”小狐狸会变什么呢？（幼儿自由谈）小狐狸会变的东西可真多呀！

狐狸爸爸做了个什么动作？他会说什么呢？

小狐狸究竟变了什么呢？喔，原来它“吱溜”变成个蘑菇。

小兔看到大蘑菇，连忙去摘，可是……会发生什么有趣事呢？

小狐狸恢复了原样，会对小猫说什么？小狐狸得意地

说：“瞧你这只笨小猫，上我的当了吧。这石头是我变的呀！”小猫也生气的走了。

就像你们猜的一样，小狐狸“吱溜”一下变成一把大伞，为小兔、小猫挡住了雨，它们又成了好朋友。小狐狸终于用变身法帮助了别人，它的心里可真高兴啊。

你们喜欢故事中的小狐狸吗？为什么？

三、完整欣赏故事。

四、续编故事。

小狐狸高兴的想：原来有了本领，只有帮助别人，才会赢得真正的朋友，

才会更加快乐！”于是，小狐狸决定以后要更多的帮助别人，交到更多的好朋友。想一想，森林里还有谁遇到了难题，小狐狸会用变身法怎样帮助它，请你编进故事里。

五、拓展经验。

小狐狸的变身法可真厉害，帮了别人这么多忙，如果你也学会了变身法，你会干什么？

小结：对呀，只有真诚地帮助别人，才会赢得真正的朋友，才会更加快乐！

活动反思：

我班幼儿特别喜欢听故事、讲故事，而以传授作品为主的单向性教学模式，往往不能满足大班幼儿积极思考、主动表现的强烈愿望。为了体现以创新精神为核心的素质教育，在教学中，我尝试着设计以故事情节为线索，以开放性、假设性的问题为中介，以激发幼儿积极思维、大胆求异、自主表达、

勇于续编为核心，展开整个教育活动。从活动结果来看，幼儿比较喜欢这样的语言环境，活动中想说、敢说、愿意说，较好地完成了教学目标。通过活动的开展，我得到了一些启示：

1、准确捕捉幼儿的兴趣点。

幼儿不同于成人，对感兴趣的事物会自主地全身心投入。抓住本班幼儿活泼、好奇心强的特点，我选择了《小狐狸的变身法》这个故事。首先，题目新颖。变身法？孩子们一下子被这个新鲜、有趣的名字吸引，在强烈的好奇心的驱使下，自然而然地全身心地投入到了活动中来。此外，我根据故事情节的需要，设计了一系列活动式的图片，让幼儿直观地欣赏小狐狸的变身过程，对幼儿产生了强烈的视觉冲突，自然而然地激发了他们想要表达的愿望和冲动。

2、注重幼儿情感的体验。

大班的幼儿情感日起稳定，也日益丰富。因此，在活动设计中，我着重引导幼儿体验小狐狸得意——孤单——快乐的情感变化，通过看一看、猜一猜、说一说的环节，帮助幼儿进行积极的情感体验，学会用恰当的词语描绘小狐狸的心情。这样一来，不仅丰富了幼儿的词汇量，而且加深了对故事情节的理解，使幼儿真切地体会到“只有真诚地帮助别人，才会赢得真正的朋友，才会更加快乐”的积极情感。

3、重视师幼互动的灵活性。

教学中，有效的师幼互动能鼓励、激发幼儿的主动性，促进幼儿在集体中大胆表达，还能及时纠正出现的问题。面对幼儿各抒己见的回答，我尽量做出了合理的引导和点评。如：针对“小狐狸会怎样捉弄小猫”的问题，受到故事情节的影响，孩子们都认为小狐狸会变成老鼠、小鱼等小猫喜欢的食物吸引它。我立刻请幼儿仔细观察图片，并追问道：“老鼠

和小鱼会让小猫摔倒吗？”让幼儿联系生活经验推测、判断，找出内在原因，更深入地发展了幼儿的思维。又如：在猜测“小狐狸会变什么”时，幼儿的思维受到图片的限制，放不开。我及时给予提醒，及时将幼儿从“死胡同”里拉了出来，调动了幼儿的求异性。因此，我深感，作为幼儿敬爱偶是，既要讲究发问的策略，又要妥善引导幼儿的应答能力，这是非常重要也是非常不容易的。

小百科：狐狸又叫红狐、赤狐和草狐。它们灵活的耳朵能对声音进行准确定位、嗅觉灵敏，修长的腿能够快速奔跑，最高时速可达50km/h左右，所以主要以鱼、蚌、虾、蟹、鼠类、鸟类、昆虫类小型动物为食，有时也采食一些植物。

打小报告的危害篇五

活动目标：

- 1、引导幼儿仔细观察图片，让幼儿感受和理解小狐狸学会变身法后发生的一系列事情及不同的情感体验。
- 2、在猜猜、讲讲、做做中让幼儿理解故事内容，并鼓励幼儿创编故事情节。

准备：

- 1、幼儿人手一本小图书，教师用的图书一本。

过程：

一、今天，老师要讲一个很好听的故事：《小狐狸的变身法》。

- 1、什么叫变身法？（教师在幼儿讲述的基础上进行小结。）

2、介绍第一幅图片。

(1) 第一幅图片讲了什么？你是从哪里看出来的？

(2) 小结第一幅图片的内容：一天，小狐狸得意地对爸爸说：“我学会了变身法，会变蘑菇，会变石头，还会变其他许多东西呢！”爸爸翘起大拇指说：“你可真了不起！”正说着，小兔走过来了。

二、自主阅读

1、看见小兔来了，小狐狸会干什么呢？（幼儿自由发表自己的观点。）

2、究竟小狐狸干什么了？小狐狸接着又会做些什么呢？我们一起去小图书找一找好吗？

3、幼儿自主阅读，师巡回指导。

三、理解故事内容：

1、看见小兔来了，小狐狸干什么了？小狐狸心里觉得怎么样？

教师小结：它用变身法捉弄了小兔，小兔很生气，小狐狸却很得意。

2、它用变身法还捉弄了谁？它是怎样捉弄小狗的？这个问题可以从哪幅图片上

找到答案？（第三幅。）

3、第三幅图片讲了什么？谁愿意讲给大家听？（请两名幼儿表演一下）

教师小结图片内容，感受小狐狸的得意洋洋、自以为是。

（学学小狐狸得意、自以为是的样子。）

4、小兔和小狗被小狐狸捉弄后不理小狐狸了，小狐狸没有朋友了，小狐狸在失去朋友以后又是怎么想的？这时小狐狸心里又是怎样的感受呢？（后悔）

5、后小狐狸有没有找回朋友？他是怎么做的？（引导幼儿懂得有了本领，只有去帮助别人才会快乐，才会有真正的朋友的道理，体验帮助别人的快乐！）

四、完整欣赏

1、完整欣赏故事。

2、你看完了这个故事还有什么问题要提出来？

3、假如不下雨，小狐狸会想什么办法和小兔、小狗重做好朋友呢？

4、下次我们把刚才讲的故事编成《小狐狸的变身法》第二集，好吗？

附：故事：小狐狸的变身法

一天，小狐狸得意地对爸爸说：“我学会了变身法，会变蘑菇，会变石头，还会变其他许多东西呢！”爸爸翘起大拇指说：“你可真了不起。”

正说着，小兔走过来了。小狐狸一瞧：嘻嘻，这肯定是只笨小兔，让我“吱溜”变成个蘑菇来捉弄它吧。

等它采的时候，我跳东跳西，让它累得气喘吁吁，晕头转向。哈哈，就这么办！

小兔一瞧有蘑菇就去采，谁知蘑菇跳来跳去，怎么也采不到。

小兔正纳闷，小狐狸恢复了原样，得意地说：“瞧你这只笨小兔，上我的当了吧。这蘑菇是我变的呀，哈哈！”小兔听了生气地走了。

正在这时，小狗走过来了。小狐狸一瞧：嘻嘻，这肯定也是只笨小狗，让我“吱溜”变成块石头来捉弄它吧。

小狗走着走着，忽然脚底下冒出块石头，把小狗绊倒了，小狗呜呜地哭了起来。小狐狸恢复了原样，得意地说：“瞧你这只笨小狗，上我的当了吧。这石头是我变的呀，哈哈！”小狗听了很生气。

小兔、小狗都不理小狐狸了，小狐狸趴在地上想：为什么它们都不理我呀？一个人真没劲，我得想个办法，和它们重新做好朋友。

突然下起了倾盆大雨，小狗、小兔都没带伞，正着急呢，小狐狸“吱溜”一下变成一把大伞，为小兔、小狗挡住了雨，它们又成了好朋友。