

小学数学六年级折扣 小学六年级数学论文 (优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学数学六年级折扣篇一

对于小学六年级的学生来讲，面对数学问题的处理已经掌握了一定的方法与思路，但是在实际分析探究过程中，学生常常会凭借自己的感官去处理一些问题，进而在面对较为抽象的问题时就难以通过理想的思维去分析解决，而如何利用画图教学来处理这两者之间的矛盾，进而不断提高学生综合学习能力也是教师当前应考虑的首要问题。

小学六年级； 数学课堂； 画图教学

作为一门问题学科，在教学中培养和训练学生解决数学问题，能够使学生的创新思维与分析能力，以及观察能力得到进一步的培养与锻炼。而在当前的小学六年级数学教学中，还存在学生学习兴趣不高，无法养成和掌握良好的学习习惯与方法等问题，使得小学数学教学效率一直停滞不前。而在不断的探索和实践过程中，画图教学受到了广大教师的青睐，其应用不仅能够使课堂教学内容更加丰富，也能够进一步提升课堂教学质量。

数学课堂教学中，画图教学是一项有效的教学策略。具体来讲画图教学就是在实践教学过程中，教师为了能够将数学问题更直观、形象、生动的呈现给学生，进而加深学生的理解与印象，在讲解中利用几何图形来帮助学生分析和讲解数学问题，利用图文并茂的形式来为学生清晰、详细的解答。因

此，小学数学教师应正确认识到画图教学策略应用的重要意义，并充分发挥其优势与特点来培养和锻炼学生的数学思维与解决问题的能力，进而使学生理解和掌握起所学知识更加轻松。

在小学教育体制不断改革背景下，如何在有限课堂教学时间内，让学生更加准确、灵活的掌握与引用所学知识，是当前每个小学数学教师积极追求的教学目标。利用画图教学模式开展数学教学活动，不仅能够将教学内容更加生动、形象的呈现给学生，也能够提升课堂教学氛围，使学生的学习兴趣 and 动机得到全面激发。目前，对于小学数学课程，很多国家都没有单纯的进行课堂教学，而是通过开展画图教学等形式多样的教学活动来传授教学内容，进而使课堂教学效率和学生学习效果得到有效提升。而对于小学数学教学来讲，画图教学不仅是教师传授知识的手段，也是学生分析和探究数学知识的重要工具。因此，教师应在充分掌握画图教学技巧与优势的同时，还要将其与传统教学模式进行科学整合，从而为学生构建更加高效、和谐的数学课堂。

一是，尊重学生在画图教学中的主体地位。在画图教学中，学生只有真正的掌握课堂学习的主动权，才能够充分体会到学习数学知识的乐趣，以及完美解决数学问题的成就感。而如果在实践教学中，教师过分注重自己对整个教学过程中的掌控，常常会导致学生只是机械、被动的接受知识，以及完成教师布置的学习任务，这样的教学模式不仅难以获得理想的教学效果，久而久之也会导致学生对学习数学产生厌烦、抵触的心理。因此，在课堂教学中，教师应充分尊重学生的主体地位，让学生真正掌握画图学习的主动权，进而使学生的实践动手与教师的演示讲解能够做到有机结合，通过画图教学使数学问题得到更加科学合理的解决。经过这样的长期训练后，学生在面对问题时就会积极主动的去分析解决，进而形成良好的自主学习意识与习惯。

二是，设置疑问，强化学生的画图意识。小学生的好奇心都

比较强，教师可以充分利用这一特点，通过设置疑问来引导学生通过画图的方式去分析解决相应的数学问题，并培养学生逐渐形成画图意识。比如，在解决关于花圃面积的相关习题时，如果仅通过阅读题面学生很难得到完整的解题条件，这时教师就可以引导学生思考怎样才能得到完整的解题条件呢？并逐步启发学生通过画图的方式来明确和求出所需条件，进而培养学生在分析解决数学问题过程中逐渐形成画图意识，并能够灵活的利用画图来解决数学问题。

三是，在日常练习中培养学生养成良好的画图习惯。在培养学生形成画图意识后，在实践教学中教师应引导学生准确、灵活的利用画图策略来解决数学问题，不断拓展和提高学生的数学思维与综合学习能力，促进课堂教学实效性的不断提升。因此，在日常教学中，教师应不断的向学生强调画图对科学解决数学问题的积极作用，并且要积极的开展相关的习题训练，为学生提供更多画图解决问题的机会，并培养学生在练习中逐步形成良好的画图解题的习惯，在遇到数学问题时，审题时的第一反应就是画图，从而使学生的解题过程呈现的更加直观、简单。

四是，通过实践指导，培养和提高学生的画图能力。学生画图解题的习惯与能力的形成不是一蹴而就的，而是需要一个长期的培养与训练过程，并且需要教师结合学生的认知水平与特点，采用科学有效的策略进行循序渐进的锻炼，同时还需要学生具备一定的逻辑分析与实践操作能力，并且还要掌握正确、灵活的画图方法。因此，在日常教学中，教师应加强对学生实践操作与逻辑分析能力的培养与锻炼，在学生画图过程中给予及时、全面的指导，帮助学生快速的掌握问题中存在的数量关系，并形成正确的解题思路，从而使学生的画图能力能够通过教师反复的指导，以及实践训练得到逐步提升。

总之，画图教学方式在小学六年级数学教学中的运用，能够通过新颖丰富的教学内容与形式，培养更多学生对数学产生

浓厚的学习兴趣，吸引学生能够积极主动的参与到分析和谈及学习问题中来，并且能够在教师的带动下快速是接受和掌握所学知识，进而促进学生数学成绩，以及分析探究和实践操作能力得到全面提升。因此，教师应正确认识到画图教学的积极作用，并将科学灵活的应用到实践教学中，进而在不断提高学生数学素养的同时，从整体上提升小学数学教学质量。

小学数学六年级折扣篇二

小学六年级数学总复习是教师指导学生对小学里所有学过的知识进行再次学习的过程。在这个过程中，教师需要引导学生对知识进行系统梳理、归纳与总结，查漏补缺，让小学数学知识变得系统化与条理化，从而使学生更好地掌握并能灵活运用这些知识。

小学数学：总复习；策略

小学六年级数学总复习，涉及的内容多，面广、量大，而且复习时间紧迫，从而使得有些教师不知所措。另外，教师还要有效地处理好小学生学习态度的问题，因为小学生认为复习的内容是他们已经学过的，他们想当然地认为自己懂了，听或者不听都没关系。教师还要让小学生有一个好的复习心态，需要依据学生的实际情况，采用科学有效的方法进行复习，从而提高复习效率。笔者依据多年的六年级数学教学经验，并与其他数学教师交流，总结出一些小学六年级数学总复习策略，希望能起到抛砖引玉的作用。

学生在复习数学知识的时候，应该合理地把控知识结构，准确整理知识点，把知识间的联系突出出来，形成知识网。在实际教学中，教师要引导学生自行整理所学知识，并在大脑中对这些知识进行优化，并融会贯通。

在教学过程中，教师应引导学生从不同的角度对知识进行整

理。例如，可让学生在课前分析教材，根据书本目录，依据数学知识架构，合理梳理知识板块，按照知识板块有序进行复习，同时反思自己哪些知识是学得好的，哪些方面还需要加强。如在复习数的整除时，教师可引导学生把所学的零散知识串联在一起，归纳整理各个知识之间的联系，根据知识的产生，理解和归纳有关的概念，从而形成知识体系。

用 $3 \times 8 = 24$ ， $6 \times 4 = 24$ ， $3 \times 4 = 12$ 这三个算式，引入倍数和因数概念的复习，接着组织学生观察、讨论：你发现这三道算式之间有什么联系吗？学生马上会想到24是6和8的公倍数，3是12和24的公因数。可以这样引导学生：你还能想到有哪些知识与其有关联？用自己喜欢的方式把该部分知识的架构表示出来，从而归纳总结出这部分知识的概念，并形成知识体系。

针对小学生能力水平和知识基础，教师可分层次进行复习，学优生可少做一些简单的应用题和计算题，把空出来的时间用在有深度的题目上；学习成绩不理想的学生，在复习的时候可以放慢复习速度，让他们多做一些基础题，从简到难。可从概念开始，理清各种公式和法则性质，逐步掌握各种小数、分数、整数等四则混合运算，会列比例式，会解方程，掌握简单的面积、体积计算，会解答简单的应用问题。当这些都过关以后，再让他们练习难度高的题。对题目的设计与选择，教师也要精挑细选，针对学生的实际情况进行训练提升。

复习时，要注重实效，所选题目应注意求联不求偏，对有共同之处或内在有关联的知识，要系统梳理复习。例如，在复习“数的认识”时，可把比的基本性质、商的变化规律、分数的基本性质串联起来，找出它们之间的共同点；在复习小数、分数和整数的加减法计算时，应当抓住共同的基本原理：当计数单位相同时，才能够直接进行加减，进而强调小数、分数和整数加减法计算原理和计算方法。在复习各种图形面积的计算时，可以先引导学生理解最基础、最核心的长方形面积公式的推导方法及推导过程，接着利用平移、转化、旋转

等方式，整理出其他各种图形公式的推导过程。这样，不仅能够使学生感受数学知识间的联系，而且有助于学生体会数学知识的探索学习包含着这么多关键的数学思想方法，从而让学生对数学知识的理解也更加深入。

在学生复习的过程中，可要求学生在做练习时，注意认真读题、审题，这是一个非常重要的步骤，它能让复习效果达到事半功倍的效果。教师可以根据学生平时考试中常出错的情况，让学生从下面几方面进行。

(1) 仔细读题，弄清解题的思路。通过仔细读题，弄清已知量与未知量间的联系，弄清解题的思路，把等量关系式列出来。

(2) 依据等量关系式，代入数据时要专心计算，注意数据抄写是否正确，注意单位是否需要进行换算。

(3) 仔细计算，记得验算，努力做到会做的都做对了。特别是五、六年级计算小数时，注意要标清楚小数点的位置，千万不能盲目口算。在练习本上的计算也要注意格式规范，因为不少学生就是书写不规范而导致计算不准确，或往试卷上填写答案失误了。

(4) 做计算题时，必须仔细检查题目，注意题目是否要简便计算，单位与答有没有写完整。

(5) 做操作题时必须用铅笔，做图一定要用三角板、直尺、圆规等工具，不能用手随便画，画完之后还要查看题目有没有要求标上数据，以及画图过程中有没按要求作图。

(6) 解比例和解方程时，必须要先把“解”字写出来，若是应用题，则要先写“解与设”。在解题时要注意等号是否对齐，解完后还要记得写“答”。

小学数学六年级折扣篇三

数学无处不在，上个假期我就深深的感到了这一点。有一天，妈妈带我去菜市场买菜，经过世纪联华。当时超市在搞促销活动：满38元可以抽奖一次，设一等奖：一名，一辆电动自行车；二等奖：两名，一床被子；三等奖：5000名，一瓶矿泉水。我缠着妈妈去购物来抽奖。一会儿，妈妈拿着购物40元的单据去柜台抽奖。我闭着眼睛，抽了一张刮刮卡，小心翼翼的将兑奖区刮开，真可惜，我只抽到了一瓶矿泉水。我不服气，又缠着妈妈去购物。妈妈告诉我：摸到电动自行车的可能性太小了，只有5003分之1，因为电动自行车只有一辆，而水有5000瓶，抽到水的可能性有5003分之5000，5003分之1小于5003分之5000，所以抽到水的可能性大。那时我还没有“可能性”的概念，我拉着妈妈去验证。妈妈又买了许多果蔬，凑齐了38元。我们再次到摸奖处，妈妈抽了一张刮刮卡，把兑奖区刮开，一看还是一瓶矿泉水。我的心情好失落。

过了一会，我又开心起来：我学会了“可能性”！谁叫那水的可能性比电动自行车的多五千多倍呢！还真不容易抽到。

小学数学六年级折扣篇四

新课程理念下，生活化教学已成为数学教学的一种重要方式，数学教学内容与数学能力的培养都是为了使学生在实际社会生活中能独立解决问题。教师在小学数学课堂教学中应将学生已有生活经验与教学内容相联系，通过生活化教学方法的不断探讨与创新，使小学数学教学更贴近于生活实质，同时激发学生的学习兴趣以及学习主体意识，最终实现学生运用数学知识解决实际问题的能力。

小学数学；生活化；教师；教学

数学学习对小学生的作用不仅仅表现在学习成绩上，通过对“数学课程标准”的认真解读可以得出生活与数学的密切

联系。小学数学教师在教学过程中，不仅要提高学生成绩，还应通过生活化的教学方法，使数学更贴近于小学生日常生活，在生活中学习数学，在数学中感受生活。笔者结合长期小学数学教学经验以及小学生数学教学实际，对当前数学生活化教学进行了探讨。

1. 针对小学生实际学习情况提出生活化教学。小学生每天都会进行数学学习，每天都在运用数学，但却对数学学习无法提起兴趣，在实际生活中无法科学运用所学数学知识，这是当前我国小学数学教学中存在的普遍现象。传统的教学方式下，教师一味地进行数学课堂教学，学生被动的接受教师讲解，数学知识被局限于课堂之中，知识与生活不能有效融合，最终难以学以致用。久而久之，学生对数学知识学习缺乏兴趣，探讨的热情下降，学生创新能力未被挖掘出来，对学生实践能力及综合素质的培养都产生局限性。

2. 针对当前小学生数学教材状况提出生活化教学。当前，教育学界已深刻意识到小学数学教学与学生生活实际的密切联系，清楚小学数学教材内容的编写应紧扣生活实际。但是在当前小学数学教材内容上，还是以陈旧的教学题材为主，内容缺乏与生活的相关性，与时代的发展速度以及小学生的学习需求不符，小学数学课本需要得到充实与改造，以符合时代的需求。

3. 针对当前小学生数学课堂教学效果提出生活化教学。传统教学方法在当前小学生数学课堂教学中仍然占据主体地位。这种传统的教学方式下，教师成为教学主体，对知识的讲解注重逻辑推理，对知识背景、知识的延伸没有足够重视。一块黑板、一支粉笔进行板书，根据教材进行讲课的教学方式为常见教学方法。在数学教学中，多媒体教学方法极少得到运用，学生知识的获取多来源于教师的授课以及课本中的知识点。沉重的课业压力下，学生面临着课堂教学枯燥无味，课后要做大量习题与测试的现状，很难对数学课程产生兴趣。

4. 针对当前在小学生国际数学比赛中的现状提出生活化教学。我国的中小学生在各大国际数学比赛中一直占据优势地位，受到教育界的一致好评，也得到了世界的广泛关注。但是摆在这些成绩面前的一大窘况是，我国中小学生在知识的实际运用、生活实际问题的解决能力上，相对于日本、美国等国家来说明显偏低，我们的学生对知识缺少实际运用的意识与能力。在这种现状下，要求小学数学教师重点关注教学内容与生活实际的联系，以学生实际运用能力为导向，以贴近学生生活实际、学生易于理解的生活现象进行数学生活化教学，从生活中提炼出与数学有关的问题，从数学中学到实际生活能力。

1. 创造良好教学氛围，培养学生学习兴趣。针对小学生这一群体的年龄特征与个性特点，培养出小学生良好的学习兴趣，才能吸引学生的学习热情，自主进行学习。小学生年龄偏小，思想意识上还处于萌芽阶段，数学初始学习阶段对课程的兴趣培养对后续学习阶段的学习效率发挥着至关重要的作用。在小学数学课堂教学中，针对小学生爱听故事、爱玩游戏的年龄特征，可以通过营造良好的教学氛围，在生动的课堂教学中引入生活化的教学情境，吸引小学生的关注，带动学习的热情。例如：在数学课堂教学中，教师抽取20名学生，排成两列，提问同学们平均一列为多少人？然后组织同学排成四列，提问每列平均又是多少人？还可以通过分水果、分玩具等方法进行平均数的学习。通过这些简单的活动设定，以及学生的讨论与思考，教学效率会因此而得到提高，学生也会对数学教学充满兴趣。同时，在小学数学教学中，教师应意识到小学生兴趣培养的重要性，在课程设置上注意对学生兴趣的激发，使学生在兴趣驱使下热爱数学课程，最终实现更好的教学效果。

2. 创设生活化情境，使数学教学更贴近生活。学生所学知识与自身熟悉的生活环境相似程度越高，学生对知识就更容易接纳与掌握。在小学数学教学中，教师应尽量创设出贴近学生日常生活的教学情境，以促使学生在熟悉的生活情境中更

易于接收数学知识，并使学习积极性得到保持。例如：在认识“几分之几”这一教学重点时，要使小学生掌握几分之几这一抽象的数学知识，可通过生活情境的引入：“小明去小花家玩，小花的妈妈拿出蛋糕招待小明。妈妈将蛋糕分成四块，小花吃了一块，小明吃了二块，妈妈吃了一块，那用分数如何表示呢？”学生在这一熟悉的情境下，进行积极地思考，得出小花吃了四分之一、小明吃了四分之二的答案。接着教师可以对本堂课的内容进行重点讲解，这一情境的创设使小学生产生亲切熟悉的感觉，感受到分数的学习与生活有着密切的联系，同时对分数的含义有更完整的认识。乐于解开疑惑，主动思考，也将原本沉闷的课堂教学，抽象的数学变得生动，通过贴近生活的. 教学情境设置，提高教学效率。

3. 教学语言与例题生活化。小学数学教学中，枯燥的数学计算与名词可能使学生产生抵触心理，因此在小学数学教学中，应尽量根据小学生的特征，以生活化的教学语言进行课堂教学。以学生易于接受的语言表达对数学名词进行描述，使小学生与数学课程之间的距离逐渐拉近，体会到数学与生活的相关性。例如：在进行大于号与小于号教学时，可将大于号和小于号编成一段顺口溜：“大于号，小于号，两个数字中间站，谁大对谁开口笑”。学生可以通过对顺口溜的理解，简单地区分出大于号与小于号的含义。又比如将数字的大小比较说成“为数字排队”等，学生在这种生活化的教学语言下能够对数字大小排序进行更直观地理解。其次，还可在数学的加减法教学时，通过设置一些生活化的例题，教会学生数学运算。例如：“老师给小朋友们分糖果，已经给15位同学分发了糖果，还有8位同学没有领到糖果，那么请问这个班级一共有多少位小朋友？”“妈妈给哥哥和弟弟分别买了10支铅笔，每只铅笔0.5元，那么妈妈买铅笔总共花了多少钱？”这种生活化的训练例题在锻炼学生运算能力的同时，也通过将例题生活化，把枯燥乏味的数学运算变得生动，学生在熟悉的语言与生活行为中对数学更易于接受与理解，最终实现学习致用。

4. 培养学生数学生活化意识。将数学知识运用到实际生活中，学会用数学的观点处理生活中的问题，认识身边的事物，以及提高用数学知识解决实际问题的能力，是数学学习的最终目的。数学教学中，一些知识是抽象的，晦涩的，难以理解的，数学教师要做的的是将学生难以理解与掌握的抽象知识，变得生动与鲜活，成为学生能领悟、能体会的知识。生活本身是一个巨大课堂，在生活中可以学到各种各样的知识。在生活中无时无刻地存在着数学现象，教师要指引学生用数学的眼光去观察生活，对生活中的数学问题进行思考。例如在新学期数学课堂一开始，给学生布置以下课题：以日记的形式，记录自己在学校、家庭、社会生活中接触到的数学知识，以数学的视角观察生活中的细小事情。有同学记录：“今天我和妈妈去菜市场买鱼，卖鱼的婆婆说要27元，妈妈和她讲价后只付了25元，便宜了2元， $27-25=2$ 。”又如：“今天哥哥的学校和其他学校进行篮球比赛，我默默地帮哥哥计算得分，进球时看到计分板上的变化，计算刚才的进球应该得2分还是3分。”通过将数学知识运用到生活琐事中，并自行记录，使学生学会用数学知识分析问题，合理安排时间，思考解决问题。因此，在小学数学教学中，教师将数学运用到生活中，培养学生数学生活化意识，将使数学教学事半功倍。

5. 课后练习、课外活动生活化。数学教学不仅仅局限于课堂，生活化的课后练习布置以及课外活动可以对课堂教学起到巩固效果。课后练习与课外活动应以趣味性的教学活动为主，带领学生以数学的观点对生活的环境进行独立了解，发挥个人的想象力，掌握抽象的数学知识，体会数学在生活中的运用。例如在对“平面图形”这一章节进行教学时，可布置学生在课后寻找出生活中常见的圆形、正方形、三角形物品，每种形状各带一至两样在课堂上进行交流与沟通，加深其对平面图形的了解。在进行元、角、分的学习时，布置学生在放学后帮助家长去购买一件物品，记录物品的价格，购买时给营业员多少钱，找回多少钱？同时针对这一数学知识的学习，还可以进行相关课外活动。例如将学生分成两个小组，指定一组学生当营业员，其他学生为顾客，将学习用品贴上

纸标签，写上价格，指导学生进行购物活动。一组活动结束后将两组成员角色对调，教师在一旁进行引导与监督。通过对数学知识的课后练习与课外活动，学生将对所学知识点有更牢固的掌握，教师不仅仅在课堂上做到生活化教学，在课后也使学生得到了教学实践，提高了学生解决实际问题的能力。

总而言之，数学来源于生活，同时又服务于生活。在小学数学教学这一关键阶段，作为数学教育工作者，要以培养小学生数学的应用意识为教学目标，通过将数学教学与生活紧密联系，将生活化教学长期贯穿于教学过程中，引导学生从生活中学习数学，从数学中体验生活，最终培养小学生数学应用能力，达到学以致用、学以致用的教学目的。

[1]刘秀明。关于小学数学生活化教学的思考[j].课程教育研究，2014，（32）。

[2]徐荣芳。小学数学生活化教学的探讨[j].小作家选刊（教学交流），2014，（10）。

[3]王剑。关于小学数学生活化策略的几点思考[j].教育教学论坛，2014，（22）。

[4]桂木华。小学数学生活化教学初探[j]中华少年：研究青少年教育，2012，（11）

小学数学六年级折扣篇五

生活中，处处都有数学的身影，超市里，餐厅里，家里，学校里……都离不开数学。我也有几次对数学的亲身经历呢，我挑其中两件事来给大家说一说。

记得三年级，有一次，我和妈妈逛超市，超市此刻正在搞春节打折活动，每件商品的折数各不相同。我一眼就看中了一

袋旺旺大礼包，净含量是628克，原价35元，此刻打八折，可是打八折怎样算呢？我问妈妈。妈妈告诉我，打八折就是乘以0.8，也就是 $35 \times 0.8 = 28$ （元）。我恍然大悟。我准备把这袋旺旺大礼包买下来，可是，妈妈告诉我，可能后面的旺旺大礼包更便宜，要去后面看看。走着走着，果然，我又看见了卖旺旺大礼包的，净含量是650克，原价40元，此刻也打八折。这下，我犯了愁，净含量不一样，原价也不一样，哪个划算呢？我又问妈妈。妈妈告诉我 $35 \times 0.8 = 28$

（元）， $40 \times 0.8 = 32$ （元），一袋是628克，现价28元，另一袋是650克，现价32元。

用 $28 \div 628 \approx 0.045$ ， $32 \div 650 \approx 0.049$ ， $0.049 > 0.045$ ，所以第二袋划算一点儿，于是，我们买下了第二袋。经过这次购物，我明白了怎样计算打折数，怎样计算哪种物品更划算一些。

记得四年级，有一次，我和一个朋友出去玩，朋友的妈妈给我们俩出了一道题：1~100报数，每人能够报1个数，2个数，3个数，谁先报到100，谁就获胜。话音刚落，我便思考怎样才能获胜，我想：这肯定是一道数学策略问题，不能盲目地去报，里面肯定有数学问题，用 $1+3=4$ ， $100 \div 4 = 25$ ，我不能当第一个报的，只能当最终一个报的，她报 \times 个数，我就报 $(4-\times)$ 个数，就能够获胜，我抱着疑惑的心理去和她报数，显然，她没有思考获胜的策略，我用我的方法去和她报数，到了最终，我果然报到了100，我获胜了。原先这道数学问题是一道典型的对策问题，需要思考，才能获胜。到了六年级，我也学到了这类知识，只是，更加难了，经过这次游玩，我喜欢上了对策问题，也更加爱思考，寻找数学中的奥秘。

数学，就像一座高峰，直插云霄，刚刚开始攀登时，感觉很简便，但我们爬得越高，山峰就变得越陡，让人感到恐惧。这时候，仅有真正喜爱数学的人才会有勇气继续攀登下去，所以，站在数学的高峰上的人，都是发自内心喜欢数学的，站在峰脚的人是望不到峰顶的。仅有在生活中发现数学，感受数学，才能让自我的视野更加开阔！