

最新品德与生活教学反思 七年级思想品德课教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

品德与生活教学反思篇一

不知不觉间，本学期已接近尾声，本学期我负责七年级6个班政治教学工作。一学期来，我谦虚谨慎，严谨治学，勤学上进，为搞好政治教研教学工作坚持不懈地努力。同时，在师傅魏云桂老师的帮助下，收获特别多。主要是对学生进行良好心理品质、健康人格和高尚道德情操的教育。这种新生教育不是单纯地解决适应和不适应的问题，而是为了使初中生的学习更加主动，生活更加活泼、健康。因此新教材改变了过去传统的大面积文字材料以及形式单一的缺陷，融科学性、通俗性、知识性与教育性为一体，更为强调学生的主体作用和教师的主导作用，更为贴近学生的实际生活。如何让学生将所学内容运用到实际生活中，培养道德情感，提高心理素质，以便将来更好地走进社会，达到教学的目标，是我一直思索和探索的问题。在此，我结合本学期的教学工作，进行全面的反思与总结。

- 1、认真钻研教材、课程标准。熟悉教材及其指导思想，认真备课，上好每一节课。认真细致的批发学生作业，严格要求学生独立完成作业。教学效果较好。虚心学习，多听课，钻研教材，丰富自身专业理论。认真及时写好计划，按计划实施教学工作，成果达到预期目标。

- 2、努力学习，提高专业理论水平。平时注重再学习，浏览百科，摄取与政治学科相关的理论知识和当代社会新科技发展

信息，渗透到教学中去，使教学更有说服力。

3、积极参与各项教研活动，博采众长，提高教学水平。为了把自己的教学水平提高，我坚持经常翻阅相关书籍、上网查询大量的资料，与经验丰富的教师交流，听取他们的意见，同时还争取机会多听课，从中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术。

4、激发学生学习兴趣，提高学习成绩。俗话说，万事开头难。我们的教学工作也是如此，教师的举手投足、言行举止首先应当吸引住学生的目光，激发学生学习的兴趣和热情，一举打响，一炮走红。

五是应当综合运用故事、笑话、时事、歌曲、图画等多种形式适时导入新课，贴近学生学习、生活实际，合乎学生心理需求，激发学生充分调动各种感官，全身心投入学习之中。针对思想品德学科的特点，结合青少年的心理需求，以案例导入新课的方式居多，让学生听故事想结局、听故事想题目，可以引发学生积极思考，效果较好。

5、循循善诱，步步深入。教学环节的设计应考虑青少年的心理特点，由浅入深，由表及里。思想品德学科的学习，往往符合这一规律。教师在展示目标以后，先要让学生通过层次目标，找出问题答案；后要逆序而上，分类总结次目标、中目标、总目标答案，脉络清楚；三要综合分析整个问题，形成对总目标的了解掌握，全面理清思路，学会寻找问题、思考问题、分析问题、解决问题的能力和方法。

1、由于初中政治为开卷考试，很多学生和家长不重视，在教学的过程中，强调了教学任务，忽视了对学生能力的培养和思想教育，因而降低了学生学习政治的热情和兴趣。

2、作业单一，本学期我在培养学生自学、复习总结方面能力增强了，但却忽视了学生专业术语和答题技巧方面的训练。

3、在作业批改方面，我在大面积鼓励学生的同时，重视对特优生的培养，忽视了后进生的跟进工作，同时也弱化了学生在学习、作业中暴露的问题。

1、将教研与教学结合起来，根据自己的教学实践搞教研，把解决教学中存在的实际问题作为研究的最终目标，真正做到以教研指导教学，以教学促进教研。

2、注重教学的课堂艺术，结合青少年的心理需求，化课堂教学。教学采用多种方法，让学生动口、动手、动脑参与学习，采用讨论、阅读、自学、练习等形式，活跃课堂气氛，使教学效果达到优化。

3、加强对学生学法的指导，培养学生语言表达能力，提出问题和综合分析问题能力，学以致用，养成良好的学习习惯。

4、真正把学生放在心上，树立以生为本的理念，深入细致地做好学生的思想工作，思想通了，其它问题就好办了。

5、深入钻研教材，在备课上下功夫，课前准备得越细，课堂教学就越自如，学生就越容易学懂，课堂效率就越高。

总之，我认为新课改下思想品德教师要树立“一切为了每一位学生的发展”的教育理念，课堂上要增强学生之间的交流，加深彼此之间的感情，走进了学生的心灵深处，更好的了解青少年的心理特点，培养学生关注社会、关注时代的意识，才能使学生逐步树立正确的情感、态度价值观，才能培养学生的创新意识和创新精神。我将不断充实自己，在课堂教学中多下功夫，完成“授人以渔”的教学目标，从而感受到生命再生的喜悦。

品德与生活教学反思篇二

我从事初中思品课教学工作接近十年。回顾教学经历，有苦

也有乐。现结合自己工作实际进行反思，回味成功与不足。

在课堂教学过程中，能依据教材，精心设计问题，创设情境，积极调动学生的学习热情，激发他们主动提问，有重点的解决所遇到的问题和疑难，达到教学相长的效果。我做到：

1、深刻把握教材，依据课本设计问题；

3、教师注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。

教师将课本读薄，深刻把握课本，把课本放入教学的“大环境”——时代背景和“小环境”——教学背景中，把课本读厚，赋予课本以丰富的内涵，让学生充分理解、掌握，获取知识和技能。课堂上，我做到了：

1、深入浅出，引经据典，问题互动，让学生充分理解课本；

3、及时提供时间、空间，趁热打铁，让学生尽快记忆、理解，将课本纳入心中；

4、展示一定数量、质量上乘的练习题，与新课标接轨，与中考衔接，限定时间要求学生独立完成。

教师千差万别，学生参差不齐。在日常的课堂教学过程中，还需要注意以下几个问题：

第二、教学要因学生的整体素质而异，不同程度的学生要因材施教，因人而教，既能使整体素质不断提高，又能使层次不一的学生不同程度上得到发展，对每个学生进行自信教育、感恩教育；相信每个学生都能学好中学思品课；鼓励每个差生认识自我、战胜自我、超越自我。

第三、教学要因教学的环境而异。不同地方的教学环境都不一样，我们要充分利用现有的教学条件和手段，因地制宜，选择合适的教学资源进行教学，努力提高教学成绩，实现好的教学效果。

第四、注重过程管理，提高课堂效益，做到堂堂清。每堂课要扎实、高效。做到知识、能力的全面提高；及时“温故”适时“知新”防止遗忘，做实做细复习工作，建立学习备忘录，全程监控，努力不让一个学生掉队！

第五、坚持以人为本，一切为了学生，为了一切学生，突出人文关怀，发挥思想品德课的优势，提升学生思想品德、人格魅力，为学好其它学科打好思想基础，做好思想支持！

总之，思品课教学不是一朝一夕的事，需要每位教师坚持不懈，勇于创新，在课程改革的春风吹拂下，我们教师都要抓住时机，为教育事业做出应有的贡献。

品德与生活教学反思篇三

本课收获：本节课主要经过“实话实说、导出主题；课堂调查、体验网络；出谋划策、趋利避害；各抒己见、点评案例；群策群力、制订公约”等环节，运用情景教学、课堂调查、案例分析、小组合作、探究学习等手段和方法，使课堂教学充满了生动活泼的氛围；运用新课程理念，把对学生的思想教育贯穿到师生互动、生生互动的课堂活动中去；以学生活动、自主发展为落脚点，实行有效的小组合作学习；以紧扣生活、精选材料为载体，以学生身边事例为资料，循循善诱，力求教育无痕；在最终环节，将《网络交往规则》合订为《班级网络公约》，课堂到达高潮，也为课堂知识在课外得以延伸埋好伏笔。不足之处：因活动较多，时间把握不够到位；这节课基本运用的是归纳法，而对归纳得出的结论缺乏演绎，没有进一步拓展和加深；教学中，由于问题的开放性，学生生活体验和掌握资料不够等原因，学生的回答可能较零

乱，活动实效性还不够。

今后，不管是思想品德课堂教学还是主题探究活动课，都要充分调动全体学生的进取性，力争做到全员参与，让每一位学生都能成为学习的主人，活动的实践者，同时要让先有思考，过程有总结，到达过程教育和自我教育的目的。

品德与生活教学反思篇四

本节课主要让学生认识社会生活的巨大变化，体会改革开放的意义，热爱我们现在的生活，提高学生关心社会的情感，懂得社会生活的复杂性，正确认识从众心理，自觉抵制社会生活的消极影响，初步具有明辨是非的能力。注重引导学生感受社会生活的感性化材料，在充分感受体验的基础上，引导学生思考社会发生变化的原因，初步认识社会的发展离不开党的正确领导和人民群众的辛勤劳动。同时结合教材提供的新词汇变迁——小组活动来认识社会的发展，接着从学生生活体验入手认识社会的意义，了解参与社会生活的途径和方法；其次为了突破重难点，对社会复杂性、从众心理这两个理论性较强的问题，给学生创设情境、提供案例资料帮助学生理解。

本节课我所选视频为学生所熟知且和历史教材有联系视频为学生营造了一个还原历史、探究知识的氛围充分调动了学生的眼、耳、口、手、脑等多种感官学生的兴趣被大大的调动起来。学生的主体地位彰显讨论热烈积极回答的答案除了教材涉及知识点外还有拓展和延伸。例如面对集体安排我们要牺牲个人利益人多不一定是力量大等。另外本节课所选视频题材内容积极向上很好的体现了爱国主义教育进课堂的要求学生在学的同时情感得以升华思想得到提高。

在课堂教学中，学生是教育的主体，又是活生生的独立个体，他们有自我意识，有自尊心，有自己的需要、兴趣、爱好、追求和个性，有自主性、能动性，他们不是消极地接受教育，

而是以强烈的自我意识，对教育内容、方法甚至老师都能作出反映和选择，一旦认识教育的意义和重要性时，他们就会以主人翁的态度将教育要求变为自我需要。我们要充分认识到学生这种主观能动性的重要性，而不是忽视和压抑。没有学生学习的主动性，没有学生在教学中的积极主动的参与，教育就可能蜕变为“驯兽式”的活动。发展学生的主体性是学生主动获得知识、能力和形成正确的情感、态度价值观的根本保证，离开了学生主体性的发展，教育就失去了依托和生命力。

充分利用新教材的优势，创设一个民主、和谐的课堂氛围，引导学生开展探究性学习，利用多媒体的现代教育手段支撑整个教学过程，激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，使学生在一个生动、有趣、多姿多彩的思想品德课堂中，愉快地“享受”学习，真正地把课堂还给学生。

在体现新课程考试要求方面，本次课在教学中渗透人文精神，通过设置一个开放性的话题——请以学校团委的名义写份倡议书，号召全体同学维护正义，遵守规则，做一个有正义感的人，充分培养学生的创造性思维，以适应未来中考的要求，也培养了学生参与社会生活的意识。整体来看，效果良好。

公平正义是人们永恒的追求，保障每一个人的基本生存权利，是一个社会进步与文明的体现。关注弱势群体，是我国政府非常重视的问题。九年级学生的生活范围不断扩大，不再局限于家庭和这样简单的社会环境之中，逐步扩展到社会生活的方方面面，如失学问题、三农问题、下岗问题、贫富差距等各种社会问题逐渐进入他们的视野，引发了他们的思考。

同时，九年级学生已经具备了一定的抽象思维能力，对各种问题的认识已经不满足于感性的了解。他们渴望对自己生活的社会和世界有一个清楚的认识。引导学生形成对社会问题的正确看法，引导他们懂得与人合作，学会通过沟通与对话，

去了解社会各种群体的生活处境，学会尊重人、理解人、信任人，是学校德育工作的重要课题，也是社会主义公民教育的当务之急。为适应这些方面的教育引导，在教学过程中教师可联系实际，结合具体问题，引导学生思考，如何正确看待这些问题，解决这些不公平的现象，提出自己的建议，会起到较好的教育效果。

品德与生活教学反思篇五

教学设计以学科知识为支撑，注重培养学生的创新精神和思维本事、参与社会生活本事社会实践本事的目標要求，全面提高学生的思想品德素质。教学资料上正确理解和把握了教学资料，创造性地使用了教材。注意从学生生活和社会现实生活中科学合理地选取相关教育资源。所选课例都是贴近社会和学生生活的，这些材料，具有说服力，不仅仅增加了学生的兴趣，也充实了课堂教学资料。

教学活动贯彻了“贴近学生、贴近生活、贴近实际”的原则，以社会生活为基础，关注学生的生活经验。在教学中，坚持了启发式教学，教学方式，方法手段灵活多样，实现了教学形式和教学资料的有机统一。采用多媒体教学，在设计问题时，呈现了趣味性激发学生的兴趣和参与课堂教学的热情。充分发挥教材引领教学活动的功能，整个课堂设计结构合理，教学环节紧凑，教学活动进展有序、自然流畅。

从教学效果来看：体现出了尊重学生个性，能满足不一样层次学生发展的需要，使每个学生都有不一样程度的收获。