

教科研工作汇报(汇总6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

教科研工作汇报篇一

xxx小学教科研工作始终坚持坚持以发展为主题，以创新为核心，以提高为重点、以服务为方向、以实践为根本的工作思路，扎实有效地开展教科研工作，逐步达成教育科研服务学校管理决策，服务教师专业发展，服务学生学业成长，服务学校文化建设等。

我校教育科研工作坚持理论联系实际的原则，坚持校本研究、实践研究，把课题研究渗透到教师的教育教学活动中。通过加强教育教学实践研究，使每一间办公室成为科研室，每一位教师成为研究者。本学期，教科室对教科研骨干教师进行一系列课题研究和课题申报的专题培训，加强课题研究管理力度，提高草根研究者的研究水平和学术修养。现有在研课题按照课题研究方案和研究计划，有目的、有计划、有组织地开展课题研究活动。课题组注重资料积累，注重提升课题研究理论价值和实践价值。区级以上课题资料按月上报校园网，定期组织课题组长自查，课题档案袋资料及时收集整理，及时归档。课题组成员按照教科室布置任务，一学年必须上一节研究课，上交研究课教学案例，除了积极参加课题研究活动，还要积极撰写与课题研究有关的论文，研究报告等。每一个课题组成员每学年论文获奖或发表一篇以上。根据xxx市高水平现代化教育要求，学校要求工作满三年，40周岁以下的青年教师必须参加课题研究，课题研究作为青年教师常规工作，纳入到绩效工资考核中，并通过了教代会审议。

学校在十一五课题研究基础上，建设了一支教科研教师队伍，成长了一批教科研骨干教师，为学校教科研工作可持续发展奠定了基础。20xx年是教育科研十二五课题申报年，我校抓住机遇、制定目标、规划远景，发动骨干教师围绕当下教育教学新问题、新热点、新思想，密切联系学校教育教学现实背景，反思探究，提炼课题，积极申报研究课题，力争课题立项。目前，我校立项通过的十二五课题有3个。xxx市教育学会规划课题《校园文化特色的研究》、xxx市教育科学规划课题《运用金砖书写板进行毛笔书法教学的实践研究》和《提高小学生课外阅读质量的研究》。10月份，我校向区教科室申报7个区级课题。11月份，我校骨干教师申报9个校级课题，教科室邀请专家对申报课题给予审定，下学期宣布课题立项结果。

学校主课题省级课题《多媒体在常规课堂教学中的运用与提高课堂教学效率的研究》本学期圆满结题。教科室和课题组成员齐心协力，发挥团队智慧，沈健老师撰写了结题报告，沈莉、徐群、严晓斌、倪燕等老师整理资料，汇编结题材料。12月17日，支俊华和沈健老师在南京参加江苏省教育科学研究院现代教育研究所组织的集中课题结题，我校课题组经过现场结题汇报和答辩，顺利通过专家组鉴定，圆满结题，获得课题研究成果三等奖。校级课题《小学低年级英语教学游方法的运用研究》课题组长范栋华老师认真撰写课题结题报告，顺利通过学校教科研领导组的鉴定，顺利结题。

终身学习是教师成长的源头活水，是教育教学质量提升的根本保障。本学期，教科室制定了一系列教师学习措施，创新了教师学习机制。(1)继续征订学科专业书籍《小学语文教师》、《小学数学教师》、《中小英语教师》等送书进办公室，让教师学习专业知识。(2)每人一册教育专著《让孩子保持阳光心态的100个小故事》供教师自学。(3)图书馆送书报上门，每个办公室每天都能看到新报纸，定期能看到新书刊。(4)制度激励，为了提高学习的积极性，我校制定了绩效考核

细则，绩效工资考核读书活动13分；制定了读书学习实施细则，要求教师认真阅读每期教育教学专刊，在教育科研工作手册进行摘记，精读一得：青年教师每月2次，一学期不少于10次，中年教师每月1次，一学期不少于5次，老年教师一学期3次；文摘卡片：青年教师每月4次，一学期不少于20次，中年教师每月2次，一学期不少于10次。老年教师每月1次，一学期不少于5次；每学期青年教师每月写一篇教育随笔，中年教师每两月写一篇教育随笔，老年教师每学期写一篇。每学期青年教师要写一篇教学书刊的读后感。一学年，全体教师写一篇教育专著的读后感。学期末教科室将进行检查考核。由于措施得当，制度激励，教师自我学习意识增强，中青年教师不但认真完成教科室布置的读书任务，还经常到图书室借书学习，借书量明显增大。全体教师通过读书活动积淀了理论知识，增强了科研意识，提高了科研能力，为我校今后教科研良性发展夯实了基础。学年末，教科室对每位教师教师的读书情况进行考核。

学期初，教科室、课题组都制定了课题研究计划，教科研工作有的放矢。9月15日，召开了xxx小学教科室工作会议。9月23日，到xxx市田家炳中学参加xxx市教育学会十二五课题的课题会议。9月28日，到珍珠湖小学参加相城区中小学教科室工作会议。10月11日，xxx小学召开xxx市教育学会“十二五”科研课题开题论证会议。11月初，教科室组织《多媒体在常规课堂教学中的运用与提高课堂教学效率的研究》课题组召开课题结题动员会。11月15日，开展了xxx小学教科室“十二五”校级课题申报培训活动。11月22日，市级课题《校园文化特色的研究》课题组开展了理论学习的沙龙活动。12月9日，《依托xxx文化推动学校教育现代化进程的研究》课题组活动——参观xxx文化陈列室。《数学探究式学习方案研究与实验》课题组由曹英老师、包月华老师、俞菊英老师上了三节研究课，并得到专家姚树中的好评。校级课题组长能在教育教学实践中进行课题研究，达成了教学即研究，研究即教学。

我校教科研工作卓有成效地开展，校本研究、实践研究已经渗透到课程设置、学校管理、学科教学、文化建设、班队活动等方面，初步形成了学校教科研文化。

本学期，教科室继续以“写论文、练内功”为抓手，督促教师理论联系实际，不断总结经验，积极撰写论文。20xx年，有109篇论文在区级以上获奖发表。教科室副主任身先士卒，先后在省级刊物发表了2篇论文，3篇论文在省市区级评选中获奖。教科室充分发挥服务功能，每一位教师的论文都认真校对、修改、打印，及时上交上级部门。这学期，教科室加强教师论文发表工作，进过教科室修改审核后，向各级各类刊物推荐发表。通过撰写论文，我校教师专业素养、教学水平得到提高，推动了教师的专业成长。

学校提出传承xxx文化，争创一流教育的办学宗旨，在xxx文化进校园的背景下，xxx金砖书法是xxx小学旗帜鲜明的办学特色，学校以此为平台，积极申报书法特色学校，今年我校被命名为首批市级规范汉字书写教育特色学校。本学期，教科室协助校长室建设xxx文化陈列室，在xxx砖瓦厂、袁中平澄泥堂、王建江缂丝工作室的大力支持下，陈列室的陈列柜全部布置好，课题组还组织学生进行参观活动。教科室组织编写组成员编写了第二本校本教材，xxx、王美琴、沈莉、沈婷、邹萍、郑英、阙喜元等老师认真编写教材，12月份xxx出刊。教科室还出金点子，开发课程设置，创建劳技美术特色“篆刻”，下学期将着手实施，继续为学校办学特色增彩。暑期，教科室协助教技室建设了金砖娃电视台，使我校的少先队活动有了自己的特色阵地。在智囊团的群策群力下，学校办学特色愈加明朗，主题愈加突出，品质愈加优化。

总之，在全校教师支持下，xxx小学教科研工作卓有成效地开展。相信在十二五课题研究中，我校教科研工作一定会提高一个层次。

教科研工作汇报篇二

20xx年一年来的学校教育科研工作，坚持“科研为先、质量为重、以人为本”的原则，以课题研究、教学模式构建、课标教材解读为抓手，以校本培训为依托，深入开展教学研究，使学校教科研工作“源于教学，高于教学，指导教学”，精心打造教师队伍，全面提高教育质量，力争使教科研工作有新的发展，新的突破，新的高度。

1、服务意识：为教育决策服务，为教改实践服务，为学生成长服务。一句话，教育科研是为学校、教师、学生的发展服务的。

2、主体意识：教育科研植根于学校教育教学之中，广大教师应当成为教育科研的主力军，从事教科研工作，既是教育事业的需要，也是教师自身不断发展的需要。

3、实效意识。经过这几年，我校的教育科研氛围逐步形成，青年教师自愿报名，积极参与课题研究。为了避免只重结果不重过程，保持我校旺盛的科研生命力，本学期的教科研要求回归常态和真实，抓过程，重实效，出成果。

1、培训备课组长、教研组长，使他们增长能力、提高素质。

为了搞好校本教研工作，提高教研组长、备课组长的业务水平和管理能力，提高校本教研的效率，教导处加强对教研组长、备课组长管理，坚持每两周召开一次教研组长、备课组长会议。通过例会，教研组长备课组长的具体职责、任务得到了明确；通过例会，教研组长、备课组长统一了思想，提高了认识，鼓足了干劲；通过例会，针对校本教研中存在的问题，组织开展专题讨论，探讨具体的解决方法。鼓励教师参加教科研，重视课题管理，对课题立项结项学校大力支持。

2、推进教学模式、完善教学环节，进行三轮教学擂台赛。

为完善教学模式，在教学实践中探讨学生自主学习的具体操作方法，研究如何有效的利用课堂评价激励机制，教导处依据校本教研计划，有步骤开展新一轮课堂教学擂台赛。把擂台赛分为备课组级、教研组级、学校级三个层面，要求全员参与，人人做课听课评课，建立完善听评课档案。听课中有校领导参与听课，在评课中及时指导。努力提高教师教学能力，把教科研成果落到实处。在擂台赛中，各备课组围绕教学模式推进科研工作，根据自己在教学中发现的问题，申报课题立项，把问题当课题，把实践过程当研究过程。

在教导处的统一安排下，本学期继续开展三轮赛课活动，赛课活动把推行我校的“四精四激教学模式”作为重点，把学生的自主学习作为研究主攻的方向。在各教研组长积极组织下，赛课活动顺利开展，并取得了显著的成效。各学科组在灵活运用“四精四激”教学模式的基础上，对学生的自主学习作了大量的有益的探索。不少教师能够注重效果，不流于形式，能够使学生在充足的时间自学思考，让学生主动质疑，使老师的点拨有针对性。在赛课中，大多数教师能够恰当运用激励评价机制。他们有的侧重对学生个人评价，及时鼓励表扬；有的侧重以小组为单位，通过小组计分，激发学生的团队意识，调动学生为小组争光积极参与课堂学习活动的积极性。

3、探寻课标教材解读模式并有了雏形

一年来，我校课标教材解读大致经过了三个阶段。

成果展示等五个环节。“四看”即看课标，看教材，看教参，看相关资料；“三想”即想教学目标与教材内容之间的联系，想编者意图和学生实际联系，想教学方法及实施策略联系；“两对比”即对比新旧教材，对比同一教材的不同版本，一展示是个人和集体研读成果以文本形式展评。

教材解读成果，能否落实到“四精四激”教学模式的课堂中，

首席和abc四个等级来评价教师的“双模”融合度。

第三阶段是课堂教学落实课标教材解读成果阶段。

计和评价设计三个环节。我们在前三个阶段的实践基础上，将“五环四看三想两对比一展示”的课标解读模式修订为“三步三环表格式”解读模式。“三步”为个体研读同伴互助（集体汇报和专家引领）实践反思（课堂实践）。这是我们课标教材解读的基本流程。“三环”为目标细化、策略设计、评价设计，这是我们课标教材解读的个人研读。新模式可操作性强，个人与学校两个层面解读成果呈现明晰，便于指导课堂教学。

设计四个环节，新模式可操作性强，个人与学校两个层面解读成果呈现明晰，便于指导课堂教学。

四、教育科研制度落实化，促进了学校可持续发展：

学校以教育科研作为学校可持续发展的增长点和提高素质教育的着力点，深化教学教研常规管理、教学质量管理和教育科研管理。

1、围绕提高课堂效率，搭建教师专业成长的平台，

以“课堂质量工程”为依托，通过在全任教师中开展课堂教学擂台赛、集体备课、教材课标解读、课题研究、教育教学专著学习、每学期一次教育理论测试活动，促进教师专业成长、更新教育教学理念，从关注教师的教转变为关注学生的学，改善了课堂气氛，提高了教学效果。

2、完善和落实教师理论学习制度

在学校领导的支持下，进一步完善理论学习制度，抓好广大教师的理论学习工作，以教师自学、小组讨论和集体交流为

主要形式，提倡自我反思，自我提高。其次，采用“请进来，走出去”的办法，学校一方面组织教师积极参加上级教育部门继续教育培训、班主任培训、现代教育技术培训、学历达标和学历提高培训、业务培训外，还组织教师集体外出学习。

与此同时，学校建立了每位教师开展读一本教育理论书籍，弄懂一个教学原理，写一个优秀教案，上一节课课题研究示范课，写一篇学术论文或学习心得的制度。

3、有效实施同伴互助制度：

通过教师之间对话、合作、互动，开展集体备课，防止教师各自为战和孤立无援，使教师群体得到发展。学校开展了“老带青，青帮新的结对子”活动，在校内认师傅，对青年教师实行专人指导，尽快提高青年教师教学能力和科研能力。尤其是课表教材解读工作开展以来，备课组有效利用同伴互助研讨会，选定备课组长和学科带头人，名优骨干教师、首席教师作为学科专家，借助我校每年一届的课堂教学擂台赛为平台，从初赛、复赛、决赛三轮赛课，从设计课、作课、议课各个环节，有步骤、有秩序进行师徒帮带活动大大提高了我校中青年教师的课堂教学能力。

4、积极实施自我反思制度：

教师教育能力的提升，建立一支具有教科研意识的师资队伍，自我反思是促进个体快速成长的一个有效途径，每周三下午第四节，组织以专业为基础的集体教研活动、以教法、学法为专题的研讨活动，在反思中提高，在反思中成长。

教科研工作汇报篇三

学校要发展，需要师德好、素质高、能力强的教师群体。教科研室积极配合学校及上级有关部门落实教师的各种培训进修。

珍惜各种外出培训机会，组织安排好教师外出培训。4月10日--15日陈征淮副校长到泉州师范学院参加校长培训，4月19--20日熊国斌老师参加xx市心理健康教育研修班培训，林春、陈萍萍、许成发、叶珊虹四位新教师到泉州参加为期一周的泉州市20xx—20xx学年度中学新任教师见习期培训。今年暑假，陈达仁、许江波、陈清涵三位学校中层干部将于8月12日—16日到福建教育学院参加xx市中学中层管理干部高级研修班培训，陈飞霞老师将参加xx市中学语文教师学科素养提升培训，徐天飞老师将参加xx市中小学书法教师师资培训，叶建炜、张小榕、李彬玲、林梅福、詹丽珠、张芹、林智敏、叶珊虹、林春、陈卫华、林渊瑶、许成发、陈晓瑜、雷婷婷、陈萍萍、卢敏16位新教师将到福州参加xx市新教师分学科分学段培训。本学期11人参加xx市中学信息技术应用能力提升工程校本研修、道德与法治、青少年科普剧表演、中学音乐美术质量监测培训及初中语文络培训；10几位教师参加xx市名师名校长大讲堂活动；31人次外出参加思品、语文、数学、英语、物理、生物、地理、历史、体育、美术、音乐、信息技术、心理健康等学科市级教学研讨活动，34人次外出参加xx市各学科质检质量分析会或中考会考总复习工作会。24人前往xx一中参加初三年语文、数学、英语、物理、化学听课评课教研活动及中考总复习教研讨活动。

为进一步提升我校教师队伍的整体素质，充分发挥优秀骨干教师的引领作用□20xx—20xx学年度我校继续推进青蓝工程教师结对帮扶活动。根据老师的不同特点，青蓝工程分为两类：第一类成熟期教师结对帮扶；第二类适岗期教师结对帮扶。成熟期教师结对帮扶可以相互分享教育教学经验，克服职业倦怠，达到成熟期教师“学科结对、促进交流、取长补短、共同提高”的目标。适岗期教师结对帮扶可以帮助新教师尽快适应教育教学工作，掌握先进的教育思想、教学方法，促进青年教师尽快成长，不断完善我校“自主提升、同伴帮扶、市级引领、以校为本”的适岗期教师培训机制。

20xx年6月15日晚上，召开xx中学新老教师结对帮扶领导小组会议。会上领导小组成员按照《xx中学青蓝工程（成熟期）教师结对帮扶工作要求》《xx中学适岗期教师培训工作方案》及《xx中学青蓝工程（适岗期）教师结对帮扶工作要求》，依据各队提交的相关考核材料，领导小组成员对15对20xx—20xx学年度xx中学青蓝工程（成熟期）结对帮扶教师及19对20xx—20xx学年度xx中学青蓝工程（适岗期）结对帮扶教师进行年度考核，同时对14对20xx—20xx学年度xx中学青蓝工程（适岗期）结对帮扶教师进行年度考核。在全体参加帮扶活动教师的共同努力下，全部顺利通过年度考核。对于帮扶活动中存在的问题，教科室已在6月19日全体教师大会上反馈，提出警示，预防以后再次发生。

20xx年11月15日xx市教育局、xx市总工会、xx市人力资源和社会保障局和xx市教师进修学校联合发文，举办xx市首届教师教学技能大赛。我校积极响应，制定了《xx中学20xx年教师教学技能大赛实施方案》，发动全校老师积极参与。2月21日确定了xx中学教师教学技能大赛初赛入围人员，2月27日将xx中学参加xx市首届教师教学技能大赛选手陈飞霞、林梅福、郑巧丽、庄安智、施华丽、陈志强、徐观福、周天德、彭雪梅等9人名单报送xx市教育局人事科。4月21日他们到进修学校参加观课评课比赛，4月22日他们又到子江中学参加片段教学比赛。比赛结果：在xx市首届教师教学技能大赛第一阶段市级决赛中施华丽老师荣获初中地理组二等奖，陈飞霞老师荣获初中语文组三等奖，林梅福老师荣获初中数学组三等奖。

发动组织部分老师参加xx市第十三届“三优联评”作品评选和信息技术应用能力提升工程微课作品评选。在20xx年xx市中小学教师“三优联评”作品比赛中，蔡雅亮老师荣获课件xx市三等奖，詹丽珠老师荣获精品视频公开课xx市三等奖；在20xx年xx市信息技术应用能力提升工程微课作品评选中，李细真老师的《定值电阻与小灯泡在伏安法测量电路中的区

别》荣获xx市二等奖，陈文武老师的《现在进行时表示将来的用法》荣获xx市三等奖。也有很多老师注重教学反思，积极撰写论文，有一定数量的论文发表或收入汇编。组织教师参加福建省、泉州市20xx-20xx年度“一师一优课、一课一名师”网上“晒课”活动，鼓励教师积极参加网上“晒课”。

重视发挥名教师的示范引领作用，努力促进形成良好的教学教研科研氛围。继续加强对本校xx市名教师的培养与管理，实施名师培养工程，切实推动我校教师队伍建设，促进全校教师的专业成长与业务能力的不断提高。教科室根据上级文件精神及时布置相关工作，如推荐xx市教育信息化专家库成员名单，送xx市骨干教师培养对象纸质材料到教育局人事科，上交《xx市学校美育工作指导组成员推荐表》。做好本校名教师平时各项工作的跟踪服务，利用暑假，继续搞好20xx—20xx年度我校16位xx市名教师的年度考核工作。要求本校16位xx市名教师在8月23日前完成本年度考核项目内容的材料报送，8月24日前完成本年度考核项目内容的网上填报，8月26日前完成名教师本年度考核项目材料收集，并在9月8日前完成对本校名教师材料审核、考核工作，9月14日前将《xx市名教师年度考核情况汇总一览表》上交进修科研管理处。

中心听课组活动，有利于教师之间相互学习，取长补短，共同提高；有利于教师之间互相借鉴教学经验及对高效课堂的思考；有利于教师教学方式和学生学习方式的转变；有利于良好教学风气的形成，促进教学改革的深入，进一步明确了今后课堂教学努力的方向。我校自启动中心听课组活动以来，已连续进行十三期，取得了一定的成效。2月27日召开第十四期中心听课组工作布置会，筹备开展第十四期中心听课组活动。本学期先后对叶建炜、李彬玲、张小榕、林梅福、詹丽珠、叶珊珊、谭菲文、林智敏、陈萍萍、施华丽、雷婷婷、陈晓瑜、谢志荣、柯珊珊、林春、卢敏、林渊瑶、许成发、张芹、陈卫华等20位新教师进行跟踪听课，评课议课。本次活动，改变了以往活动的做法，对各教研组，对开课老师和

听课老师提出了新的要求。活动分为六个阶段进行，每个阶段由一个教研组承担，从语文组开始，接着数学组、英语组、政史地组、理化生组，最后技能组。每个阶段的活动时间两个星期，各组新教师开课后，教研组集中统一评课，交流研讨。此次活动从3月8日（第5周）开始，持续到5月26日

（第16周）结束。其中3月21日—23日xx中学教学公开周期间，20位新教师全部参与开课。本次活动力争在前十三期经验的基础上，不断完善活动功能，让中心听课组活动这个平台在促进教师专业化成长过程中发挥更大的作用。

课题研究不仅是学校发展的支撑点，也是造就名师的舞台。我校坚持以课题带动科研，以科研促进课改，努力营造积极向上的校园教科研氛围。教科室积极配合xx市教育科学规划领导小组开展工作，力图通过规范管理，强化跟踪指导，全面提升我校课题研究质量和教育科研水平。

4月14日我校选送许江波、陈文武、陈晓瑜主持的三项小课题参加xx市第三批[20xx]立项小课题申报，其中许江波老师主持的《以美育活动塑造后进生健康人格的实践与研究》和陈晓瑜老师主持的《七年级历史教学中家国情怀教育的实践研究》两个小课题5月3日被xx市教育科学规划办公室确认为xx市第三批立项小课题。

3月份庄文革老师负责的福建省教育科学“十二.五”规划20xx年立项课题《初中数学活动中模型思想培养的实践研究》顺利通过福建省中期检查，6月份吴晓绵老师负责的xx市“十三五”规划（第一批）研究课题《初中生物科学探究活动生活化的研究》顺利通过xx市中期检查。李细真陈良约两位老师也参加了xx市教师进修学校的省课题研究工作。

20xx年6月15日晚上，召开xx中学课题研究结题验收领导小组会议。会上领导小组成员按照[xx中学教育科学规划研究小课题结题验收评定等级要求及鉴别标准]、依据各课题组提供的

《小课题结题申报表》、《小课题结题报告》、《小课题档案袋》及相关材料，对申请结题的xx中学第三批立项小课题进行认真地审核与评议。

xx中学第三批立项小课题共8项，谢华老师主持的《提高初三学生记叙文阅读能力的实践研究》、陈文武老师主持的《提高初中英语课堂教学有效性的策略研究》、詹丽珠老师主持的《八年级数学教学中培养学生模型思想的实践研究》、蔡雅亮老师主持的《八年级地理教学中运用古诗词化解难点的实践研究》、施华丽老师主持的《世界区域地理复习中思维导图应用的策略研究》、李细真老师主持的《培养初二学生自我批改物理作业有效性研究》、许江波老师主持的《〈泉州市校园足球创新赛制〉在xx中学的应用与推广实践研究》和陈珊珊老师主持的《七年级体育教学中学生个性差异与分层次教学研究》，其中陈文武老师主持的小课题申请延期结题。经领导小组认真评议后，有7项小课题已经完成，准予结题。

同时对xx中学第二批立项小课题中3项需要延期整改的小课题进行认真地复议复审。这3项小课题是林艳玲老师主持的《引入物理课外读物培养学生自主学习能力的策略研究》、徐观福老师主持的《化学第一轮复习课前小测试教学有效性研究》和彭雪梅老师主持的《初中生良好美术学习习惯养成的实践研究》。经领导小组认真复审后，这3项小课题也已经完成，准予结题。

一学期来，在学校领导的重视和引导下，教科室认真组织实施，务实开展工作，经过教师的积极参与、协调配合，教科科研工作取得了一些阶段成果。但是，教科研管理工作还存在许多困难与不足。今后教科室将加强自身建设，努力学习，不断规范管理，强化服务，力求实效，为提高我校教育教学质量和提升教师队伍素质努力工作。

教科研工作汇报篇四

全面实施“科研兴教，科研兴校，科研强师，科研助学”工程。全面贯彻中心领导确立的科研先导的教改思路，制定了科研要“提质量、出成果、出人才、创特色”的目标。坚持以区域性整体推进教育现代化总揽教育改革和发展全局，坚持以全面实施素质教育为工作重点，为王村教育的现代化建设提供了有力的人才支持和知识贡献。

确立了科研先导意识，形成了前所未有的科研热情和工作氛围；完善了教科研工作网络，形成了教育科研的崭新格局；加强了科研队伍建设，涌现了一批教育科研先进个人和教科研学术带头人；强化了课题研究，推出了一批有较大影响的科研成果；积累了翔实的教科研工作资料和经验，为以后的工作打下了扎实的基础。全局的教育科研工作形成良好的发展态势。

观念是行动的指南，转变观念，确立科研先导、科研兴教、科研兴校的意识极为重要。教育科研工作形成了“领导重视，机制健全、积极参与”的良好格局，教育科研工作在深化内部改革、促进教育创新，提高办学水平等方面发挥了重要的作用，成果水平日益提高，初步形成学校办学富于特色，教师教学富有个性，学生学习具有特长的新局面。

在“以教育科研促教育改革，向教育科研要质量”的方针指导下，教育系统上下确立了五个新观念：一是教育科研对于提高教育质量，就如同科学技术对于发展经济一样，也是第一生产力；二是忽视教育科研的领导是缺乏远见的不成熟的领导，就领导不了教育现代化；三是教育科研的投入是收益最大，后劲最足的教育投入；四是教育科研是教师成长的捷径，是“经验型”向“科研型”转变的必由之路；五是教育科研专职机构的建设状况是学校教育发展成熟程度的重要标志。

教育科研的实践与探索，使大家深刻地认识到：现代教育的一个重要标

志就是教育行为对教育科研的依赖性。教育科研在全面实施素质教育，提高教育决策科学化水平、教育质量和办学效益等方面，显示出了越来越大的功能和价值。先进的教育科研成果，是教育发展的动力，腾飞的翅膀。如果学校再凭经验办学，办学水平就达不到应有的高度，难以跻身先进行列。相反，如果学校以科研为先导，走科研与教研相结合之路，学校才能形成鲜明的办学特色，取得瞩目的办学成果。

校长们普遍认为，以科研为先导，向科研要质量，是学校可持续发展的潜力所在，是两个根本转变在教育领域中的具体体现；校长普遍重视教育科研工作，亲自或由业务副校长分管教科研工作。机关一小等学校校长亲自开展教科研，积极支持教师开展教育科研工作。教师们认为，教科研是开展教育、教学工作的指南，只有确立教科研意识，运用科研理论指导教育教学工作，才能从根本上克服工作中的盲目性，增强自觉性，避免无效性、低效性，走向有效性、高效性，全面推进素质教育，培养跨世纪人才，也只有这样才能提高教师的自身素质和能力。局教科研工作会的贯彻和实施，为开展教科研工作营造了浓厚的氛围，领导带头搞科研，各校都有研究课题及实验点，教师们都立志成为教育科研的行家能手。广大教师学习理论、探索问题的积极性空前高涨，他们把教育科研看作是本职工作的一部分，看作是提高自身素质和教育质量的一条捷径，表现出对教育科研的极大热情和高度的自觉性。科研兴校、科研兴教、科研先导意识的强化，使广大教育工作者的教育思想、教育观念发生了深刻的变化，全局形成了前所未有的科研热情和氛围。

教育科研机构是教育事业发展到一定阶段的产物，建立和健全教育科研组织并形成网络是加强教科研工作的关键。我局在建立和健全教科研三级网络方面抓得实，见效快。

1、加强学校教科室（组）建设。学校教科室（组）是学校教育科研的管理机构，是实现学校教科研目标的保证。

组内学校之间取长补短，缩小了学校之间在教科研方面的差距，推动了全局教科研工作共同发展。

（一）、网络化。逐步形成了有“‘中心’教科室学校教科室（组）课题组”组成的三级科研网络。为了加强对课题的管理和指导。同时科研与教研工作相交叉，做到科研中有教研，教研中有科研领路，使科研工作落实到实处。

（二）、制度化。我们建立健全了学习、例会、活动、汇报制度，并逐步形成科研工作的责任制。学习制。一是定期举办各校教科室主任或教科研骨干参加的局级教科研骨干培训班，为各校培训科研骨干；二是规定各校集中学习时间，并做到时间、内容、地点、主持人、笔记五落实；三是抓好假期学习，要求教师利用假期至少精读一本教育专著。例会制。

（三）、规范化。为使科研工作有序、高效，我们制定了《课题管理办法》、《教育科研基地管理办法》、《教育科研工作常规》、《教育科研评估细则》，明确科研工作的指导思想、工作内容、工作程序、考核评定方法。

（四）、过程化。课题研究强调过程化，努力使课题研究的过程成为转变教学思想、改进教学方法、提高教学水平、提升整个教师队伍素质的过程。根据这一要求，我们定期开展中期评估和教科研工作专项调研，以此强化过程管理。

为确保学校教科研工作正常开展，要求各校教科室制定保障学校教科工作运行的常规制度。保证了教科研工作规范、有序地开展；制订了学校教科主任职责和教科室基本职能，建立了教师自评、考核小组考评、最后总评的三步考核制度，有效地激发了教师的教科研热情。

究探讨；三抓树立典型。通过学习、实践提高，涌现了许多教改先进典型，对开展群众性的科研活动起到了引路的作用。

课题研究是教育科学研究的生命。为了加强教育科研课题研究的规范化、制度化管理，提高课题研究的质量，快出成果，早出成果，出好成果。

1、编制课题指南。

2、重视课题立项指导和审批工作。为了做好这项工作，我们对学校教科主任进行培训，要求选题体现科学性、先进性、创新性和可操作性，并参照《指南》，根据学校实际情况，分别向上级教科部门申报课题和学校教科领导小组申报校级课题。对教科研比较薄弱的学校，则予以辅导，帮助他们选好适合本校实际并紧密结合课堂教学的研究课题。在此基础上，重点做好局级、省级以上课题的申报工作，引导学校拓宽研究领域，结合争创特色学校，确立各具优势和特色的研究课题等。

申报并承担上级重点课题，是20xx年我们教科研工作的一個重点。申报阶段，我们认真作好材料的搜集、论证工作，积极争取全国知名专家的帮助。

3、抓好立项课题的开题论证和方案修改工作。学校承担的研究课题，在研究过程中，必须对立项课题的科学性、价值性、可行性及方案设计的规范化进行论证。论证采取一级带一级的方法，即首轮做好省部级立项课题的过程操作工作。

4、重视课题研究的操作过程管理。

5、探索课题整合。教育整合，不是课题或教学经验的简单迭加，而是选定一个主导性课题，经合理有效且持久地实施，证明确有成效，且“人无我有，人有我优，人优我特”。构建具有特色的主导性课题，发挥课题的整体效应。鼓励教师

在研究状态下工作，不断探索和总结教学规律和经验。

总之□20xx年是教育科研走向规范化、科学化的一年，是课题研究数量多、研究成果显著的一年，是教育科研机构充分发挥职能的一年，是主动为教育决策服务、促进教育改革与发展的一年，是紧密结合教育教学实际，全面推进素质教育、提高学校办学档次的一年。

教科研工作汇报篇五

开展教育科研是推进课程改革，加快教育教学创新的客观要求；是创建教育特色学校，提高办学水平，提升学校品位的重要举措；是提高教师素质，发展自我，成就自我的重要途径。我校全体教师都能充分意识到：开展教育科研是“促进学校可持续发展”的内趋力，学校只有以教育科研为先导，才能使学校的教育教学工作顺应改革的潮流，不断向前推进。我校教师都能树立教科研意识，积极参与教科研活动。

课题组语文数学英语

常识艺体小学科学教学中学生的学习评价体育教学中学生良好习惯培养的研究xx校级校级。

为引导教师进入研究的状态，引导学校进入变革的状态，使我校的教科研工作进一步规范化、制度化，使课题研究扎实、稳步地向前推进，保证课题如期优质地完成。本学期我校制订了“教育科研管理制度”，并在实践过程中不断完善、修订，使之逐步成为我校教育科研工作的长效管理机制。本制度明确了“课题领导小组”、“课题评审小组”、“课题组长”和“课题组成员”的职能；规定了课题管理的办法；强化了课题过程管理的机制；制订了教科研奖惩条例。使我校的教科研工作步入健康发展的轨道。

（一）积极开展活动，做新教育实验。

1. 营造书香校园。一方面，我们继承传统，继续开展了教师读书活动。“特别是本学期要求教师每月的学习笔记不少于1000字，建立了教师练功台。另一方面，我们大力开展学生读书活动：本学期学校要求“生生读一本好书”活动，培养学生阅读能力；组织学生背诵古诗文和经典英文，开展“每周一诗”或“每周一文”活动，每周三的晨会课由班主任或副班主任带领学生进行古诗文或其他经典文章的阅读，培养学生阅读习惯，陶冶学生情操。上学期十一月份，我们组织开展了二年级、三年级学生古诗文朗诵比赛，经过老师和学生的共同努力，活动开展得非常成功。相信这些读书活动能让学生受益终身。

活动后举行语文教师教学反思评比，数学教师评优课活动后也举行了数学教师的教学反思评比，每学期末，又与德育处合作，举行了德育随笔评比活动。老师们随笔内容大部分能结合自己的教育教学实践，都能真实记录教育教学中发生的鲜活事例，发人深思，让人回味无穷。我们还鼓励学生在发表随笔、日记，第一学期十二月份我们组织开展了五年级学生优秀日记评比活动，评出了一、二、三等奖共六名，在一定程度上激发了学生书写新生活、歌唱新生活的积极性，鼓励学生为学好科学文化知识奠定基础。

3. 构筑理想课堂。理想的教育、理想的课堂是我们每位教师的追求，也是我们教育科研的最终目标。教研与科研相结合是教育科研发展的必然趋势，两个学期根据教导处工作安排，我们改革教案书写方式，把教学过程分为教师活动、学生活动、生成与随笔三大块；要求各教研组能结合理想课堂的构建，针对教学中的困惑、难点确定教研主题，然后围绕这一主题开展了理论学习、集体备课、说课、上课、听课、评课、反思等一系列研讨活动。

（二）努力采取措施，抓课题研究工作。

1. 学习课题研究方法。由于某种原因，我校在课题研究方面

显得较为薄弱，对课题研究的方法、过程都知之甚少，因此，提高教师的教科研水平是迫在眉睫的大事，尽管如此，学校还是最大努力的完成了教研室安排的两个课题。一年来，学校加强校本培训，促进教师专业发展，具体举措为：每学期必须阅读一本教育教学专著，利用每周例会半个小时，教师抽签上台介绍一周的学习体会，可以介绍一本好书、一篇好文章，也可谈谈学习后的体会；每学期结束时，举行全体教师读书报告会，重点交流汇报阅读后新的教育观念、教学实践的新转变和取得的新成效。

2、加强校本研讨，增强科研活力。

我们的主要做法是：

（1）以教育教学沙龙为平台，开展专题研讨。一年来，我们围绕“班主任专业化成长”、“我的教学特色”、“自主探究性教学的模式与评价构建”等主题，采用将教师上传校园网的文章精彩回放，主持人点评、抽签交流、推荐发言等方式，坚持每两周进行一次交流活动。

（2）推行“导研制”，促进共同成长。由学校教研组长先针对课堂教学中普遍存在的问题，提出攻关目标，然后由该成员进行实践示范，组织本组成员进行评课研讨，再全面铺开实践研究，形成一定教学模式给本教研组推广。

（3）推行“三级评课法”，提高评议成效：一是听课老师独立评课，填写好听课本上的评析栏及评课表；二是年级组讨论，填写好集体评议表；三是教研组集中交流。

（4）推行“行动跟进式”，实践先进教学经验：外出观摩学习的教师必须推推荐一名教师模仿名师或优秀教师的课上一堂尝试课，然后进行比较、分析，提出改进建议，作为教师进行自主实践课改的目标与方向。

五、建立激励机制，促使教师由经验型向科研型转化

为激励广大教师积极投身教育科研，完善了教科研奖励制度，学年末评比出教科研先进个人。对课题研究、论文发表、获奖、学术交流、辅导学生等劳动成果均有奖励措施。

回顾一年来的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还有很多地方需要改进、充实。在今后的工作中，我们将进一步营造全体教师参与教科研的氛围，积极搭建展示自己才华的舞台，努力提供信息交流的场所，使我校的教科研工作稳步前进。

教科研工作汇报篇六

总结在一个时期、一个年度、一个阶段对学习和工作生活等情况加以回顾和分析的一种书面材料，它在我们的学习、工作中起到呈上启下的作用，因此好好准备一份总结吧。总结怎么写才是正确的呢？以下是小编整理的教师个人教科研工作总结，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

20xx年上半年已成为过去，回顾半年来在学校教科研方面做的工作，本人能踏实工作，根据学校教科室制定的教科研工作计划，以新课程标准的基本理念为指导，从规范入手，有目的、有计划、有步骤地进行课程改革实验，加强课堂教学改革研究，实施阳光课堂教学，以促进提升教科研水平的不断提高。本年度主要做了以下工作。

任何伟大的研究都源于实践，都基于对大量事实的研究。教科研也不例外，对教育教学实际，进行多角度、多层面的研究，这是开展教科研工作的重要基础。很多人往往缺少的是发现。在实际的教学过程中，我们会遇到各种各样的'问题，如学校与家庭社会、学校管理、教与学、新课程改革等，这些都是教科研的对象，我们不能视而不见，听而不闻，而应该用明锐的眼光审视自己的教学，去观察、发现、解决问题，

用提高教育教学质量的目的去思考、分析与解决问题。

本人深化教学理论的学习，积极参加学校的教科研活动，扎实参加一周一次的学科组活动；作为老教师，能把自己的宝贵经验毫无保留的传给其他教师，指导其日常教学工作，受学校的委托，本年度跟其他几个组员一起，在做好本职工作的同时，共听、评学校年轻教师的课20节，促进了青年教师的成长。