

# 最新高中地理教师教育教学工作总结(通用9篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 高中地理教师教育教学工作总结篇一

不知不觉一年又要过去了，在过去的一年，对于一名刚从事教师工作的新教师，收获很多。在新课程改革的学习和地理教学实践的交互过程中，我本着“认真学习，热心教育，”的想法来工作，高一年级使用的是义务教育湘教版的教材。新课改为学校的发展增添了一份保障，注入了一份活力。同时，也给我们教师带来严峻的挑战和发展的机遇。在此就本人的高一地理教学工作谈谈自己的体会与思考。

《地理课程标准》的基本理念是学习对生活有用的地理；学习对终身发展有用的地理；改变地理学习方式；构建开放式地理课程；构建基于现代信息技术的地理课程；建立学习结果与学习过程并重的评价机制。在这基本理念的指导下，我在教学方法和评价学生方面反复摸索，得出如下总结：

教无定法，应“以学定法”，这是新课程以人为本的教育思想的体现。教师应根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，如果我是学生我喜欢以什么样的方式来学习新内容。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体情况来选择不同的教法。如：在学习《世界气候类型》时，在气氛活跃的班级让学生自己看图填表，然后小组讨论，最后在全班对填错较多的部分共同分析错误的原因；在气氛较为沉

闷的班级，采取了游戏的方式，把整个班级当成了亚欧大陆，定讲台为北方，各小组讨论“应该处于什么样的气候类型，为什么？”

地理课程目标中，在情感态度价值观的目标上，要培养学生对地理的好奇心和学习地理的兴趣。这就需要在选择教法时，应根据学生心理发展规律，联系实际，引导学生从现实生活的经历与体验出发，唤起学生的学习兴趣，不能强迫施教。而唤起学生兴趣的最好办法就是用游戏的方式进行教育。在新教材第一章的第一节《地球和地球仪》的内容中讲到了经纬线和经纬网定位的知识，而这部分知识学生在小学没有接触过，加上学生的空间思维能力不强，知识没有较强的递进性，学生学起来较为困难。我采取了讲授法和活动法学习经纬线效果都不是特别突出。于是讲完这些内容之后，上了一节经纬网练习课，采取游戏和竞赛的方式，在室外上课。让学生以小组合作的方式，自己定方向建经纬网，然后确定自己所在的位置，再在操场上画好的几个经纬网地图上真正地实践一下。不仅激发了学生学习地理的兴趣和积极性，还增强了学生的自信。大部分学生终于因此弄清了经纬网，收获不小。

教法选择的好，不仅可以增强学生的学习地理的兴趣，还可以促进学生的发展，培养学生的创新意识和创造能力。而培养学生的创新能力是新课程改革中的一个重要任务。学生的创新思维都是在教师为学生创设的各种情境中迸射的。如：在《降水和降水的分布》一课中，关于降水的季节分配的教学，我是这样设计的：学生四人为一组，每组给12个试管，作为一年中的12个月，再给一瓶红颜色的水，让学生自己设计世界任何地区可能的一年的降水量，将水注入到试管里，展示并说明该地区的降水季节分配的状况，然后在绘制成图。这就给学生创设一种自由、宽松、平等、民主的课堂氛围，鼓励学生勇于创新，发展学生的求异思维，促使他们生动、活泼、自主的学习发展。

地理新课程标准要求建立学习结果与学习过程并重的评价机制。强化评价的诊断和发展功能，弱化评价的甄别和选拔功能。为了实现评价目标的多元化，评价手段的多样化，形成性评价和终结性评价并举，定性评价和定量评价结合，本学期我校的地理学科从下列三个方面对学生进行评价：学生课堂表现占25%，（包括：课堂纪律、《地理填充图册》作业、地理小论文、课后动手实践）；期中考试占25%，期末考试占50%（题目以选择、填空、读图绘图题为主，为学生应知应会的最基本常识）。学期末，教师根据上述四项为每个学生打出具体的分数，然后根据总分评出等级，并对特殊学生给予一定的评语。

评价不仅关注学生的学习结果，还应关注学生的学习过程，也要关注实践活动中表现出来的学生的情感态度的变化。评价的根本目标是促进学生的主动发展、全面发展和个性发展，因此地理课程标准中也提倡运用“鼓励性”的评价机制。在教学过程中，鼓励性评价可以通过教师的语言、情感和恰当的教学方法不失时机地给不同层次的学生以充分的肯定、鼓励和赞扬，使学生在心理上获得自尊、自信和成功的体验，激发学生的学习动机，诱发学习兴趣，进而使其积极主动的学习。

如果教师给学生以富有激励性的话语和催其奋进的目标，进而达到沟通师生之间的情感，这种情感也必然会唤起学生的主动性，激励、鞭策学生完成目标。使学生的学习变被动为主动，变消极为积极，变死气沉沉为生动活泼的学习过程。如：《三大宗教》一课，提前两周给学生设计一些有关宗教的问题，让学生根据问题或问题以外的内容查找资料，学习研究三大宗教。上课时采取了分组竞赛的方式，学生热情高涨。当提问泉州有哪些宗教建筑景点时，抢到此问的学生竟然回答出了十多处。因此良好的评价氛围，真正地激发了学生主动参与的积极性，鼓励性的评价机制激活了地理的课堂教学。

## 高中地理教师教育教学工作总结篇二

20xx年高中地理教学年度总结今天是20xx年的最后一天。下午最后一轮夕阳，记录了一年美好的过往；明晨第一缕曙光，将是一个新希望的开启。

20xx年，一样是我打拼的一年。上半年中，担任文复和艺复班的地理教学：在文复的二轮复习中，依据学生特点，制定了符合学生的二轮课时专题，将知识、技能、方法比较完美地融合了一起，使学生学有所获，取得了良好的教学效果，也使自己在教学中有所完善、有所提升；特长班地理教学中，经过自己详细的计划与安排，3月初至5月中旬就完成了整体教学任务，其中穿插了一定的`试题训练与高考试题展示，时刻让学生对学习知识得以巩固和对高考有所了解，5月中旬至6月初的试题训练中，穿插了一些技能和方法，后期自己又印制了每天一记的知识点小册（共40天），确保了学生应试技能与方法□20xx高考中，在所教文复班中，最终取得了20+4（20人文化+4体育特长）的好成绩，在自己所带的艺复班中，全班共45人，上本二分数线为41人，为自己的20xx增添了一份光彩□20xx年的下半年中，接手了高三应界文科体育班教学工作，地理教学工作基本是从零开始，自己便开始着手改变课堂策略，从最简单、最基础的知识点讲起，逐步使学生接受、学习，在习题的讲解中贯穿答题思路和解题方法，使学生学一得一，得一会一，会一用一，逐渐使学生认可课堂、接受课堂，从平时的测试来看，自己的教学已经取得初步成效。

在工作中，自己也不断学习充实自己，不断总结自己，提高自己。在百强名校高考地理研讨群中积极参加研讨、学习和各类文章撰写活动，使自己得到了极大的提高□20xx年2月□20xx二轮复习专题《专题七、资源能源的分布调配》□20xx年6月，新课程单元卷《第一单元地球、地图和地球运动》□20xx年7月□20xx年高考一轮复习备考参考《第二单元

地球上的大气□□20xx年10月，编写高考地理原创试题《试卷6。张明（河北）按大纲版文综模式》均刊载于《地理教学》杂志；另外，自己在地理原创试题研究中也有一定收获□20xx年下半年，在邓老师和鲁老师的指导下，共编辑四套地理原创试题，两套传给教辅公司，两套将在《地理教学》上刊载，部分试题在英才苑网上刊载，这是本年度教研中最大的收获。

回顾20xx□我在前进中不断发现问题，修正自己；放眼20xx□我将在发展中不断总结经验，完善自我。期待20xx更是一个美好、收获的一年。

### 高中地理教师教育教学工作总结篇三

回顾20xx年高三地理教学工作，心中有许多感慨，一年来的教学实践让我受益匪浅，带领和同事们的体贴指导，让我也成长了许多，现将本学期的教育教学工作总结如次。

#### 1、充分做好课前准备，精心备好每节课

为了把课备的更全面，更深入，每节课我都要查阅大量的资料，教参上的，备课系统上的，以及网上的综合教材，资料，操练以及高考信息来备课；充分考虑学情、研究学生各阶段的进修状态，课前利用各类空余时间找学生一起说话了解她们各阶段的进修状况，让学生对前面的课堂教学进行反馈，如常识点是否讲清晰，哪些内部实质意义还需要补充，该采取什么样的要领来说学生更容易理解等等同时，尽量与其他老shi错开课，经常去听课，向她们请教有了充分的准备，在课堂上我才能充满自傲，做到深入浅出，游刃有余。

#### 2、讲清晰、说明白上好每一堂课

每一次步入课堂，就都以自身饱满的情绪去感染了全体同学，使学生们也能以饱满的、高涨的情绪来参与我每一节课的教

学，然后抓紧学生精力最集中的时间和学生一路把本课的常识重点学完，并把难点解析清晰据《中学生生理学》了解和实践证明，中学生在注意力高度集中20xx分钟之后精力起头涣散，课堂秩序有些不定了，这时就要用一些小幽默或地理小故事或开个打趣改变一下课堂气氛，待学生把精力又集中时，及时把重点、难点巩固，鼓励学生自己发明问题目解释题决问题，指导学生归纳总结、形成自己的常识结构，在处理一些空间性强、理论性强、区域性强或综合性强的常识点时，我经常利用多媒体技能突破地理教学难点，注重多媒体技能与地理教学的整合，提高课堂教学效率高三温习课的每节课容量都是很大的，涉及的难点和重点也是非常多的，从我的角度而言，我总是夸大：讲清晰、说明白，注重条理、高度概括总结并及时路程经过过程课堂操练加以巩固和掌握。

### 3、及时检讨、总结反思

每上完一节课，总有一种如释重负的感觉总希望在课堂上不要留下任何的遗憾，力求完美上课过程中注意关注学生的反映、某个常识点的讲解学生在课堂进修上有疑惑时，我课后一定进行认真阐发，找出影响学生进修的根来历根底因，然后把这一时会写在教后记中，在下节课的温习中及时弥补，并路程经过过程一些经典题目加以巩固，如许才能真正做到重点凸起，难点突破，有针对性的教学同时，我不断地摸索、反思自己的教学校风气格，教学要领、板书设计、语言组织等细节，以期增加学生乐趣，提高教学效率。

### 4、全批全改、及时面批

对峙全批全改，路程经过过程作业、操练的批改，寻找学生的常识缺漏，经常利用课间操、下课期间、自习课等课余时间及时找学生面批，及时反馈并加以辅导如许不断发明问题，又不断反馈给学生改正，要得教学过程逐渐步入一个良性循环的轨道要让学生在高考中取得抱负的成绩，需要精讲精练，定学期考试试，反复操练shi备好课，讲好课，每课都有作业，

每礼拜都有操练卷，并且及时进行批改，及时了解学生的实际情况，切实提高学生解题能力高三温习，操练考试是重要的一部分内部实质意义，学生只有反复操练，不断巩固常识点，使常识真正变成她们自己的东西。

在提学校升级生的解题能力方面，我对峙每天课后在黑板安插一道具备较高思维价值的附加题，让学生在课后研究探讨，然后利用自习课前几分钟讲解或让学生上台为同学讲解；指导学生收拾整顿和归纳错题集，提学校升级生解题能力、归纳总结地理常识的能力，并经常利用课前10分钟时间，将好的错题集展示给学生，指导她们如何科学地做好个人的错题集；对峙利用每天中午时间从网上收集各地最新高考模拟题，并从其中挑选出一些较有能表现高考意图的题目及时穿插到日常温习课中，或进行筛选处理后，收拾整顿成单张操练让学生课后及时操练，并抽空讲评从高二年级起头，任课年级较其他班多训练的题目在上千题以上，这为她们在高考中发挥出水平，起到了重要的作用。

## 5、全程辅导、点面结合

对于文科生而言，地理在政史地三科中是最难的，很难得分，部分文科生对进修偏重理科性子的地理感到明明困难，因此大部分学生对地理学科有相当的惧认生理(特别是女生)鉴于此，我就利用各类路子加强对学生的生理疏导，使她们树立信心，消除惧怕，如多找学生谈心，拉近师生距离，对于地理学科薄弱的同学更是多表扬，多鼓励。

注意跟踪辅导，特别关注那些地理进修较差的学生，每天对峙利用上下午下学时间下班辅导，全程跟踪她们的全部进修过程如预习、听课、条记、作业完成、温习等，在下班辅导期间，特别观察差生造作业的过程，及时给予辅导结合每个学生的常识缺漏，精选辅导材料，给她们开方发单张操练，并独立讲评，有针对性地解决她们的常识缺漏对于优生，则不定期给她们各省市最新模拟题，并精选后组卷让她们操练，

讲评提升。

在高三任教地理期间，作为一位科任教员，我全面参与年级的日常教育管理，经常参加年级的班会和学生日常教育，主动协助班主任对一些行为表现较差进行帮忙教育，经常与班主任沟通协调优秀生和差生的生理辅导工作，为年级的日常教育教学出谋献计，路程经过过程与学生谈心交流，了解她们的懊恼，帮忙她们释疑解惑颠末高二高三两年的时间，学生和我建立了深挚的友谊，也越发喜欢读地理，并经常与教员交流进修情况，这对日常课堂教学更有效实施提供了基础在过去的一年，我始末与他同呼吸，共患难，与她们一同成长。

及时获取高考信息，了解高考动态，特别关注湖北黄冈、上海、东北等名校的教学试题，路程经过过程看题做题、研究题型，加强对高考走向的把握和理解，参加高考信息交流会，经常与其他重点联系，探讨有关教学的问题同时，我还踊跃参加校内外教研活动，虚心向老师讨教，不断提高自身的教学水平。

## 高中地理教师教育教学工作总结篇四

从20xx年大学毕业至今，我已完成一届班主任和地理教学的任务。尽管想象中的课堂在头脑中已盘旋了许久，但是真的面对学生时，却依然感觉束手无策。三年来，我在实践中深深体会到理论是对的，想法是好的，可要推广，的确困难重重，也让我产生了很多的困惑！

另外，想让学生先自主预习、讨论自己能够掌握的学习内容，然后再带问题听课。高一刚开学几个星期还可以，越到后来越行不通。原因在于，学生没有时间给你预习，更谈不上讨论，再加上高一学生的作业量过多，每个学生的程度有差异，做作业的完成时间不一样，成绩好的学生也许有一点空余时间，但科目太多也不知道先预习哪一科好。你想通过学生课



前预习，节约一点时间来落实新课程理念，最后只能是一句空话，放弃这种做法。

也许你在利用新的课堂教学，与你教平行班的其他老师可能用传统的地理教学，考试成绩并没有比你差，反而比你好，这样一来，学校的考试分析一出来，你都会感觉巨大的压力，不要说挨到高考成绩出来再去定论谁的做法对与错，就是单元或月考成绩一出来，你也许就要收敛自己的做法了。我想这恐怕是每个老师最头疼的原因了，升学的压力摆在那里，谁也绕不过去啊！

学校生源不同会有分不同类型的班级，因材施教，针对不同的班级，我们有不同的教学安排和教学设计，鉴于每个学生的接受能力不一样，就算在同一种类型的班级里，有的学生很愿意参与到活动和问题讨论中来，有的学生就很不适应，特别是一些从乡镇升学上来的学生，学习态度很好但却总是一副手足无措的样子。有这样的情况，恐怕也得从大多数的学生情况考虑，多用传统的方法！

在我们高中地理的课程安排中，必修一主要是自然地理的内容，自然地理这一部分大多数学生学起来有些难度，特别是关于地球的'运动，大气运动这一部分，这些课程又安排在高一上学期的课程，学生刚刚接触高中地理就碰上了难题，不少学生的积极性被打击了！基础也不牢固，又严重影响了以后的学习。加上此时尚未进行文理分科，学生学习的针对性不强，教学上也存在一定的难度。

以下是我这三年来为了更好地完成教学工作，同时也是为了更好地解决以上困惑的一些做法或想法：

要在新课程改革中充分发挥教师的作用，教师自身素质的提升是关键。教师的敬业精神、渊博的知识、以及个人的魅力无不对学生产生潜移默化的教育作用。提高自我素质，可以通过多种途径，除了在网上进行自我学习之外，积极主动听

比别的老师的课也是很好的方法，可以开拓思路。另外，每周的备课组会议也是大家交流的好机会，大家可以相互学习，相互借鉴，能经常对教学进行反思，对教学过程中每一个环节都要进行教学反思，并且进行记录和总结，这对于教学的帮助很大。

在我们的教学设计中，可以把身边的于我们地理相关的事物联系起来，把我们学生熟悉的事物设计到我们的教学中，引导学生主动思考，以激发学生的学习兴趣。也许这种方法不能过早实施，应在学生学习地理到一定的阶段之后才能加以实施，同时也要选择一些比较适合学生们参与教学过程的内容。比如在我们学习影响工业和农业的区位因素这一部分时，学工业的区位因素，我们可以让同学们把我们周边的工业园区的区位联系起来，分析它的区位因素，以此调动学生的积极性和参与性，在分析农业的区位因素时，也能体现学生的优势，很多来自农村的学生，有着比较丰富的农作经验，将平常的生活经历与课堂结合起来，相信能有不错的效果。这样以日常生活中的问题为突破口，使学生感觉到生活中处处有地理，学好地理能解决生活中的具体问题，能激发其学习地理的热情，体验学习过程和成功的乐趣。

宽松的课堂环境，是提高学生学习积极性，保证课堂教学效率的沃土。课堂上要保证学生放言无忌，一定要清除教师与学生之间的心理距离，教师与学生要像朋友一样，创造一种人人都能积极参与的学习氛围，我相信良好的学习氛围也能让我们老师有个好心情，能够开心的上完一节课，对于学生来说，能在愉悦的课堂中学习，也有利于成绩的提高。

总之，这是我三年来的做法和想法，认真上好每一节课，尽最大的努力去调动学生的积极性，以个人魄力赢得学生对地理学习的兴趣，虽然还有很多的困惑和难题没有解决，但是还是一直在探索着！

## 高中地理教师教育教学工作总结篇五

- 1、规范备考：看各校高三备考工作是否符合山东省素质教育办学规范。
- 2、有效备考：看各学科教学设计、过程实施、教学评价等方面是否有针对性、有实效。
- 3、精细备考：看从学校管理到学科教学，特别是抓常规落实方面，备考工作开展情况。

本次教学调研，除三个市直学校为一个组进行高三调研外，其他县区均分为两组同时进行，共调研了15处高中。地理学科听课45节，开教师座谈会15次，同时查阅了各校高三备课组和教师的各项常规材料。

## 高中地理教师教育教学工作总结篇六

本学期我担任高一(4)班及高二(3)(4)班地理课的教学工作任务。

首先，在高一，在本学期初，我主要抓高一地理的基础知识部分，规范学生上课纪律及完成作业，纠正学生学习地理沿用初中的方法。高一由于有全区学业水平测试，所以，在赶教学进度的同时，渗透高一两册必修的内容，进而做到温故而知新。在最后五周时间里我给学生印制复习资料并每周两次考试，将每次成绩统计，有针对性的给学生讲解，经过八次检测、统计、纠正，在最后一次模拟中大部分学生能达到优良。小部分能及格，取得了不错的效果。对于高二学生抓好总复习过程中遇到重难点问题。以及强化基础知识，实行每周三次作业，一次检测并及时讲解。

其次，抓好高一、高二学生学习习惯养成教育，针对学生普遍上课纪律涣散、作业质量不高，应付测验、月考不认真等

情况，制定了纠正地理学习方法。提高学生地理学习兴趣，提高课堂效果这三个方面，逐渐渗透课堂教学中，对做得好的个人及时鼓励和表扬。

最后，在教学过程中，没有完全掌握学生的基本情况，没有实事求是因为我校学生的生源较差，其理解能力有限，对于基础知识教师讲过多次，学生仍无法理解。所以在今后教学中不要对他们要求太高，只要求掌握能够掌握的内容，有时可以放弃。只有做到真正的落实，才能使学生的基础扎实，从而谋求更进一步的发展。

## 高中地理教师教育教学工作总结篇七

我国经历了多年的应试教育，不仅深刻影响到了学生素质的提高，而且也不利于我国的人才培养和社会主义的建设。随着国际之间的竞争越来越激烈，国家迫切需要大批高能力的人才，这就必须对教学进行改革。传统的地理应试教育主要偏重于对地理知识的传授，忽略了学生在创新意识和个性健康方面的发展，特别是对学生能力运用和生产实践方面关注不足。这显然不利于新时代对创造型人才的培养，也难以适应当今社会发展对高素质复合型人才的需要。时代要求我们以新的社会价值观来衡量教育效益，就是要把地理应试教育机制转化为地理素质教育机制。

传统的地理教学就是课堂教学，所有的教学任务全部是在教室里完成的。这样的教学模式使学生所学的地理知识与实践应用严重脱节。因此必须将学生的学术课程学习与学生经验、社会生活有机结合起来，将知识技能学习与个性发展融合起来。

### 1.1 重视实践教学

以往的教学偏重于理论，很多学生认为学习地理没有多大作用，容易产生厌学的情绪。新的教学模式则强调地理学科的

实践，应该变闭合式课堂教学为开放式课堂教学。具体的做法有：组织学生依据所学的地理知识，观察当地的自然与人文地理现象的变化及特征；开展地理要素单向调查；启发学生写地理调查报告和小论文；指导学生收集与地理教学内容相关的资料和新闻等，探求解决问题的方法，注重学习和解决问题的过程。这些措施的实施有利于拓宽学生的地理知识技能实用性的范围，培养他们解决实际问题的能力。

## 1.2 组织学生到校外去参观访问

传统的教学是一种静态的教学，随着经济条件的改善，有条件的学校可以组织学生开展地理兴趣小组活动；或开办地理小广播、小墙报；或师生一起制作、改进地理教具等。还可结合当地实际情况进行工农业生产布局等发展地方经济的小型辩论会，评价当地的环境质量，开展当地小流域的综合治理。这样放手让学生参与地理知识应用的实践活动，不仅能提高学生的地理知识技能，而且能有效地扩展地理教学手段。

传统课堂教学是教师讲学生被动地听，教师讲多少学生就学多少，也就是所谓填鸭式满堂灌的方法，把学生变成了机械式的被动接受者。这样学生很容易产生厌学情绪，实现不了教学效果，所以必须对课堂教学进行改革。

## 2.1 教师主导，学生主动参与课堂教学。

新课改之后，培养学生的“问题意识”是非常重要的，特别是要从把问题抛给学生要求学生回答，转向让学生自己提出问题、解决问题，发挥学生学习的主动性。

例如在地理课堂教学中，必须把学习的主动权交给学生，放手让学生去看、去说、去做、去想。给学生以足够的时间和空间，教师只发挥点拨作用。把传授变为导学，充分体现了学生是学习的主体，极大地调动了学生的积极性。

## 2.2实现师生互动。

传统的教学也有师生互动，但是这种互动不过是简单的问答式，教师与学生的一问一答，学生好像忙得不亦乐乎，但实际上学生的思维仍在原有水平上徘徊；一些课表面上看热热闹闹，学生能准确地回答教师提出的问题，但很少有学生提出自己的见解；表面上看是师生互动，实际上是用提问的方式“灌”，直到让学生认同教师事先设计好的答案。

如何改变这一局面呢？我认为关键是让学生的思维活跃起来，主动参与发言，特别是提出不同的见解。比如，学生所回答的问题、提出的问题，是否建立在第一个问题的基础之上，每一个学生的发言是否会引起其他学生的思考；学生的参与是不是主动、积极，是不是学生的自我需要；学生的交流的状态、思维状态如何，不能满足于学生都在发言，而要看学生有没有独立的思考。”

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。可见“没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学”。

## 2.3采用多种教学手段教学。

地理教学涉及丰富多彩的知识内容和广阔的自然天地、人文景观，因此，地理教学有雄厚的直观性基础和趣味性的知识点。在地理教学中，教师应广泛采用现有的地理标本、挂图、录像、幻灯、多媒体等直观教具辅助教学，或自行创新设计丰富多样、切实可行的地理新教具和新模型，使地理教学手段富于变化性。采用直观教学，易于吸引学生的注意力，引起学生心理上的共鸣，使学生的学习始终保持在积极、自觉、主动的良好状态。

多年以来，我国的地理教学脱节现象较严重，初高中地理教学内容客观上存在着许多重复和脱节现象。加之初中三年级不开设地理课，人为地造成地理教学内容在时间上的间断状况。这就容易造成初、高中地理教学上的脱节，很大程度上制约着高中地理素质教育与教学工作。这就要求在教学中努力克服脱节式教学。

初高中地理知识内容差别很大，但有许多知识上的连结点。如自然地理要素、人文地理要素、区域地理特征等都是初高中地理共有的内容。利用这些知识连结点就可以将初高中地理内容有机地结合起来。

初中地理知识主要描述的是区域地理、地理景观，而高中地理知识的系统性、理论性及地理概念的抽象性都要比初中地理内容突出。初中地理是高中地理的平台，高中地理是初中地理的深化，因此，在高中地理教学中要注意循序渐进，滚动提高，克服学生惯性的“死记硬背”现象而造成学习方法上的不连续性。积极加强启发式教学，引导学生积极思维，开发学生的智力，特别是传导学生好的学习方法，使地理素质教育的连续性得以强化。

为了适应新时代的发展，我国的基础教育改革正在实施“素质教育”的战略决策，旨在提高全民族的素质，培养跨世纪的合格人才。在此形势下，认识地理教学，尤其是高中地理教学在素质教育中的重要地位和作用，尤为重要。因此，改变传统的教学思想观念，摆脱陈旧的教学模式的束缚，尽快适应素质教育的需要，成为中学地理教学改革面临的一项紧迫任务。

## 高中地理教师教育教学工作总结篇八

本教研组是一个充满朝气和活力的群体，教研组每一个成员都能在第一时间里高质量、高效率地完成各项工作，充分体现了本组成员的水平 and 素质。每位老师都很优秀，在这里不一一枚

举。

本学期,我们开展以下几项富有成效的活动,推动教育教学又好又快发展。

1、重视对教情、学情的研究,增强教学的针对性。针对我校的实际,从提升教育教学水平出发,组织开展教情、学情研究活动。

2、大力开展听课调研活动,互相学习,取长补短。组织教师经常深入班级听课,听老教师的示范课,新教师的汇报课。组织的形式多样,采用集体组织与个人行动相结合。全组集体组织听课达每人达到18节。通过听课调研活动中,老教师多出主意,年轻教师虚心好学,相互学习,取长补短。

1、加强常规管理,提高教学质量。

在日常教学活动中,要求本组教师严格遵守学校教学常规。在上课、备课、听课、作业等方面要落实各项考核与检查。教案定期检查,作业批改要求及时、准确,学生的作业订正需有反馈。以此来规范本组教师的从教行为,使组内教师养成严谨、踏实的工作作风。

2、全面落实教学常规,提高业务水平。

配合高中部教学处开展教学常规检查活动,检查全组成员的学案,通过教学常规检查活动,进一步规范了全组教师的日常教学活动,极大地提高全组教师业务水平。

3、定期集中备课。

我组坚持定期集中备课制度,以老带新,一起钻研教材,研究教法。在备课过程中,我组教师都有一个习惯,都十分注重资料的积累,把报刊杂志上有用的信息以剪报形式收集起来,作为



备课资料。平时,又注意了解学生思想动态,走近学生生活。从而使备课能紧密联系实际,为达到良好教学效果奠定基础。并重视每次课后写好教后感,总结每次课的得失。

#### 4、积极撰写教学反思

鼓励本组教师对课堂教学进行总结和反思,反思自己在教学中的成功经验和有效做法,反思自己的不足之处,并积极撰写教学反思。要求本组教师每学期每周写1篇以上的教学反思或教学札记。在总结反思中促进本组教师的专业成长。

1、理论学习需要进一步加强。新课程在我校各年级全面实施,对我们的教师在备课、上课等各个教学环节提高更高的要求。这需要在新课程方面进一步的加强学习与研究,提升自身的认识水平。

2、课题研究有待进一步深入。当前课题研究存在着认识不深,热情不高,参与不多的状况,缺少经费保障等问题。。

1、加强理论学习,鼓励学习再提高。将学习新课程、学习现代教育技术(计算机多媒体技术)作为下学期全组工作的重点之一,让他们全面掌握新课程、现代教育技术。

2、进一步加大青年教师的培养力度。实行新老结合,以老带新,共同提高。下学期拟开展老教师讲示范课、新教师讲汇报课活动,积极向学校争取外出学习培训的机会,组织教师参加提高自己业务水平。

## 高中地理教师教育教学工作总结篇九

本学期我担任高一(4)班及高二(3)(4)班地理课的教学工作任务。

首先,在高一,在本学期初,我主要抓高一地理的基础知识

部分，规范学生上课纪律及完成作业，纠正学生学习地理沿用初中的方法。高一由于有全区学业水平测试，所以，在赶教学进度的同时，渗透高一两册必修的'内容，进而做到温故而知新。在最后五周时间里我给学生印制复习资料并每周两次考试，将每次成绩统计，有针对性的给学生讲解，经过八次检测、统计、纠正，在最后一次模拟中大部分学生能达到优良。小部分能及格，取得了不错的效果。对于高二学生抓好总复习过程中遇到重难点问题。以及强化基础知识，实行每周三次作业，一次检测并及时讲解。

其次，抓好高一、高二学生学习习惯养成教育，针对学生普遍上课纪律涣散、作业质量不高，应付测验、月考不认真等情况，制定了纠正地理学习方法。提高学生地理学习兴趣，提高课堂效果这三个方面，逐渐渗透课堂教学中，对做得好的个人及时鼓励和表扬。

最后，在教学过程中，没有完全掌握学生的基本情况，没有实事求是因为我校学生的生源较差，其理解能力有限，对于基础知识教师讲过多次，学生仍无法理解。所以在今后教学中不要对他们要求太高，只要求掌握能够掌握的内容，有时可以放弃。只有做到真正的落实，才能使学生的基础扎实，从而谋求更进一步的发展。