

2023年北师大版一年级数学教学设计(大全9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

北师大版一年级数学教学设计篇一

1. 能辨认上、下、前、后这些方位，并用这些方位来描述物体的相对位置。
2. 能将自己所学知识运用于生活实际，初步能在同一场所辨认自己或他人所在的位置和方向。
3. 积极主动地参与位置与方向的认知过程，体会位置和方向在生活中的价值，发展学生积极学习情感体验。

正确辨别上、下、前、后的位置关系，体验其相对性。

4. 锻炼学生的口头表达能力。

师：谁能告诉大家，在你的课桌上面放的是什么，桌子下面又有什么？

学生自由说。

师：谁能帮老师数一数，你前面有几位小朋友，后面呢？

学生汇报。

板书课题：上下、前后。

1. 上、下

让学生用自己的话对主题图进行描述，并侧重引导学生用“上”、“下”对物体的位置关系进行准确的描述。

学生独立完成课本的填空。

联系生活实际，学生用“上”、“下”描述身边事物的位置关系。

2. 前、后

让一组学生排成一纵队，指名描述小伙伴的位置，学会用“前”、“后”来准确描述。

在黑板上贴出小动物贴图，让学生用“前”、“后”相互说说自己喜欢的小动物的位置，指名说。

1. 一切行动听指挥

请几名学生在教室内随意走动，当教师说“停”时，向全体同学说一说自己所在的位置，要求用上所学的方位词“上”、“下”、“前”、“后”。

2. 画鼻子

在黑板上画一动物头像，让学生轮流给小动物添上鼻子，做游戏的学生需

蒙上眼睛，其他学生可用所学方位词提醒该同学，让其顺利添上鼻子。

今天学习了什么内容？

左、右

北师大版一年级数学教学设计篇二

教学目标

- 1、初步经历从场景图中抽象出数的过程，初步认识按顺序数数的方法。
- 2、初步经历运用点子图表示物体个数的过程，初步建立数感和一一对应的思想。
- 3、初步学会用数学的眼光观察现实事物，渗透应用意识。
- 4、在他人的帮助下，初步体会数学的意义与乐趣。

教学重、难点

初步经历从场景图中抽象出数再用点子图表示数的过程，初步认识按顺序数数的方式。

教具准备多媒体课件等

教学过程

一、创设情境兴趣的产生

谈话：小朋友们都爱玩，你们最想到哪儿去玩呢？这节课老师要带我们班小朋友到儿童乐园。（学生闭上眼后再睁开双眼的同时，课件出示儿童乐园情境图）

[爱玩是孩子的天性，尤其是刚刚升入一年级的学生对于第一节数学课，以儿童乐园游玩作引子，充分调动他们的学习兴趣，从上课开始便能全心投入，进入一个学习状态]。

二、自主探索兴趣的维持

1、初步感知

(1) 提问：在儿童乐园，你看见了什么？

分小组交流后集体交流

(2) 描述：灿烂在阳光下，绿树成荫，鲜花怒放，鸟儿欢快的歌唱，蝴蝶快乐的飞舞，小朋友们玩得多开心呀，他们有的在骑木马，有的在荡秋千，有的在坐小飞机，有的在滑滑梯。

[情感是课堂教学的催化剂，声情并茂的语言渲染，能激起学生的情感共鸣，深切体验教师的可亲，课堂的可爱]。

2、数数交流

(1) 提问：儿童乐园里有好多东西，你能数出它们各有多少个吗？

(2) 学生先自己数一数，再数给同桌听。

(3) 选几名学生做向导，带领其余小朋友按顺序数数。

3、总结方法

(1) 展开讨论：怎样数数才能又对又快？

分小组讨论后集体交流

(2) 小结并强调一个一个按顺序数。（从左往右，从上往下等）

4、抢答练习

(1) 提问：1个……学生接：1个滑梯；2架……，学生接2架秋千……（课件演示，从主题场景中逐个抽取10幅片段图）

(2) 自己看图说图意如：3架木马……

5、点子图表示数

我们可以用一些最简单的符号表示物体个数，你想用什么表示？我们就用点子图表示好吗？1个滑梯用1个点子表示（演示出现1个点子）怎样表示秋千的个数？为什么？怎样表示木马、飞机的个数？你还有什么想法？（让学生充分地说）

三、寓教于乐 兴趣的体验

过渡：小朋友，美丽的校园就是我们的乐园，让我们一起到儿童乐园中去玩吧！（带领学生走出课堂，走进校园）找找数娃娃美丽的校园藏着许多数娃娃，你愿意找到它们吗？找到后与好朋友（包括老师）交流。

练练点子表示数（课前创设好特定场景）

1位白雪公主、2条手帕、3个蘑菇、4朵花、5只篮子、6个苹果、7个小矮人、8只茶杯、9只梨、10只小碗。

[童话般的美丽场景，学生喜爱的童话人物，学得生动，练得有味]。

四、总结提升 兴趣的延伸

谈话：数学与我们的生活紧紧相连，每一个数学王国的成员都正眨着智慧的眼睛看着我们，你们想与它们交朋友吗？你打算今后怎样做？学生自由谈论。

北师大版一年级数学教学设计篇三

简单的计算(例5、例6)

- 1、初步学会人民币单位间的换算和简单的加法计算。
- 2、培养学生之间的合作精神。

认识用小数表示物品的价格

人民币之间的简单换算

例5、例6教学挂图。

一、复习。

口答：

1、3元= xx 角50角= xx 元

2、8元= xx 角70角= xx 元

二、新授。

1、教学例5。

出示例5的挂图，提问：“这是几元几角？”学生回答后，教师板书：1元2角，接着问：1元可以换成多少个角？1元2角是多少角？你是怎样想的？学生试回答后，教师再做说明：1元是10角，1元2角就是10角加2角等于12角。板书1元2角=12角。

2、教学例6。

出示例6挂图。

教师试问：谁知道0.50元是几角？2.00元是几角？你是怎么知道？以元为单位小数点左边是几就是几元，右边第一位是几就是几角，右边第二位是几就是几分。1.20元是1元2角。35.90元是35元9角。（这部分知识学生知道它表示几元

几角就可以了，至于1.20元是个什么数，怎么读、写不需要学生掌握)

认识物品单价的方法：

小数点左边表示几元，右边表示几角

注意区分：3.50元(3元5角)与35.00元(35元)

3.50元(3元5角)与5.30元(5元3角)

三、课堂作业设计

1、课本第50页“做一做”。

第1题学生独立完成，说给同桌的同学听，你是怎么想的。

第2题：学生先做，教师巡视，提问个别同学，集体订正。

2、本第51页“做一做”。

3、练习九。3、4、5、6、7、9

第5题：两人一小组进行合作（哪两样物品的价钱合起来是1元）例：一个同学拿7角，另一个同学要拿几角合起来才是1元？你是怎么想的？（1元=10角，7角+3角=10角）在操作过程中，也可培养学生之间的合作精神。

四、思维训练

1、在xx里填上“、”、“=”

45角xx5元4角2元3角xx23角

30角xx1元3角7元1角xx17角

2、利用练习九的第9题，计算下面的. 题

小明有15元，可以买什么，什么东西买不了？

五：课堂小结

今天我们认识了用小数表示物品的价格，都能看懂商品的单价，此外还进行了元、角、分的简单计算。

板书设计：简单的计算

1元2角1张1元和2个1角12个1角

1元2角=12角12角=（1）元（2）角

设计, 计算, 教学

北师大版一年级数学教学设计篇四

教学内容：用数学（1）

教学目标：

- 1、学会用7以内加减法解决生活中简单的问题，初步感觉数学与日常生活的. 紧密联系，体验学数学用数学的乐趣。
- 2、熟练口算7以内加减法，能正确解答生活中的简单问题。
- 3、训练学生根据挂图正确表述语言的能力。

教学重难点：熟练口算7以内加减法，能正确解答生活中的简单问题

教学准备：课件

一、引入

秋天到了，小兔子要采蘑菇过冬了。

二、新授

1、加法

[出示兔子采蘑菇图]

师：咱们一起来看，左边有几只兔子，右边呢？出示大括号和问号，师：你能说说图意吗？

分组说图意

生回答左边有4只，右边有2只，求一共有几只小兔。

师：求一共有多少，就要把两部分合起来，谁能列一个算式？

生回答 $4+2=6$ ，板书

三、46页做一做

四、减法图式

小朋友们回答得真好，那老师还有一幅图，谁能看懂是什么意思

出示青蛙图

问：你能说出图意吗？

求剩下几只，就是要从总的里面去掉走的

想一想：用什么方法计算？

五、47页做一做

北师大版一年级数学教学设计篇五

一年级学生刚进入小学学习，新的学习和生活对孩子们来说充满了好奇和有趣，对学校、对环境、对老师、对同学、对课堂、对学习、对学校的要求都充满了新鲜感。同时他们年龄小，好动、易兴奋、易疲劳，注意力容易分散，尤其是刚入学时，40分钟的课堂学习对于他们来说真的很难！然而“学会倾听”是新课标中对一年级小学生提出的一项重要目标。现代心理学证明，注意力集中的学生，听课效率和学习水平远远高于注意力分散的学生。针对这些特点，我得想方设法运用各种手段来激发学生专心听讲的兴趣，从而培养好习惯。首先在课堂语言上要力求儿童化和趣味化。其次，让学生有尽可能多的回答问题的机会，促使他们始终处于积极主动的学习状态。对于学习有困难的学生及时个别辅导，对于优秀生尽量让他“吃得饱”。

- 1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉体情景，帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

这一册教材包括下面一些内容:数一数,比一比,10以内数的认识和加减法,认识图形,分类,11~20各数的认识,认识钟表,20以内的进位加法,用数学,数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始,在日常生活中有广泛的应用,同时它们又是多位数计算的'基础。因此,一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容,是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能,必须让学生切实掌握。

除了认数和计算以外,教材安排了常见几何图形的直观认识,比较多少、长短和高矮,简单的分类,以及初步认识钟面等。虽然每一单元的内容都不多,但是都很重要,有利于学生了解数学的实际应用,培养学生学习数学的兴趣。

(一)、知识和技能方面

1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数,能区分“几个”和“第几个”熟练地掌握10以内的组成,会正确,工整地书写数字。

2、使学生认识计数单位“一”和“十”,初步理解个位和十位上的数所表示的意义,能熟练地数出20以内的数,正确地读、写20以内的数,掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序,会比较20以内数的大小。

3、使学生初步认识

北师大版一年级数学教学设计篇六

1. 在具体的环境中运用已有的生活经验和知识,探索十几减8的退位减法。

2. 能正确计算十几减8的减法，并能解决相关的简单问题。
3. 能理解他人的不同算法，体会算法多样性。

探索十几减8的退位减法，并能正确计算。

理解十几减8的减法算理。

讨论法；操作法。

主题图，小棒20根。

一、创设情境，提出问题

1、谈话引入：小朋友们喜欢玩捉迷藏的游戏吗？这节课我们通过捉迷藏这个游戏来学习数学知识。

2、出示课题：捉迷藏。

3、出示主题图：说说图中的信息。

我们一共来了（13）人；现在只能看到（8）人。

4、提出问题：藏起来的有几人？

二、自主探索，解决问题：

1、想一想，用什么方法计算？

2、列出算式： $13-8=?$

3、试一试，你会计算得数吗？

$$13-8=5$$

4、集体交流不同的计算方法。

学生的. 算法可能有

$$a\ 10-8=2+3+2=5$$

$$b\ 8+5=13-8=5$$

$$c\ 13-3=10-5=5$$

d 13分成10和3，3-8差5个不够减，10-5=5。

.....

5、摆一摆、圈一圈。

摆13根小棒，从中拿出8根，可以怎样拿？在桌子上摆一摆，圈一圈。让学生理解 $13-8=5$ 的算理。

6、看一看，说一说。

看线段图，说一说 $13-8$ 在图中表示的含义，并带着学生亲自数一数13往前数8个数，是5。

7、算一算。

$$12-8=17-8=$$

这两题让学生用自己的方法算一算，然后再说一说计算方法。

三、练一练

1、用小棒和计数器做一做、算一算。

$$11-8=14-8=$$

让学生先用小棒摆一摆，然后计算出这两题的得数。（也可以用计数器做一做）

2、画一画，填一填。

让学生在数线上画出计算过程。

3、看图列式

让学生说出图义，并尝试提出问题，并在此基础上列式计算。

4、比一比，看谁算得又对又快。

先让学生算出得数，再尝试让学生说出每组算式的规律。

5、摘苹果。

把算式和得数连起来。

四、总结：

这节课你学会了什么数学知识？

教学反思：

教材, 设计, 北师大, 教学

北师大版一年级数学教学设计篇七

教学目标：

1、建立时间观念，培养学生珍惜时间的态度和合理安排时间的好习惯。

2、初步认识钟表，会看钟表上的半点时刻。

3、培养学生的观察能力和语言表达能力。

教学重点：

掌握认识半点的方法，并会认半点时刻。

教学难点：

引导学生发现认识半时的规律。

教学准备：

自备小闹钟一个，电脑课件一套，小动物的头饰多个。

教学过程：

一、复习：

1、电脑出示一组整点时刻，让学生认，并说一说，你是怎么认的（先同桌互说，然后指名说）

2、师：请认真观察这些钟面，你发现了什么？

（当分针指着12，时针指着几就是几时）

二、认识半点

出示钟面：7时半、8时半

2、学生自由回答

教师小结，得出规律：钟面上半时时，分针指着数字6，而时针总是指向两个数字的中间。

出示二个钟面上的表示的时刻，

3、认一认电脑出示图片（即书中第93面的做一做）

师：请你说一说图中的小朋友，几时在干什么？

4、出示7时、7时半

（教师小结）

三、练习反馈，激活思维

1、请你在你的钟上面拨一个你最喜欢的半点时刻，并说一说你为什么最喜欢这个时刻？

2、准备几把椅子，在椅子上挂出画有整时半时的钟面图片，请几位学生戴上标有相应时刻的头饰，玩就各位的游戏。

四、课堂总结

这节课你有什么收获？

北师大版一年级数学教学设计篇八

教学内容：本节课是一年级上册第七单元“加与减(二)”第一课时，本节内容是学生建立数位概念的起始课，是在逐一计数的基础上，积累十进制概念活动经验的重要环节。教材通过“古人计数”的故事，渗透自然数的产生与发展过程。并通过多种形式的操作活动，帮助学生认识20以内的数，体会十进制计数法。

教学目标：

1、在具体的操作活动中，体会20以内数的意义，能认、读、

写11~20各数。

2、初步认识个位和十位，感受以“十”为单位的计数方法。

3、积极参与数学活动，对数学又好奇心和求知欲，初步了解古人发明十进制计数法的价值。

教学设计思路：

根据教材内容及教学目标我们整节课设计如下：

一、课前一首歌(数字歌)

课前这首歌的选择也是为开课做铺垫的，整首歌中以1——7的数数为中心，孩子们不但放松了心情，还复习巩固了数数的方法。

二、复习导入

有了“数字歌”的铺垫，老师引导复习就容易多了，如老师问道“你能按顺序说一说你学过的数吗？”孩子们就能迅速的说出来。

三、讲授新知

1、观看视频了解古人计数方法

以一段古人计数的视频开始今天的新课，不但可以激发孩子们学习的兴趣，既体现了需要10以上的计数的必要性，又体现了数字的文化价值。

2、引导探究，建立模型

(1) 捆一捆，认一认

教师引导学生把10根小棒捆成一捆让每个学生都经历把10根捆成一捆的过程。体会到1捆代表1个十，一根代表1个一，合起来是11，用算式“ $10+1=11$ ”来记录。学生在经历数一数、捆一捆，说一说的过程中，自然形成10个一是1个十的概念，使抽象的概念在操作活动中变得具体直观，易于接受。

(2) 拨一拨，认一认

通过微课让孩子们认识了解计数器，这一环节让学生借助直观视频，认识计数器，并认识数位“个位”和“十位”，进一步借助数位理解11的组成，在充分操作后学习11的写法，加深对11的组成的理解，最后引导学生对比11这个数，十位与个位上的“1”表示的意义是否相同，再次加深认识，突破重点难点。

(3) 我说你摆：

通过摆小棒，拨计数器等活动重点让学生经历19~20的过渡，体会小棒够10个就可以捆成1捆，巩固10个一是1个十，计数器上满十就要进一。

3、归纳小结——流程图对本节课进行归纳小结。

四、巩固练习，深化提高

1、一缕阳光(基础练习)

完成学习单，带着学生写一写，说一说。

你会写数吗?有什么发现?

2、光芒闪耀

猜数游戏，我说你猜

通过这个练习让同学们对本节课所学知识进行总结性的练习。

3、光芒闪耀(拓展延伸)

拨一拨，给你两个珠子，你能拨出几个数。

引导学生经历“创造”数的过程，进一步理解数的意义和数位概念，体会的数学的乐趣。

整节课从动作认知到图形认知，再到符号认知。学生在充分认识数的过程中，感受数的意义，体会学习数学的乐趣。

北师大版一年级数学教学设计篇九

：北师大版小学数学第一册第22—23页的内容。

1、在具体的情境活动中，让学生体验加法的含义，并学会5以内的数的加法。

2、初步培养学生提出问题，解决问题的能力。

教具准备圆片若干个，实物展示台。

学具准备圆片若干个。

(今天，咱们的课题导游是一只漂亮的小狐狸。小朋友们打开课本第22页瞧一瞧，小狐狸给大家带来的数学问题是什么？
(有几枝铅笔)

一、创设情境，体会加法意义。

2、教师先拿出两支铅笔，再出示3支铅笔，让学生口述这一过程，再提问一共有几支？

3、让学生说说你是怎样想出来的？

4、师：能用算式来表示吗？

5、引导认识加号，感受加法。

6、说一说算式里数字的含义（教师进一步让学生对算式的含义进行扩展。）

生1：还可以表示把2个苹果和3个苹果合起来。

生2：可以表示把2本书和3本书合起来是5本书。

……

7、摆一摆。

（1）教师引导学生用学具摆一摆。

师：小朋友们来个比赛，比一比谁拿得又快又对，拿的圆片个数要和老师拿的一样多。

（老师利用实物展示台摆圆片，先摆一个，再摆三个，学生看后依照老师的样子摆。）

师：很多小朋友拿的非常迅速，你们能对刚才摆的，提个加法计算的. 数学问题吗？

生：先拿出1个圆片，又拿出2个圆片，一共有几个圆片？

师：某某同学已经学会了提问题，真是不错，那其他小朋友是不是也会呢？同桌之间相互说一说。

（同桌说完，老师还可以再请一两名学生做个反馈。）

师：同学们会解答这个问题吗？

生： $1+3=4$

师：这“1”、“3”、“4”分别表示什么？

（教师引导学生把抽象的算式放到具体的情况中理解）

（2）放手让学生自己摆一摆，讲一讲，并列出具体的算式。

师：现在小朋友自己按照课本摆一摆第2、第3小题的要求摆一摆，边摆边说出过程，最后把算式补充完整。

（学生独立操作，教师巡视，个别指导。）

8、提出自己的身边的加法的问题，加深对加法含义的体验。

（给学生一定的独立思考时间）

学生反馈：

生1：我的笔盒里有3枝笔，笔盒外面有1枝笔，合起来一共有几枝笔？

（学生提出问题时，教师要引导学生认真倾听，并学会判断问题的对错及思考解题的方法。）

生2：教室一边墙上有2张画，另一边也有2张画，合起来有几张画？

.....

师：只要小朋友善于发现，在我们身边能找到许多加法的问题。

9、试一试

(1) 引导学生说明图意，并根据图意提出用加法计算的数学问题。

(2) 学生独立列式计算。

(3) 组织学生结合图意与同桌说说算式表示的意义。

三、巩固练习

1、第1题，对于学习有困难的学生可以让其先根据算式摆学具，直观地得出每个算式的结果。

2、第2题，让学生根据图意，独立列出算式，再进行小组交流，说一说自己是怎样想的。学生可能会列出不同的算式，教师在集体反馈时注意引导学生说出不同算式所表示的意义，渗透从不同角度观察图，列出不同算式的数学思想。