

地球运动教学设计高中 七年级地理地球的运动教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

地球运动教学设计高中篇一

首先，学生的特点是对本节课有所了解，它们在日常生活中知道一些地理现象，但是认识的不够深入，因此我从学生熟悉的现象入手，分析蕴含在生活现象背后的地理知识，学有所用，激发学生的学习兴趣；其次，七年级的学生空间思维能力和逻辑推理能力偏弱，但是参与课堂学习的热情很高，具有很强的表现欲，因此我在讲课的过程中给学生更多参与的空间，更多展现学生的风采个性。

秉承新课标以学生的发展为本，在尊重课程标准和教材的基础上，使地理教学与多媒体信息技术整合，通过演示、视频、建立模型等解释原理，在学生掌握地理规律的同时，通过事例和学生的现实生活密切联系，让他们能学以致用，熟练利用所学的地理知识解释实际生活中遇到的问题。

为了落实教学目标，突出重点、突破难点，我构建了以下教法和学法：充分利用学生已有的生活体验和小学已学过的知识，采用自主学习、合作探究的方式，以直观的演示和观察、广泛的交流与思考，使学生将零散的感性认识上升到理性认识，并能用所学的知识解释常见的地理现象。

在本节课的学习中，学生通过实验演示、读图观察、分析讨论、比较归纳等方法去发现事物的周期性变化；通过自主学习、

合作探究分析地球自转和公转引起的地理现象，培养了学生的自主学习能力、探究能力和创造性思维能力；通过演示、画图，实现图文转换，培养了学生的空间思维、发散思维和归纳思维能力。

地球运动教学设计高中篇二

《地球与地球仪》位于七年级上册地理第一章第一节，地理课程标准对此节的要求是“了解地球和地球仪的相关知识，运用相关数据描述地球的大小，运用地球仪，比较归纳纬线和经线，纬度和经度的特点，熟练地利用经纬网确定某一点的位置，”也就是说让学生自己拿着地球仪，观察经纬线的特点，发现且归纳经纬度的划分，以及经纬网的定位方法。

《地球与地球仪》是进行地理学习的基础内容，其中经纬度的变化规律及经纬网确定任意点的位置是重点内容。

进行备课时，我将此节内容分为三个课时进行分别备课，第一课时：地球的形状和大小，地球模型—地球仪；第二课时：纬线和纬度；第三课时：经线和经度，利用经纬网定位。

讲解地球的形状和大小的时候，从先让学生自己阅读，找出人类认识地球的“四大步”，进而引出地球全貌，形状和大小记住三个数据（平均半径、赤道半径、最大周长），人类为了方便，制作地球仪，记住地球仪五大要素（一轴两点和两线）。

再讲解纬线和纬度的时候，让学生在地球仪上找出纬线，并且发现纬线的形状、指示方向、长短分布状况、数量以及纬线之间的关系。为了区分，引出纬度，从特殊纬线，纬度范围、起始点、代号、度数的变化规律以及半球分界线方面进行讲解，也是学生重点记忆的。

经度范围、起始点、代号、度数的变化规律以及半球分界线

方面进行讲解，也是学生重点记忆的。其中东西半球分界线(西经20度和东经160度)和东西经的分界线(0度和180度)容易混淆，是学生记忆了解的难度，加以强调。利用经纬网进行定位的知识点主要是以习题的方式，让学生自己动手动脑。

兴趣是最好的教师，为以后的教学做好铺垫。备课时，由于把握出现差距，有些知识点备课时连贯性不够，讲解时逻辑思维不够强烈，使三个课时的内容实际上课时大大超时，特别是上前几个班的课时，后上的几个班的可就及时调整，向刘老师、李老师、林老师请教后，加以改正，使得后面几节课效果较好，越来越顺手。以后会尤其注意，加以改正，更积极向几位前辈学习和请教。

地球运动教学设计高中篇三

地球和地球仪是七年级学生们走进地理跨过的第一道大门。首先讲述了人类对地球形状的认识所经历的漫长的过程。教材选取了四个比较有代表性的例子，十分概括地表达了人类对地球形状的认识历程(从猜想到实践，从不科学到科学)。显然，“天如斗笠，地如覆盘”之说，比“天圆地方”之说有了很大的进步。而这种猜想的进步，又是基于人们对很多现象的观察。教材设计了两个“活动”，让学生站在古代人的角度，实验、观察和思考大地的形状。麦哲伦环球航行是在前人猜想的基础上的一次伟大的实践。地球的卫星照片，最有力地说明了地球的形状。地球的形状早已被人们熟知，因而重点不在于让学生知道地球是球形的，而是让学生了解人类认识地球形状的过程，从中受到科学观的教育。

设计探讨地球形状的活动有两层意思：一是用实际例子，并通过学生动手、动脑，体验过去人们是怎样证明大地不是平的；二是进一步引导学生思考，说明一个真理的发现，需要多方考证，不能简单下结论(试想一下，地球是圆的或圆柱形，观察的结果可能相同)。

(1)站在海边，遥望远处驶来的船只，总是先看到桅杆，再看见船身，而目送离岸的船总是船身先消失，桅杆后消失。

(2)发生月偏食时，地球挡住一部分日光，使地球的影子投射在月面上，就像给地球照镜子，使我们看见了地球的球体形状。

通过本节课的教学，学生对地球的形状和大小有了一个基本的认识，在认识的过程中充分体会到了古人对于地球形状艰辛的探索过程。在本节课过程当中，学生们充满了兴趣，但在对如何认识地球的形状提问时亦发现学生们的创造力和想象力受到了压抑，课堂上勤动脑勤动手的学生不多，大多数人仍是被动的接受，我们必须在课堂中改变这样的学习习惯，才能让学生真正的融入到课堂中，学习地理，学习对生活有用的地理。

地球运动教学设计高中篇四

第一、课堂的有趣性延伸到课外。

我为了课堂的生动，在麦哲伦环球航行这一块，增加了趣味性，给同学们讲解麦哲伦海峡和太平洋的来历，主要是为了让学生记住麦哲伦环球航行的路线，事实证明可行性很高，而且学生很容易接受。课后我听一位孩子说他回家拿着篮球问爷爷知道不知道麦哲伦环球航行经过了那些地方，时间什么的，最主要的是孩子还主动去找历史书，看麦哲伦环球航行的时候我们的中国所处的朝代，听到这些自己感到很高兴，这正是我所追求的目标，提起了孩子们的学习兴趣，让孩子们自己主动学习。这一阶段的孩子们的接受能力还是有限的，过多的专业的东西是不太容易接受和理解的。我力求把课上的有趣的同时让学生掌握知识，调动他们对地理的热爱。抓住学生学习的动情点，实现教学目标的最优化。新课程要求把“师生情感的和谐”作为课堂教学应努力追求的一种心理环境。因此，如何科学地运用情感的功能来优化课堂

教学，使教学活动中的认知和情感有机地结合起来，从而提高课堂教学效益，这是当前课堂教学改革的一大主题。作为地理老师，同样需要在生活中提取学生喜欢的素材，用相关的地理理论与这些素材建立联系，学生就会为自己的所学而骄傲，自然就会喜欢地理和地理老师。只要抓住了这个“情感点”，要实现教学目标的最优化就不在话下了，教学就会获取事半功倍的效果，老师也能把课堂当成一种享受。

第二、暴露的问题及时解决很重要。

对知识的掌握上还是不够丰富，有时候解决不了学生提出的一些问题。比如，让学生举出一些地球是球形的证据时，大部分同学都能说出一个来，其中“登高望远”解释地球是球形的一个证据，同学们对此理解不了，我先让学生自己思考，然后找同学回答，之后发现同学对此争议很大，我在解决这个问题是遇到了一些问题，有些同学的思想我解释不了，这也是对我们教学的一个很大的考验。

第三、在讲到地球仪和地球的区别的时候，孩子们能够举出好多的不同，比如，地球仪上没有大气层啊，还有的说地球仪上没有水啊等等，很多都是我没有想到的，我首先肯定了他们的回答，之后引导他们得出一些主要的区别。

总之，这堂课上有可圈可点的地方，当然也有需要进一步完善的地方，活到老，学到老，总结到老，反思到老吧。

地球运动教学设计高中篇五

对于初一年纪的学生来说，主要是学习一些比较基础的入门知识。这节课所讲的课题是《板块的运动》。从复习以前的知识做引导，来一起同学们的思考，从而引出今天所要讲的课题。

这次讲课主要用到的事多媒体，把丰富多彩的地理图片展示

给同学们，并展开了小组讨论，在积极的讨论中得出问题的答案。并将本节课重点给学生们做出一个整体的总结。讲完课后的几分钟，又带领学生做了一些练习题，有简单到复杂。最后布置作业。整节课自我感觉还可以，但是还是会有许多不足之处。

课后，老师们对我的课堂进行了评课。提出来一些需要改正的问题。我的知道老师李老师指出在提出问题的時候没有给学生时间去思考，而是直接给出了答案。年纪组长张芳老师提出，板书有点少，应该把课题写上并且还应该把本节课的重点以板书的形式列出等。其他老师还提出了：一，讲课太细，对与初二的孩子来说讲的太多了。二，老师建议让学生多动手，自己去黑板上画出六大板块的轮廓和大致位置。三，是以我讲为主，应该响应新课堂的`概念，鼓励学生自己动手动脑。四，课件不应太多，而要很清晰。对于老师们提出的问题，我觉得很有用。我也一直在思考，如何去更正。改掉缺点，发扬优点。在平时上课中就要体现新课堂的教学理念。让学生从玩中学到东西。

这次公开课，给我很多帮助。我认识到了自己的很多不足。作为一名老师，我一定会虚心学习，学习老师们的一些教学方法，在这半年的实习中我会不断成长，为学生的未来而奋斗。我坚信，我会成为一名优秀的教师。