

# 2023年道德与法治家乡的喜与忧评课 部 编人教版四年级道德与法治全册教学反思 (优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 道德与法治家乡的喜与忧评课篇一

今年是我教授新教材完整教完一轮的一年，也是孩子们经过三年道德与法治学习检验自我的一年，这一年有太多的收获和想法，暂且整理如下：

### 一、关于提升学生素养的一些思考

- 1、加强学生基础知识及备中考范围的广度，注重勤奋及理解技能、基本方法和综合运用能力的提升，改变以往道德与法治只要理解就能打高分的理念。
- 2、严格依据课程标准和教材，让学生掌握考点，将这些知识点均回归到教材。
- 3、从死记硬背，着重考查学生对所学知识的理解、分析、归纳、概括、及识记能力。
- 4、注重从学生的生活实际出发，考查学生理论联系实际以及对所学知识的运用能力。

### 二、关于学生存在问题的一点思考

- 1、学生回答问题不能结合材料，不能按照题目的要求答题。

理解意思能表达出来但是没有按照题目运用标准的语句要求去结合材料来谈。

2、基础知识不扎实，一些基本知识点不过关，没有认真地熟读教材，基本概念不清。

3、答题不够规范，语言表达不明确，条理不清。

### 三、关于今后努力方向的一点思考

1、引导学生关注时事，特别是一些重点、热点时事。关注自己成长中的一些问题，要能把所学的知识运用到实际中去。

2、抓实、抓牢基础知识和基本技能的教学：对于书本上的重要知识点要分单元进行过关检查，培养学生的政治学科能力。

3、加大力度对所学知识的识记于跟踪。

4、把握好每一堂课的教学质量，重视作业反馈，了解学生平时的学习情况，及时做好查漏补缺工作。

## 道德与法治家乡的喜与忧评课篇二

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们知道了上课的基本要求，学会了规范自己的言行，收到了较好的效果。

我采用了灵活多样的教学方法，激发了学生的学习兴趣和，他们发言很积极，课堂气氛特别活跃。

我充分发挥了学生们的主体地位，把学习的时间还给了学生，让孩子们成为了学习活动的主人。他们学习得特别积极主动，能自觉地参与到学习活动之中，孩子们的学习效率很高。

我很善于评价学生，帮助他们建立了学习的自信心，使孩子

们找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦，收到了事半功倍的效果。

1. 有个别学生发言不积极。
2. 学生的学习兴趣和有待于提高。

1. 应多提问学生，要多表扬鼓励学生。
2. 教师要做好课堂评价，争取让学生们成为学习的主人。

### 道德与法治家乡的喜与忧评课篇三

本学年度，我承担了五四年级道德与法治的教育教学工作，在这一学期中，在教育教学中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。现对一学期的教学工作做如下总结：

- 1、教学中认真钻研教材，探索性的尝试设计各种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。
- 2、教学中把品德与社会课的教学与学生8常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识。
- 3、在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，及造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯。个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理素质。总之，通过本学期的品社课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

4、注重学生的亲身体验和活动，是有效实施道德品质教育和社会知识教育的客观要求。

本学期，我强调拓展课堂的内涵，让学生有更多的时间进行各种活动，承担一定的角色，在做中不断领悟、感知，在做中培养社会生活能力，发展个性品质，体验道德准则并规范自身的行为。如：《我们的民主生活》，就是通过几个相关专题的活动，让学生通过合作、动手、对比等方式体会集体的涵义、集体的作用。

经过一学期的摸索，我和学生虽有了收获，同时也看到了自己在教授课程时，缺乏深度性、灵活性。要想教好这门课程，我必须严格要求自己，明确课程性质，全而把握课程目标；让品德教育回归生活，为学生打好做人的基础。

## 道德与法治家乡的喜与忧评课篇四

法律属于制度范畴道德属于社会意识形态的范畴。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴！

初中法治专册主要通过讲授宪法的核心价值及其在国家生活中的崇高地位，使学生树立宪法至上的信念；通过详细讲解公民的基本权利与义务，引导学生正确行使权利、积极履行义务；通过介绍我国的国家机构和国家基本制度，引导学生树立制度自信，增强国家认同；通过阐述自由平等的真谛、公平正义的价值，引导学生在生活中践行法治精神。

通过学习研究本册教材，我认为法治专册教材有以下主要特点：

### （一）结合案例分析，以讲法律规范为主

教材运用案例，创设问题情境，引导学生思考和探究，实现由感性到理性，从而达成对法律知识的领悟。选择的案例尽

量贴近学生生活，或直接从未成年人的案件中撷取素材，通过这一方式，使学生对于宪法文本做到入脑、入心。

（二）以法律知识教育为载体，促进学生法治思维养成与实践能力提升

教材在阐释法律规范的同时，更注重学生法治思维的养成与实践能力的提升。例如，教材在讲国家权力时，强调权力有边界，“法无授权不可为”，在讲公民权利时，同时强调权利义务对等，有利于促进学生法治思维的形成，从而引导学生在社会生活中依法维护自身权利，参与社会公共事务，培养公共精神。

（三）适当渗透道德教育

教材强调法治教育与道德教育相结合，注重以良法善治传导正确的价值导向，把法律的约束力量、底线意识与道德教育的感化力量紧密结合，使学生理解法治的道德底蕴，牢固树立诚信观念、契约精神，尊崇公序良俗，从而实现法治的育人功能。

（四）追求内容科学、逻辑严谨与表述生动的统一

教材在坚持内容科学、逻辑严谨的前提下，力求表述生动。例如，教材选取的案例，尽量保留一定的故事情节，讲究叙述方式，使其生动可读；单元、课的导言以散文风格呈现，增强可读性，保持一定情感张力。

（五）设计开放的问题情境，培养辩证思维能力

教材一方面强调逻辑严谨、观点科学，另一方面也十分关注观点得出的思维过程，力求设计开放的情境，引发思想碰撞，培养学生辩证思维能力。例如，归还失物要求物主“请客”的活动，引导学生围绕“拾物归还，索取报酬该不该”展开

讨论。

增强学生宪法意识，我们任重而道远！

2020年11月11日在管老师的带领下，我们有幸去兰陵参加了临沂市道德与法治课堂教学研讨会活动。本次活动分为观摩教学活动及互动研讨活动两种形式。会上由全市选拔推荐的优秀教师进行了精彩的展示，纯正的发音、娴熟的教学技巧、精致的板书、亲切的教态、良好的素质，令人叹为观止。

通过本次活动，使我感触很多，现将自己的心得体会总结如下：

本次观摩活动涵盖两个年龄阶段，有四年级的《父母默默的爱》和六年级的《我们受特殊保护》、《公民的基本权利》两节法律知识课。对于难懂的法律知识，两位老师讲起来却清晰明了。比如第一课《我们受特殊保护》，张老师能引导学生学习和理解我国保护未成年人的专门法律，培养学生学法、知法和守法观念，帮助学生自觉地用法律法规来约束自己、保护自己，维护自身合法权益。上课伊始，张老师通过课前交流让学生说说未成年人是什么样的人，有什么特殊之处，引入“我们受特殊保护”。正是因为未成年人的特殊性，他们的权益容易受到侵害，怎样避免未成年人违法犯罪、保障未成年人合法权益呢？引入新课《专门法律来保护》。这节课张老师设计了两个活动，活动一：专门法律有哪些。让学生从课本中找找专门保护未成年人的法律有哪些，并请学生思考为什么通过专门的法律保护未成年人。师讲解出发点和立足点。活动二：专门法律我了解。张老师先借助教材中“知识窗”，让学生明确相关法律的内容、特点和价值。学生明确后，教师在借助闯关小游戏加深学生对法律的认识。最后，教师发放法律条文资料，生配乐读法律条文，巩固对法律知识的认识。课后践行环节，让学生继续了解《儿童权利公约》和《中华人民共和国民法典》，丰富学生的法律知识。

二、课堂活动的设计必须面向全体学生，要让每个学生都有学习任务参与。

课程标准提出，课程活动的设计要面向全体学生，使每个学生的学习都能得到发展。但是每个学生在学习上表现的兴趣、天分和能力以及学习方法都是不同的，在学习能力上也有不同，应该注意。

三、让学生自由的发言，在讨论的时候不去限制学生。

张老师在执教《公民的基本权利》这节课中，让学生自己去摸索，鼓励学生以聊天形式来上课，让学生能够发散自己的思维，成立一个个学习的小组，让学生在其中互相交流，培养学生的学习兴趣，在学习的过程后课堂上小组之间进行抢答，让其配合完成，不做太多的干预。

四、存在不足与今后打算：

1、我的教学还是以传统方法为主，缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育不足。

2、课堂中我讲的太多，学生交流的时间略短，总感觉孩子不会、不懂，没有真正放手给孩子们。

“金无足赤，人无完人”。我的教育教学工作能力和水平还有待更进一步提高，需跟上时代的发展，适应时代的需要。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，认真学习优秀教师的教学方法，要不断总结经验，努力创新，开拓进取，努力提高自己的教学水平，逐渐创造出自己的教学风格，为教育事业奉献自己的力量。

五年级的学生对建设有序生活有一些散碎的经验，但他们往往对如何共建有序生活缺乏全面认知。引导学生基于道德和法律的要求，从个人、社会、国家等不同角度，形成对构建

有序生活的综合认识，使学生做到心中有他人、集体和国家，鼓励学生积极参与到共建有序公共生活的社会实践中。五年级的学生在观察、分析社会现象的过程中往往存在观察角度单一、认识问题不全面的情况。主要引导学生分析为什么要建立良好的公共秩序、如何建立良好的公共秩序，在此基础上初步培养学生多角度分析问题、解决问题的能力，帮助学生学会用合法、合理的方式解决生活中遇到的问题。

本课编写依据是《品德与社会课程标准》中主题四“我们的社区生活”第7条“自觉遵守公共秩序，注意公共安全，做讲文明有教养的人”。

五年级学生的生活领域在不断扩展，他们越来越多地关注、关心公共生活。在他们参与公共生活的过程中，公共秩序是他们既熟悉又模糊的内容。熟悉是因为自小到大他们就被大人们提示在公共场所要守秩序；模糊是因为五年级的学生并不清楚公共秩序和他们身处的公共生活有怎样的关系，很少从理性层面思考有序的公共生活对个人与社会的意义和价值。为了引导学生形成公共生活需要有良好的秩序来维护的理性认知，引导学生树立规则意识。

帮助学生认识到有序的公共生活既可以让人们感受到更多美好，也有助于形成良好的社会风气，体会到构建和谐是社会文明的重要表现。由此引导学生理解公共生活为何需要良好秩序作保障。

引导学生认识到构建有序生活需要公民的积极参与和努力，通过对违规者的思想进行深入探问，引导学生认识到构建有序生活需要公民提高自身的守序意识。同时，引导学生明确构建有序生活需要社会各方面群策群力，帮助学生认识到构建有序生活离不开国帮助学生认识到公共生活需要良好的秩序来维护，树立公共生活需要秩序的观念。基于自身的成长经历和已有认知，五年级学生对于公共生活需要秩序的概念并不陌生。但是，受到认知发展的影响，他们的认识不够全



面，这势必会影响到他们的行为选择。因此，教学中，要基于教材中的内容设置，从有序的公共生活于己、于社会、于国家的角度，引导学生全面认识公共生活需要秩序，让学生在参与学习内容的过程中，初步构建起个人与社会、个人与国家之间的联系。

让学生从个人、社会、国家的角度综合思考如何共建有序生活。这就需要在教学中引导学生认识到共建有序生活需要每个人从规范自己的行为做起，且规范自身行为的依据是社会公德和法律法规，初步引导学生树立规则意识、法治观念。同时，引导学生体会到有序生活的构建，不仅需要个人的努力，还离不开社会方方面面的协力配合。此外，教师还应引导学生看到国家的支持、法治的保障在共建有序生活方面的重要意义。

在教学中借助教材中的活动园、阅读角等栏目，创设感知、有参与、有思考的教学情境，在尊重学生认知体验的基础上推进教学。

每个方面的设计遵循“观察生活—探究问题—梳理认知”的思考逻辑展开教学。

第一个教学环节，教师可为学生提供观察公共生活、公共秩序的情境素材，引导学生初步探究秩序、规定存在的意义，初步认识到人们安居乐业，社会稳定进步需要良好的公共秩序。

第二个教学环节，教师可引导学生从有序的公共生活展现人们的文明习惯、彰显良好的社会风气、体现国家的文明进程这三个角度认识创建有序公共生活的意义和价值，明确有秩序的公共生活会让社会环境更加舒适宜人，使我们体会到生活的更多美好，感受到生活质量的提高。

总之，教育的内容和形式必须贴近儿童的生活，反映儿童的

需要，让他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。本节课的教学紧密围绕教学目标，渗透新课程理念，转变学习方式，以学生的生活为基础，以现实生活中看到的实际情况为主要内容开展活动，针对学校、学生的实际情况，通过学生的交流、讨论，达到了教学的目的。整堂课运用了大量的视频、图片资源，借助生活中的真实案例引发学生深入思考，不仅激发了学生的学习兴趣，还在辨析讨论中开拓了学生的视野，体现了教育的主渠道作用，深化了学生的道德认知，丰富了学生的道德情感。

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们知道了上课的基本要求，学会了规范自己的言行，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了小组交流的方式，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，他们的学习效率很高。

我采用了灵活多样的教学方法，激发了学生们的学习兴趣，他们发言很积极，课堂气氛特别活跃。

我充分发挥了学生们的主体地位，把学习的时间还给了学生，让孩子们成为了学习活动的主人。他们学习得特别积极主动，能自觉地参与到学习活动之中，孩子们的学习效率很高。

我很善于评价学生，帮助他们建立了学习的自信心，使孩子们找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦，收到了事半功倍的效果。

不足：

1. 有个别学生发言不积极。
2. 学生们的学习兴趣有待于提高。

改进措施：

1. 应多提问学生，要多表扬鼓励学生。
2. 教师要做好课堂评价，争取让学生们成为学习的主人。

今年是我教授新教材完整教完一轮的一年，也是孩子们经过三年道德与法治学习检验自我的一年，这一年有太多的收获和想法，暂且整理如下：

### 一、关于提升学生素养的一些思考

- 1、加强学生基础知识及备中考范围的广度，注重勤奋及理解技能、基本方法和综合运用能力的提升，改变以往道德与法治只要理解就能打高分的理念。
- 2、严格依据课程标准和教材，让学生掌握考点，将这些知识点均回归到教材。
- 3、从死记硬背，着重考查学生对所学知识的理解、分析、归纳、概括、及识记能力。
- 4、注重从学生的生活实际出发，考查学生理论联系实际以及对所学知识的运用能力。

### 二、关于学生存在问题的一点思考

- 1、学生回答问题不能结合材料，不能按照题目的要求答题。理解意思能表达出来但是没有按照题目运用标准的语句要求去结合材料来谈。
- 2、基础知识不扎实，一些基本知识点不过关，没有认真地熟读教材，基本概念不清。
- 3、答题不够规范，语言表达不明确，条理不清。

### 三、关于今后努力方向的一点思考

1、引导学生关注时事，特别是一些重点、热点时事。关注自己成长中的一些问题，要能把所学的知识运用到实际中去。

2、抓实、抓牢基础知识和基本技能的教学：对于书本上的重要知识点要分单元进行过关检查，培养学生的政治学科能力。

3、加大力度对所学知识的识记于跟踪。

4、把握好每一堂课的教学质量，重视作业反馈，了解学生平时的学习情况，及时做好查漏补缺工作。

在经过两个月的教学，在七年级道德与法治课的教学中的反思如下：

#### 一、指导预习，为课堂教学打下基础

预习是让学生了解课堂内容非常重要的一步，尤其是对于七年级的学生，让学生对教学内容有大致了解，知道重点是什么，疑难有哪些，问题在哪里。带着问题进入学习，才能做到“心中有数”，有效地进入课堂。

首先，教师必须在讲授新课前，预留五分钟的时间，指导学生统一进行预习。其次，在教学过程中，要明确课堂的主要内容，直接指出这节课的页码和段落。

最后，预习将就的是指导方法，先给学生指出这节课中需要解决的问题，让学生带着书中要求的问题浏览通读全文，梳理点出问题的答案，勾画重点，并将问题与答案做读书笔记。

#### 二、紧扣课标，展示课堂教学

（一）生动的引出教学主题。

第一、用故事导入，引起学生兴趣；第

二、用周围的新鲜事导入，贴近生活；第

三、用时事导入，让学生多了解时事，并培养学生的爱国情怀；第

四、用问题导入，让学生产生疑问，自主解决问题；第

五、用名言警句导入，启发学生思考，合作探究。

因此作为教师必须多读课外书，多看新闻，不断的扩大自己的视野，这样才能使课堂变得生动。

## （二）多使用多媒体辅助教学

多媒体播放声像资料鲜活、生动、真实、直观，其作用是其他教学手段望尘莫及的。七年级的学生的所见的东西很少，有些东西说了以后他们根本不知道是什么，只有亲眼所见，这样就有必要让我们借助一些现代教学手段来上好一节道德与法治课。

在教学过程中，教师可以通过多媒体选择切合教材内容的音像、图片、文字材料，让学生仿佛亲临现场，缩短距离感，激发了解事件原委的愿望，及情感上的共鸣。如果在教学中再创设形象生动的画面，悦耳动听的背景音乐，妙趣的益智游戏等，把学生带进宽松愉快的学习环境中，使其会学、愿学和乐学。这样，自然而然就会提高他们学习的兴趣，从而调动他们学习的积极性，提高学习的效率。

## （三）师生互动，引导学生质疑问难。

爱因斯坦曾说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”这句话说明了质疑问难的重要性。所以，在课堂教学

中，教师要引导学生开动脑筋，大胆思考，质疑问难，促进学生思维的不断深入发展，提高学生的逻辑思维能力。

问题的提出、分析、解决，是教与学的全过程。我们必须要有：

一、深刻把握教材，依据文本设计问题；第

三、教师要注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。

（四）指导学生学会总结归纳以及背诵。

在教学过程中，每学完一节课内容后，都给学生留五分钟，让他们对本节的知识要点进行归纳总结。在下节课的时候再给予复习巩固。

学生最怕的就是背诵，枯燥无味，背了就忘。教师也可以让背诵形式变的多样。可以采用填空法，把学生需要记忆的内容“挖空”，让学生当堂训练和竞赛。也可采用列知识树的方法，让学生创新思维，整合知识，理清知识之间的内在联系。

付书艾

通过这三个月的上课、做练习题，发现大部分的学生的理解、总结归纳能力有了很大的提高，但也存在很多问题。

（一）在某些课的教学设计中，我设计了一些如“情景剧”“辩论课”“讨论课”吸引学生的注意力，培养学生的学习兴趣，既拓宽了他们的知识面，又锻炼了他们的语言组织表达能力。在课堂上真正实施时，发现学生的积极性很高，但是效果不太理想，究其原因，学生只把它当做娱乐了，没

有严肃对待这些小活动，这与课前没有准备工作有很大关系，临场发挥对他们而言还有点困难。今后再设计这些活动，课前一定组织好人，准备一下。让学生们在开怀大笑之后，有所思考，有所感悟，从而指导他们应该怎样对待自己的心理品格等方面的问题。

(二)讲习题，我原来采用的方式就是抽一列学生来回答，有错误的同学用手指出示他们错误的答案（选择题），然后我再给他们讲解。原来讲习题方式学生还是处于被动地位，不是现在所提倡的以学生为主体，这样学生的能力依然得不到提高，所以对于一些适宜学生解说的题目，让学生自己去琢磨着讲出来，这样既能使学生牢固掌握所学知识，又能促进学生思维的发展，同时，也能使学生体验和同学一起分享的快乐，真正成为学习的主人。当即我就说，好吧，你们说！虽然刚开始他们说得磕磕巴巴，甚至说不出来，但几次讲解之后，他们也能清楚的表达自己的观点了。

我在以下几个方面做了尝试和改进：

一、利用情境创设法教学尝试中，注意引用有针对性和新颖性的案例和故事，激发学生的积极性和主动性，为小组的合作探究做好准备。

二、在合作探究式教学活动的尝试中，利用“感性认识能力”到“深层领悟能力”的过程与发展，以座位相邻的几位同学为合作学习小组，让他们成为协同共事协同研究的团体，体现了课改的精神。

三、将探究的问题，策略条件开放，使学生开阔了探究，设计的空间，并采用多种教学活动形式，如资料分析、演讲、讨论、谈生命价值的体现感受，写箴言、诗歌欣赏等，调动了学生全感官的参与，激发了学生主动学习的积极性。在教学活动中，学生获得了亲身体验和感悟，真正达到了好的教学效果。

1、学生在准备假期生活的资料时，要给足学生时间，注意引用有针对性的案例和故事，激发学生的积极性和主动性，注意到要适合学生在学习中思维活动所经历的“感性认识能力”到“深层领悟能力”的过程与发展。

2、学生的学习动机很大程度上需要教师的情感激发，这种情感激发就是一种对学生的评价。教师应该从知识、情感、意念三个方面塑造学生。语言本身就具备表情达意的工具性特征，因此，在课堂中，师生之间不仅仅有知识的交流，同时也有情感的沟通。对学生出现的与教师所提问题无关的回答或者想法不能简单地用对错来评判，教师应注重保护学生思维的创新性和独立性。

3、新课程标准倡导学生主动参与、合作、交流与探究等多种学习活动，改进学习方式，促进学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神，使学生真正成为学习的主人。所以在教学中应更加合理地使用多媒体设备，使学生真正走进到情景中进行学习。

4、学生的学习动机很大程度上需要教师的情感激发，这种情感激发就是一种对学生的评价。教师应该从知识、情感、意念三个方面塑造学生。语言本身就具备表情达意的工具性特征，因此，在课堂中，师生之间不仅仅有知识的交流，同时也有情感的沟通。对学生出现的与教师所提问题无关的回答或者想法不能简单地用对错来评判，教师应注重保护学生思维的创新性和独立性。

5、新课程标准倡导学生主动参与、合作、交流与探究等多种学习活动，改进学习方式，促进学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神，使学生真正成为学习的主人。学生的学习动机很大程度上需要教师的情感激发，这种情感激发就是一种对学生的评价。

6、新课程标准倡导学生主动参与、合作、交流与探究等多种



学习活动，改进学习方式，促进学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神，使学生真正成为学习的主人。师生互动、生生互动是当前课堂常见的方式。教师要结合教学内容，精心设计能引起学生兴趣的话题，引发学生主动参与语言实践活动的欲望。

7、新课程标准倡导学生主动参与、合作、交流与探究等多种学习活动，改进学习方式，促进学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神，使学生真正成为学习的主人。学生的学习动机很大程度上需要教师的情感激发，这种情感激发就是一种对学生的评价。

8、新课程倡导任务型的教学模式，使学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。课前向学生布置任务，为下一堂课教学活动的正常开展提供保障，这点至关重要。

9、新课程倡导任务型的教学模式，使学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。课前向学生布置任务，为下一堂课教学活动的正常开展提供保障，这点至关重要。

10、情境可以传递情感。教师在课堂教学中，应根据课堂情节，适当创设一定的道德情境，“晓之以理，动之以情”，让学生在想象性的情感体验中，经历动机的冲突，情感的激荡，认识的升华。也只有精心创设情景，才能使学生在愉悦的教学氛围中陶冶情操、净化心灵。

教师要结合教学内容，精心设计能引起学生兴趣的话题，引发学生主动参与语言实践活动的欲望。在小组讨论中，教师

应走下讲台，在各组之间穿梭，解惑释疑。与此同时，还应该注意观察小组中的那些弱势群体，给予他们特殊的关怀和指导。在展示成果时，根据话题的难易度，让水平参差不齐的学生都能有表现的机会。

11、教师要结合教学内容，精心设计能引起学生兴趣的话题，引发学生主动参与语言实践活动的欲望。在小组讨论中，教师应走下讲台，在各组之间穿梭，解惑释疑。与此同时，还应该注意观察小组中的那些弱势群体，给予他们特殊的关怀和指导。在展示成果时，根据话题的难易度，让水平参差不齐的学生都能有表现的机会。

12、道德与法治教育应关注学生生活的每一个角落，用活动的真实进程不断丰富和推进课堂教学的进行，以丰富的活动赋德育以情境、情感，让学生去实践、去体验，使课堂生活成为一种快乐、积极、有意义的生活，涌动生命活力，促进学生在生活中发展，在发展中生活。

13、教师要结合教学内容，精心设计能引起学生兴趣的话题，引发学生主动参与语言实践活动的欲望。在小组讨论中，教师应走下讲台，在各组之间穿梭，解惑释疑。与此同时，还应该注意观察小组中的那些弱势群体，给予他们特殊的关怀和指导。在展示成果时，根据话题的难易度，让水平参差不齐的学生都能有表现的机会。

14、教师在教学中，应该以学生为主体，让学生在学学习本课中充分体会到家乡的自豪感。情境可以传递情感。教师在课堂教学中，应根据课堂情节，适当创设一定的道德情境，“晓之以理，动之以情”，让学生在想象性的情感体验中，经历动机的冲突，情感的激荡，认识的升华。也只有精心创设情景，才能使学生在愉悦的教学氛围中陶冶情操、净化心灵。

15、新课程倡导任务型的教学模式，使学生在教师的指导下，

通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,实现任务的目标,感受成功;在学习过程中进行情感和策略调整,以形成积极的学习态度,促进语言实际运用能力的提高。课前向学生布置任务,为下一堂课教学活动的正常开展提供保障,这点至关重要。

在《道德与法治的教学中,我能够依据新课程标准的教育理念指导教学,参考了《公民道德建设实施纲要》及《义务教育品德与生活课程标准》等资料。为了创造性地开展好本课的教育活动,我注重以儿童的生活为基础,以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标。遵循这一目标,在教育活动中我主要注重进行了以下四个方面的教育教学工作:

新的课程标准规定了我们的任务不是讲解教科书,而是努力创造适宜的活动环境与条件,灵活多样地选用教学活动和组织形式,结合实践培养儿童的品德与习惯,保护儿童的好奇心,引发探索欲望。让他们能够生动、活泼、主动地学习,身心健康地成长。

儿童品德的形成和各方面的发展源于他们对生活的体验,认识和感悟。教学过程中,我通过深入浅出的道德的,科学的,生活的启蒙教育,引导学生热爱生活,学习做人。为儿童形成积极的生活态度和实际的生存能力打下良好基础,为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下基础。

教学活动中,我注重儿童直接参与的主题活动,游戏和其他实践活动。教师的主要作用是指导学生的活动,而不是单纯地讲解教科书。我们的课堂上更多地是通过实际参与活动,动手动脑。构建知识和能力,形成内化的道德品德。通过活动的开展,让同学们了解自我,认识自我的价值;了解社会,以发展的眼光看周围的世界。增强学生的爱国情怀和自豪感。通过活动的开展,围绕教材所设“三条轴线”。

注重了以下四个方面的培养和内化,即:让学生们健康安全地生活;愉快、积极地生活;负责任、有爱心地生活和动脑筋,有创意地生活。

我能根据本地儿童的实际,面向儿童的整个生活世界,结合川区的具体情况,放开手脚,大胆尝试,开发利用课程资源,把我们的课堂拓展到家庭,社会及儿童的各种生活空间,并结合学校的其他活动或有关学科的配合中弹性地延伸,关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。我们还及时地把社会中新的信息,新的科技成果,儿童生活中新的问题吸收到课程中去,不断提高了教育教学的针对性、实效性和主动性,使学生的思想素质,生活能力在多侧面、多层次上得到提高。

进入新学期,初中道德与法治的教学也正式进入了法治专册的学习。着重学习我国宪法相关的内容,新教材的编写较之以往有了一定的差别,因此对老师、对学生来说都是一个新的挑战。对此,针对这一段时间的教学从教材分析、学情分析、教学准备、出现的问题、教学反思这几个方面进行反思。

为推进全面依法治国战略部署,党的十九大要求加大全民普法力度,建设社会主义法治文化,树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治观念。党的十八届四中全会提出把法治教育纳入国民教育体系,从青少年抓起,中小学设立法治知识课程。《青少年法治教育专册教材编写建议》进一步明确,青少年法治教育要以宪法教育为核心。本册教材以宪法精神为主线,重点进行公民意识与国家意识的教育。宪法关系的实质内容是公民权利与国家权力的关系。宪法的核心精神就是授予并规范国家权力运行,以保障公民权利的实现。因此,公民与国家的关系成为构建本册教材内容体系的逻辑起点,也是第一单元的逻辑起点。

从学生角度看,在初中阶段,随着生活领域的扩展、生活经验的生长以及行为能力的增强,他们不仅要在家庭、学校、社会生活中面对和处理各种社会关系,还要在国家生活中以

公民身份面对和处理与国家的关系。在生活实践中，他们更深切的感受国家对个人成长的影响，更深刻地体会公民身份的含义，更深入地思考公民与国家的关系。

(1) 教师在课前需要准确把握教学定位，认真熟悉课程性质和课程基本理念，把握好初中阶段青少年法治教育的目标和要求。同时教师还需要一定的宪法知识储备。第一单元涉及到宪法学概论方面的内容。事先学习中国宪法产生和发展的历史，认真研读我国现行宪法，掌握我国宪法的作用和价值。

(2) 学生在上课前提前预习，不仅要预习本课教材内容，而且要阅读教材目录，初步感知初中法治专册的内容，初步思考教材课程内部之间的联系。如果有条件的话准备宪法文本，将本单元所引用的宪法法条标记出来，并认真阅读。最后在课前可以收集与课程内容相关的实例，以便在课堂上与同学和老师交流学习。

(1) 针对学生对法律知识体系的构建过程慢，法律语言不熟悉的问题，需要老师更加耐心和细心的教授和指导。可以小组内学生们自己制作知识框架图，通过讨论、合作、探究的方式一方面学习新知，另一方面也能够锻炼学生的交流沟通能力、语言表达能力使他们得到更为全面的发展。

(2) 针对历史遗留问题，不可否认对班级制教育来说这是不可避免的，这需要教师始终怀着对教育的热忱，耐心思考现阶段的教学问题以及适合解决这一问题的方法。即使学生们在进入八年级之后各方面能力有所提升，作为道德与法治学科的老师更要注重学生思想方面的变化，及时沟通引导，很多时候思想工作做到位了这些“小毛病”也会随之化解。

最后，对于教育事业，对于学科教学工作，教学理念和方法永远都在更新，教师应该跟着学生们一起学习、一起进步、不断改进。希望通过这次反思能够给下阶段的教学提供清晰的思路，通过反思和改进使我的教学变得更好。

今年是我教授新教材完整教完一轮的一年，也是孩子们经过三年道德与法治学习检验自我的一年，这一年有太多的收获和想法，暂且整理如下：

1、加强学生基础知识及备中考范围的广度，注重勤奋及理解技能、基本方法和综合运用能力的提升，改变以往道德与法治只要理解就能打高分的理念。

2、严格依据课程标准和教材，让学生掌握考点，将这些知识点均回归到教材。

3、从死记硬背，着重考查学生对所学知识的理解、分析、归纳、概括、及识记能力。

4、注重从学生的生活实际出发，考查学生理论联系实际以及对所学知识的运用能力。

1、学生回答问题不能结合材料，不能按照题目的要求答题。理解意思能表达出来但是没有按照题目运用标准的语句要求去结合材料来谈。

2、基础知识不扎实，一些基本知识点不过关，没有认真地熟读教材，基本概念不清。

3、答题不够规范，语言表达不明确，条理不清。

1、引导学生关注时事，特别是一些重点、热点时事。关注自己成长中的一些问题，要能把所学的知识运用到实际中去。

2、抓实、抓牢基础知识和基本技能的教学：对于书本上的重要知识点要分单元进行过关检查，培养学生的政治学科能力。

3、加大力度对所学知识的识记于跟踪。

4、把握好每一堂课的教学质量，重视作业反馈，了解学生平

时的学习情况，及时做好查漏补缺工作。

在《道德与法治的教学中,我能够依据新课程标准的教育理念指导教学,参考了《公民道德建设实施纲要》及《义务教育品德与生活课程标准》等资料。为了创造性地开展好本课的教育活动,我注重以儿童的生活为基础,以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标。遵循这一目标,在教育活动中我主要注重进行了以下四个方面的教育教学工作:

### 一、注重了做儿童教育活动的指导者和合作者

新的课程标准规定了我们的任务不是讲解教科书,而是努力创造适宜的活动环境与条件,灵活多样地选用教学活动和组织形式,结合实践培养儿童的品德与习惯,保护儿童的好奇心,引发探索欲望。让他们能够生动、活泼、主动地学习,身心健康地成长。

### 二、注重珍视儿童生活的价值

儿童品德的形成和各方面的发展源于他们对生活的体验,认识和感悟。教学过程中,我通过深入浅出的道德的,科学的,生活的启蒙教育,引导学生热爱生活,学习做人。为儿童形成积极的生活态度和实际的生存能力打下良好基础,为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下基础。

### 三、注重通过各种教学活动来实现课程目标

教学活动中,我注重儿童直接参与的主题活动,游戏和其他实践活动。教师的主要作用是指导学生的活动,而不是单纯地讲解教科书。我们的课堂上更多地是通过实际参与活动,动手动脑。构建知识和能力,形成内化的道德品德。通过活动的开展,让同学们了解自我,认识自我的价值;了解社会,以发展的眼光看周围的世界。增强学生的爱国情怀和自豪感。通过活动的

开展,围绕教材所设“三条轴线”。

注重了以下四个方面的培养和内化,即:让学生们健康安全地生活;愉快、积极地生活;负责任、有爱心地生活和动脑筋,有创意地生活。

#### 四、注重了创造性、开放性的教学模式

我能根据本地儿童的实际,面向儿童的整个生活世界,结合川区的具体情况,放开手脚,大胆尝试,开发利用课程资源,把我们的课堂拓展到家庭,社会及儿童的各种生活空间,并结合学校的其他活动或有关学科的配合中弹性地延伸,关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。我们还及时地把社会中新的信息,新的科技成果,儿童生活中新的问题吸收到课程中去,不断提高了教育教学的针对性、实效性和主动性,使学生的思想素质,生活能力在多侧面、多层次上得到提高。

在本节课中,学生们学会了很多的知识,他们知道了上课的基本要求,学会了规范自己的言行,收到了较好的效果。

在课堂中,我采用了小组交流的方式,学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃,能从多角度去思考问题,他们的学习效率很高。

我采用了灵活多样的教学方法,激发了学生们的学习兴趣,他们发言很积极,课堂气氛特别活跃。

我充分发挥了学生们的主体地位,把学习的时间还给了学生,让孩子们成为了学习活动的主人。他们学习得特别积极主动,能自觉地参与到学习活动之中,孩子们的学习效率很高。

我很善于评价学生,帮助他们建立了学习的自信心,使孩子们找到了自身的价值,尝试到了成功的喜悦,收到了事半功倍的效果。



不足：

1. 有个别学生发言不积极。
2. 学生们学生的学习兴趣有待于提高。

改进措施：

1. 应多提问学生，要多表扬鼓励学生。
2. 教师要做好课堂评价，争取让学生们成为学习的主人。

## 道德与法治家乡的喜与忧评课篇五

1、学生在准备假期生活的资料时，要给足学生时间，注意引用有针对性的案例和故事，激发学生的积极性和主动性，注意到要适合学生在学习中思维活动所经历的“感性认识能力”到“深层领悟能力”的过程与发展。

2、学生的学习动机很大程度上需要教师的情感激发，这种情感激发就是一种对学生的评价。教师应该从知识、情感、意念三个方面塑造学生。语言本身就具备表情达意的工具性特征，因此，在课堂中，师生之间不仅仅有知识的交流，同时也有情感的沟通。对学生出现的与教师所提问题无关的回答或者想法不能简单地用对错来评判，教师应注重保护学生思维的创新性和独立性。

3、新课程标准倡导学生主动参与、合作、交流与探究等多种学习活动，改进学习方式，促进学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神，使学生真正成为学习的主人。所以在教学中应更加合理地使用多媒体设备，使学生真正走进到情景中进行学习。

4、学生的学习动机很大程度上需要教师的情感激发，这种清感激发就是一种对学生的评价。教师应该从知识、情感、意念三个方面塑造学生。语言本身就具备表情达意的工具性特征，因此，在课堂中，师生之间不仅仅有知识的交流，同时也有情感的沟通。对学生出现的与教师所提问题无关的回答或者想法不能简单地用对错来评判，教师应注重保护学生思维的创新性和独立性。

5、新课程标准倡导学生主动参与、合作、交流与探究等多种学习活动，改进学习方式，促进学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神，使学生真正成为学习的主人。学生的学习动机很大程度上需要教师的情感激发，这种清感激发就是一种对学生的评价。

6、新课程标准倡导学生主动参与、合作、交流与探究等多种学习活动，改进学习方式，促进学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神，使学生真正成为学习的主人。师生互动、生生互动是当前课堂常见的方式。教师要结合教学内容，精心设计能引起学生兴趣的话题，引发学生主动参与语言实践活动的欲望。

7、新课程标准倡导学生主动参与、合作、交流与探究等多种学习活动，改进学习方式，促进学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神，使学生真正成为学习的主人。学生的学习动机很大程度上需要教师的情感激发，这种清感激发就是一种对学生的评价。

8、新课程倡导任务型的教学模式，使学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。课前向学生布置任务，为下一堂课教学活动的正常开展提供保障，这点至关重要。

9、新课程倡导任务型的教学模式，使学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。课前向学生布置任务，为下一堂课教学活动的正常开展提供保障，这点至关重要。

10、情境可以传递情感。教师在课堂教学中，应根据课堂情节，适当创设一定的道德情境，“晓之以理，动之以情”，让学生在想象性的情感体验中，经历动机的冲突，情感的激荡，认识的升华。也只有精心创设情景，才能使学生在愉悦的教学氛围中陶冶情操、净化心灵。

教师要结合教学内容，精心设计能引起学生兴趣的话题，引发学生主动参与语言实践活动的欲望。在小组讨论中，教师应走下讲台，在各组之间穿梭，解惑释疑。与此同时，还应该注意观察小组中的那些弱势群体，给予他们特殊的关怀和指导。在展示成果时，根据话题的难易度，让水平参差不齐的学生都能有表现的机会。

11、教师要结合教学内容，精心设计能引起学生兴趣的话题，引发学生主动参与语言实践活动的欲望。在小组讨论中，教师应走下讲台，在各组之间穿梭，解惑释疑。与此同时，还应该注意观察小组中的那些弱势群体，给予他们特殊的关怀和指导。在展示成果时，根据话题的难易度，让水平参差不齐的学生都能有表现的机会。

12、道德与法治教育应关注学生生活的每一个角落，用活动的真实进程不断丰富和推进课堂教学的进行，以丰富的活动赋德育以情境、情感，让学生去实践、去体验，使课堂生活成为一种快乐、积极、有意义的生活，涌动生命活力，促进学生在生活中发展，在发展中生活。

13、教师要结合教学内容，精心设计能引起学生兴趣的话题，

引发学生主动参与语言实践活动的欲望。在小组讨论中，教师应走下讲台，在各组之间穿梭，解惑释疑。与此同时，还应该注意观察小组中的那些弱势群体，给予他们特殊的关怀和指导。在展示成果时，根据话题的难易度，让水平参差不齐的学生都能有表现的机会。

14、教师在教学中，应该以学生为主体，让学生在学习本课中充分体会到家乡的自豪感。情境可以传递情感。教师在课堂教学中，应根据课堂情节，适当创设一定的道德情境，“晓之以理，动之以情”，让学生在想象性的情感体验中，经历动机的冲突，情感的激荡，认识的升华。也只有精心创设情景，才能使学生在愉悦的教学氛围中陶冶情操、净化心灵。

15、新课程倡导任务型的教学模式，使学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。课前向学生布置任务，为下一堂课教学活动的正常开展提供保障，这点至关重要。