

小学部期中成绩分析报告 小学期试班级 成绩分析报告(大全5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

小学部期中成绩分析报告篇一

本次其中考试成绩如下：

一年级数学参考人数19人，总分869，平均分45.74，及格率31.58%。六年级数学参考人数21人，总分622，平均分29.62，及格率9.5%，优秀率9.5%。

透过上表中的数据可以看出，整体上不理想。相当一部分学生考试时间控制不当，无法在既定时间里完成作答，还有一部分一年级学生才考了20多分钟就交卷了，影响了水平的发挥。试卷中最不理想的是计算题和运用题。

1. 学生的良好学习习惯养成不够好，如：学生不能认真审题，认真答题，体现在列式计算后不写单位名称。还有的在解应用题后不写答案等。
2. 学生的基础知识掌握还不够扎实，解题能力还有待进一步的加强。
3. 学生的计算能力较差，尤其是学困生的正确率太低，算理不明，不能灵活的运用简便方法。部分学生能列出应用题的相应的算式，但最后算错了。
4. 在课堂教学中，缺乏对基础知识和基本技能的训练或训练

的不扎实。

5. 学生对题型不够熟悉，在答题的过程中表现出的自信心不够。

6. 优秀率整体偏低，尖子生不突出，学困生数量多，严重影响教学质量。

7、两极分化严重。学生间的两极分化严重，学习程度参差不齐，优差悬殊，学困生很难跟上学习的步伐，给教学和辅导带来诸多不利。

1、在教学中要实行分层教学，确保尖子生在打实基础的前提下，能提高自身的综合能力。

2. 加强数学基本功训练。例如口算、速算、计算中的巧算，常用数值的强记等。另外就是要经常性的对学生进行查漏补缺，科学编制一些简易又能强化学习结果的材料，给学生解题设置一些障碍，让学生通过思考、探究，同时，要注重培养学生知识的运用能力，提高学生解答简单实际问题的能力。

3加强学生的日常养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。平时的教学中，注意培养学生细心审题、认真做题和进行检验的良好习惯。

4. 注重拓展提高，强化思维训练，不能死教教材。注重学生实际问题能力的培养，做到“一题多变”，平时多收集资料，特别是要多整理易错题、灵活题、实践题，在讲解时要讲清讲透，努力提高学生的逻辑思维能力和迁移类推、综合运用知识的能力。

6、同科教师之间互相学习，取长补短，强化研讨。

小学部期中成绩分析报告篇二

由于受疫情的影响，学校不能正常开学。为了不耽误学生的学业，各地都在有序组织网上教学，这样既不耽误孩子的课程，也能够保障师生的安全，经过了三个多月的线上教学，新授课的教学已经结束，只剩下总复习了。然而对于这种教学方式，并不是能够得到所有学生和家长的认可，由于网课学习时间较短，学生自律性较差，加上家长上班孩子在家无人监管等等，部分学生学习就跟不上，网课学习不能向平常上课那样有时间思考，由于不能与老师实时互动，所以网课存在一定的局限性，学生理解不透彻。有的学生能够认真完成网课，而有的学生对这种教学方式就不积极，也让老师和家长操碎了心。

通过这几个月的网络学习，这次期中考试我们同样采取了网上检测。这次数学检测的范围比较全面，难易适度，比较能如实的反应出学生的实际数学知识的掌握情况。从卷面看大致分为两大类，第一类是基本技能，通过填空、选择、判断、口算、计算和画图的检测。第二类是综合运用，主要考察对方程的应用、计算及知识的灵活应用。通过检测我们发现了很多问题：比如人数不齐，测试效果差，学生审题不清等，具体情况如下：

- 1、学生参与率没有达到百分之百。每次考试总有这么几个人不参加，赵鑫尧、丁佳慧、候苻、姜紫月、任尹静。
- 3、学生在做题过程中没有认真审题，学习习惯较差，做题准确率低，作图不标准。
- 4、家长也没有起到监督检查的作用，个别同学虽然相隔千里，但仍然有抄袭现象。还有个别同学竟将网上答案原原本本地下载下来。

学生在学习中存在的问题

- 1、学习兴趣不浓，主动学习欲望不强，厌学情绪较为严重，尤其是学习有困难的学生，家长缺乏监督，学生也已经放弃了自己。
- 2、学生学习习惯不好，方法不当，大多数学生存在“等、靠”的思想，不注重积累、反思、归纳总结。
- 3、学生的知识迁移能力、提取信息的能力、运用能力亟待提高。
- 4、答题、书写不规范，非智力因素失分较多。
- 5、部分学生成绩不稳定，老师盯住了，成绩就上来了，稍一放松，成绩就掉下来了。

开学后的补救措施：

- 1、利用适当时间对学生进行思想道德教育，文明教育，纪律教育。
- 2、以平时的作业为基础，加强学习方法的指导。
- 3、及时总结成绩，分析不足，提出要求，做好培优补差工作的查漏补缺。
- 4、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。

让优生交流自己的学习方法，进行经验交流。充分发挥优生的表率作用，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。

小学部期中成绩分析报告篇三

这次测试，无论是对突出新课程三维目标的落实，还是教学质量的监控，都有着十分重要的积极意义。经过反思，我认

为，在今后的教学中，该做好以下几方面的工作：

“教学质量是教育的生命”，语文课堂教学效率的高低直接关系到语文教学质量的的高低，因此，在每一堂的课堂教学中，我们都要注重精讲精练，夯实语文基础，只有强化语文基础知识教学，学生能力的形成、素养的提升才有依托。

（1）教师是课堂的引导者

语文教学要主则详，次则略，不可平均用力，如果认为什么都很重要，平均使用力量进行教学，就难以培养能力，发展智力，教学效率必然低下。教师必须做到，“任它千瓢水，我只取一瓢饮。”课堂上要紧紧围绕目标进行教学，内容要讲到点子上，力求精讲点拨。只要紧抓住课文的重点，紧扣这一重点进行教学设计，就可以“牵一发而动全身”，收到事半功倍之效。

（2）学生是课堂的主体

一节课只有短短的40分钟，如果老师多占一分钟，就意味着学生将失去自主学习的一分钟。因此，我们要牢记“惜时如金”四个字。我们在课堂上必须千方百计地提高40分钟的利用率。要节省教学时间，把节省出来的时间还给学生，让学生在课堂上有更多的时间读、背、思考、记忆，让他们在课堂上听、说、读、写，从听读中感悟、积累，在说写中运用、提高。留出更多的时间让学生自己去独立思考，去分析和解决问题，使他们的能力得到提高。

（3）有效的训练是学生成长的途径

在“精讲精练”的过程中，我们把重点放在对学生能力的训练上。语文教学的最终目的，是使学生具备听说读写的能力。而能力是在训练过程中培养的，因此，课堂教学必须把教学重点放在能力训练上。要做到这一点，首先要彻底改革以知

识学习为中心的基本教学体系和以教师讲析为主的基本教学形式，而代之以能力训练为中心的基本教学体系和教师指导下以学生自主学习的基本教学形式。要坚持以训练为主线，在听说读写训练的全过程中引导学生主动掌握字、词、句、段、篇等知识。为了使训练更有成效，教师必须善于设计，精讲巧问，不搞题海战术，要练得精，练得巧，练得有实效。

从这次试卷来看，对学生来说阅读理解题和写作依然是最难的部分，是学生语文能力中的薄弱环节。应明确的是，知识目标是否实现，不单是看学生掌握了多少知识，重要的是看学生能否运用所掌握的知识。因此，教学前的设计和实际的课堂教学都应特别重视培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。新课程特别强调学习方式的变革，我们的教学就是要在学生学习母语的同时，培养学生掌握最基本的语文学习方法，发展学生的思维，激活学生的想象力和创造力，使他们受到情感熏陶，养成良好的学习习惯。

生活不等同于知识，但知识是从生活中产生的。让学生懂得知识与生活紧密相连是活化学生知识的关键。因此，要引导学生在生活中去发现，在生活中去理解，在生活中去体验，让他们在力所能及的范围内，运用已掌握的知识，自主寻求解决问题的方法。

教材中的一篇篇课文反映了作者对于生活和自然以及社会的认识，反映着现实生活的方方面面。有意识地引导学生认真从生活中寻找与课文上所学知识的联系，那么学生就会将书本知识与自己的生活实际紧密结合在一起。这样，学习融入了学生的生活，知识与生活想结合，学生的学习兴趣就会被激发，就会联系生活感知、理解文本。

三年级的习作，着眼于培养学生作文的基本功——观察思考、准确表达，以简便易行的操作方式，具体直观的内容材料，透出浓浓的语言意识。其特点是角度小，指向明，落点准，使学生能比较快地掌握一些表达技巧，从而喜欢上写作。

《语文课程标准》明确指出：要“为学生的自主写作提供有利条件和广阔空间，减少对学生习作的束缚，鼓励自由表达和有创意的表达。”这一理念拨开了作文教学上空的云雾，让人感到眼前一亮实践表明，这样的作文教学确实也培养了学生的良好个性和创新精神。习作的'情感和动机当然很重要，但是，学生有了作文的材料就一定能创意的表达吗？回答是：不一定，尤其是在小学作文起步阶段。有效指导能使学生在习作方面少走弯路，为学生的后续习作奠定厚实的基础。

满汉全席、盛宴大餐，固然能够大饱口福，但稀饭、面包等才更贴近我们的日常生活。作文教学要有云际遨游的曼妙，也需紧贴地面行走的塌实，方能做到牢根固本、枝繁叶茂。在渐进的过程中整体推进，使教学形成一个有序、有效的整体。在贯彻落实新课程理念的同时，提高课堂教学的效率，是我们的追求。

本次测验让我班学生体会到了语文学习并非一朝一夕之事，学习语文要持之以恒，长期积累。同时，考试之前要做好充分的复习工作以巩固基础知识，特别是在书写的时候一定严格把关，试卷上才会出现清晰正确的字迹。

小学部期中成绩分析报告篇四

本次期中测试内容：主要是有理数的运算和整式的加减以及找规律，这一部分知识是整个数学的基础，主要是计算，通过这次测试检查学生的基本能力。

绝大多数学生对于计算的基本方法都能掌握，个别学生在有些细节上出错较多，如林斌等部分同学。再有个别学生在基本的减法上出现错误。从试卷分来看，优秀人数较少，后进生较少，中等较多，基础计算存在欠缺，细心需要锻炼。

1、有理数混合计算训练太少，学生计算能力差。

2、考试时学生态度不认真，出现了马虎的情况，漏负号、抄错题等。

3、个别生还存在化简求值格式的问题。

1、注重培养倾听意识，课堂学习的方法和习惯，直接影响学生的作业方式和结果。必须在日常的课堂教学中落实到每一堂课，落实到每一个解决具体问题的过程中，提高孩子们的准确程度。

2、从日常的.每一节课练习学生的细心。

3、提高对稍差生的注意程度，加大对强调问题的落实。

4、加大计算题的训练，提高学生的计算能力。

小学部期中成绩分析报告篇五

本次期中质量检测是为了进一步加强对教学质量的调研和监测，全面推进素质教育，努力提高教育教学质量，以考风促教风、学风，给广大教师和学生营造良好的公平、公正的竞争氛围，检测学生学习成绩和教师教学工作情况。这次期中考试在各级领导的关怀和指引下，已经圆满地完成了各项工作。为了更好地促进我校教育教学质量，提高学生素质，促使学生全面发展，现在我将本校期中考试情况进行分析总结如下：

从整体看，试题全面覆盖面广，考核知识内容全面，符合新教材和新课改的要求与精神，兼顾“双基”部分的考核、考查，综合能力的测试，更着重突出学生灵活运用能力考评，以达到学以致用，学用结合的目的。引导学生努力提高自己的思维、综合、分析等方面技能。从难易程度看，难易适度，结构合理，集思想性、科学性、合理性于一体。测试时间充沛，学生都能从容答题。

为严格执行考试纪律，坚持“监考必严、阅卷必准、统计必真、违者必究”的原则，端正考风，严肃考纪，考试过程中校领导进行了全程巡视。学生在考试过程中都能认真答题，没有作弊现象，考试的结果比较真实，能真实地反应出学生的学习成绩。

成绩对比分析：从统计表中可以看出全校语文平均93分，优秀率86%，数学平均91.3分，优秀率50%，英语平均94.5分，优秀率88.5%，全校三科成绩的及格率为98.6%，72名学生，只有六年级学生殷鹏飞不及格，其余成绩都比较高，这说明我们老师平时对基础知识抓的比较实，学生学得也比较扎实。这次质量测试从学生成绩情况上来说是比较成功的。

数学学科

1、在本次的测试中各个班级出现的差生有所减少，这说明我校的帮扶工作已初见成效。但也有一些学生在考试中出现基础知识掌握的不牢固，不会应用所学的知识去解决问题，一些简单知识也出现失分现象，这就暴露出教师在平时，无论是课堂教学，还是课外辅导还是疏忽双基的训练。

2、学生学习习惯不好，审题、漏题、抄错题等造失分率较高，就连很简单的直接得数都有丢分的。

3、部分观察题、操做题，开放题束手无策，分析不全面，丢分高，这些都可以看出应用知识解决数学问题和生活实际问题的能力还须在今后教学中通过理解、比较、反复练习中才能获得提高。

学科建议

1、在抓好双基的同时，提高学生综合运用知识解决实际问题的能力；

2、针对学生的学情，设计有效的练习

3、定时对所学的知识进行回顾，温故而知新。

语文学科：

这次我校语文成绩比较理想，学校平均分达到93分，及格率达98.6%，低、中、高年段均分差距也不大，从学生的答题情况来看分析学生的语文素质，透视教师的教学行为，我们认为本次检测查出了以下几个问题：

(1) 基础知识掌握得不够扎实

表现在：一些学生还不能掌握本学期学习的生字，个别学生对练习中要求熟记和背诵的内容，还不能完全掌握，课文中要求背诵的内容，出现了会背不会写的现象，具体表现在补充词语和成语填空上。

(2) 学生灵活运用知识的能力不强

本次检测中，语言积累与运用部分，所要填写的内容都是书本上要求掌握的，都是要求背诵的。但是学生实际做题并不太理想，主要原因是学生不能灵活运用知识。这给我们教学提了个醒：平日的教学中，要注重对学生审题和学习方法的渗透，练习的形式力求多样化，让学生接触各种类型题，拓宽学生视野。

(3) 阅读能力不高

在语文试卷中，对于积累阅读这部分，学生完成的情况不尽人意。课内知识相对较好，而课外知识及应用能力则不容乐观，学生明显的表现出课外阅读量少，积累匮乏，阅读能力较弱。这在阅读短文中表现的最为突出，失分率特别高。出现这种情况的原因是：一、学生日常读书量还是少，一般的

短文就无法读懂；二、积累不得法。三是由于我们不少教师的语文课堂仍处于以教师为中心的讲析代替了学生的阅读感悟或片面地追求朗读而忽视了对文章的整体把握与理解。

（4）学生写作水平有待提高

一些学生的作文，题材平淡、情感肤浅，模式化倾向、千篇一律的毛病比较突出。很多习作看不到学生的童真童趣，看不出对生活的独到认识和感悟，字里行间没有灵性和想象在跃动。这表明学生的生活积累的缺乏。不少差生错别字多，标点符号不能正确使用。

（5）学生的书写、卷面的整洁也存在一定的问题。学生能把字写对，但缺乏美观、漂亮

学科建议：

1、继续增大学生们的阅读量。读书的厚度决定一个人的高度。读书使一个人变得美丽。学校每个学期也开展各类的读书活动。语文课程标准也规定了每个学校的阅读量。第一个学段不少于五万字，第二学段四十万字，第三学段不少于100万字。布置是布置了，怎样检测学生的阅读量呢？有的老师制作了读书卡，有的做了一些读书评价表，有的班级定期开展读书汇报会，这些都是很有效的做法。

2、多写：除了课文上要求写的，老师们要大力开展读写结合，寻找课文的补白点，把工具性和人文性相结合，让学生去练笔。

3、教给学生方法：每课抓基本，单元总结知识点，老师给出知识点让学生去归纳，交流，互相补充，让学生找出自己的弱项，有针对性加强。课堂上挤出时间让学生完成练习册的作业，老师即时批改。把时间还给学生，让学生有时间去阅读去写作。

英语学科：

- 1、两极分化情况严重，特别表现在作文上，有的不能掌握英语写作的技巧。
- 2、基础知识不扎实，缺漏多，遗忘率高，学生词汇学习孤立，相当部分学生缺乏英语知识的迁移使用能力，更不会举一反三。
- 3、学生学习英语的兴趣不浓，甚至有放挺的显现。

学科建议：

- 1、设法激发学生学习英语的兴趣。
- 2、教给学生记忆单词的方法及克服遗忘的方法，学生的学习过程是一个与遗忘作斗争的过程，引导学生归纳必要的语法知识。
- 3、课堂教学注重听说读写能力的培养
- 4、引导学生归纳必要的语法知识

总之，针对以上分析，我校老师对自己的成绩应该有了准确的定位，接下来我们如何做？怎么做？是摆在我们面前的一个很艰巨的任务。这让我们明白了今后努力的方向。只要我们强化常规管理，更新教育理念，学习先进的教学方法，每一位教师兢兢业业地工作，认真教学，我们一定会完成我们的目标，使我校教学质量再上一个新的台阶。