

最新小脚丫托班教案 小班绘本教案小脚丫 (优秀9篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

小脚丫托班教案篇一

1、体验脚的用处，喜欢自己的小脚。

2、知道听音乐做游戏。

1、一个大脚印，两个可以套在手掌上的脚印。

2、关于脚的汉字：脚尖、脚趾、脚跟、脚背、脚边等。

一、看看脚上有什么？

3. 教师小结：两只小脚丫，十个脚指头，一二三四五，六七八九十，往上摆，往下摆，往左摆，往右摆，勾起脚趾点点头，“大家好！”

二、知道小脚用处大。

1、你喜欢用小脚做什么事？

2、保护小脚：我们的小脚会做那么多的事。你们闻闻。怎么会有味道的？小脚做了那么多的事，脏了，累了，我们怎么帮助他呢？（模仿洗脚）幼儿念儿歌穿袜子。

三、玩游戏“滑稽脚先生”

2、你们听听，看看小脚有哪些走路的样子？（教师表演）

3、你们听到歌里说，小脚有哪些走路的样子？（教师套上手掌脚印，幼儿看着教师的提示，学唱歌曲）

4、我们也来唱唱，唱的时候让我听清楚你是怎样走路的。

5、我们边唱边跳。

6、你们来找朋友唱唱跳跳吧。（边唱边舞蹈）

小脚丫托班教案篇二

出示小中大三幅脚印图。提问：请小朋友猜猜看这是谁的脚印？

我们来给脚印排排队吧！（幼儿给脚印排队）

讨论：爸爸妈妈的脚是不是一出生就这么大？你的脚刚出生时是怎样的？

小结：我们在慢慢长大，脚也会跟着慢慢长大。

本环节在让幼儿具体感知大小不同的脚印的基础上，认识到脚有大有小。由此，激活幼儿以往的生活经验，爸爸妈妈的脚，自己以前的脚，从而让幼儿体会脚“长大”的事实和过程。

1. 自由探索操作，了解脚丫的特征

（1）、动一动小脚。

录音机里传来一段轻快的音乐，我和孩子们一起随着音乐念着儿歌动起了小脚

（2）、数一数小脚。

(3)、挠一挠小脚。

(4)、闻一闻小脚。 ，

二、游戏：走小路

1、师：你们看前面有四条小路，它们一样吗？想不想让小脚去上面走一走？（交代游戏的玩法和要求）

2、第一次游戏：让幼儿自由走不同的小路并交流自己的感受。

你刚刚走了哪条小路？走上去有什么感觉？（帮助幼儿丰富“滑滑的”、“软软的”、“麻麻的”、“硬硬的”等词汇）

3、第二次游戏：在小路上放上骨头、小鱼、毛毛虫的教具。

(1) 师：哟，你们看小路上是什么呀？小动物太粗心了把许多好东西掉在了路上，我们去帮帮忙，把它们捡起来。

(2) 幼儿自由去捡。

(3) 集体交流。

师：你在怎样的小路上捡到了什么？（鼓励幼儿把话说完整）让幼儿数数自己捡到的东西。

小鱼（骨头、毛毛虫）是谁喜欢吃的？

4、第三次游戏：增加小动物的家

让幼儿和同伴说说你走哪条路把什么送给了谁吃（在送的过程中提醒幼儿有礼貌的说：小狗我请你吃骨头）

三、讨论：保护小脚

小脚的本领真大，那我们该怎样来保护它？（列举幼儿平时的一些不爱护小脚的事例，引发幼儿的讨论）

师小结：不同的季节要穿不同的鞋袜大小要合适，天天洗脚、勤换袜子，有良好的卫生习惯。

反思：

《可爱的小脚丫》是引导幼儿探索，人类自身奥秘的一个课题，它以人人都少不了，但又不起眼的双脚为题材。教师为幼儿提供了必要的材料和设备，以简单的指令，有指向性的问题，自身的参与和指导幼儿的观察操作活动及语言描述自己的认识和感受，形成了幼儿探索自身双脚的整个活动过程。

我在设计这个活动中，共分三个环节进行。认识小脚、小脚的作用和保护小脚。小脚丫是每个孩子都有的，但却很少有机会去仔细观察它，孩子们对小脚认识很少，而且以往关于小脚的活动也较少，因此，认识小脚是本活动的重点。在认识小脚这一环节中，我首先和孩子一起脱掉鞋袜并用小脚问好，拉近了老师和幼儿之间的距离。孩子们因为小脚从鞋子里“解放”了出来而很兴奋，也很感兴趣，充满了好奇。根据小班孩子的年龄特点，在认识小脚丫的主要部位之后，我又以游戏的形式加以巩固，让孩子们在玩的过程中获得体验，从情感方面来说，孩子在活动中的心情是很愉快的。而且孩子在手口一致地点数脚趾这一过程中还融入了数学领域。第二环节，我准备了四条小路，海绵垫子，塑料地毯等，让幼儿在上面走一走，感受一下。孩子们在这一环节中情绪都比较高涨，对赤脚到处走很感兴趣，他们都很认真，很仔细的用脚在地面上走。走好后坐下来让他们发表有什么不同感受时大多数孩子都能说到重点上，景怡珂说：“走在塑料上脚很痛。”贝贝说：“走在地砖地上凉凉的”李凯懿说：“海绵地毯是软软的。”由于这个感受最深刻，所以幼儿对这个很感兴趣。最后一个环节花了一些时间引导幼儿知道保护小脚的简单方法，让幼儿知道穿合适的鞋子是保护小

脚的最基本的方法,另一方面也培养了幼儿良好的卫生习惯,知道要勤洗脚勤换袜,.还要勤剪脚趾甲,在穿鞋子和穿袜子的过程中又锻炼了孩子的生活自理能力。

整个活动,从幼儿感兴趣的事物出发,幼儿愿意参与,活动的准备又比较充分,整个过程幼儿在不知不觉中玩,在玩中学,学中玩,幼儿反应热烈积极,活动效果较好。这次活动幼儿很愿意参与,因为活动的对象来自于认识主体的自身,这对小班幼儿来讲无疑是件很神秘而又充满情趣的事情,全体幼儿始终兴趣盎然地投入活动。但幼儿对小脚丫的兴趣还很浓,还有许多问题需要探索,我想今后要为孩子创造条件,让他们继续探索下去。

小脚丫托班教案篇三

- 1、通过看、摸、捏、闻等感知活动,了解自己的小脚丫及其简单的功能。
- 2、初步培养幼儿探究自己身体的兴趣,并能产生愉悦的情绪。
- 3、培养幼儿集体活动意识和互相谦让的良好品德。
- 4、愿意参与体育游戏,体验在游戏中奔跑、追逐的乐趣。

水粉颜料、小蚂蚁贴、绘画纸拼成的草地。

一、自由探索操作,了解脚丫的特征

- 1、动一动小脚
- 2、数一数小脚
- 3、扰一扰小脚

4、闻一闻小脚

二、初步了解脚的各部位名称及探讨脚丫的作用

1、出示小蚂蚁贴，引起幼儿的兴趣

2、了解脚的功能

(1) 提问：脚都会干什么？让幼儿用动作表示出来

(2) 师生共跳脚丫舞，体验快乐

三、印小脚：体验合作成功的喜悦

小班阶段幼儿知识经验不够丰富，但对周围世界充满浓厚兴趣，本次活动选材来源于幼儿的生活，符合小班幼儿的年龄特点，小脚是每个孩子都有的，却很少有机会仔细观察它，在游戏中萌发幼儿对身体的初步探索兴趣，我认为是一件非常有意义的事情。根据小班幼儿“认识很大程度依赖于行动”的特点，在活动形式的安排中，着重幼儿的直接体验，通过看、说、摸、跳、玩等形式，让幼儿充分感知、认识脚的的各部分名称及特征。

活动中加入了“穿大鞋”这个游戏，孩子们穿上爸爸妈妈的鞋后，心情会很激动，通过走一走，跳一跳等活动，感知到了妈妈的鞋子大，自己的鞋子小，又结合了大小的认知概念。这一设计符合小班孩子爱穿大鞋的特点，真正体现了玩学交融，使他们在轻松愉快的气氛中学习。从而使孩子得到了发展。

实践下来，我觉得孩子虽然比较开心，可是和我预设想象的还有距离，孩子由于老师的考虑不周，没有形成较好的规则意识，通过反思，我发现了需补缺的地方，在以后的教育教学活动中应该更仔细的考虑问题，要做到做一百个准备！

小脚丫托班教案篇四

- 1、初步认识和了解小脚丫。
- 2、知道脚可以做许多事情，喜欢自己的脚。
- 3、能爱护、保护脚，讲究脚的卫生。

大人和小孩的鞋、大小不同的脚印3个、白纸、水笔、音乐带、录音机。

一、听音乐做动作，激发幼儿自由表现脚的本领。

- 1、教师直接引发主题，激发幼儿自由表现的愿望：“看一看，谁的小脚做的事情有意思？”
- 2、幼儿听音乐自由表现脚的活动。
- 3、幼儿相互交流，模仿脚的动态活动。问题：“你的小脚能做什么事？”

二、看看我们的小脚丫（让幼儿观察、了解脚的外形特征）。

1、幼儿学习正确脱袜子。教师一边朗诵儿歌《脱袜子》，一边指导幼儿正确脱袜子，重点示范和指导幼儿正面脱袜，并放到指定的位置。

2、观察小脚丫看一看：“你的脚长得怎么样？”教师认真倾听，及时小结。

数一数：“你们一共有几个脚趾？我们一起数数。”教师引导幼儿有顺序地逐一点数。

想一想：“脚趾上是什么？脚趾甲有什么用？除了脚趾还有

什么？”

试一试：“有什么办法可以让自己变得更高一些？”

引导幼儿认识脚掌、脚跟，表达用脚掌脚跟活动的体验。

三、保护小脚，引导幼儿了解卫生安全用脚。

1、大鞋、小鞋穿一穿——幼儿试穿大人、小孩的鞋，获得不同的体验。

问题：“这里有很多鞋，你穿一穿，活动一下，有什么感觉？”

2. 闻一闻脚丫——问题：“闻一闻你的脚，有什么感觉？还有什么办法可以让脚舒服些？”

教师引导幼儿思考爱护脚的方法。

四、印下小脚印，幼儿自主印画。

1. 教师出示大小不同的三个脚印，引导幼儿象形、排序。

2. 提问：“这是谁的脚印？给它们排排队。”“有什么办法把我们的脚印留下来？”幼儿想法，并描画脚印。

1. 提供机会让幼儿实践多种保留脚印的方法，如：水印、颜色印画，进一步激发幼儿喜爱自己的小脚，在活动中加深对脚的观察和了解。

2. 活动区中鼓励幼儿用脚尝试有趣的’活动，如：用脚画画、撕纸、夹物品等，增强脚的活性，激发幼儿对脚的关注和兴趣。

附：儿歌：

脱袜子缩起长脖子，露出脚后跟，拽着长鼻子，袜子脱下来。

活动的真实过程活动基本按教师预设的目标和设计的过程进行。

以下部分语言反映活动的部分真实过程：“看一看，谁的小脚做的事情有意思？”幼儿听音乐自由表现脚的活动。“你的小脚能做什么事？”“在游泳时，小脚能用来打水……”“缩起长脖子，露出脚后跟，拽着长鼻子，袜子脱下来。”“你的脚长得怎么样？”“你们一共有几个脚趾？我们一起数数。”“脚趾上是什么？脚趾甲有什么用？除了脚趾还有什么？”“有什么办法可以让自己变得更高一些？”“这是谁的脚印？给它们排排队。”“有什么办法把我们的脚印留下来？”

小脚丫托班教案篇五

- 1、认识自己的小脚，了解小脚的功能。
- 2、尝试脚丫取物，拓印小脚，体验脚丫游戏的快乐。
- 3、初步了解爱护小脚丫的小常识。
- 4、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

彩泥、地垫、鞋架、课件

一、首先请小朋友在毛巾上把自己的鞋子擦干净，然后跟随老师到地垫上做一下热身运动

(小脚小脚动起来 小脚小脚跑起来 小脚小脚跳起来)

2、跟小脚打个招呼吧(小脚你好)认识自己的小脚，数数每

只脚有几个脚趾头

二、把小手藏起来，尝试用小脚把纸捡起来放在篮子里

2、老师提问：小脚还有那些本领？

孩子们积极回答：骑自行车、跑、跳绳、单脚跳、双脚跳等

3、我们的小脚真能干，抱抱它吧！哎呀！小脚太脏了，怎么办呢？在这里起到了教育的作用，教育幼儿要勤洗脚，换袜子，要讲卫生。

4、以谈话的方式教育幼儿要注意保护自己的小脚，不能光脚踩坚硬得东西，以防伤到我们的脚。

三、小脚印

1、准备多种颜色的彩泥，请小朋友选一种自己喜欢的颜色，印上自己的小脚印

2、和小朋友一起欣赏自己的小脚印

3、穿袜子

缩起小脖子、钻进小洞子、伸长小脖子 袜子就穿好了，结束活动

把小脚印带回家让爸爸妈妈看一看，等到你上大班的时候再来比一比你的小脚长大了吗

整节课孩子的兴趣很高，也比较温馨，配上顺口的儿歌，孩子们穿脱鞋袜更容易了，不足的地方就是在保护小脚的这一环节，应该引导幼儿自己说出怎样保护小脚会更好。

小脚丫托班教案篇六

1. 通过多种方式初步了解小脚丫的结构、功能
2. 能和老师、同伴一起讨论、总结如何保护小脚丫
3. 喜欢小脚丫，萌发保护小脚丫的意识

ppt□图片、各种材质的材料

（一）律动导入 激发兴趣教师：春天来了，让我们带着小脚丫去旅行吧。小脚丫来到了圆圈上，我们一起走圆圈。

播放音乐《拉个圆圈走走》进行律动

（二）多种方法 认识脚丫

1. 观察小脚丫的结构

（1）看一看。

教师：小脚丫累了，快坐下让我们的小脚丫休息一下。看一看我们的小脚丫上有什么呀？

（2）数一数。

教师：有小朋友说有脚趾。让我们来动一动自己的脚趾，数一数每个小脚丫上有几个脚趾头啊？这些脚趾头长得一样吗？哪个脚趾头最大？（大脚趾）哪个脚趾头最小？（小脚趾）

（4）摸一摸。

教师：那我们摸一摸小脚丫上像山坡一样拱出来的这个叫什么？（引导幼儿说出脚背）

2. 感知小脚丫的功能

(1) 走一走——感受不同质地的材料教师：小脚丫休息了一下，又要去旅行了，跟着我慢慢走哦！

教师小结：刚才我们的小脚丫走了毛毯、独木桥、防滑毯和海绵垫，小脚丫都有不同的感受呢！

教师：那我们的脚丫除了会走，还有什么本领呢？这些本领就藏在黑板上的图片里，请小朋友分组去看着图片学一学吧！

(2) 学一学——自主探索小脚丫的不同本领幼儿自主学一学：跑、跳、踢、跺脚等动作。

(播放常规音乐) 教师：快让小脚丫站到圆圈上休息一下吧！

教师总结：我们的小脚丫还会干什么？（根据幼儿回答带领幼儿学一学）

(三) 讨论总结 保护脚丫教师：小脚丫站了这么久，一定累了，快坐下休息一下。小脚丫有这么多本领，我们应该怎么保护它呢？请小朋友来说一说。

教师出示图片、视频帮助幼儿总结：

2. 户外活动的时候注意安全。教师：有的小朋友说我们跑步的时候要当心不要踩到其他小朋友的脚、不要从太高的地方跳下来。这告诉我们呀，户外活动的时候要注意安全，保护小脚丫不要受伤。

3. 坐电瓶车脚分开。播放视频。教师：我们看看这个小朋友的小脚丫怎么了呀？那我们坐电瓶车来幼儿园的时候应该怎么保护小脚丫呢？（脚分开）4. 穿合适的鞋袜。教师：我还

听到有的小朋友说呀，我们要穿上合适的袜子、鞋子来保护小脚丫不受伤、不着凉。那赶紧穿上我们的袜子，小脚丫又要去旅行啦！

（四）结束活动活动延伸领域渗透：美术活动《小脚丫印画》。

小脚丫托班教案篇七

- 1、在看一看、踩一踩、玩一玩的过程中增进孩子对脚的认识，发展脚的触觉功能。
- 2、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

小脚丫托班教案篇八

2、猜猜他在哪里。（师说名称幼儿快速指出：脚尖、脚跟、脚底、脚背、大脚趾、小脚趾）。

3、小脚有什么用？（小脚本领真大）

一、走小路，体验不同感觉。

1、瞧，今天王老师给你们准备了四条小路，看看是哪四条小路；（黄沙路、鹅卵石路、木板路、地砖路）

2、你们用小脚去走走有什么感觉？

3、幼儿交流：把你的感觉来告诉大家。

4、小结：木板路走上去感觉硬硬的，有点暖暖的；地砖路是冰凉的，很光滑的；黄沙路是麻麻的，脚还会陷下去的，鹅卵石路是不平的，有点疼疼的。

二、幼儿探索感知不同质感的材料。

1、说说有些什么东西？

2、幼儿自由探索感知，老师指导；

3、小结交流：小脚发现了什么？

游戏：幼儿两两结队相互检查感知不同材料。（找一个朋友，两人商量好谁先遮起眼睛来猜另一个人来帮他检查，猜的人全说对了给他一颗五角星，再换过来。）

小脚丫托班教案篇九

一、谈话导入，引起兴趣。

（师生一起脱袜子）师：咦，好像长得都差不多，我都认不出是谁的了？

3、碰一碰小脚。（幼儿之间、师生之间用小脚丫碰碰打个招呼感受与同伴触摸时的快乐。）

二、幼儿自由探索操作，了解小脚的特征及名称。

1、师：你有几只小脚？小脚上有什么呢？

师：现在我们把小脚动一动、数一数、挠一挠、闻一闻就知道了？

2、幼儿自由探索，师巡视个别给予帮助。

3、幼儿说一说自己探索小脚的奥秘。

4、老师帮助幼儿认识脚背、脚底、脚跟，知道它们的名称及所在部位。

三、帮助幼儿了解脚的作用。

1、师：我们的小脚可以干什么？

（幼儿说一说：跳圈、踩高跷、跑步……）

2、我们小脚的本领可真大！小脚还能做些什么事呢？

看视频：脚弹钢琴、写字等

3、师：小脚可以做很多有趣的事，还能和手一样很能干。

4、师生一起随音乐游戏：小脚丫小脚丫，真能干走一走，跳一跳转个圈圈跑回来

四、游戏：穿大鞋

1、师：哎呀，脚踩在地毯上感觉有点冷啊！天冷了，我们怎么来保护小脚啊？

幼儿相互讨论交流大人有大人的鞋子，小孩有小孩的鞋子，要是我们穿上大人的鞋子，那有多有趣啊！

2、幼儿寻找自己带来的妈妈爸爸的鞋子穿上大鞋后自由活动，走一走，跳一跳，踢一踢，感受穿大鞋的乐趣。

五、穿回小鞋，整理大鞋

1、师：妈妈爸爸的鞋子真大啊，我们小孩穿着太不方便啦，我们还是穿回自己的小鞋去到外面去玩吧！（把妈妈的鞋摆

放成整齐的一排)

2、师生随音乐一起学小鸟飞离开活动室。

六、活动延伸：

1、生活活动：洗脚2、区域活动：

智慧宫：找脚丫、对鞋子。

巧手宫：装饰鞋子、拼脚丫。

游戏宫：踩脚丫、印脚丫。

小舞台：大鞋和小鞋、脚丫操。