

最新品德与生活教研工作计划 品德与生活教研组教研工作计划(大全5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

品德与生活教研工作计划篇一

一、指导思想：

1、以《思品与生活的课程标准》、《思品与社会的课程标准》为指导，以道德存在于儿童的生活中，引导儿童热爱生活、学习做人为课程的核心，珍视童年生活的价值，尊重儿童的权利，在与儿童生活世界的联系中建构课程的意义为基本教学理念，培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。

2、依据学校工作布置，结合学校的实际情况，本学期《思品与社会》的工作重点是面向全体学生，提高教学效率，特别强调《思品与社会》课的时效性和针对性。

二、任务与目标：

1、端正思想，加强认识，树立新型的教育理念，建立融洽的师生关系，创新教学过程，优化课堂结构，提高教学的质量。

2、各位教师以《课程标准》为准绳，以现行的教材为依据，完成各年级的教学任务及教学内容。

3、培养学生良好的行为习惯，由教材中的事例、道理来规范学生。能联系周围，提高学生的道德认识。

4、配合学校教导处及其他教研工作，搞好本教研组的工作。

5、加强教师的业务素质及能力的提高培训。做好本学期课题研究的深入开展。

三、具体工作要求

(一)练队伍：

1、抓好骨干力量：

抓好骨干力量，创造研究氛围。在继续组织课题研究小组的基础上，让更多的教师在课题研讨中、在现场教学展示中，既能充分体现自我的存在价值，又能在认真研究的过程中，成为教育教学改革的带头人。通过发挥骨干教师的引领作用，由点带线，由线及面，从而带动全校的思品教研氛围。

2、形成教研氛围：

(1) 积极开展听课、评课活动，鼓励教师在教学中注重信息技术的运用，结合我校实际，开展丰富多彩的课内向课外延伸活动，提高教育教学的实效。

(2) 鼓励教师积极参与校园网建设，主动提供思品、社会、品德与社会信息，并充分运用现代技术进行网上学习、交流等。

(3) 重视听课学习，打破了学科的界限，不能像传统的思想品德课一样把新课程作为学科课程来上，教师要学习美术课上的色彩形象、数学课上的统计方法、常识课上的试验对照法、英语课上的任务驱动模式等等，使品德教学更具有生命力。

(二)抓管理：

1、备课：

力求改变教师的备课方式，提高教师的备课质量和教学效益。

每个年级可针对年级特点结合学校德育工作选定几篇重点课文开展集体备课。备课力求体现学生的主体性，教案中重在突出教师的教和学生的学。青年教师还应重视教学过程的反思，能及时地写出教学中有质量的反思，向成为反思型的教师方向迈进。课堂教学是素质教育的主阵地，也是落实新课标的主渠道。教师要立足课堂，围绕课题深入研究，主动探索不同课型的不同教学模式，让教学获得更好的实效。

在备课方面，倡导“高效、共享、反思”的联合备课方式，特别要注重教后反思，及时捕捉教学中的成功与失败，逐步提高反思能力，形成反思习惯。要求每位老师按学校要求上交每月教学反思（重点结合自己的教学案例反思，归纳至少一种教学模式），并在组内交流以、学习。

2、上课：

（1）提出专课专用的要求，并以组内互查，教学处抽查的形式进行检查反馈。

（2）要求教师改变传统单一和机械的接受性学习方式，运用多媒体和网络等先进手段进行教学，加强教研组内的课堂教学研究，进行行动研究，有一套说课、备课、研究实录、课件及案例资料，并积极参加各类教学展示。

3、评价：

评价的根本目的在于获得反馈信息，以帮助教师改进教学，也是学生自我提高的一个过程，保证目标的实现。鼓励教师在评价时从学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价，从多方面进行评价，比较全面

客观地评价学生，利于学生发展。

（三）促教研：

1、常规教研：

每一次的教研活动做到定人、定时间、定内容。

2、教研展示：

坚持“促进学生全面发展和终身发展”的教研工作方向，贯彻基础教育课程改革的思想精神，重点开展义务教育新课程教学过程方法探索、新教材教法研究、教师专业培训、教学评价研究、教学调研指导等教研工作，强调“教研”、“科研”、“培训”三位一体，促进学科教学发展。

1) 围绕教育主题，开展教学研究，立足课堂，实践反思，探索合课程教学若干模式，真正实现“以科研指导教学，促进新课程教学实效”的目的。

2) 加强理论学习，促进专业成长。

品德与生活教研工作计划篇二

本年度，品德学科重点做好区域整体发展的谋篇布局工作、学科中心组建设工作、教师队伍情况调研工作、教材研究分类指导工作、学科基地建设工作、课题研究工作等。围绕教研室工作的总体部署，确立深化课改，服务课改，以课改推动各项工作展开的总体工作思路，建立“培训、实施、研究”一体化的工作机制，采取“分层推进、分类指导、重点突破、整体提高”的工作策略，充分发挥品德学科研究、指导、服务的工作职能，努力推进基础教育课程改革，提高德育工作实效性。

（一）做好全市品德学科谋篇布局工作

课程改革以来，我市品德学科经过多年的努力已经得到了较好的发展：课程地位逐步确立，陈旧观念不断转变，教研方式突显创新，教师研究水平得到提升，课堂教学实效明显提高，学科课程的发展受到了普遍的关注和认可。与此同时，品德学科发展也存在一些比较突出的问题，如：教师队伍建设问题，教材研究实效的问题，学科在区域内整体发展的问题等。通过对多年来品德学科发展状况的分析与研究，学科中心组一致认为，要抓住全市“十一五”期间教育发展的契机，着眼于学科长远、可持续的发展，进一步做好全市品德学科谋篇布局的工作。

（二）做好全市品德学科中心组建设工作

全市品德学科中心组成员不断加强学习和研究，在实践中提高了自身的学科素养。我们一致认为，中心组成员能力的增强将大大促进学科的发展。为此，本年度将进一步思考学科中心组建设问题。要求中心组成员主动学习理论知识，主动参加学校调研，主动进行教学实践，主动领衔课题研究，主动承担学术沙龙的主持工作，积极撰写能指导实践的论文。坚持中心组每二周一次的集体活动，将研究水平的提高作为衡量中心组成员工作情况的重要指标。积极吸引教学一线有突出成绩的优秀教师充实到中心组队伍中来。

（三）做好全市品德学科教师队伍情况的调研工作

目前，全市品德学科教师队伍主要呈现不稳定、专业化弱的状态。为此，本年度，我们将开展全市品德学科教师队伍情况大型调研工作。采用问卷、访谈、分片分区研讨等形式掌握学科教师队伍现状，并认真分析完成调研报告，由此思考改善队伍建设中存在问题的有效策略。

（四）做好品德教材研究分类指导工作

品德学科教材分主题呈螺旋上升的形态展现给师生。通过多年的实践研究，我们发现，对于教材的钻研存在很大的空间。同时，由于目前任课教师多为兼职，导致了对教材研究深度和广度的局限，直接影响了课堂教学的效率。为此，我们认为做好品德教材研究分类指导工作十分必要。本年度，我们将在广泛开展调研的基础上，集中中心组力量，对教材进行更为合理的整合。首先将十二册教材进行重组，按内容重点进行分类，结合课程标准要求和本市实际情况提出各主题单元目标，每专题至少由三名教师进行课堂呈现，并将优秀教学方案整理成册，建设品德学科教学资源库，在次基础上探索教学方式的革新和评价标准。从而逐步完善本市品德学科从目标—内容—方式—评价的完整的、可行的课程体系。

（五）做好品德学科基地建设工作

目前，全市品德学科有2所基地学校，他们分别开展基地学校研讨活动，发挥了引领和辐射作用。但仅有这2所基地学校是不够的。本年度，我们要求辖市区教研员在本辖区内确定2所学科发展情况较好的学校为区级学科教研基地。由基地学校带动区域学科发展。要求所有基地学校在组织管理、教学实践、教学研究、发展绩效等方面成为表率。

（六）做好品德学科年会论文评比工作

二年一度的年会将在十二月召开。在此之前，我们将做好年会论文的评比工作。本次论文评比将采取匿名评选的方式，杜绝搞地区平衡的不良做法，努力做到公平、公正，确保论文质量，促进广大教师研究水平的提高。

（七）做好品德学科课题研究工作

本年度起，我们将成立《区域性推进小学品德学科建设的实践研究》课题小组，从优化学科教师队伍建设、提高课堂教学效率、构建学科教学资源库这三个具体目标出发，进行调

查研究、实践探索、理论提升，团结广大教师，最终实现促进全市品德学科建设的目标，力争使本市学科课程发展在全省名列前茅。

（八）做好校本研究的推进工作

加强教研组建设。目前我市各小学能按照要求组建学科教研组，但是由于任课教师同时担任语文教学和班主任工作，所以组员的流动性和变动性较大，随着新课程的逐步推进，要求各校努力使品德学科任课教师相对集中与稳定，并能在每个年级确定一至两位青年教师作为学科骨干教师，组建校级教研组。品德教研组长在期初要制定好学期工作计划，平时经常对照检查，期末写好小结，切实加强品德教研组建设，以点带面，提高面上的课堂教学质量。

规范教研组活动。各校教研组要健全集体备课、听课、评课制度，努力把教研组建设成学习型、研究型、创造型组织。备课时力求做到备教材、备教法、备学法、备情感、备手段等，为科学合理地组织课堂教学作好充分的准备。依托课堂教学研讨提高教师驾驭教材、运用教法、实施教学评价的能力，通过开展校级课堂教学评比，以评促研，鼓励广大教师积极参与本学科的教学研究。

品德与生活教研工作计划篇三

品德学科教研工作的基本思路是遵循教育教学规律，引导教师认真学习教育教学理论，贯彻落实学科教学建议，深入开展课堂教学研究活动，切实抓好教师队伍建设。不断提高学校德育课程实施中对加强未成年人思想道德建设的针对性和实效性。深入学习和贯彻《品德与生活》、《品德与社会》课程标准，树立以人为本的教学理念。积极转变教学观念，以区教研室的指导观念为指导，开展教研组工作，加强组风建设，不断推进课程改革。积极开展思想品德教学研讨活动，以进一步提高教研组老师对教材的处理能力，对教学活动的设

计能力，对课堂教学的调控能力。

1、由于本学科是一门薄弱学科，有些被人忽视的感觉，因此必须改变品德课程的地位，组织教师深入学习课改新理念，认真积极稳妥地进行新课程改革，及时发现和研究解决新课程推进过程中出现的各种问题，探索与实施新课程相适应的教学方式和学习方式，为新课程的有效实施积累经验。

2、由于任教本学科的教师为兼职教师，造成学科师资力量薄弱，因此必须强化教研组建设，不断健全教研组工作常规，努力做到教研活动制度化、专题化和系列化，促使教研组建设上一个新台阶。

3、深入开展教育科研，以科研为先导，以科研促教研。

1、继续开展品德新课程实验，努力构建“生活化、活动型、探究式课堂教学教学模式”；全面总结新课程实验，大力推进品德组学科文化建设，促进品德教学有效性研究工作的深入，培植学生的学习幸福感。

2、继续打造品德教研组团队文化，以“教研案例策划”为载体，培育教研特色，扎根品德课堂研究教学，促进教师专业化成长，提高教学研究幸福指数。

3、继续改进品德教学与研究管理，精细管理教学的每一个过程。深化课堂教学改革，探索课内外相结合、师生相协调的课堂教学优化模式，切实提高思想品德课的教学效率，为学生的健康成长服务。

4、以教研组团队建设活动为契机，以“教研案例策划”为载体，认真开展、领会中国教育学会“十一五”科研课题《生活化 活动型 探究式——小学德育课程创新教学》课题研究的精神，深化《主体活动化德育课程的探索与研究》子课题研究的课题研究，创建“有追求、有理想”的学习研究型教

研组。

1、加强教研组建设。针对德育课程变化大，学科教师兼职多的’状况，要重视思品教研组建设。要努力把思品教研组建成课题研究组、课改实验组和备课研讨组，成为学习型、研究型的组织。

2、每位思品组的小组长及任课教师要认真制定期初的教学进度计划，合理落实全学期的课时安排。

3、加强教师教学“六认真”工作。倡导集体备课、合作备课。要让备课的过程成为研究新教材，探讨新方法，开展和收集教学资源，制作优质高效教辅材料。落实课堂延伸活动的运行过程。

4、继续组织教师开展对课堂教学有关问题的讨论，努力探索提高品德课教学实效、积极实施素质教育的有效方法；探讨活动课教学的原则和评价体系的建立等问题。带动全办教师深入开展课堂教学改革活动。

5、学期初，教研组组织教师通读全册教材，了解教材特点，了解学生情况；在教学中留意观察和思考，及时发现问题，及时记录；注重课后反思，做到一课一得。

6、通过理论学习、集体备课、课堂展示、课后反思、集体点评、专家引领、案例撰写等方式，切实帮助教研组教师的教育教学水平得到切实提高，促进办事处办学水平的快速发展。

二月：

1、制定教研组工作计划。

2、品德组教师制定学科教学计划以及确定继续教研课主题：如何构建生活化、活动型、探究式教学模式。

上交材料：教研计划及教学计划

三月：

- 1、教研组第一次主题研讨活动
- 2、不同年级教材分析交流活动。

作业：指导课教案及教学反思。

四月：

- 1、组织中心组成员听优秀指导课2—3节
- 2、组织讨论写好教学反思和案例
- 3、指导课听课活动总结

五月：

- 1、教研反思交流。

2□

- (1) 全组品德教师参与组内说课比赛。
- (2) 集体评议。
- (3) 学习关于“说课”要求
- (4) 学习几篇优秀的说课稿。
- (5) 进行评比

作业：说课稿

六月：

- 1、研讨品德科目的评价方式方法
- 2、期末考试的各项准备活动。

品德与生活教研工作计划篇四

一、指导思想：

本学期继续以二期课改的新理念为工作指导；以《上海市学生民族精神教育指导纲要》和《上海市中小学生生命教育指导纲要》的贯彻落实为工作重点，以区教研室的具体的教学为工作内容。我组思品与社会学科教研计划特定如下：

二、具体工作：

- 1、定期、定内容、定目标，按照区的教研计划搞好教研组活动。
- 2、重视教育教学目的的惯性特征，随时研究《品德与社会》学科在小学课程中自然衔接的关键之处，把握基础教育的内在联系，避免课堂教学的形式停留在表面化的研讨范围上，将教育的每一个观点渗透与年龄特点的具体存在有机的进行整合，有的放矢的亲切自如的让学生接纳所学的全部内容，并在心灵深处真正受到震撼，让其行为自然的规范到应该具有的层面上来。
- 3、抓新教材的理解与使用，以聚焦课堂教学保障课改的有效措施。
- 4、任课教师专课专用不出现挪作他用的现象。
- 5、任课教师备课要备学生，从关心学生的心理需求出发，以

品德教育为核心，要联系实际、实事求是。在备课、教学中“以学生发展为本”，以学生的社会经历，进行体验式教学。认真学习所教教材和相关教材，仔细揣摩教材与学生间的切入点，及时总结适于儿童年龄特征的教学方法。

三、加强学科的课题研究：

《品德与社会》学科是以儿童的生活逻辑为依据开发的综合性课程，存在大量的道德因素，蕴含丰富的道德教育资源，是小学阶段儿童道德性发展的主要场域。本课程始终把儿童当作主角，创造性地运用课程标准“回归生活、关注儿童现实生活”的理念，从儿童的生活出发，以儿童的“生活事件”的形式呈现。从而，作为学科教师要从儿童的实际出发，开展从“问题——课题——课程”的学科的研究：

- 1、《加强小学生思想道德建设的精神研究》
- 2、《加强中小小学生民族精神的培养》
- 3、《渗透生命教育意识（着重进行国家意识、文化认同、公民人格等教育）》、
- 5、《增强和宏扬民族精神的研究》
- 6、学科教学中加强两纲教育的实施与做法的研究
- 7、学科教学中探究性学习的实施与探索研究

品德与生活教研工作计划篇五

以现代教育理论为指导，以全面实施素质教育为宗旨，以提高教学质量为核心，以学习杜郎口“三三六”自主学习模式为载体，结合我校具体情况，突出教学质量这一工作中心，切实提高课程实施水平和教育教学质量。学校的主要工作是

教学工作，教学质量的提高正是素质教育的体现。因此，本学期的重点工作仍然是“加强集体备课、提高课堂教学的有效性”，以新课程改革的实施为契机，以深入研究、全面落实素质教育为起点，以提高教学业务水平为基础，以培养学生良好习惯为重点，扎实工作，务求实效。

二、主要工作思路

- 1、实施教学案一体化，提高教学质量。
- 2、加强思想品德集体备课、提高课堂教学的有效性。
- 3、加大推行教研力度，深入开展、教学反思、教育叙事研究写作活动。
- 4、坚持“以课题推动课改，以课题提升课改”的工作思想，以教科研指导课程改革。

三、教研组工作目标、要求

本学期主要工作：继续组织教师认真学习新课程理论和新的课程标准，探讨在思想品德课教学中实施新课程理念的有效途径和方法；深入调研，研究思想品德课教师如何运用教学案一体化组织教学；加强思想品德集体备课、提高课堂教学的有效性；组织教师探讨思想品德课如何培养学生的创新精神和实践能力问题；开展对提高思想品德课课堂教学效益研究，引导教师开展“初中思想品德主题探究活动研究”的课题研究及思想品德教材“留白”部分的研究；组织思想品德课公开课、教学设计、教学论文等教研活动。

- 1、学习新课程改革的理论，准确把握和理解新课标。新教材，树立新的课程观。教材观。知识观和学生观，为搞好政治课堂教学奠定坚实的理论基础。

- 2、继续学习有关课程理论：《基础教育课程改革纲要》等。
- 3、从教师的不同需要出发，采取“参与式”、“研讨式”等多种学习形式，不断更新本组教师的理论水平，准备参加县教育局组织的全员考试。
- 4、制定好学期工作计划，平时经常对照检查，期末写好小结；切实加强思品教研组建设，以点带面，提高课堂教学质量。
- 5、组织教师开展对课堂教学有关问题的讨论，努力探索提高思想品德课教学实效、积极实施素质教育的有效方法。提高研讨工作的针对性和实效性。
- 6、加强现代教育教学理论学习：做好学习笔记；积极参与课题研究；上好一节课观摩交流课或示范课；写好教学案例；撰写一篇教育教学研究经验论文；提前编写好一周教学案并在组内交流研讨。
- 7、教师应关注学生“情感、态度、价值观”“知识、能力”“学习过程、方法”，在课堂教学中创设“主动参与、乐于探索、勤于动手”的环境。
- 8、教学案的编写采用电子备课的形式，以新课程标准为指导，体现师生合作交往、积极互动、教师角色的转换，并写好反思性教学后记。
- 9、加强集体备课和政治教学设计的研究。集体备课时，主备课人要针对教学设计内容，说明设计的依据。意图和思路，重点阐释教学过程与教学方法。备课组成员要围绕知识建构。能力发展，教法法学法等深入进行研讨，充分发表见解，优化教学设计，形成集体备课教案，并在此基础上形成学案。每位备课组成员须在集体备课教案的基础上，结合自己的个性特点以及所教班级的学情，进行个性化的复备，形成自己的个案。

10、积极开展听课活动，做好听课记录，在教研会上进行评课活动。新教师每周至少要听2节课，老教师也要经常听新教师的课，及时查找存在的问题，进行指导和帮助。采取切实可行的措施，努力改进课堂教学。

11、努力提高政治课堂教学效率，减轻学生过重的课业负担。

四、具体工作安排：

第一周制定教研组活动计划、集体备课

第二周课题组分工、准备结题材料、集体备课

第三周思想品德研讨课

第四周自主安排课程理论学习

第五周思想品德研讨课、集体备课

第六周思想品德研讨课、集体备课

第七周思想品德研讨课、集体备课

第八—九周复习迎接期中考试、九年级准备专题复习材料

第十周期中考试

第十一周期中考试成绩分析及教学研究

第十二—十三周集体备课、准备结题材料

第十四—十六周集体备课、本组教师理论学习

九年级准备模拟复习

第十七——十八周七、八年级复习迎接期终考试

第十九周教研组工作总结，上交个人总结或论文。