

最新班主任兵法读后感(优质5篇)

当认真看完一部作品后，相信大家的收获肯定不少吧，是时候写一篇读后感好好记录一下了。读后感对于我们来说是非常有帮助的，那么我们该如何写好一篇读后感呢？以下是小编为大家收集的读后感的范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

班主任兵法读后感篇一

感谢今天家里停电，下午2点多钟送女儿去跳舞后便安心泡在书店，班主任兵法2——实战篇读后感。曾在县教育网拜读过万玮老师的《班主任兵法》，只看了前面一部分内容，讲的全部是理论，相比之下我更喜欢《班主任兵法2——实战篇》，讲的是万玮老师当直升班班主任的具体做法，看后给我鼓舞很大。曾两次去书店看这本书，只看到161页，后来再去找这本书时，却不见了，以为书店卖掉了呢！今天意外相逢，像阔别的好朋友又相聚在一起，令我惊喜不已，便如饥似渴地从162页看起，一直看到5点钟结束。期间忍着不上厕所，忍受瞌睡虫的袭击，忍受哈欠连天后的眼泪盈眶，忍受眼睛的疲劳，一口气把它读完。

讲的是成绩比较优异的学生不用参加中考，直接升入他们学校的高中，教数学的万老师临时当这个直升班的班主任，万老师主要采用与学生一起背诵《新概念英语2》的方法度过这短短集训的28天。每天要背4篇课文，并要在规定的时间内背出。刚开始学生热情高涨，可是热情过后学生便觉得枯燥乏味，万老师便利用讲故事的方法给学生做思想工作，讲背书有三种境界，境界一“看山是山，看水是水”，境界二“看山不是山，看水不是水”，境界三“看山还是山，看水还是水”，我的理解是刚开始学生兴趣高，课文内容又简短，背一篇得一篇，第一境界人人容易进入，背着背着，兴趣过去了，短文内容加深、篇幅加长，万老师都觉得难背，学生就

觉得更难背了，慢慢就有学生变得松懈、懒散，体会了第二境界，是客服困难坚持到底，还是知难而退？在万老师勇气比赛、小组竞赛、每天自己填写背诵表等多钟活动形式的鼓励与坚持教育下，学生体会了背书之道如同做人之道。经过为期28天的集训，大部分学生完成了目标，并为高中生活打下了持之以很、吃苦耐劳的思想基础。

原来我一点儿也不了解万老师，暑期培训桂林石峪老师介绍了他以及他的《班主任兵法》，才知县教育局推荐的《班主任兵法》是他的佳作。今天看完本书后，我佩服万老师的“万能”、佩服万老师利用讲故事的方法给学生做思想工作，佩服万老师的才华，佩服万老师的口才，佩服万老师的记忆力好，下面我也忍不住想说说我从本书中了解到的万老师以及读后的感受。

万老师毕业于上海复旦大学数学系，不但数学课教得好，深受学生喜欢，而且处理问题常用数学思维逻辑冷静分析，最后才选择最佳的办法来处理，读后感《班主任兵法2——实战篇读后感》。每一位教师都明白“教书容易育人难”的道理，而班主任除教好书外，更多的精力放在学生的思想品德教育上，如学生欠交作业了、班级卫生不理想、学生纪律松懈、出现打架、骂人现象、问题学生等等，班主任都不能掉以轻心，要处理得恰当、令学生心服口服、达到良好的教育效果，确实要讲究一些艺术，而万老师与魏书生老师一样给我们作了很好的榜样，那就是不管学生犯了多大的错误，不管学生惹老师生多大的气，老师都要把自己当旁观者，尽管心不平但也要语气平和地冷静处理，万老师说得好：“批评的目的是为了解决问题”，只有好好说学生才愿意与你交流，才可达到解决问题的目的。如果学生犯了错，老师训斥或大骂一顿，老师得发泄一顿解了气，表面上学生不敢吭声，被那气势汹汹的阵势所压倒，但学生的心是不服的，口服心不服，根本就达不到教育的目的，经常听到老师们说：“学生不听话我好气啊，气得好像脖子长了个大瘤子，然后自己不得不又把那大瘤子挤瘪”，能够自己把那“大瘤子挤瘪”的过程

其实就是自我控制的过程，听到这些话我反而夸老师们会正确处理问题。

万老师不但是一位出色的数学老师，我想他还可以胜任英语老师。与学生一起读英语、背英语，可见他的英语水平不一般，学生用英语写日记，他能看懂还能批改，怎不令学生折服？我所了解的初中老师没有哪个像万老师这样多才多艺，有那么多拿手的功课，我都深深地佩服了。

万老师除胜任数学、英语外，我想更是一位优秀的语文老师。每天上课之余，还要批改学生的日记，而且改过之后还要写评语，那些评语写得棒极了，充满了激励作用，学生看后深受鼓舞，日记变成了他与学生交流的独特方式。我想也许很多语文老师都比不上呢！我就特别惭愧，以前我当班主任时，每学期结束，都要在学生手册上写评语，刚开始写时还能挖出每个学生身上的闪光点，一个与一个的评语都不同，可是写了一、二十个后，就感觉头脑的词写空了，特别是有些家庭原因造成的问题学生，学习不好、纪律不好、劳动又懒，很难发现他身上有什么优点，不知从何写起，感觉写得非常吃力。万老师的直升班有48人，他每天布置学生背书外，要求学生结合背书的体会以日记的形式写下来，有时还确定主题，规定不少于250字，每天批阅后还要写评语，每晚还要写自己的教育日志，一天改48本日记，写48条评语，照此计算，28天时间他共写了1344条评语，再加上他自己的13万字教育日志，真了不起啊！也许这就是名师与普通教师之间的差别吧？与万老师相比，我感觉自己就像空气中的一粒尘埃，太微不足道了，多努力吧！因此平时抽空多看些书，放假了则有更多的时间“充电”了。

常说我们小学老师像万金油，如果像万老师这样精通那么多功课，洞察能力强，教育方法多而灵活又富有责任心，那领导和家长、同事和学生都非常高兴有这样的好老师！万老师有太多的地方值得我学习了，因水平有限不能一一列举，希望各位同仁与我一起努力！

班主任兵法读后感篇二

寒假期间,我重读了万玮老师的《班主任兵法》一书,这是一本教育反思集,记载了作者在其教师生涯中与学生“斗智斗勇”的经历,以生动的形式向我们介绍了很多即实用又巧妙的处理问题的方法,使我对班主任工作有了新的认识,在工作方式上也找到了新的突破口.

作为一名班主任老师,我们在教育的第一线,接触到的不是个别学生,而是一群不同个性不同情况的孩子.每一个孩子都有每个孩子的特点,即使面对的是同一个错误,在教育不同个性的学生时也要讲究不同的方式方法,书中的学生,脾气秉性习惯好恶皆不相同,如果用一成不变的方法去教育他们,势必捉襟见肘,难以奏效.万老师运用多种多样巧妙的方法来解决问题,而遇到怎样的学生用怎样的方法,懂得选择,源于万老师对于这些学生的了解,也源于心理学、教育学的常识和万老师的智慧,兵来将挡,水来土掩,他向我们展示了教育自身的丰富多彩的美丽.

万玮老师在带班的过程中,总是能很巧妙地化解一些我们眼中难以解决的难题,我想他具备的不仅是过硬的专业知识,先进的教学理念,更是宽广的知识面,如天文地理,风土人情,历史事件,名人传记,寓言哲理等等,正是有了这样的知识储备,万老师在平时教育学生的时候,可以信手拈来,随意举例,让学生足以信服,也能提出很多优秀的观点来激励学生,也能通过大量的活动来培养学生的各种能力等,从万老师的身上,我感觉到自己知识的贫乏,感觉到自己需要学习的东西还很多.

《班主任兵法》让我学习到了很多有用的方法,相信这些方法对我今后的教学和教育工作一定会很有帮助的.我想,在以后工作中,有针对性地去实践--反思--再实践,把班主任工作开展得更有效.

班主任兵法读后感篇三

拿过校长赠予的一本新书《班主任兵法》，心理觉得很有意思，经常听说军事上用到兵法，没想过班主任工作也有兵法，实在新鲜。新鲜之余又想：这到底是一本怎样的书呢？是如以前见的理论性的呢还是空话套话连篇呢？还是真的能让人爱不释手呢？管他呢，放假了，复习考试真的累坏了，不论如何先彻底休息一下放松两天再说吧，顺手把他放在茶几上。

转眼间几天过去了。

“儿子，该看书学习了。”我看着正在看电视的孩子说到。

“那你呢？”

“我也看呀，你看校长赠给妈妈一本书，我正要学习呢”我装腔作势的拿过书翻动着。

没想到这一翻可不得了，简直就如同着了魔。太有吸引力了，如同一步趣味浓厚的小说，一气之下看了半本。掩卷沉思，回味无穷。感受颇深。

《班主任兵法》是一本教育反思集，是一位青年班主任的教育手记。分为上下两篇。上编是实践篇，共收录30篇故事，绝大部分是来源于作者的真实案例，虽然不一定每一种做法都无懈可击，但绝对让读者感到不落窠臼、机变灵活，充满了教育智慧。下编为理论篇，共收录25篇理论文章(包括1篇总论)，对学校教育、教师素质、学生管理、师生定位做了很有见地、颇有价值的思考。

第一集：倒转乾坤，万老师说：真正的高手在出招之前，对手已经感觉到了杀气。最厉害的招数不是用剑杀人，而是用剑气杀人！这句话告诉了我们无形胜有形的道理！也是我对《班主任兵法》的第一印象。和平老师在处理学生问题时就

如一位武林大家临敌时看似随心所欲，实则蕴涵无穷奥妙的简单一击，让人没有躲闪的余地。我想这就是班主任工作的上层境界吧！我除了敬佩之外还是敬佩，因为我知道，这些兵法没有一定的文学修养，没有一定的智慧，没有一定的魅力是无法灵活运用的，而我恰恰缺少了这些，生搬硬套只能是适得其反。延伸到学生管理上，指的是没有痕迹的管理智慧才是最高的智慧。一种管理策略即使再高明，如果固守不化，效果都是有限的。只有因时因地因人灵活进行管理，才能游刃有余，超然于众人之上。岳飞讲“运用之妙，存乎一心”，带兵打仗是如此，学生管理也是如此。班级管理上，主张：强化以治为胜，赏罚分明，客观公正，并提出了惩罚是手段而不是目的的朴素道理。在班级里做到了“事事有人管，人人有事做，时时有事做。”从常务班长的职责，到课代表的职责，从备品的承包责任制到所有物品的具体负责人，班级的一日常规、一周常规、学期常规、学年常规，都精心地按时空顺序制定安排。互相制约，实行网络化管理。对待时机上，提出了自己的个性理论：争取时机，争取主动；等待时机，一鼓作气；利用时机，表彰鼓励；创造时机，拉近距离。个体和集体关系上，建议：面对个体，善于笼络；面对集体，强化建设。强调顺应天时，利用地利，发挥人和，以无形的境界超越有形的境界，实现教育最高境界。善始善终，持之以恒凡事不做则已，一做必做到底，既显示了制度执行的一贯性，又锻炼了学生的意志力。

理论部分“自保第一”。学生当面与你顶撞怎么办？你感觉到全班学生内心反抗情绪很激烈怎么办？这个时候千万要记住这个原则：自保是第一位的。先估量估量，实在不行。先避其锋芒，日后在徐徐图之。”除了此处在其他地方还多次提到类似的内容。反思了自己一学期的工作，让我一直很头痛和伤心的是班级中有一个学生经常当面顶撞我，甚至对我拍桌子，大声批评指责他，我说一句他顶一句一点都没有知错的意思，弄的场面很尴尬，我一直都认为，我是老师我怕你么，你对我凶我比你还要凶，我一定能够镇压你，我容忍你就是我的失败，会让我脸面全无。当我读到《班主任兵法》

这个内容的时候我才发觉我错了，我以前的想法多么的愚蠢，多么的幼稚呀！与学生起冲突尤其是面对这样一个易激动的学生，他在气头上怎能听的进去你的批评。而此时自己却和他计较就更加会使矛盾激化，到最后事情没有解决还弄的自己身心受到伤害，而且学生们总会帮助学生到最后他们只会觉得老师有错没有用。所以以后遇到此类情况自己要冷静，就象书中所说“三十六计，走为上策，这是在敌强我弱的情情况下，保存实力的最好办法。现在的撤退是为了将来大踏步地前进，现在的自保是为了将来更大地发力。”真是让我真正领悟到了什么是“留得青山在，不怕没柴烧了”。

我读完后，明白了工作中，必须从树立自己的多重角色观做起，不断地调整自己所扮演的角色，更重要的是要读书，多读书。万老师之所以能够游刃有余地处理各种突发事件关键在于他有着渊博的知识。作为一位数学老师他不但有着精湛的专业的知识与理论而且博览群书，深通《孙子兵法》，并把其精华挪用到治理班级工作中。看看理论部分既包含着《孙子兵法》的精髓，孔子的《论语》，又含有毛泽东的游击战运动战等真是取百家之长用于班主任工作中。所列举的事例与运用的理论恰倒好处。怎能不让人佩服。我也只有多读书才能不断的充实自己，丰富自己。

班主任兵法读后感篇四

作为一名老师，我深感当班主任的辛苦。

读完《班主任兵法》后，透过字里行间，让我深深的感受到万玮老师的严源于爱，爱源于理解与负责，理解源于细心的观察与感受。更可贵的是，让我学会了换位思考。读完这本书，我真正被万玮老师所着的《班主任兵法》所折服。

《班主任兵法》是一本教育反思集，它记述了作者在担任班主任期间与学生之间“斗智斗勇”的教育故事。《班主任兵法》分实践篇和理论篇。实践篇是万老师精选的教育案例，

每一个案例都具有很强的故事性，一个个案例就像一篇篇文章回“小小说”，故事情节跌宕起伏，充满悬念，充满智慧，读了让人回味无穷，让人留下无尽的思索。理论篇是万老师对《孙子兵法》、毛泽东军事思想的理解和运用，其中充满了辩证法思想，可见万老师的理论功底之深厚，对哲学思想的深刻洞悉。在深深佩服万老师的同时，我也从《班主任兵法》中学到了很多东西，得到了一些启示：

在教育教学中，关心学生，理解学生是一个很重要的方面。班主任只要心里装着学生，时常牵挂着学生。思想上的关心是最紧要的关心。一个学生就是一个十分丰富、十分复杂的世界，每一个学生都希望自己是成功者，都期待着收获肯定和赞誉。这要求我们充分地尊重和相信学生，坚信学生是可以被教好的，关键是教师如何教。这需要教师具有转化学生的责任感和自信心，要动之以情，晓之以理。充分尊重学生、爱护学生，能激起学生心灵的涟漪，缓解他们的抵触情绪，从而达到转化引导之目的。在平时，教师要做到“四多四少”：多民主，少强制；多激励，少批评；多引导，少说教；多用情，少用气。作为班主任，就要把关心学生的“饱暖小事”挂在心上，常跟他们谈谈心，听听他们的想法，了解他们的需求，争取让他们无学习的后顾之忧。每一个学生在学校的日子里都有快乐的时候，不快乐的时候，有顺心的日子，也有不顺心的日子，如果我们能及时帮助一把，学生就会心存感激与幸福，主观上会更努力表现。

读过万老师的《班主任兵法》之后，我觉得许多做法操作性强，具有十分重大的借鉴意义，使我很受启发。读着读着，经常感叹，这个方法好，当时我怎么没想到，那个我也做过，我怎么不写下来呢？所以我在想：我们有很多老师无论在班主任工作中还是教学中，有很多好方法，何尝不能写下来，何尝不能相互学习呢？如果万老师不把他的经历经验反思成文的话，我们也不知道他的那么多好主意。所以，我感觉，做为老师，我们应该学会反思，在反思中发现自己的不足，在反思中成长起来。

世上有一种精神叫执着，世上有一种信念叫征服。愿万玮老师和他的《班主任兵法》拥有更宽广的天地。

班主任兵法读后感篇五

近期，再次拜读了万玮老师的《班主任兵法》一书。记得初次接触这本书是在刚当班主任时，一位经验丰富的班主任给我推荐了这部书，当时感觉这本书很实用，有许多的案例分析，给我这个生手指点了许多迷津。再次细读《班主任兵法》，我被万老师的足智多谋所吸引，也深深被中国的传统文化的现实意义所折服。平时经常听人说：“教师要有爱心、耐心和责任心。”但读过这部书后我们会发现教师仅仅有爱心是不够的，面对现在的学生我们还要有足够多的教育智慧才行。

兵书上说“知己知彼，方能百战百胜”。教师与学生交往，也是要学会“斗智斗勇”的。现在的学生难教，因为他们不像以前那么“傻”了，他们接触的信息来源多，自我意识强，受传统的观念影响小，对老师的尊重也急剧减弱了，教师要继续维持以前的“师道尊严”就不那么容易了。学生更多地把自己放在一个与教师平等的地位上，他们在遇到事情时渴望得到老师公平平等的对待，而不是老师一味地高高在上。时代在变化，那我们班主任在管理班级问题时也需要适当地改变策略，而不是一味地强调老师的尊严。

我觉得万玮老师在这点上做得比较到位。《一立千钧》中写到一个晚自习，万老师要回到办公室给一位家长回电话，班里学生由于不自觉吵闹声不断，本来想大发雷霆，但无数次惨痛的教训让万老师意识到在最生气的时候把学生骂一顿并不能起到预期的效果。而是通过讲故事的方式教育学生，而且用罚站的方式惩罚自己，收到了意想不到的效果。万老师在书中写道：“那个晚上一个小时的站立，给所有学生上了刻骨铭心的一课。”班级管理中也经常遇到这种情况，但我缺少的就是万老师处理事情时那种果敢和智慧。

万玮老师的《班主任兵法》一书最突出的一点就是把中国古代兵法和学生心理学知识恰如其分地应用于学生工作中，这也是他所倡导的学生工作核心“攻城为下，攻心为上”。前苏联教育心理学家霍姆林斯基曾说，不懂心理学的教师不是一位好教师，掌握心理学知识是成为一位优秀教师的重要条件。教师学习心理学，受益的不只是学生，还有老师，让老师和学生沟通无障碍，从而更好地促进学生身心健康发展，也增强老师的课堂驾驭能力。也就是说班主任一定要把话讲到学生的心里去，这样才能起到应有的效果，学生才能从心底接受老师的话，从而达到我们想要的教育目的。

人们经常说，世界上最难的事情就是把一种思想从一个头脑装入另一个头脑。让别人接受自己的思想不只是一件技术活，更是一件艺术活，而且需要长久的努力。这应该引起我们所有班主任的深思。

这一点上我有深切的体会。初二，我们班来一个转学生，这是一个相当不知道学习的问题生。家庭条件不错，懒得吃苦，任性，经常和老师顶撞，迟到早退旷课不学习是家常便饭。开学以来，没事我就走到他桌前问问他作业做完了没有，老师上课能不能听得懂，和同学的关系怎么样等等一些琐琐碎碎的事情。每当我看到他在写作业，我都会拍拍他的肩，一句话也不说，就是对他微笑一下。这孩子的话也不多，我跟他交流，他没有表现出明显的好感也没有表现出明显的抵触，我依然不温不火地继续着我的工作。

那一刻，我知道我不用再多说什么了，因为我知道我的鼓励已经深入到了他的内心。虽然没有训斥和责骂，但是他已经从内心深处接受了我对他的深切期望和谆谆教导。

心理学家威廉杰姆士说过“在人的所有内在需求中，最强烈的莫过于渴望被人重视和得到人的肯定。”只有把工作做到学生心里去，一切问题便迎刃而解。而《班主任兵法》是万老师通过自己的实践总结出来的一系列心得体会，在以后的

工作学习生活中我会像万老师一样勤思考，多总结，为做一个学者型班主任而努力！