

最新三年级数学认识几分之一教学设计

三年级数学认识几分之几教学反思(通用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

三年级数学认识几分之一教学设计篇一

这节课是学生在学习了 $\frac{1}{4}$ 以及比较分子是一的分数的大小的基础上进行学习的，通过本节课，要求学生认识 $\frac{2}{4}$ ，分数的各部分名称以及分母相同的分数大小比较。回顾这节课的教学有以下几点体会：

一、体现了学生在课堂上的主体地位。

在让学生认识 $\frac{2}{4}$ 时，利用同样大的纸折出不同 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{2}{4}$ 这个问题情景。学生可以用尝试、猜测、自主探索、动手实践、合作交流等途径解决问题，以直觉顿悟等方法另辟蹊径，让每一个学生在数学的舞台上展示智慧和个性。创造出不同的折法。通过讨论，使学生理解： $\frac{2}{4}$ 就是由几个 $\frac{1}{4}$ 组成的，它与 $\frac{1}{4}$ 比，只是所取的份数不一样。从而使每个学生的能力、情感等得到提高和超越，培养了学生的创新能力。

二、体现教师的主导地位

在认识分数的各部分名称时，先引导学生把1分米长的线段平均分成10份，在突出每份是它的十分之一的的基础上，让学生类推十分之几就是几个十分之一。联系前面所学的分数，让学生理解分数的各部分名称所表示的意思。再比较分数大小

时，通过联系分数的含义、图片表示，得出比较结果。

三、忽视了学生“做数学”的体验。

讲课一开始教师自己分让学生认识四分之三，忽略了学生“做数学”的体验，只是把学生当作被动的接受者，在这个环节中，学生只是口头说，看着教师分，没有真正经历平均分的过程。因此，对于平均分的理解比较肤浅。所以，在后面的教学环节中尽管教师多次强化，可是，仍然没有达到理想的教学效果。个别学生没有彻底理解分与平均分的区别。

三年级数学认识几分之一教学设计篇二

刘老师在三（3）班上了一节《认识几分之几》，听了这节课，我感慨万千，结合新课程的理念，作了一次深刻的反思。

《认识几分之几》原为四年级的教学内容，新课程改革后被选为三年级上册的教学内容，经过这次的教学，教学中老师运用知识的迁移，让学生从比较中发现新的知识其实是已学知识的延续，他们有着相同的特点。一开始，老师设计了从几个分数中发现它们的不同之处，分一分，哪些是我们已经学习过的知识，学生很容易就分清了，一类为上节课的知识是几分之一分数，而另一类为几分之几的分数，在老师还没有出示课题之前学生已经对这一类的分数有所了解，但作为老师要十分清楚，学生只不过是对于这些分数表层意义上的了解，也就是能读出这些分数罢了，至于对几分之几的分数真正意义上的理解还需在进一步的学习研究中带领学生去探索。在接下去的教学环节中，老师所设计的让学生自主探索分数几分之几与几分之一的内在的联系与区别。学生经过对同一图形（一个圆、一个长方形）平均分成若干份，取其中的一份与取其中的几份相比较，发现它们的相同点都是把一个图形平均分成几份也就是平均分的份数相同，只不过取的份数不同。比较探索之后，学生还能进一步指出几分之几其实就是有几个几分之一组合而成得。从学生的口中得出这

样的结论，老师还需要再反复强调那些生硬刻板的知识内容吗？在这里培养了学生分析比较，归纳推理的能力。

由于第一阶段的良好攻势学生在对几分之几分数的理解上已不成问题。在接下去的环节中让学生动手实践，利用手中的学习用品创造一个分数。学生劲头高涨，人人都投入到工作之中，合作氛围融洽。人人都有事做，个个都有成效，这就是我认为本堂课比较成功的一个方面。通过合作学习，引导学生善于通过合作参与数学学习活动，分享学习成果。通过再让学生创造出一些其他分数，丰富了学生关于分数的表象。

良好的学习习惯是在平时一点一滴慢慢地潜移默化地积累的。从心理学角度考虑三年级学生的注意品质还是以无意注意为主，为了加强对学生的有意注意的培养，平时课堂上要求学生能完整表述同学或老师的一些讲解内容，能时刻关注老师在某一知识点的提出或书写的过程，再次邀请学生进行总结与概括。本节课上在分数的读发与写法的提出环节中我不是一味采用教师讲学生听地方法，而是邀请学生从老师上课过程中所听到的看到的进行提炼与概括。果然学生不负众望，能完整地表述出分数地读发与写法，还能较精确地表述分数各部分的名称，在经过教师的点拨之下，分数各部分所表示的意思也能概括得十分精确。

同分母分数大小的比较也采用让学生动手涂一涂，动脑想一想的教学方法，直观地得出结论，降低了学习的难度，加深了对几分之几的认识，也为下面学习同分母分数的简单计算做准备。

在巩固练习阶段，采用闯关的练习形式一下子把注意力已经有点分散的学生又吸引到了某一焦点上，使得松弛的弦再一次绷紧了。在练习中加强了学生对分数的认识，同时也采用梯度式的层面让有能力的学生尽情发挥自己的才能。

这节课完全体现了新课程的理念让学生理解性地学习数学，在每一个环节地设计中教师都能以人为本，注重对学生注意品质的培养。虽然如此，我还是觉得这节课存在着某些欠缺的地方，那就是对于学习有困难的学生照顾还不够。下一步我要朝着更加完美的方向努力，让我的每一位学生都能学好数学。

三年级数学认识几分之一教学设计篇三

出示下图：

引导讨论：

(1) 把一个圆平均分成4份，一份是它的几分之几？学生回答后，在图中的阴影上面写上“ ”。

(2) (教师在图上再画一份阴影) 两份是它的几分之几呢？
(生：四分之二。)

教师示范“ ”的写法。

(3) 你知道这个分数为什么分母写“4”，分子写“2”吗？

教师归纳，把一个圆平均分成4份，这样的2份就是它的四分之二，写作 。

(4) 从图上看， 里面有几个 呢？(生： 里面有2个 。)

(5) 如果要表示 ，图中应画这样的几份？也就是说 是3个 。

三年级数学认识几分之一教学设计篇四

出示下图：

把一个长方形平均分成5份，这样的2份、3份、4份分别是（ ）个，用什么分数来表示呢？请同学们打开教科书，填写书上的例8。

学生填写，同座议论后，教师引导讨论：

学生回答后，教师在图上表示出 。

（2）这样的3份呢？（生：这样的3份是3个，就是它的 。）要表示，应再画几份？如果不画，有办法表示“ ”吗？

（生：空白部分就是这个长方形的 。）

[培养了学生思维的灵活性，增强了教学的趣味性。]

（3）是（ ）个。

三年级数学认识几分之一教学设计篇五

九年义务教育六年制小学数学教科书（人教版）第五册第112～113页例7、例8、例9。

[教材简析]

从整数到分数是数概念的一次扩展，无论在意义、读写方法以及计算方法上，分数和整数都有很大的差异。因此，教学时，应先通过一些图形和学生所熟悉的具体事例，使学生理解一些简单分数的具体含义，给学生建立分数的初步概念，为以后进一步学习分数和小数打下基础。本课时是在学生认识几分之一的基础上进行几分之几的教学，主要是采用数形结合的办法，使学生获得关于几分之几的感性认识，为系统地学习分数作准备，其间注意培养学生的观察能力和抽象概括能力。

[教学过程]

一、复习几分之一，引出几分之几

三年级数学认识几分之一教学设计篇六

分数是一个内涵复杂、形式多样的数学概念，分数的初步认识如果仅仅局限于形式上的认识，学生的认识难免肤浅，因此。我在本节课的设计和 implement 中力争找准学生已有的认识框架和分数复杂意义的结合点，也就是直观模型。

基于上述想法，我在做教学设计时力图体现以下三点：

一、让学生更系统的认识分数。本节课的. 导入是从学生刚刚学过的有余数的除法进入的，通过这样的引入，让学生认识到，过去除法中出现剩余的时候我们用余数来表示，而今天的学习我们则可以把剩余的部分继续平均分，这就产生了分数，通过这样的引入，学生对分数的认识就有了一个比较系统的理解。

二、让学生更全面的认识分数。本节课中，我为学生提供了大量的直观模型，除了教材的涂色部分占整个图形的几分之几这样的面积模型之外，还提供了大量的生活实例，特别是还提供了两个量之间的关系也可以用分数来表示的生活实例。于是让学生对分数的认识就更加全面。

三、力争凸显帮助学生发展的理念。这节课我注重学生学生学习方式的改变，让学生敢于质疑，让学生在同伴的交流中发展自己，通过这种方式，力图使学生在数学课堂中通过活动迸发出更多的思维火花，同时也促进学生更加全面的发展。但课堂教学的实施总是和预设的理想化状态有一定的偏差，主要教学时间安排的不够合理。

三年级数学认识几分之一教学设计篇七

学生在三年级上册已经初步认识了分数，知道了一个物体的

几分之一，对分数的意义有了初步的理解。学习一个整体的几分之一是学生分数的一次新的认知，是对原有分数内涵的一次丰富；但是由于受以往学习经验的影响，学生往往很少会主动将一些物体看成“一个整体”，为了让学生深刻体会并认识这些整体，我在课一开始就注意到引导学生观察是把一盘桃子平均分给四只猴子，避免说出是把多少只桃子分的。在接下来的学习中，每分一次不同的物体，我都能引导学生观察总结一次“刚才我们把什么整体平均分了几份？”，通过一系列的观察体会，学生对一些物体所组成的一个整体有了自己的认识。

但是在教学过程中，学生对整体的把握还不到位，需要引导学生对比感知“为什么同样是 $\frac{1}{4}$ ，分得的结果却相差这么多？”，初步引导学生感受到所分物体的不同，再引导学生谈谈“这些整体还可以是那些物体？”，应该始终围绕体验认识“由一些物体所组成的整体”进行教学，将“整体”观念贯穿课堂始末。

本节课学习中，认识“由一些物体所组成的整体”是一个重点，用分数表示整体中的某几个物体占这个整体的几分之一，这对学生来说，是认知上的难点；学生往往容易受每份分得的物体的个数和整体个数的影响，为了排除这些物体个数所带来的干扰，在教学中巧要更巧妙地用多媒体辅助，在比如学生极易出错的把 $\frac{1}{2}$ 理解成 $\frac{2}{4}$ 的地方，利用多媒体课件巧妙地将桃子全部以色块挡住，让学生看不见这些桃子，学生所看到只是被平均分成两份的色块，为学生有效地避免每份分得的物体的个数和整体个数的影响提供了很好的支撑。所以，要合理的引入多媒体，帮助学生突破知识难点，把握知识的本质内涵。

学生初步认识分数是在上学期，部分学生对所学相关知识已经遗忘，课始虽以对折长方形纸得出 $\frac{1}{4}$ ，引导学生复习相关知识，但是多数学生还未记起，因此应该在课前安排学生复习相关知识。对于新内容的预习，我只是在课上安排了两分

钟让学生看书，也未提出明确要求，所以在交流时，学生不知从何说起，只有个别学生能记忆再现形式，说出了本课的主要内容。在课上，我安排了三次小组合作学习，总感觉气氛不热烈，尤其是组长的组织能力更为缺乏，所以今后务必要加强学生小组合作学习能力与方法的培养。

教学反思

分数是学生在学完整数之后，又一关于数的新的领域。《分数的初步认识》这节课是今后学习分数的起始点，为下一阶段较全面的认识分数，同分母分数加减，分数大小比较，分数基本性质，分数加减混合运算等学习奠定基础。我执教的这节课，有以下特点：

一. 注重数学与生活的联系。

《分数的初步认识》这一课的教学，我是本着数学知识源于生活的思想，以数学与生活的密切联系为出发点，以关注学生的发展为主导思想进行设计的。在引入新课时，通过让学生解决生活中经常遇到的“分矿泉水”问题，使学生体会到数学来源于生活，激发学生的兴趣，引发学生探究新知识的强烈欲望。在新课学习完后，又鼓励学生找一找身边的分数，使学生进一步体会到数学与现实生活的联系，鼓励学生善于发现生活中的数学问题，并学会用数学思想和方法去解决生活中的实际问题，从而体会学习数学的重要性。

二. 小组合作，交流思考。

本节课中，我注意激励学生动手思考，把思考贯穿于教学的全过程，将操作与思考相结合，手脑并用，让学生在交流中思考，在思考中探索，在探索中获取新知。

三. 动手操作，勇于创新。

在教学过程中，我十分注重让学生在操作体验中学习，在现实情境中“做”数学。通过让学生动手操作、动口交流、动脑思考，发展了学生的思维能力，培养了学生的创新意识。

四、容量较大、难度较高。

本堂课的教学内容包涵了几分之一、几分之几和简单分数的比较。涉及的内容比较多，容量比较大。这几部分内容，我是这样定位的：几分之一是重点内容，几分之几是拓展延伸，简单分数的比较是拔高检验。三部分内容围绕分数的意义进行开展。在教授的过程中，对语言也提出了要求，培养学生能够用比较准确的数学语言表述分数的意义。本节课我最大的体验是：学习内容贴近了学生生活，学习材料便于学生操作，学习活动过程始终关注着学生的情感和态度，让学生在生活学习中，在学习中学会生活。

五、本节课，也有很多不足与遗憾。

1、内容偏多，有些冗长。教学几分之一中，由 $\frac{1}{2}$ 到 $\frac{1}{4}$ 中，是否显得有些拖沓？

2、细节之处，有些粗糙。语言不够准确，有点嗦。讲述几分之几所设计的长方形，也没有能物尽其用。

三年级数学认识几分之一教学设计篇八

上个星期五，我上了一节数学公开课《认识几分之几》。授课结束后，通过各位领导和前辈教师的点评，我感触很深，反思如下：

首先在备课上，我没有做到充分的备课，对教材还没有完全研究透。在授课之前我们应该吃透教材，尤其是对于一名新教师来说，一节课要经过多次的试讲和磨课，才能面向学生去进行授课，所以今后我会认真对待每一堂课，认真备好每

一节课。要上好一节课，不仅要备教材，而且还要备学生，我们要站在学生的角度去思考，要围绕着学生去开展整堂课，要给学生自由的空间去想象、去发挥，以学生为主，教师为辅，来进行施教。

作为一名数学教师，我们应时刻规范自己的言行，数学本身就是一门严谨的课程。要想让学生做的规范、学得明白，我们教师不论是在课堂上还是生活中，都应时刻注意自己的言行举止，不能太过随意性，不得有一丝的粗心大意，要给学生做好模范带头的作用。

教师是学生的合作者、引导者、参与者，学生才是真正的主人翁，所以在教学的过程中，我们应该让孩子多说多做，给孩子自我表现的机会，让他们发挥自身的能力，给学生更多的空间去思考、去学习。

小学三年级，是小学阶段由低级到高级的一个转折点，在这个阶段必须要培养学生良好的学习习惯，让学生对学习产生浓郁的兴趣和好奇心，让他们想学习爱学习。而数学这门课程的特点就是比较枯燥、乏味，容易让孩子们厌烦。所以在教学过程中，我们教师要想办法调动学生的学习积极性，我们要平等的对待每一位学生，给与他们适时地鼓励与奖赏，增强他们的自信心，让他们积极快乐的参与到学习中。

通过本次听评课，让我意识到作为一名数学教师的责任，在今后的教学活动中，我会努力调动学生学习的积极性，激发学生学习的兴趣，让学生在教学中多操作、多交流、多动脑、多动口。让学生快乐的成长、快乐的学习。

三年级数学认识几分之一教学设计篇九

本节课我在教学中运用知识的迁移，让同学从比较中发现新的知识其实是已学知识的延续，他们有着相同的特点。一开始，我设计了从几个分数中发现它们的不同之处，分一分，

哪些是我们已经学习过的知识，同学很容易就分清了，一类为上节课的知识是几分之一的分数，而另一类为几分之几的分数，在老师还没有出示课题之前同学已经对这一类的分数有所了解，但作为老师要十分清楚，同学只不过是对于这些分数表层意义上的了解，也就是能读出这些分数罢了，至于对几分之几的分数真正意义上的理解还需在进一步的学习研究中带领同学去探索。我是这样想的，当然也是这样做的。在接下去的教学环节中，我所设计的. 让同学自主探索分数几分之几与几分之一的内在的联系与区别。同学经过对同一图形（一个圆、一个长方形）平均分成若干份，取其中的一份与取其中的几份相比较，发现它们的相同点都是把一个图形平均分成几份也就是平均分的份数相同，只不过取的份数不同。比较探索之后，同学还能进一步指出几分之几其实就是有几个几分之一组合而成得。从同学的口中得出这样的结论，老师还需要再反复强调那些生硬刻板的知识内容吗？在这里培养了同学分析比较，归纳推理的能力。

由于第一阶段的良好攻势同学在对几分之几分数的理解上已不成问题。在接下去的环节中让同学动手实践，利用手中的学习用品发明一个分数。同学劲头高涨，人人都投入到工作之中，合作氛围融洽。人人都有事做，个个都有效果，这就是我认为本堂课比较胜利的一个方面。通过合作学习，引导同学善于通过合作参与数学学习活动，分享学习效果。通过再让同学发明出一些其他分数，丰富了同学关于分数的表象。

良好的学习习惯是在平时一点一滴慢慢地潜移默化地积累的。从心理学角度考虑三年级同学的注意品质还是以无意注意为主，为了加强对同学有意注意的培养，平时课堂上要求同学能完整表述同学或老师的一些讲解内容，能时刻关注老师在某一知识点的提出或书写的过程，再次邀请同学进行总结与概括。本节课上在分数的读发与写法的提出环节中我不是一味采用教师讲同学听地方法，而是邀请同学从老师上课过程中所听到的看到的进行提炼与概括。果然同学不负众望，能

完整地表述出分数地读法与写法，还能较精确地表述分数各局部的名称，在经过教师的点拨之下，分数各局部所表示的意思也能概括得十分精确。

同分母分数大小的比较也采用让学生动手涂一涂，动脑想一想的教学方法，直观地得出结论，降低了学习的难度，加深了对几分之几的认识，也为下面学习同分母分数的简单计算做准备。

在巩固练习阶段，采用闯关的练习形式一下子把注意力已经有点分散的同学又吸引到了某一焦点上，使得松弛的弦再一次绷紧了。在练习中加强了学生对分数的认识，同时也采用梯度式的层面让有能力的同学尽情发挥自身的才干。

这节课完全体现了新课程的理念让学生理解性地学习数学，在每一个环节地设计中教师都能以人为本，注重对学生注意品质的培养。虽然如此，我还是觉得这节课存在着某些欠缺的地方，那就是对于学习有困难的同学照顾还不够。下一步我要朝着更加完美的方向努力，让我的每一位同学都能学好数学。

三年级数学认识几分之一教学设计篇十

本节课我在教学中运用知识的迁移，通过学生的折一折、涂一涂、说一说、想一想、议一议、比一比……等形式，让学生从比较中发现新的知识其实是已学知识的延续，他们有着相同的特点。一开始，我设计了可以变形的卡片，从几分之一到几分之几，自然引出新知。从几个分数中发现它们的不同之处，分一分，哪些是我们已经学习过的知识，学生很容易就分清了，一类为上节课的知识是几分之一分数，而另一类为几分之几的分数，在老师还没有出示课题之前学生已经对这一类的分数有所了解，但作为老师要十分清楚，学生只不过是对于这些分数表层意义上的了解，也就是能读出这些分数罢了，至于对几分之几的分数真正意义上的理解还需

在进一步的学习研究中带领学生去探索。我是这样想的，当然也是这样做的。在接下去的教学环节中，我所设计的让学生自主探索分数几分之几与几分之一的内在的联系与区别。学生经过对同一图形（正方形）平均分成四份分，取其中的一份与取其中的几份相比较，发现它们的相同点都是把一个图形平均分成几份也就是平均分的份数相同，只不过取的份数不同。比较探索之后，学生还能进一步指出几分之几其实就是有几个几分之一组合而成得。从学生的口中得出这样的结论，老师还需要再反复强调那些生硬刻板的知识内容吗？在这里培养了学生分析比较，归纳推理的能力。

由于第一阶段的良好攻势学生在对几分之几分数的理解上已不成问题。在接下去的环节中让学生动手实践，利用手中的学习用品创造一个分数。学生劲头高涨，人人都投入到工作之中，合作氛围融洽。人人都有事做，个个都有成效，这就是我认为本堂课比较成功的一个方面。通过合作学习，引导学生善于通过合作参与数学学习活动，分享学习成果。通过再让学生创造出一些其他分数，丰富了学生关于分数的表象。

良好的学习习惯是在平时一点一滴慢慢地潜移默化地积累的。从心理学角度考虑三年级学生的注意品质还是以无意注意为主，为了加强对学生的有意注意的培养，平时课堂上要求学生能完整表述同学或老师的一些讲解内容，能时刻关注老师在某一知识点的提出或书写的过程，再次邀请学生进行总结与概括。本节课上在分数的读发与写法的提出环节中我不是一味采用教师讲学生听地方法，而是邀请学生从老师上课过程中所听到的看到的进行提炼与概括。果然学生不负众望，能完整地表述出分数地读发与写法，还能较精确地表述分数各部分的名称，在经过教师的点拨之下，分数各部分所表示的意思也能概括得十分精确。

同分母分数大小的比较也采用让学生动手涂一涂，动脑想一想的教学方法，直观地得出结论，降低了学习的难度，加深

了对几分之几的认识，也为下面学习同分母分数的简单计算做准备。

在巩固练习阶段，采用闯关的练习形式一下子把注意力已经有点分散的学生又吸引到了某一焦点上，使得松弛的弦再一次绷紧了。在练习中加强了学生对分数的认识，同时也采用梯度式的层面让有能力的学生尽情发挥自己的才能。

这节课完全体现了新课程的理念让学生理解性地学习数学，在每一个环节地设计中教师都能以人为本，注重对学生注意品质的培养。虽然如此，我还是觉得这节课存在着某些欠缺的地方，那就是对于学习有困难的学生照顾还不够。下一步我要朝着更加完美的方向努力，让我的每一位学生都能学好数学。