

最新包装的学问 包装的学问教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

包装的学问篇一

《包装的学问》是数学第十册综合实践内容之一，它是在学生掌握了正方体、长方体的表面积计算，也有了合并、分割正方体、长方体的已有经验的基础上进行教学的。教学中我重视渗透数学思想方法，寻求解决问题的策略。反思整个课堂，我努力创设情境，积极组织引导，取得了优良的教学效果，主要体现在以下几方面：

本课从包装 2 包糖果、3 包糖果探究新知，从而得出最节约包装纸的包装方案（考虑重叠最大的面，从而减少包装面积，节约包装纸）。各环节之间环环相扣、层层递进。学生的学习不止停留在浅层次，而是不断迎接着新的挑战。他们被数学自身的魅力所吸引，参与其中，乐在其中，知识技能、过程方法、情感态度价值观也得到了最大程度的提高。

“自由是创新的源泉。”只有具备了充裕的时间和广阔的空间，学生的学习和发展才有基本保障。为了保证探究的实效，而不是走过场；为了不把学生当“操作工”，而是真真正正的“探究者”。我充分开放课堂，让学生去猜想，并自己想办法验证猜想，主动去获取、发现、巩固、深化知识。学生在交流、展示、汇报中巩固认知，发展思维，体验成功，培养了乐趣。

包装的学问篇二

《包装的学问》是北师大版数学第十册综合实践内容之一，它是在学生掌握了正方体、长方体的表面积计算，也有了合并、分割正方体、长方体的已有经验的基础上进行教学的。反思整个课堂，我努力创设情境，积极组织引导，取得了优良的教学效果，主要体现在以下几方面：

一、创设情境，激发探究欲望

布鲁纳指出：“学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。”本节课，我创设了“帮助淘气包装送给舅妈、舅舅、外婆、外公的礼物”的情境贯穿课的始终。从学生已有的生活体验入手，提出现实的、有意义的学习内容，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，同时让学生感受数学就在身边。

二、层层递进，提升探究深度

本课从包装1个长方体引入复习旧知，揭示课题；到包装2个、3个、4个相同的长方体探究新知，从而逐渐完整最节约包装纸的包装方案（不仅要考虑重叠最大的面，还要考虑重叠最多的面才能减少最多的面积，从而减少包装面积，节约包装纸）。各环节之间环环相扣、层层递进。学生的学习不止停留在浅层次，而是不断迎接着新的挑战。他们被数学自身的魅力所吸引，参与其中，乐在其中，知识技能、过程方法、情感态度价值观也得到了最大程度的提高。

三、自主参与，开放探究空间

“自由是创新的源泉。”只有具备了充裕的时间和广阔的空间，学生的学习和发展才有基本保障。为了保证探究的实效，而不是走过场；为了不把学生当“操作工”，而是真真正正的“探究者”。我充分开放课堂，让学生去猜想，并自己想办法验证猜想，主动去获取、发现、巩固、深化知识。特别是

在最后一个环节——包装4个芦笋茶盒子时，我更是大胆地把课堂的空间让给学生，让持不同包装方案的同学展开一场小小的辩论会，大家畅所欲言，各抒己见，取长补短，不断形成共知，课堂达到了另一高潮。老师在此时只在关键处加以点拨或指导，起到组织者和引导者的作用。学生也在这一过程中巩固认知，发展思维，体验成功，培养了乐趣。

当然，本节课我也有做得不好的地方，如：激励性评价单一等，有待今后继续改进。

《包装的学问》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

包装的学问篇三

《包装的学问》是北师大版数学第十册综合实践内容之一，它是在学生掌握了正方体、长方体的表面积计算，也有了合并、分割正方体、长方体的已有经验的基础上进行教学的。反思整个课堂，我努力创设情境，积极组织引导，取得了优良的教学效果，主要体现在以下几方面：

布鲁纳指出：“学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。”本节课，我创设了“帮助淘气包装送给舅妈、舅舅、外婆、外公的礼物”的情境贯穿课的始终。从学生已有的生活体验入手，提出现实的、有意义的学习内容，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，同时让学生感受数学就在身边。

本课从包装1个长方体引入复习旧知，揭示课题；到包装2个、3个、4个相同的长方体探究新知，从而逐渐完整最节约包装纸的包装方案（不仅要考虑重叠最大的面，还要考虑重叠最多的面才能减少最多的面积，从而减少包装面积，节约包装纸）。各环节之间环环相扣、层层递进。学生的学习不止停留在浅层次，而是不断迎接着新的挑战。他们被数学自身的魅力所吸引，参与其中，乐在其中，知识技能、过程方法、情感态度价值观也得到了最大程度的提高。

“自由是创新的源泉。”只有具备了充裕的时间和广阔的空间，学生的学习和发展才有基本保障。为了保证探究的实效，而不是走过场；为了不把学生当“操作工”，而是真真正正的“探究者”。我充分开放课堂，让学生去猜想，并自己想办法验证猜想，主动去获取、发现、巩固、深化知识。特别是在最后一个环节——包装4个芦笋茶盒子时，我更是大胆地把课堂的空间让给学生，让持不同包装方案的同学展开一场小小的辩论会，大家畅所欲言，各抒己见，取长补短，不断形成共知，课堂达到了另一高潮。老师在此时只在关键处加以点拨或指导，起到组织者和引导者的作用。学生也在这一过程中巩固认知，发展思维，体验成功，培养了乐趣。

当然，本节课我也有做得不好的地方，如：激励性评价单一等，有待今后继续改进。

包装的学问篇四

本课通过引领学生有意识的观察商品包装上的信息，分析整理，获取一些有价值的内容，从而帮助他们有效识别商品信

息，有效抵制伪劣商品，用知识改善生活，提高生活。本课的教学中，我力求以学生直接参与的交流活动为主要教学形式，让学生在主动积极的参与中学习知识。充分调动了学生的积极性，同时培养了学生的主动参与意识、互相合作意识，使学生真正成为课堂自主学习的主人。

在整个活动过程中，老师因势利导，发挥了积极有效的作用。引导学生进行观察、思考、讨论与交流，既贴近学生的生活经验，又较好地体现了学生的探究性；使学生既得到感性的认识，又做到理性的思考。如在第三个环节中，买到不合适的商品该怎么办呢？教师提出问题，让学生思考、想出解决问题的办法，然后交流怎样做更合适。此环节的设置，既调动了学生的积极性，又给了学生一个展示自己的机会。

在第二个环节小组交流活动中，让学生根据自己的喜好选择交流话题，既尊重学生的选择，又让学生在交流过程中共享资源，了解更多的商品知识。

因为一堂综合课的结束，仅仅是学生社会生活的开始。所以在买到不合适的商品怎么办这个环节结束时，我留给了学生中国消费者协会网的网址，以让学生了解更多的消费知识。同时，在本课结束时，还提示学生用本节课学到的购物知识购物，并跟同学交流感受。使学生学以致用，真正实现综合活动课的实践性。

包装的学问篇五

邓老师设计的教学策略放手让学生自己想法设计包装的方法，并亲自实践，引导学生观察、比较、交流，反思那种包装方案最节约。

闪光点一：让学生作为整个教学的主体，让他们在活动中得到感受，发现刺激其思维的运转和语言的表达，大胆的猜想，有根据的猜想，并验证猜想。

学生从一盒的包装至少需要与其表面积相等的包装纸出发，引出多个相同物体包装的摆放形式，从而找到最小表面积的最优方案。通过学生亲自动手尝试摆放、计算，使学生经历计算、动手操作、猜测、发现、验证的过程。这个过程中对于规律的总结是属于稍有难度的问题，但实际操作叠放是每个学生都能做到的，也就真正体现了人人在数学中得到不同的发展认识，也体现了面对所有学生的新要求。本节课设置了五次活动，采用“操作—猜想—验证—结论”的教学模式，在学生动手操作中探索出包装方法的多样性。重视培养学生的应用意识。

闪光点二：学数学的目标之一是用数学，学生将所学的数学知识应用到现实的生活中去。

通过学生摆一摆、猜想、验证—结论等教学环节，培养了学生的科学素养和解决问题的能力，了解数学在现实生活的作用，体会数学学习的重要性。

闪光点三：鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流。

在教学中，鼓励学生独立思考，让学生动手摆一摆，摆出不同的包装方法，猜想怎样省包装纸，验证猜想，一步一步引导学生自主探索、合作交流的过程，得出哪种包装最省包装纸。

闪光点四：注重将所学的知识运用到生活中去。

在拓展应用环节中，对饼干、月饼和牛奶的包装进行点评，使本节课的综合实践得到了延伸，既培养学生节约的意识，还提高孩子们对知识的综合运用体会数学学习的重要性。

闪光点五：把握并驾驭教材，有深度的拓展。

邓老师是一位年资深的高年级老师，每次听她的课都会给我们新的启迪，有着新的感悟，作为高年级老师的她，课堂有着自己独特的教学风格，尽管她语言不是很华美，可是很有吸引力，听课者与学生会受感染，自主进入课堂。她的教学中特别注重拓展应用环节中，有深度的拓展，不难看出，她平时的课堂中注重培养孩子们的各种思维能力：思维能力、创新意识、实践能力的培养。这种做法值得我们学习借鉴。