

一元二次方程的解法的教学反思(大全8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

一元二次方程的解法的教学反思篇一

新课程要求培养学生应用数学的意识与能力，作为数学教师，我们要充分利用已有的生活经验，把所学的数学知识用到现实中去，体会数学在现实中的应用价值。

这节课是“列一元二次方程解应用题（1）”，讲授在几何问题中以学生熟悉的现实生活为问题的背景，让学生从具体的问题情境中抽象出数量关系，归纳出变化规律，并能用数学符号表示，最终解决实际问题。这类注重联系实际考查学生数学应用能力的问题，体现时代性，并且结合社会热点、焦点问题，引导学生关注国家、人类和世界的命运。既有强烈的德育功能，又可以让从数学的角度分析社会现象，体会数学在现实生活中的作用。

通过本节课的教学，总体感觉调动了学生的积极性，能够充分发挥学生的主体作用，以现实生活情境问题入手，激发了学生思维的火花，具体我以为有以下几个特点：

。不仅关注结果更关注过程，让学生养成良好的解题习惯。

通过变式训练，让学生由浅入深，由易到难，也让学生解决问题的能力逐级上升，这是这节课中的一大亮点。在讲完例题的基础上，将更多教学时间留给学生，这样学生感到成功机会增加，从而有一种积极的学习态度，同时学生在学习中

相互交流、相互学习，共同提高。

，比如我所设计练习题可用不同方法去求解，让学生走上讲台，向同学们展示自己的聪明才智。同时在这个过程中，更有利于发现学生分析问题与解决问题独到见解及思维误区，以便指导今后教学。总之，通过各种启发、激励的教学手段，帮助学生形成积极主动求知态度，课堂收效大。

1. 由于怕完不成任务，给学生独立思考时间安排有些不合理，这样容易让思维活跃的学生们的回答代替了其他学生的思考，掩盖了其他学生的疑问。例如练习题1有多种解法，课后一些学生与老师交流，但课上没有得到充分的展示。
2. 只考虑扑捉学生的思维亮点，一生列错了方程，老师没有给予及时纠正。导致使一些同学陷入误区。
3. 下课后很多学生和教师沟通课上一生的错误问题，但他们上课并不敢提出，有点却场，所以平时要培养学生敢想敢说敢于发表个人的不同见解的学风。

一元二次方程的解法的教学反思篇二

在这节课的教学中，我紧密联系学生的生活实际和数学学习的实际水平，让学生积极参与课堂教学，感受一元二次方程知识发生、发展和形成的全过程，并在教师的激励，指导和帮助下，独立地思考、探索、交流和感悟，从而逐渐形成良好的思维品质和数学学习习惯。在形式上，尽量采取学生之间的合作，学生独立动手实践等形式，使每个学生尽量参与到课堂中来，课堂气氛显得十分活跃。

通过对一元二次方程及其相关实际问题的进一步探索，学生对一元二次方程的认识更加深刻，一切都为以后学习函数等内容打下了坚实的基础。

值得关注的是，在这节课上，学生对借助表格表达数学信息感到有一定难度，为此，教师要给学生提供相对宽松的时间和空间，让他们经历观察、实践、交流、反思等活动，并充分发表自己的观点和看法，而不是每一个问题都急于直接告之结论。此外，对于学习兴趣等问题，教师应多创设探索性的教学问题，给学生提供大胆猜想，自主探究的机会，让学生在积极，愉快的氛围中去体验“学数学”和“用数学”的乐趣。

一元二次方程的解法的教学反思篇三

一元二次方程是九年级上册第二单元内容，是今后学习二次函数的基础，是初中数学教材的一个重要内容。

1、学生基础。在七八年级学生已经学习过一元一次方程、二元一次方程组、分式方程的知识，有着很好的解题基础。

2、教学重点应放在解题方法上，让学生通过观察发现每一种解法的特征，是学生能够根据特征选择合适的解题方法。

3、应注意培养学生的解题技能，解题速度、解题的正确率，特别是利用配方法解一元二次方程时，必须让学生区分方程的配方与式子配方的不同。

4、每节课必须进行小测验，可根据题的难易程度不同，将题量控制在3—5道之间。

1、学生不善于观测，特别是在将四种方法全部学习完之后，学生不能很好的选择合适的方法。例如：能用直接开平方的题，确将其展开再配方；能利用十字相乘法分解因式的，却选择公式法等。

2、对符号处理的不正确，贴别是一个负的无理分数和一个分数相加时，总是将负号放在分数线的前面。

3、十字相乘法中，常数项分解为两个数相乘时，出现符号错误。

4、用配方法计算时错误率较高。

5、用公式法计算时，没有将 b^2-4ac 的结果放在根号下。

1、今后在将四种方法讲完之后，要用两节课的时间进行综合练习，第一节课可以采用让学生练习解题的方式，第二节课可以采用让学生说解法、让学生找解题错误之处方法进行。

2、增加小测验的力度，可以将题量减小，次数增加。这样不仅可以增加学生的信心，也可以通过不断的重复，增强学生的熟练程度。

3、为了让学生学会选择合适的方法解题，可以采用同桌互相按要求出题的方法，达到学生对各种解法特征的目的。

一元二次方程的解法的教学反思篇四

这节课是“列一元二次方程解应用题”，这类注重联系实际考查学生数学应用能力的问题，体现时代性，并且结合社会热点、焦点问题，引导学生关注国家、人类和世界的命运。既有强烈的德育功能，又可以让从数学的角度分析社会现象，体会数学在现实生活中的作用。

不仅关注结果更关注过程，让学生养成良好的解题习惯。通过变式训练，让学生由浅入深，由易到难，也让学生解决问题的能力逐级上升，这是这节课中的一大亮点。在课堂中始终贯彻数学源于生活又用于生活的数学观念，同时用方程来解决问题，使学生树立一种数学建模的思想。课堂上多给学生展示的机会，比如我所设计练习题可用不同方法去求解，让学生走上讲台，向同学们展示自己的‘聪明才智’。同时在这个过程中，更有利于发现学生分析问题与解决问题独到见解

及思维误区，以便指导今后教学。总之，通过各种启发、激励的教学手段，帮助学生形成积极主动求知态度，课堂收效大。

需改进的方面：

1. 由于怕完不成任务，给学生独立思考时间安排有些不合理，这样容易让思维活跃的学生们的回答代替了其他学生的思考，掩盖了其他学生的疑问。例如练习题1有多种解法，课后一些学生与老师交流，但课上没有得到充分的展示。
2. 只考虑扑捉学生的思维亮点，一生列错了方程，老师没有给予及时纠正。导致使一些同学陷入误区。
3. 下课后很多学生和老师沟通课上一生的错误问题，但他们上课并不敢提出，有点却场，所以平时要培养学生敢想敢说敢于发表个人的不同见解的学风。

一元二次方程的解法的教学反思篇五

今天上了《一元二次方程的解法》一课，课后根据听课老师的反馈意见及自己对上课的一些情况的了解进行了反思：

一、本节课采用了“先学后教、合作探究、当堂达标”的课堂教学模式，先由学生课外自学，了解用因式分解法解一元二次方程的解法，并会求一些简单的一元二次方程的解；其次，在课堂中通过合作探究、小组交流、学生展示、教师点评进一步掌握一元二次方程的解法；第三，通过当堂练习、讲评，进一步巩固解一元二次方程的解题方法与技巧。通过本课的授课情况及听、评课教师的反馈来看，基本上达到了课前设计的教学目的。

二、一些问题与想法：

1、不管是自己外出听类似的公开教学，还是自己在实际操作中都会遇到同样的一个问题：学生数学语言运用得不好！很多时候，上台来展示的学生讲完后，我往下看台下的学生，都是一脸的茫然，不知道台上的同学在说什么。特别是在讲解一些问题、解题技巧时，上面讲解的同学常常会采用一些自创的语言来描述。好吧，能让下面的同学听懂也行。只是大多时候都是让台下的同学听得云里雾里，摸不着头脑。

2、新的课堂教学要求体现学生的主体地位，教师只起到引导作用。在本课的教学过程中，因要用到因式分解的方法来解一元二次方程，在实际教学环节中，我花了一些时间对初二的因式分解进行了复习。课后的教师评课中，有老师讲到这一环节处理得不是很理想，我个人感觉也是如此，因式分解作为初二学习过的旧知识，完全可以让利用课余时间自己完成，教师在授课过程中可以直接检查学生完成的情况，视情况进行点评即可。节省下来的时间用在后面的课堂小结和当堂达标上会让本节课的时间安排更加合理、充分。其实，这也是我常常会犯的一个错误，相信学生，放手让学生去独立完成，让课堂教学环节更加合理，这也是我今后教学中要重点解决的一个问题。

3、采用新课堂教学模式进行教学让一些老教师感觉到不太放心的就是教学效果了。课改让人看到的表面映象是学生在课堂中更加的积极主动，课堂气氛与以往相比也有很大的进步，但是在短短的40分钟时间里，让学生通过合作交流、教师仅仅点评能达到以往老师主讲起到的效果吗？初三还需要课改吗？是不是回到原来的教学方式方法上更好？同组的教师中有一个是上届未进行课堂教学改革的毕业班的老师，上习惯了老式的教学方法，对新的课堂教学模式有一定的抵触情绪。我想课改不仅仅是改上课的方式，最主要的还是要通过课堂教学方式方法的改变来达到提高课堂教学的效果的目的。意识到这一点将促使我在今后的教学中不断改进自己的观念、提高自己的教学方法。

文档为doc格式

一元二次方程的解法的教学反思篇六

- 1、找出 a, b, c 的相应的数值；
- 2、验判别式是否大于或等于0；
- 3、当判别式的数值大于或等于0时，可以利用公式求根，若判别式的数值小于0，就判别此方程无实数解。

在讲解过程中,我要求学生先进行1、2步,然后再用公式求根。因为学生第一次接触求根公式,求根公式本身就很难,学生可以说非常陌生,如果不先进行1、2步,结果很容易出错。首先,对于一些粗心的同学来说 a, b, c 的符号就容易出问题,也就是在找某个项的系数或常数项时总是丢掉前面的符号。其次,一元二次方程的求根公式形式复杂,直接代入数值后求根出错一定很多。但有少数心急的同学,他们总是嫌麻烦,省掉1、2步,直接用公式求根。

一是学生没体会这样做的好处,其实在做题过程中检验一下判别式非常必要,同时也简化了判别式的值,给下面的运算带来方便。这样做并不麻烦,而直接用公式求值也要进行这两步。

二是学生刚学习公式法,例题比较简单,对于简单的题,这样做还可以,但一旦养成习惯,遇到复杂的习题就不好办了。

三是部分学生老是想图省事,没学会走,就想跑,想一口吃个大胖子。

在今后的教学中,还要加强对新知识学习过程中格式和步骤的要求,并且对习惯不好的同学要进行耐心细致的讲解,让他们认识到这样做的弊端,掌握正确的学习方法,提高正确

率。

一元二次方程的解法的教学反思篇七

一元二次方程的应用是在学习了前面的一元二次方程的解法的基础上，结合实际问题，讨论了如何分析数量关系，利用相等关系来列方程，以及如何解答。

列方程解决实际问题，最重要的是审题，审题是列方程的基础，而列方程是解题的关键，只有在透彻理解题意的基础上，才能恰当地设出未知数，准确找出已知量与未知量之间的等量关系，正确地列出方程。

在本章教学中我注意分散教学难点，通过分散教学难点，引导学生理解题意，从而达到满意的教学效果。

在本章教学中注意对学生进行学法的指导。比如说，有的'同学想象不出图形，就应引导他们画出示意图；此时就要引导学生把量在图形中先标示出来，在慢慢分析题中的数量关系。在分析问题时，要强调当设完未知数，那它就是已知数，参与量的标示。

总之，在教学中通过学生的自主探究、小组间的合作交流、教师的及时点拨，进一步提高学生分析问题、解决问题的能力。

一元二次方程的解法的教学反思篇八

反思这节课的教学过程，我始终把分析问题、寻找等量关系作为重点进行教学，不断对学生引导、启发，努力使学生掌握解题思路和方法，却忽视了和学生的沟通和交流，学生活动较少，没有放手让学生自己去探索、去发现，哪怕是错误的，也是学生思考的结果，大不了再纠正，学生也会更加牢固的掌握。比如探究2：学生在我的引导下能准确地列出方程，

在进行小结公式 $a(1\pm x)^2=b$ 之后，在做后面的巩固练习和应用拓展时就应该让学生自己去分析解决问题，而我看学生分析困难，忍不住加以提示。虽然学生很快列出方程了，但我一点都没有成就感。以后的教学中一定要培养学生自主探索的思维习惯，不能越俎代庖。

学生要理解题意，分析条件与条件之间，条件与问题之间的各种数量关系，要通过分析、综合，找到解题的途径和方法。弄清楚什么是变化前的量，什么是变化后的量，增长或降低了几次。为此，我准备设计一些教学方法，有计划有步骤地训练学生的解题思路。

增长率问题是一元二次方程中的重点问题，本节课设计的`优点是不同问题中反应不同的增长率，有利于学生更合的掌握增长率问题。