

# 最新小班活动设计方案(模板5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

## 小班活动设计方案篇一

拥有朋友是一件多么开心的事！在幼儿的世界里，朋友可以是班级的小伙伴，可以是大人，可以是故事里的人，可以是好玩的玩具，也可以是动物……有了好朋友，他们会感到愉快，对自己充满信心，反之，他们会感到孤独、不快乐，可见，拥有好朋友对他们来说是多么重要。因此，我设计了这一活动，旨在让幼儿理解朋友的含义并丰富社会交往知识，培养交往能力。

1、初步理解什么是好朋友，感受友情的温暖和美好。

2、丰富社会交往知识，提高社会交往能力。

1、背面粘有双面胶的各色树叶形卡纸片若干；

2、油画棒人手一份，图书《好朋友》的阅读光盘一张；

3、用牛皮纸做树干、树枝布置成的“友谊树”主题墙；

4、数码照相机一架。

一、游戏引出好朋友的主题，幼儿围坐在老师身边。

“我们一起来做个你说我猜的游戏吧，规则是这样的：请一位小朋友说出我班你的一位好朋友长的模样、喜欢做什么或有什么特别的本领，不要将他的名字说出来，让大家猜猜你

的朋友是谁？”（请小朋友说一个好朋友特征，促进幼儿间的相互了解。）

二、通过谈话，感受与朋友在一起的快乐。

1、“我们不但想知道你的好朋友是谁，还想知道你为什么喜欢跟他做朋友？”（鼓励幼儿说出喜欢好朋友的原因、他有哪些优点或你非常喜欢他的地方。）

2、“你与好朋友一起做什么的时候最快乐？”（启发、鼓励幼儿说出与好朋友一些愉快的、难忘的经历。）

三、欣赏光盘内容，丰富对朋友的认识和理解。

1、“老师带来了一张关于好朋友的好看的光盘，我们一起来欣赏一下吧！”（故事内容附后）

2、“这张光盘里的故事告诉我们，好朋友除了可以是自己班级中的小伙伴，还可以是谁呢？”（引导幼儿说出还可以是大人、动物、玩具等。）

3、“如果你的朋友遇到困难或伤心了，你会怎么做呢？”（引导幼儿想出帮助朋友的好办法。）

四、画朋友，装扮友谊树，体验与朋友交往的乐趣。

1、“老师为你们每人准备了一片大树叶，请小朋友将自己的朋友用油画棒画在树叶上，然后贴到友谊树上，注意每一片叶片之间要有空隙。”

2、“让我们一边听《找朋友》的歌曲，一边去邀请朋友来友谊树下拍张照片吧！”（请配班老师协助拍摄，让幼儿在与朋友的交往中体验乐趣。）

1、将与好朋友的合影贴进友谊树自己的叶片上。

2、在区域活动中，请小朋友带同伴到友谊树下讲述自己有哪些好朋友。

3、在阅读区丰富有关朋友的图书，供幼儿翻阅。

## 小班活动设计方案篇二

儿歌《好朋友》形式较一致，语言较多重复，易于幼儿记忆内容接近幼儿的生活，幼儿易于理解，通过幼儿的学习能感知两个事物之间的关系，激发幼儿思索生活中还有哪些事物是相关联的，扩散了幼儿的思维，然而在最后一句的问答，“鸟笼对小鸟说：‘我们是一对好朋友。’小鸟说：‘不对，我的朋友是森林、蓝天、白云，还有爱鸟的孩子也是我的好朋友。’”一个转折打断了幼儿的惯性思维，引发幼儿重新思考，激发了幼儿热爱大自然，保护大自然的情感。

1、幼儿能复述儿歌内容，增强幼儿语言表达能力。

2、发展幼儿的想象力，扩散性思维的能力。

3、激发幼儿热爱自由，热爱大自然，爱护鸟类的情感。

4、懂得在别人有难的时候要想办法去帮助他们。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、感知两个事物之间的关系。

2、幼儿语言的表达。

1、操作材料：茶壶、水杯，桌子、椅子，笔、纸，钥匙、锁，围巾、手套。

2、教具：鸟笼、小鸟，蓝天、白天，大森林和绿草地的背景图。

3、同操作材料相同的图片5组，汉字“好朋友”。

一、幼儿分组操作（将操作材料分组摆放好，供幼儿操作）

二、教师以情境性的语言引入儿歌内容。

提问：你们刚才玩了什么，怎么玩的？

听，你们听到没有，有一对好朋友在说悄悄话，我听到了，茶壶对水杯说：“我们是一对好朋友。”水杯说：“对。”

（幼儿被老师带入了情景，专注的倾听）

我们听到谁在说话，说什么？（教师边请幼儿回答，出示边图片、汉字）

水壶为什么对水杯说：“我们是一对好朋友。”

那你们仔细看一看，想一想，有哪几对好朋友也经常在一起，他们会说些什么呢？

幼儿1：围巾和手套是朋友。（教师提醒：那他们会说些什么话呢？）

幼儿1完整自己的句型：围巾对手套说：“我们是一对好朋友。”手套说：“对。”（教师可以提醒加带动幼儿完整的说）

幼儿2：笔对纸说：“我们是一对好朋友。”纸说：“对。”

（教师赞赏幼儿2，并请其他幼儿一起重复他的语言，逐步引导幼儿用儿歌的语言表述）

三、教师讲述儿歌第一段，幼儿完整的学习。

教师：有那么多好朋友在说悄悄话，

茶壶对水杯说：“我们是一对好朋友。”

水杯说：“对。”

围巾对手套说：“我们是一对好朋友。”

手套说：“对。”

桌子对椅子说：“我们是一对好朋友。”

椅子说：“对。”

锁对钥匙说：“我们是一对好朋友。”

钥匙说：“对。”

笔对纸说：“我们是一对好朋友。”

纸说：“对。”

四、教师引导幼儿进行扩散性的想象。

教师：除了刚才说的这么多好朋友，生活中还有哪些东西也经常在一起。（幼儿自由讨论）

幼儿独立回答，引导幼儿用儿歌的语言表述。（教师用简笔画记录）

幼儿1：插头对插座说：“我们是一对好朋友。”插座说：“对。”

幼儿2：牙膏对牙刷说：“我们是一对好朋友。”牙刷说：“对。”

幼儿3：太阳对天空说：“我们是一对好朋友。”天空说：“对。”

幼儿4：电脑对鼠标说：“我们是一对好朋友。”鼠标说：“对。”

五、引出儿歌最后一段，激发幼儿热爱大自然，保护鸟类的情感。

教师：生活中有那么多好朋友，小鸟也来找朋友，鸟笼对小鸟说：“我们是一对好朋友。”小鸟会说什么呢？为什么？小鸟的朋友会是谁？（引发幼儿思考）

幼儿1：小鸟说对，因为我爷爷家的小鸟就在鸟笼里。

幼儿2：小鸟说“不对。”因为小鸟不想在鸟笼里，它喜欢飞。（教师：“那你认为小鸟的朋友是谁？”动动脑筋想一想我们小鸟和谁经常在一起呢？）

幼儿2：小鸟的朋友是天空。

幼儿3：小鸟的朋友是树上的鸟窝。（幼儿在自由的争论）

教师出示背景图，完整的讲述最后一段。

鸟笼对小鸟说：“我们是一对好朋友。”

小鸟说：“不对，我的朋友是森林、蓝天、白云，还有爱鸟的孩子也是我的好朋友。”

教师小结：小鸟的朋友是爱鸟的孩子，我们也要做爱鸟的孩子，保护我们的环境，保护小鸟和我们大家的家园，这样，

小鸟也会是我们的好朋友。

幼儿1：不要乱丢垃圾。

幼儿2：不要把树砍掉。

六、请幼儿为儿歌取名字。

幼儿1：我们是一对好朋友。

幼儿2：朋友。

幼儿3：好朋友。

七、跟着音乐《两只小鸟》做律动。

儿歌：好朋友

茶壶对水杯说：“我们是一对好朋友。”

水杯说：“对。”

围巾对手套说：“我们是一对好朋友。”

手套说：“对。”

桌子对椅子说：“我们是一对好朋友。”

椅子说：“对。”

锁对钥匙说：“我们是一对好朋友。”

钥匙说：“对。”

笔对纸说：“我们是一对好朋友。”

纸说：“对。”

鸟笼对小鸟说：“我们是一对好朋友。”

小鸟说：“不对，我的朋友是森林、蓝天、白云，还有爱鸟的孩子也是我的好朋友。”

八、总结：

孩子们，老师和你们是一对好朋友吗？当然是。好，来，我们拍拍手，一边拍一边说，老师对小朋友说：“我们是一对好朋友。”小朋友说：“对！”（在激情和兴奋中下课。）

教师提供给幼儿一个自由、宽松的语言交往环境和动手动脑的机会，以物品拟人化吸引幼儿的注意力和兴趣，兴趣是幼儿主动学习的动力。但幼儿对茶壶、水杯、锁、钥匙等较感兴趣，对笔、纸、围巾、手套不是很感兴趣，我应该考虑到这个问题，准备一些较有新意的，激发幼儿的兴趣，改变一下儿歌的内容。在学习儿歌内容中利用图片加深幼儿对于作品的理解，并加入了汉字，将口头语与书面语结合，培养幼儿对于汉字的兴趣。在最后一段中以全球最关心的问题——环境保护为切入口，将作品的句式做了改变，拓展了幼儿的思维，并把语言的发展与时代的要求紧密结合。幼儿注意力集中，也很感兴趣，在活动结束后应加上活动延伸：收集一些资料反映环境的恶化，让幼儿深入的了解保护环境的重要性。

## 小班活动设计方案篇三

- 1、感受好朋友的意义。
- 2、讲述自己和好朋友的故事。

了解故事内容，通过故事感受好朋友的意义

学习用完整的语言讲述自己和好朋友的故事。

课件

教学大书

字条

一、开始部分：

歌表演：找朋友（教师带领幼儿一起表演）

师：小朋友你们找到朋友了吗？谁都是你的朋友呢？

你为什么找他（她）做朋友？

二、基本部分：

1、观看课件，启发提问，引导幼儿讲述。

（1）、故事中这个小朋友的好朋友都是谁？

（2）、故事中发生了一件什么事情？谁在帮助他？

2、引导幼儿欣赏大书《好朋友》

3、引导幼儿回答问题：

（1）你有好朋友吗？他是男孩子还是女孩子？

（2）故事中的小朋友都有哪些好朋友？他们喜欢做什么？

（3）故事中的小朋友有困难时谁在帮助他？

（4）你喜欢和你的好朋友做什么？

(5) 当好朋友遇到困难时，我们应该做什么？

4、教师和幼儿一起完整的阅读故事。

5、小组讨论活动：（2—4人一组）

请幼儿和自己的好朋友一起讨论最喜欢一起做什么事情？

教师在黑板上出示字条：（幼儿边说教师边记录）

例：好朋友喜欢一起……（看书）也喜欢一起……（玩玩具）。

好朋友喜欢一起……（唱歌）也喜欢一起……（跳舞）

7、引导幼儿用完整的语言讲述自己和好朋友之间的故事

8、教师小结：

好朋友可以是个男孩，也可以是个女孩。好朋友可以是个小孩，也可以是个大人。好朋友可以是动物，也可以是玩具。好朋友可以是你身边的人，也可以是故事里的人。好朋友喜欢一起唱歌也喜欢一起做游戏。好朋友喜欢看书，也喜欢一起画画。在你为难的时候，好朋友会安慰你。在你遇到困难的时候，会帮助你。好朋友有时会吵架，但最后还是好朋友。那个愿意和你在一起的人，就是好朋友。

三、结束部分：

1、请幼儿在生活中找找自己的好朋友。

师：小朋友在我们的身边、在活动中、在游戏中、在生活中我们都会有许多的好朋友，大家一起互相帮助，一起快乐健康的成长，请你们继续寻找生活中的好朋友，下次将自己和好朋友的故事带来与大家一起分享吧！

2、游戏：找朋友（部分幼儿藏起来，另一部分找找自己的好朋友）活动在游戏中自然结束。

## 小班活动设计方案篇四

孩子心目中的朋友不像我们成人想象的那么复杂，只要可以一起玩耍、游游戏，有共同爱好就可以成为朋友，他们的朋友可能是人，也可能是一件东西、一只动物。因为多变的原因和想法，他们的朋友可能在不停的变化，但是与朋友在一起的快乐时光是他们愉快的回忆，通过“好朋友”这一活动，让孩子将这一幕幕快乐时光展现在同伴面前，让大家都来分享、共同聆听，会使得他们的童心世界更多一份美好。而这样的分享与交流也不会因此就止步，将会在孩子的表达与关注中进一步延伸与扩展下去。

1. 能用“可以是……，可以……，也可以”的句式表达  
2. 懂得与朋友间的相处方式，感受友情的美好与快乐。

读本“好朋友白纸、记录笔音乐活动重点能认真倾听别人的表达，有良好倾听习惯活动难点进一步拓宽生活经验，体验生活中事物之间的关联性。

一、听音乐进场，寻找好朋友  
1. 师：刚刚的音乐叫什么名字？你找到朋友了吗？

师：今天老师带来了一个新的故事，故事的名字就叫……

【幼儿回答】。故事中的小黄会和他的好朋友发生哪些有趣的故事呢？让我们一起来分享这个读本吧。

二、老师介绍好朋友

三、幼儿自由绘画，他们也是好朋友

小结：哦！“我们有许多的好朋友，好朋友可以是人，可以

是动物，可以是一个布娃娃，可以是一件东西”。

2. 教师随机绘画，以优美的词语小结幼儿的表达内容。

活动反思通过这个绘本阅读，开拓了孩子的思维，让孩子们更深一步的了解好朋友可以是人，也可以是一件东西，一只动物等等。也正如绘本分析里所说的让孩子将这一幕幕快乐时光展现在同伴面前，让大家都来分享、共同聆听，会使得他们的童心世界更多一份美好。

## 小班活动设计方案篇五

1、知道搬椅子和使用椅子的正确方法，并在实践中操作中有意识地形成良好的习惯。

2、在情感体验中，形成良好行为的自我意识，培养同情心和正义感。

一张破椅子、一张好椅子、糖、笑、哭脸谱

六个破坏小椅子的视屏场景、人手一块小毛巾贴线

引出椅子、体验情感：

1、今天姜老师给你们带来两张椅子朋友，你们看看他们一样吗？从哪里看出来的？

2、（听一听）他们好象有话跟小朋友说呢？它们到底想说什么呢？让我来当魔法师告诉你们。（变出两个表情：笑脸、哭脸，让孩子们惊喜）

3、好！谁来说说，他们告诉你什么？（不高兴、不开心、不快乐，心里很难过）、（快乐、高兴、幸福）那它为什么不开心呢？（椅子坏了，不好看、不快乐，不能和小朋友一起

做游戏了，没有用了，只能扔到垃圾筒里去了；它很疼，身上很脏，它的妈妈会很心疼它）那它为什么开心呢？（我健康、我漂亮、我能和小朋友天天在一起玩很快乐）

四、椅子朋友你好可怜哦！那是怎么变成这个样子的呢？我们可以帮助你吗？就是他！

辨别对错、纠正行为：

一、出示大屏幕中的六个不爱护小椅子的行为并讨论：照片上的小朋友在干吗呢？

2、对！有的小朋友带我走的时候使劲地拖我走，把我的关节拖松了，全身都疼，怎么办？

4、还有是在画画的时候，有的小朋友还在我的脸上身上乱涂乱画，弄得我很痛很痒很痒，还要用力敲我孩子们都不愿坐在我身上了。

3、小弟弟出场。（瞧！哪个小弟弟来了）我们该对他说什么？弟弟说：“谢谢小一班的小朋友，我知道错了，椅子朋友对不起！”

实践行为、巩固提升：

1、那我们应该怎么拿放我们的椅子朋友呢？

我们表演给小弟弟看看（听音乐实践一次）

2、今天来了很多客人老师很喜欢可爱的我们，她们有两件礼物要送给我们，快坐到她们前面去拿哦！哇！第一件礼物是香甜的糖，那第二件呢？请客人老师告诉孩子他为什么是这个礼物呢？请得到哭脸的小朋友再来一次哦！哦！现在对了！现在请你带上小椅子回到线线上来哦！好的！

3、我们小朋友的小椅子现在都笑了。可那张坏了的椅子朋友还在那边哭呢？怎么办？