

# 2023年湘科版四年级科学教学计划(实用9篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

## 湘科版四年级科学教学计划篇一

《做一个生态瓶》是义务教育课程标准实验教科版上册第一单元《生物与环境》的第六课，学生在前几课的学习中，已经开始接触生物群落、生态系统的概念，了解了生物之间互相依存、相互影响的关系，本课是进一步引导学生研究生态系统中的各种生物之间的关系。

《做一个生态瓶》是这一单元里学生最感兴趣的一课。为了把这节课上好，课前我为每个组准备了一个能装5升大的色拉油瓶、一些水草、一些沙或小石子、1—2条小鱼等，尽管材料准备的不像书本那么丰富，可看到孩子们那股学习的欢乐的劲儿，我很知足了。

这节课我是讲了5遍，可每讲一遍给我的感受却不一样。反思一下自己的这节课，我觉得还存在着以下几个问题：

- 1、在时间分配上还是有一些不合理，导入的时间比较长，出示池塘生态系统后，在孩子们探究生物与非生物间的关系时，缺乏一些引导，没有真正让学生理解生态系统的概念，重难点没有突破，导致了后面设计实验方案花了一些时间，没有到达预期的效果。其实在探究生物与非生物的关系时，完全能够让学生经过问题深入研究，比如能够让学生思考“鱼的生长需要哪些条件”“水草的生长需要哪些条件”等，经过

对这些问题的思考，学生很自然地就明确了生态系统的真正内涵。

2、在备课方面，“备学生”还做得不够。比如有的学生在课前就已经把生态瓶做好了，并且做得十分棒。这样的小组有好几个，这样就导致在后面的制作过程中，这部分学生无事可做。生态瓶做好后，再要他们来讨论设计方案就没有什么实际意义了。学生也失去了讨论的兴趣。如果在课前我了解了学生的状况，在做生态瓶时我就会请那些做好了的同学上台介绍一下自己的经验，再让其他同学提出意见。让他们发现自己的长处和不足，从而进行改善。这样既能体现他们组的价值，又让他们有事可做，教学效果会更好一些。

3、在对做好的生态瓶评价时，我只是让学生展示了一下自己的生态瓶，并没有做过多的讲评。其实各小组做的生态瓶都差不多，这样评价一点价值也没有，反而还浪费了一些时间。其实在评价的时候，完全能够让他们拿着自己的生态瓶，说一说自己的制作过程，谈谈自己的想法和感受，这也是对他们这节课的总结，能很好地在孩子的心里留下深刻的印象。

这节课的教学让我收获了不少，让我对今后的实验教学有了更深刻的认识。我想任何一节课仅有在教师的潜心研究和精心打磨下才能使教学环节精细化，才能收到梦想的效果。

## 湘科版四年级科学教学计划篇二

对于小学生来说，他们都知道生活离不开光，却很少有学生会想到光的危害。本课从光与生活的关系入手引导学生关注、探究光的双面性，使学生认识到光给我们的生活带来便利的同时，也产生了光污染，从而使学生意识到科学...

对于小学生来说，他们都知道生活离不开光，却很少有学生会想到光的危害。本课从光与生活的关系入手引导学生关注、探究光的双面性，使学生认识到光给我们的生活带来便利的

同时，也产生了光污染，从而使学生意识到科学技术会给人类与社会发展带来好处，也可能产生负面影响，人只有类科学地利用光，才能减少或避免光污染。

课前搜集有关光与生活关系的图片及文字资料，美丽的夜景，各种类型的光源，光污染等方面的图片，让同学课堂上进行交流。学生欣赏老师准备的资料，展开丰富的交流讨论活动。讨论时，学生交流热烈，纷纷列举了生活中用到光的地方以及光污染的场所，减少避免光污染的方法措施也提出了不少！这节课让学生在运用眼、耳、脑的同时，让学生在愉快而讨论激烈的氛围中度过，学生不会厌倦上课，而是更加喜欢上科学课！

### 湘科版四年级科学教学计划篇三

在进行完四年级的科学复习测试之后，我发现了很多的问题。

首先在填空的方面的绝大多数的学生得到一半上的题目，但是还是有少数的学生没有重视布置的作业。在作业的过程中，我发现个别学生将一般的问题没有掌握。这就提示了，在组织学习的过程中，需要组织学生更好的掌握基本知识，。对于这样的基本知识，需要学生积极的在课下的掌握和复习。在判断上，很多的学生的出现了错误，一半的学生出现百分之五十的错误，这说明学生基础知识掌握的牢固的程度还是有问题的。需要学生加强知识的掌握和学习。

接着是设计实验中，一些学生做的'还是比较的好的。但是还是有部分的学生掌握的不好。第一设计实验热空气的上升的，这个实验学生们基本都能作出自己的设计。学生们用图和文字的形式来表面自己的设计。总的效果还是很好的。

第二题的实验热的传递的实验学生错误的比较多。主要学生对于石蜡的没有接触过。虽然告诉学生石蜡油什么特点，但是还是有许多的学生这个设计的出现错误。

第三个实验题，验证热的对流。这个实验学生都动手进行操作。从学生操作的效果上课还是比较好的。

第四实验题是验证棉花，手套等物品是否能够生热。这个实验错误的比较多。我想主要的原因是学生和后的实验进行混淆了。因此这个题的错误很多。

最后一题是简答题：问的是暖气怎样使空气变热的。主要这个问题的关键点是要学生掌握对流的。并且利用对流的定义来解释。

## 湘科版四年级科学教学计划篇四

《科学》四年级上学期教材共由五个单元组成：

有生命的物体、溶解、天气、磁铁、声音，分别涉及新课程标准的生命科学和物质科学的部分。教材设计了多个探究活动、专题研究，使学生获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

### 二、教学目标

#### （一）、科学探究

- 1、学会从生活中寻找研究的问题，懂得用不同的探究方法解决不同的问题，并能对所提出的问题进行比较和评价。
- 2、组织学生在课堂上和课外经历一些有意义的科学探究活动过程。
3. 学习用比较的方法进行科学探究；进行有系统的科学观察训练。

#### （二）、情感态度价值观

- 1、鼓励学生好奇、爱问、爱想象。
- 2、让每一个学生科学学习的过程中，都能体现自我的价值，尝试成功的喜悦，建立学习的信心，激发学习科学的兴趣。
- 3、学习倾听别人的见解，尊重他人说话的权利；能运用各种方法记录与表达自己的事实。

### （三）、科学知识

- 1、了解有生命体的共同特征、建立生物的基本概念。
- 2、围绕“溶解”的主题，运用对比思想研究观察物质之间的相互混合、溶解的现象，进行溶解的观察实验，进一步扩展学生对溶解现象的认识。
- 3、认识天气的最基本要素，引导学生用各种方法去开展对天气现象的研究活动。
- 4、探究磁铁的方向特性，磁铁的两极，不同磁铁之间同极相斥、异极相吸的规律。
- 5、研究声音的产生和传播，区别声音的大小和高低，区分乐音和噪音

### 三、教学实施要项

- 1、要求教师尽可能提供时间、空间，创造学生学习的情境，使学生积累和掌握某一科学事物的有关知识和观察经验，鼓励学生用自己的办法来增进对研究对象的了解，进行科学探究活动。
- 2、重视学生进行科学探究活动的过程，加强学生对事实收集和表达的指导与训练，要求学生更为准确和细致地观察物体，要求学生使用科学的测量方法，要求学生选择适当的词汇、

数据和图表来描述物体有关的现象。

3、在观察和收集信息的基础上，对收集到的信息进行加工、整理、抽象和概括，以形成新的认识，并运用对比的方法进行抽象概括，从而形成有关生物与非生物的概念。

#### 四、教学评价

##### （一）第一单元《有生命的`物体》

1、小组形式开展对一种动物较全面的观察；

2、能系统地描述观察到的结果，并在班级进行交流；

3、能在观察的过程中，有目的地寻找资料，解释观察中难以解决的问题，并进行整理；

5、能完成植物根茎的实验，并做出自己的解释；

6、能对动植物的共同特点有正确的认识，能初步形成生物和非生物的概念，了解生物的基本特征。

##### （二）第二单元《溶解》

2、学生能在小组或班级里交流自己的观察研究发现，并能大胆想象，做出自己的解释；

3、学生能按要求进行过滤和加热蒸发的实验操作；

4、学生能在课外自觉地进行观察更多的其他物质之间的溶解和不溶解活动。

##### （三）第三单元《天气》

1、以小组或个人形式参加对云和雨的观察、记录活动；

- 2、主动积极地讨论用不同的方法测量降水的多少；
- 3、用简单的方法进行降水多少的测量；
- 4、以简单的方法对风进行观测、记录；
- 5、比较好地坚持测定、记录一周的气温情况，并进行简单的分析；
- 6、了解各种各样的天气给我们带来的不同感受，并简单描述四种以上天气的名称和特点。
- 7、在经历各种活动的过程中，能较好地参与讨论与交流，与同学分享。

#### （四）第四单元《磁铁》

- 1、积极参与研究磁铁性质的实验活动，能提出有价值的研究问题；
- 2、能根据研究的目的设计实验，操作实验；
- 3、能与同学协作共同完成实验和制作任务；
- 4、能准确使用科学概念；
- 5、能解决实验和操作中出现的问题；
- 6、能进行小磁铁、磁力小车、指南针等实践活动。

#### （五）第五单元《声音》

- 1、应用以前学过的概念和技能参与对声音的产生、传播、控制的探究活动；

- 2、利用比较的方法分辨不同物体发出的声音，分辨声音的变化；
- 3、用不同的方法探究物体发声的方法和原因；
- 4、能设计一个对比实验，验证声音在液体中可以传播；
- 5、能通过控制声音的研究，提出自己在控制噪声方面的想法。

五、课时与进度安排：

略

## 湘科版四年级科学教学计划篇五

一、教材分析：

教材的内容安排在生命科学方面有所侧重。在科学知识方面，1~5单元主要涉及了《标准》的内容标准中生命科学和物质科学的部分。第6单元是综合性单元，试图从学生生活中最为熟悉的“事物”入手，引发一系列的学校活动。在科学探究方面，考虑倒三年级学生的生理和心理发展水平，还不可能从事较为独立、完整的科学探究活动，出于科学探究始于细致观察的特点，教材将着重点放在发展学生的观察能力和对科学观察的理解之上。全册是以学生有系统的观察活动为主线展开的，尽管各个单元的学习内容、观察对象不同，但在活动的设计上充分考虑了观察能力有步骤、有计划地发展。教材综合性地考虑了科学探究方面诸多能力的培养。为了发展学生的科学判断能力，教材还充分体现了对观察记录和报告撰写的重视。全册教材自始至终都强调了学生的亲身经历和体验。教材在活动设计中，还有意识地安排了多项环境保护的内容，力图从多方面促进学生情感、态度、价值观的发展。



## 二、教学目标：

- 1、通过对大树的观察，经历一次真正的科学观察活动的过程和体验；经历用自己的方法对观察到的内容进行描述的活动过程；经历简单的对树叶的颜色、形状、大小等属性的观察、比较活动过程；经历对一片完整的叶的各组成部分的观察和描述过程；获得对一片完整的叶的组成部分的认识；经历用简单的文字、图画等记录自己的观察结果。初步体会到科学观察需要细致，讲求方法；并在一系列的观察描述活动中获得自信。
- 2、引导和推动学生开展寻访调查小动物的活动；鼓励学生亲近和关注周围环境中的小动物，在课外或校外进行一些观察研究小动物的活动；并以活动经历和体验的形式进行爱护小动物、珍爱生命、保护生态环境的教育。
- 3、组织和指导学生在课堂教学过程中经历一些基本的观察活动过程：经历对小动物进行简单的观察和描述的过程；经历初步的按一定顺序观察及动态观察、细节和痕迹观察的过程；经历简单的比较观察的过程；经历初步的小动物身体大小的比较和测量过程；经历初步的在观察活动过程中提出问题，发现更多观察内容的过程；经历解决观察活动中的问题，尝试不断改进观察方法的过程。
- 4、组织和指导学生在有结构的观察活动中，获得关于动物的观察特征、分类特征、动物的多样性、动物的运动、动物和食物、动物和环境、环境保护等多方面的丰富的直接认识。鼓励学生在此基础上，联系来自其他渠道的信息，发展自己的认识。
- 5、能有顺序、有目的、仔细地观察。运用看、摸、听等多种方法进行观察，综合运用感官感知事物。
- 6、能用文字、图画、表格等多种形式记录和呈现观察结果。

和同学交流，相互评价观察结果。

7、能查阅资料，了解人体的有关问题。

8、初步了解人的身体由头、颈、躯干、四肢几部分组成，左右对称。人的身体是一个统一的整体，在生命活动中，各部分是互相密切配合的。人在生长发育的过程中，身高、体重、胸围、身体各部分的比例等，都在发生变化，脑、心、肺等器官的功能都在增强。

9、手有感觉的功能，手的灵巧与它的构造有关。

10、眼、耳、鼻、舌、手（皮肤）是重要的感觉器官。眼睛比其他感官接收外界的信息多。

11、在对人体基本组成的观察中，发现人体构造的精巧与和谐之美。体验身体残障所带来的不方便，爱护自己的身体，关心和善待身体有残障的人。

12、本单元是以生活中常见的物质——水作为观察的主题，学生能够利用自己的感观和简单的器材（各种瓶子、脸盆等），通过观察、对比等方法收集整理有关水的资料，并能在已有的知识、经验和现有信息的基础上，通过讨论、思考，得出结论，发现和提出关于水的相关问题，并能够用多种方法（语言文字符号等）将用过观察所发现的现象表述出来。

13、在观察、研究的各种活动中，学生能够逐渐做到注重事实、留心观察、尊重他人的意见，敢于提出不同的见解，乐于合作与交流。同时通过对水的观察，保持和发展学生乐于探究发现周围事物奥秘的欲望。

14、进一步认识水的基本物理性质，懂得液体的含义，认识生活中常见的液体，能够用多种方法区分各种溶液并比较溶液的多少。

15、经历对一张白纸的外部特征进行多角度、多方法的观察描述的活动过程。

16、能根据纸的主要特征分辨、区别周围纸质和非纸质的物品，感受到纸的多样性以及与人们生活的密切关系。

### 三、教学措施：

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学教学大纲，科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、充分利用好学校的科学实验室，尽可能的去科学实验室上课，做到“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

4、注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

## 湘科版四年级科学教学计划篇六

小学科学教学反思,小学科学是一门贴近学生生活的学科,其生动活泼、有趣的特征符合小学生的生理和心理特点,有利于发展学生的学习兴趣和好奇心;从另一方面看,科学这个学科充分调动了学生的主动性,使学生参与到活动中,让学生在动手实践中探究知识、发现规律、得出结论。总而言之,科学课堂的主人是学生,而不是老师。

第一次讲这节课时，我俨然一个评论家一样，在讲台上滔滔不绝的阐述着自己的理论。我发现我忽略了教学的本质——学生才是课堂的主人。我不是演员，学生也不是观众。我的出发点是错误的，我没有做到把课堂还给学生。

其实，我不敢对学生放手是有原因的，我担心自己不能掌控课堂，怕课堂纪律乱作一团。正如刘老师所说，这其实是一个长期的`过程。如果平时对学生不加以训练，是不可能做到收放自如的。我想这正道出了我在课堂中的需要改进的一个方面。我必须从现在做起，锻炼学生的发现、归纳、总结能力，把时间还给学生，让学生在课堂上有充分的动手、实践时间，使学生自己发现现象，分析现象，总结本质。将时间还给学生们，让学生真正成为课堂的主人，体会发现的乐趣、合作的快乐，以及成功的喜悦。不但培养了学生的观察、分析、归纳、总结能力，还使学生享受到了学习的乐趣，使学生由被动转化为主动，由厌学变为爱学。

科学这门学科涉及的知识领域相当广泛，而作为教书育人的我，我觉得自己的专业知识不是很强，懂得的不多，我需要不断地学习，发挥螺丝钉钻的精神，钻研教材、教参，广泛阅读书籍，扩大自己的知识面，真正做到“手中有粮，心中不慌”。

## 湘科版四年级科学教学计划篇七

- 1、从外形上看，人的身体一般可以分为头、颈、躯干、四肢四部分组成。
- 2、身体能够做很多工作，工作时总是由多个部位同时参与、共同完成。
- 3、人体的外部特点可以直接观察，内部特点可以借助一些工具，也可以用看、听、闻、摸的方法感觉。

4、我们的身体里有一个支架，这就是骨骼。骨骼支撑着我们的身体，保护着我们的内脏器官，使我们能进行各种各样的活动。骨骼不能独立运动。

5、人体的活动由骨骼、关节和肌肉共同完成，不同的运动形式，骨骼、关节和肌肉的组合形式也不同。

6、经常参加体育锻炼，能使我们的骨骼粗壮，肌肉发达，关节灵活。

7、人的呼吸器官有：鼻腔、气管、支气管、肺等。

8、人的呼吸实际上是在进行着气体交换，使氧气进入血液，同时排出二氧化碳。

9、为什么运动时呼吸会加快?因为人体运动的过程中，需要消耗大量的氧气，所以呼吸的次数要比平时多，以便呼出和吸入比平时多的气体。

10、经常锻炼身体，会提高我们的呼吸能力，增大肺活量，获得更多的氧气。

11、肺活量是指一次尽力吸气后,再尽力呼出的气体总量

12、人体需要的氧气由肺吸入后进入血液，再由心脏通过血管输送到身体的各个部位，同时收集二氧化碳等废物，再排出体外。

13、心脏的心肌收缩，血液离开心脏，心肌舒张，血液回到心脏。

14、为什么运动时心跳会加快?因为伴随着身体运动量的增加，人需要更多氧气，心跳也就逐渐加快，以便输送出更多的血液。

15、人体的消化器官主要包括口腔、食管、胃、小肠和大肠。食物被食管运输到胃里，在胃里被进一步磨碎和分解的，在小肠里被吸收。

16、如果食物在体内消化得好，我们就会吸收更多的营养，为骨骼、肌肉的生长提供养料。

17、口腔是食物消化开始的地方，是由牙齿、舌头、唾液共同完成的。牙齿按形状给牙齿分类，可分为门齿(我有个)、犬齿(我有个)、臼齿(我有个)。

18、老人们常说“细嚼慢咽”的道理是牙齿将食物磨碎，以利于食物在体内消化。

19、如果牙齿不好，消化就会受到影响，还会影响整个身体的运动。

20、人的一切活动都需要依靠身体各个器官的协同工作才能完成。

21、人体活动需要的能量来自于我们每天所吃的食物。

22、人体的每个消化器官都在各自的功能，都需要我们爱护。

## 湘科版四年级科学教学计划篇八

这段时间学校组织了同研一节课名师开放课的听课活动。

宋吉涛老师执教的《水变咸了》是五年级上册的一课，这一课的主要教学目的是让学生通过实验探究活动形成“溶解”这个概念。宋老师在教学设计中，重点设计了学生的探究活动，在材料准备充分的前提下创设情景让学生进入探究活动之中，在活动过程中去发现，去思考，去探讨，在活动中来达到科学课的最终目的——培养学生的科学素养。

用“请……”、“谁能试试……”、“谢谢你……”、“你一定行……”等教学语言，为学生营造宽松氛围，使他们有话敢说。让学生有东西可学，孩子眼中的世界永远是妙趣横生的，教科书上规定教学内容远远不能满足孩子们脑中永远问不完的问题，老师适时地布置了一些研究的课题，如“水可以溶解一些物质，那么其它溶液会不会也溶解一些物质呢？”给学生继续探究的机会，这样科学探究能力与科学知识的学习结合起来，把在学科知识中学到的理论和方法应用到研究中，在科学探究过程中又获得更多的知识，进一步理解了学科知识，拓宽了知识领域。

宋老师设计了很多让学生体验过程的环节：面对一堆来自于生活中的材料，猜测它们是否溶解于水，让已有的生活经验一下就清晰起来，但这经验是对是错却有待于考证，让学生经历了肯定与否定自己的情感过程，从而形成对任何事物不要轻易得出结论的科学态度。

培养的，所以，让学生在体验过程中成长，将是我在科学教学中的追求。

## 湘科版四年级科学教学计划篇九

本节课我以“想、看、做、说”四个字为主线，大胆放手，步步为营，循序渐进，水到渠成，让学生有话敢说，有东西可学，自由地去想，研究性地去学。让学生顺着梯子一步一步地爬上去，自己去发现、去探究溶解的秘密。溶解是比较常见的生活现象，相信学生会用科学的眼睛去观察，会有他们独到的发现。

本课重点通过实验，让学生了解到水能溶解物质的特性，让学生初步了解溶解的概念。选取的物质是都是学生常见的。在讨论的过程中，鼓励学生大胆质疑，说出自己的想法。学生的思维还是比较活跃的，积极性也很高。当学生在经历了提出问题——作出猜想——实验验证——收集整理信息——

分析处理信息——表达交流的过程后，对科学探究的兴趣和信心便在这样的积累中沉淀起来。学生喜欢做实验，喜欢动手，在今后的科学教学中，还是应该让学生多动手，那么学生的感官和思维都会活跃起来。