

# 2023年读后感课件(汇总10篇)

在观看完一部作品以后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，为此需要好好认真地写读后感。那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 读后感课件篇一

童年时，我的幸福是与同伴一起玩踢毽子、跳绳子、跳房子，趴在墙根下用小木棍掏小蜜蜂，直到夕阳西斜，炊烟了了，便意犹未尽地喊道，明天再来玩。还有好多小玩意儿，现在都叫不上学名了。只要是能找到的，经过我们的手后都变成了我们玩的东西，如“碰酒瓶盖子”、“拍火柴皮”、“滚弹子”、“斗鸡”、“踩高跷”、“自制的滑轮车”。第二天一早，饭还没吃完，碗一丢就飞出去玩了。

幸福，是一个多么抽象的词啊！抽象得连哲学家也无法给他一个合适的定义与阐述。幸福，有时又是多么具体的一件事啊！饥饿的时候能吃上热乎乎的饭菜，寒冷时，能有一个遮风避雨的处所，这都是幸福！相比过去而言，现在的孩子无疑是幸福的。因为他们衣食无忧，父母、家人对他们照顾有加。他们不用担忧任何问题。父母、家人也认为他们的孩子不用担忧任何问题。相比过去而言，现在的孩子无疑又是痛苦的。因为他们双手被绑，头脑被缚，灵魂失去了鲜活的东西。他们看不到湛蓝天空的辽远，他们触不到曲折小溪的清涼，他们闻不到自然大地的泥土芬芳，他们离“自然之子”之名越来越远。

所幸的是，无论是学前教育的政策制定者、学前理论研究者，还是幼儿园课程的具体实施者，他们都已经意识到这个问题，都想让我们的儿童能够更接“地气”一点。毕竟，生活从来都是活生生的。生活不是按照考试大纲规定来考试，也不是

按六十分来划分及格线的。生活是有哭有笑、有苦有甜，也有悲欢离别，我们的孩子跟我们一样，不管现在还是将来，都是在生活的海洋里游泳。如果从一开始，就丧失了已经学会的游泳技能，最终会溺水生活海洋之中。

课程，本身没有任何意义，课程的意义取决于是否使幼儿获得幸福与成长。

课程，尤其是幼儿园课程，不应只是高不可测，居于书本阁楼之上的东西。课程不应只是书本上的文本，更应该体现在幼儿生动的行为与丰富的生活中。“一叶知秋”，从一片飘落的秋叶里，孩子会猜，大概是有风吧；有的孩子会猜，大概是树叶宝宝调皮吧；或许还有的孩子会猜树叶还会回到树枝上的。这一切的猜想，都比不过自然这个生动的课程。感受风的存在，感受风的大小，观察秋冬的树和春夏的树的不同，谁敢说，这些活动能在一个文本课程里实现，能在教室的方寸之间实现。

有人说，生活就是课程。要把与生活有关的各个方面，各项内容都与幼儿园的课程结合起来。给儿童提供可操作的烹饪材料及安全的烹饪空间，他们也能给我们意外的惊喜。给儿童开辟出属于他们的种植园地，看着植物，从种子到秧苗，再到开花、结果、成熟，最后枯萎，让他们能体验生命的从无到有的惊喜，让他们感受荣枯交替变化。给儿童准备专门的科学发现室，不是为了培养未来的牛顿和杨振宁，只是为了一种精神的培养，一种“科学发现”的精神。给儿童提供表演场所和道具、服装，不是为了排练某个成品的节目，只是为了让他们能更自由地、更多样化地表达、表现自己。我们的孩子终究不是完美的人，但他们有权利追求并成为一个完整的人。成为一个完整的、幸福的人，需要成人的呵护与守候。

我想说，不是生活的全部内容都能成为课程的内容，同样，不是所有的课程都是有意义的。学前课程之于孩子来说，任

何生活中有益于孩子提升经验、体验幸福与满足的内容，都可以纳入课程之中。正如杜威所说的，“经验分为有益经验和无益经验，不是所有的经验都是有益的”。故而，即使是课程生活化的过程中，学前课程也应该注意到以下几个方面：一、关注经验的连续性；二、避免的经验无谓重复；三、注意剥离有害经验。

泰戈尔曾说，幸福原本就是去做自己想做的事。抛开尘世的喧嚣与纷扰，找一片属于自己的空间，真真切切地享受一份惟有自己知晓的欢乐。我想，童年的幸福，在于那一份自由空间的守护。

## 读后感课件篇二

最近在读上海市教育委员会教学研究室主编的《幼儿园课程图景》，“让课程烹饪童年的味道”，这句话引起了强烈的共鸣。在孩子天真烂漫的童年时期，适合的课程会让孩子在生活和感知中自然习得，将良好的学习习惯、优良的学习品质在时间的长河里温煮慢炖，散发出独特的香气。

《幼儿园课程图景》一书共分为五章，分别从幼儿园课程实施方案的综观性思考、基础性要素、实践性要素、更新与完善、案例选析等方面进行了系统详细的阐述。让我清楚地明白了幼儿园课程实施方案是各幼儿园以统筹的方法为指导，按照国家和上海课程文件和方案，以幼儿园实际的课程基础与资源条件为基础，对幼儿园的课程目标、课程设置与内容、课程实施、课程管理与评价等进行整体、全面的规划和设计，逐步形成平衡、和谐、适宜、可操作的课程实施方案。

别具一格的课程是幼儿潜移默化接受教育的一种途径，好的课程承载着幼儿的童年生活方式，教师应把握幼儿园课程及实施的涵义、性质及特点，明确幼儿园课程的价值取向，在掌握一定理论的基础上，根据幼儿特点与发展水平确定目标，选择内容与方法、途径、设计出适合幼儿发展的课程。

我们幼儿园近几年来也在进行课程的探索，初步形成幼儿园课程框架，注重“崇德、求真、向善、尚美”，以“一日生活皆课程”的教育理念贯穿始终，彰显儿童视角，注重本土资源的开发，重视课程资源的整合，在艺术特色教育中，提倡以美求真、以美向善、以美育美、以美育人，一切从幼儿发展的角度出发，做适合孩子的课程。

### 读后感课件篇三

读了虞永平老师的《学前课程与幸福童年》一书，在这本书中，虞老师主要论述了课程与幼儿之间的关系，书中先进的教育理念引领着幼教行业的发展，其中《种植园地与幼儿园课程》一文给了我很大触动。因为种植是有关自然，有关生命的一项活动，幼儿不就是要接触自然，接触生命的吗？看了这篇\*，对比自己接触过的幼儿园，很多幼儿园都能在园内开辟种植园地。而虞老师的观念影响了我，种植园地不仅仅指室外用来专门种植的地方，只要是能种上一些植物的地方都属于种植园地，这样的定义打破了传统的观念，让一些受到场地限制的幼儿园也能开辟属于自己的种植园地，开展种植活动。除了睡觉之外，幼儿在幼儿园的时间甚至超过了在家的时间，幼儿园的环境对幼儿来讲是多么的重要啊，幼儿园环境应该是充满植物、充满生机、充满游戏的，让幼儿接触大自然，接触生命，接触绿色。因此，幼儿园必须要有种植园地。种植园地可以在室内，也可以在室外，班级的种植园地大小要适中，所种植的要当地，当季，无毒害，易种养，易观察的植物。种植过程中，最重要的就是要让幼儿成为种植、欣赏、管理的主人。这样才能帮助幼儿获得种植的经验，热爱大自然、植物的情感。种植园地到底有什么价值呢？种植活动包括种植计划和种植落实两个部分。在每一个部分都对幼儿有很大的价值。如在种植计划时，幼儿与教师要先观察种植的空间，选择植物及其种子或苗，讨论种植方法、种植工具，确定合作方式等等。在这一环节，幼儿主要参与的是规划，对种植区有一个全面的考虑与规划，这是收集资料，整理资料并用于实践的过程。在种植落实时，幼儿切实成为

种植、管理、收获的主人。从种植植物开始，幼儿可以获得不同的种植方法，如点种、撒播、坑中等方法，同时可以探索不同方法种植的结果一样吗？种植是需要大家合作的，在这个过程中，幼儿参与了同伴间的交往，发展了合作能力与动手能力。在种植过程中，幼儿还能形成一些比较稳定的步骤性策略体系，如挖坑——放种子——填土——浇水，以便幼儿在遇到类似的活动时能够迁移种植的经验。

在管理过程中，幼儿能与植物建立良好的友谊，养成爱护植物的情感，同时，在与植物亲密接触的过程中，幼儿可以多观察植物并对植物的生长做一些记录，增强了幼儿的观察、探究的能力，养成初步的科学素养。在管理这一漫长的过程中，还能培养幼儿做事不间断的好习惯。

当幼儿完整地照顾好植物，最后就该收获了，在此过程中，幼儿能了解不同植物的不同收获方法，体验收获的乐趣。同时对植物的果实进一步探索，如对果实的统计、分类、数据分析。幼儿园种植对幼儿来说还有很多价值，如幼儿可以用植物的果实进行一些装饰，用果实参与到其他的活动中。看完虞老师的\*，不禁以自己的班级为对象，开始思考班上的种植区可以怎样丰富。虽然我们班级没有专门的户外种植区，但是在教室以及走廊有很多空间可以利用。如我们可以在班级的沙土区旁边种上一些叶子相对大的植物，这个角落靠近幼儿的衣柜旁，每天穿脱衣服时对可以对植物进行观察。到了中班，幼儿的责任心也相对增强，可以引导每天的值日生对植物进行照料，如浇水、除草等，并对其生长情况做详细的记录，将大家的记录结果汇总成植物生长日记，植物生长日记本可以展示在植物的旁边，方便幼儿了解植物的完整生长过程及学会向同伴学习经验。在教室里的阳台上可以再增加一些植物，尽量保证每个幼儿都有一棵植物，这样幼儿还可以做成自己的植物观察日记。在以后开展《我和公园》主题时，这些植物都可以作为公园里的资源。

文档为doc格式

## 读后感课件篇四

近来，我和同事们共同阅读《义务教育语文课程标准（2011年版）》，找出了新旧课标的异同，有很多新增内容，主要明确了今后我们教育工作的侧重点，对我们今后怎样教学指明了方向。

新课标中第一学段(1~2年级)中的识字与写字部分中有这样几条喜欢学习汉字，有主动识字的愿望；掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美；写字姿势要正确，字要写得规范、端正、整洁，努力养成良好的写字习惯。学习独立识字。能借助汉语拼音认读汉字，用音序检字法查字典。新课标中对小学一二年级的阅读这样要求：

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。初步养成爱护图书的习惯。
2. 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。学习默读。
3. 结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。借助读物中的图画阅读。
4. 阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。
5. 诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美。
6. 认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。
7. 积累自己喜欢的成语和格言警句。背诵优秀诗文50篇(段)。课外阅读总量不少于5万字。（原10条，现7条，更紧凑）关

于识字、写字与汉语教学中，新增了引导学生利用各种机会主动识字，新课标还新增了鼓励自主阅读、自由表达，注重听说读写的相互联系，注重语文与生活的联系，注重知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的整体发展。对于小学一二年级的语文教学来说，既要转变教的教学方式又要转变学生学的方式方法，所以我要转变教学理念，跟随时代的脚步，要以发展的眼光看待学生，课下多和学生交流，建立师生之情。在课上，要平等对待学生，给学生自由发展的空间，要让学生充分发表自己的看法。及时给予鼓励，给予适时的帮助，总之要关注每个学生，要让每个学生都能在原有基础上得到提高和发展，要使每个学生都获得成功的喜悦，让学生感受到学习的快乐。

新课标要求学生自主、合作、探究学习，在多年的低年级语文教学中，我觉得，对于低年级的学生来说。你要交给他们学习的方法。例如：怎么预习课文，先读课后的生字，再读课文，读课文的要求，因人而异，直至把课文读通顺为止，然后标自然段，画好生字、词语，学生生字时充分发挥学生的主动性记生字。查字典，写好生字的词语，养成良好的书写习惯。还有在语文教学中，经常注重同桌合作，小组合作的学习方法，让学生通过各种形式的朗读，在读中感悟，在读中学会学习，并通过讨论、交流，找到答案，再把它写下来。我是一位低年级的语文老师，在今后的语文教学中，我要在每天的语文课中安排10分钟时间，让学生尽情阅读，感受语言的乐趣。在教学中，要求学生按笔顺描红，临写，并了解汉字的书写规律认真书写汉字。并给学生足够的时间进行写字作业的练习，让学生养成正确的书写姿势。另外，我要给予学生以肯定和鼓励，并定期开展活动进行写字比赛，调动积极性，使学生从小养成良好的书写习惯。鼓励学生课下阅读，如看故事书，读报纸，走上街头读广告等，并让学生交流体会读后心得，只有让学生把所学用到生活中，具有成就感，懂得学知识的重要性，那么，我们的教学才事半功倍。

## 读后感课件篇五

看了这篇文章，对比自己接触过的幼儿园，很多幼儿园都能在园内开辟种植园地。而虞老师的观念影响了我，种植园地不仅仅指室外用来专门种植的地方，只要是能种上一些植物的地方都属于种植园地，这样的定义打破了传统的观念，让一些受到场地限制的幼儿园也能开辟属于自己的种植园地，开展种植活动。

除了睡觉之外，幼儿在幼儿园的时间甚至超过了在家的时间，幼儿园的环境对幼儿来讲是多么的重要啊，幼儿园环境应该是充满植物、充满生机、充满游戏的，让幼儿接触大自然，接触生命，接触绿色。因此，幼儿园必须要有种植园地。种植园地可以在室内，也可以在室外，班级的种植园地大小要适中，所种植的要当地，当季，无毒害，易种养，易观察的植物。种植过程中，最重要的就是要让幼儿成为种植、欣赏、管理的主人。这样才能帮助幼儿获得种植的经验，热爱大自然、植物的情感。

种植园地到底有什么价值呢？种植活动包括种植计划和种植落实两个部分。在每一个部分都对幼儿有很大的价值。如在种植计划时，幼儿与教师要先观察种植的空间，选择植物及其种子或苗，讨论种植方法、种植工具，确定合作方式等等。在这一环节，幼儿主要参与的是规划，对种植区有一个全面的考虑与规划，这是收集资料，整理资料并用于实践的过程。在种植落实时，幼儿切实成为种植、管理、收获的主人。从种植植物开始，幼儿可以获得不同的种植方法，如点种、撒播、坑中等方法，同时可以探索不同方法种植的结果一样吗？种植是需要大家合作的，在这个过程中，幼儿参与了同伴间的交往，发展了合作能力与动手能力。在种植过程中，幼儿还能形成一些比较稳定的步骤性策略体系，如挖坑——放种子——填土——浇水，以便幼儿在遇到类似的活动时能够迁移种植的经验。



在管理过程中，幼儿能与植物建立良好的友谊，养成爱护植物的情感，同时，在与植物亲密接触的过程中，幼儿可以多观察植物并对植物的生长做一些记录，增强了幼儿的观察、探究的能力，养成初步的科学素养。在管理这一漫长的过程中，还能培养幼儿做事不间断的好习惯。

当幼儿完整地照顾好植物，最后就该收获了，在此过程中，幼儿能了解不同植物的不同收获方法，体验收获的乐趣。

同时对植物的果实进一步探索，如对果实的统计、分类、数据分析。幼儿园种植对幼儿来说还有很多价值，如幼儿可以用植物的果实进行一些装饰，用果实参与到其他的活动中。

看完虞老师的文章，不禁以自己的班级为对象，开始思考班上的种植区可以怎样丰富。虽然我们班级没有专门的户外种植区，但是在教室以及走廊有很多空间可以利用。如我们可以在班级的沙土区旁边种上一些叶子相对大的植物，这个角落靠近幼儿的衣柜旁，每天穿脱衣服时可以对植物进行观察。到了中班，幼儿的责任心也相对增强，可以引导每天的值日生对植物进行照料，如浇水、除草等，并对其生长情况做详细的记录，将大家的记录结果汇总成植物生长日记，植物生长日记本可以展示在植物的旁边，方便幼儿了解植物的完整生长过程及学会向同伴学习经验。

在教室里的阳台上可以再增加一些植物，尽量保证每个幼儿都有一棵植物，这样幼儿还可以做成自己的植物观察日记。在以后开展《我和公园》主题时，这些植物都可以作为公园里的资源。

## 读后感课件篇六

最近，我阅读了《小学数学课程与教学》第九章“小学数学概念教学”第二节“小学数学概念教学组织的策略”的相关内容。通过阅读，我了解到概念的引入有四种策略，分别是

生活化策略、操作性策略、情境激励策略和知识迁移策略。这四种策略是我们在概念教学中会经常用到的策略，而且我觉得这些策略经常会同时使用。

如三年级学习“认识分数”，在引入分数这一概念时，我会给学生创设比较生活化的情境：老师这里有4个苹果，要平均分给两个小朋友，每人分几个？让学生结合学具动手摆一摆，学生很容易得到每人分2个。如果老师这里有2个苹果，要平均分给两个小朋友，每人分几个？再让学生结合学具摆一摆，学生也会很快得到答案——每人分1个。如果老师这里只有1个苹果，要平均分给两个小朋友，每人分多少？学生会说每人分一半苹果。怎样表示一半呢？于是我会让学生自己想办法表示出苹果的一半，并在学生展示交流的基础上引入分数的概念。在这一过程中，我觉得分数概念的引入既采用了生活化的策略（分苹果是学生生活中经常遇到的问题），也有操作性策略（从用学具动手把4个苹果平均分成两份，到用学具把2个苹果平均分成两份，再到让学生自己想办法表示出苹果的一半），还有情境激励的成分（当学生在具体情境中不知道用什么表示一半的时候引入分数概念）。

通过本次的学习，让我对自己的数学教学有了更高层次的认识，开始从理论层面来认识、分析自己的教学工作，收获很大。

## 读后感课件篇七

学期由于参加基本功比赛，认真翻阅了《20xx版小学数学新课程标准》，通过学习确实使自己不论从教学中还是从理论上都有了明显的提高。下面是自己的一点小体会：

《小学数学新课程标准》明确指出：“义务教育阶段的数学课程是培养公民素质的基础课程，具有基础性、普及性和发展性。数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能

获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。”

可以看出，“人人”和“不同的人”是数学学习的主体，“人人”意味着面向的是全体学生，关注的是每一个学生；“不同的人在数学上得到不同的发展”是指数学课程在全面推进的同时，要面对每一个有差异的个体，实施有差异的教育。根据学生的不同情况实施分层教学，提出不同的要求，让每一个学生都有所发展。这样才能使每个学生都乐于学习，勤于钻研。让优等生“吃得饱”，中等生“吃得好”，后进生“吃得了”，使每个学生都学有所得。

如在教学《三角形的内角和》这一内容时，我提出：“对于任何一个三角形，我不用测量，只要你们说出其中任意两个角，我就能准确地说出第三个角的度数。”学生对此半信半疑，纷纷来提问，对于老师的回答，学生在经过测量后发现都是正确的，此时学生产生了强烈的好奇心与求知欲，这时我组织学生以小组为单位展开三个内角度数规律的研究学习活动。各小组在合理分工的基础上独立思考，充分发挥集体优势，优等生带着后进生进行了激烈的讨论与交流。此时教师来回巡视，适时给予必要的指导。在研究学习的过程中，学生大胆猜测、进行不断的验证，在小组成员的共同努力下最终得出结论：三角形内角和是180度。

又如：在教学乘法交换律和乘法结合律时，例题为 $25 \times 9 \times 4$ ， $25 \times 9 \times 4 = (25 \times 4) \times 9$ 从而使计算简便。如果课堂中一直出现类似如： $125 \times 7 \times 8$ 等习题，对于较差的学生来讲会模仿例题使计算正确。但是老是无法了解新授后学生出现的主要问题，无法及时“调节”课堂进度。对于较好的学生来讲无新意，慢慢学生的注意力分散了。这时我们不妨出示类似“ $(7+7+7+7) \times 25$ ”的题目来挑战一下。这样的习题目的是从不同的练习形式来揭示有关算理，防止思维定势，培养学生思维的灵活性。而且激发学生的学习激情。

总之，在教学实践中，我们每个教师要有整体育人、全面育人的观念，要对每个学生负责，我们应该认识到：转化一个差生和培养一个优等生同样光荣，我们一定要切实使素质教育落到实处，使每一个学生的数学素质不断完善和提高。

范文当阅读了一本名著后，相信大家都增长了不少见闻，需要好好地就所收获的东西写一篇读后感了。可是读后感怎么写才合适呢？以下是小编精心整理的小学数.....

## 读后感课件篇八

近日，继续精读了杨庆余主编的《小学数学课程与教学》中小学数学课程目标的章节。

都说课程目标是课程的灵魂。近日的阅读让我静下心来去了解数学课程的灵魂，去追溯数学课程的起源，让我对平日的数学教学有了进一步的反思。

从新世纪世界主要发达国家和地区的小学数学课程目标及特点，到我国小学数学课程目标的演变与发展的阅读，我更加深刻体会到每节课中每一项教学目标的深刻含义。而《课程标准》对数学课程总体目标的论述采取了一般与具体相结合的方式。一般目标包括获得适应未来社会生活和进一步发展需要的重要数学知识以及基本的数学思想方法和应用技能；初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决在日常生活中和其他学科学习中遇到的问题，增强应用数学的意识；体会数学与自然以及人类与社会的密切联系；具有初步的创新精神和实践能力，在情感态度和一般能力方面得到发展。

只有了解了我国小学数学课程目标的起源、发展与演变，对比了世界发达国家小学课程目标的内容，才能在教学中有深刻体会，从而运用。

## 读后感课件篇九

现代课程价值的取向就是要使每一个学生的个性得到充分的发展。在小学英语教学中，要做到面向全体学生，正确实施素质教育，必须注意以下几点：

1、在小学英语教学的整体目标上不仅仅是关注小学生知识有所得，能力有所提高，更重要的是要使小学生能够认识自我，建立自信，拥有学习英语的兴趣。同时要让小学生在学习英语的过程中，形成适合自己的学习策略。换句话说小学英语教师一定要关注学生健康人格的发展，既要从事教学活动，又要从事教育活动。

2、在小学英语教学中要确立以学生为中心和以学习为中心的指导思想。以学习为中心，就是要求小学英语教师在教学过程中，不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学。小学英语课一定要让学生在活动中去学习英语，通过说说、听听、唱唱、玩玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而培养学习英语的兴趣。

3、要真正在课堂教学中实施素质教育。课堂教学氛围是十分重要的，在小学英语课堂教学中，和谐的师生关系有时教法更重要。尊重每一个学生，特别是关爱那些在英语学习方面有困难的学生，要尽可能多地为小学生提供实践英语的机会，鼓励他们所做的尝试，保护他们的积极性，让他们在学习英语的活动中，增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

## 读后感课件篇十

正如有时我自己也是很矛盾，想选择一条很舒适的道路轻松地走下去，还是在别人休息聊天时，捧着一本本难啃的书咽下去？或者，还是如别人一样天天开心网购，而非这样枯燥地写着内心深处话！但，我知道我是愿这样较为痛苦的生

活的！因为，我愿我的生命是充实的，我愿回望我的成长之路时是有绚丽风景的！

喜欢文字的我，常会带领我的学生们一起走进书的海洋。我引着他们准备一个美文本，摘录美丽的文字，感受课堂外的真正的语文。去年新接的这个四年级，在上学期，我们一起共读了《爱的教育》、《昆虫记》，开展了读书交流会，孩子们很喜欢。这学期，每节语文课前，我们共读金波的诗集《我们去看海》。随便叫一个孩子起来领读，都是那样的深情款款，平时那难听的唱读在这一刻全不见！金波老人笔下那些孩子们常见的事物、常玩的游戏、甚至常犯的错误都变成了一首首极富童心和童趣清新小诗，那极富节奏感、音乐感、画面感深深打动了这些小小的心灵。

当我们开始进行光明夜话时，我不禁想到，其实，我班里也可以这样尝试。于是，我发动班里学有余力的十个孩子，学着光明夜话的形式，建立了一个qq群就借着这本诗集的名字，取为周末，我们去看海。孩子们将自己看的读后感，一些随笔就发在群里，不为别的，只为读只为写，只为感受书香浸润的童年！接下来，我们还将开展前段时间共读的《夏洛的网》的读书交流会。而就在刚才，我给孩子们在当当网上又订下共读的另一本书曹文轩的《青铜葵花》。看着那一双双闪亮的眼睛，一张张灿烂的笑脸，我知道，真正能触动心灵的教育就是和他们一起来充实这有限的生命，一起让我们的生命走得更精彩。

其实，我不知道我今天这样小小的举动能带给这帮孩子什么，但这就是发我内心深处的自我生命本身的内在信念精品的阅读定能让他们走得更远更稳！这也要我和我的学生们一起自我锤炼，一起基于我们的自由意志我得和他们一起看一起写啊，他们也得做很多其他孩子不做的功课！但是，我们都是如此欢喜而期待！

是的，生命是有厚度的！