

最新初中数学集体备课心得体会 初中数学集体备课(优秀5篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

初中数学集体备课心得体会篇一

制定好一份工作计划可以使活动更加顺利地进行。那么，初中数学组的老师们，这一学期的集体备课工作计划你制定好了么?请看小编为大家整理的初中数学集体备课，与你分享!

一、指导思想

以提高课堂教学效率为目标。

扎扎实实做好课标研究，不断提高教学理论水平。

认真贯彻落实本学期教学工作计划的任务和要求，注重学生自主学习能力的培养，积极探索在新课程实施背景下中学数学的教学方法。

二、目的和要求

1、目的:把握课标精神实施教学，接受新的教学理念、教育方法、教育手段。

集体备课是一种合作。

经过与会人员一起认真研究教材，根据学生实际，统一教学目标

(含知识与技能目标，过程与方法目标，情感态度与价值观目标)，统一重点、难点，统一教学过程设计，备好一节适合学生的课。

通过集体备课活动，以老带新，以新促老，让教师在教学中得到不同的发展。

2、要求：

(1)主备课教师确定课题，在前一个星期的星期一公布课题和备课会的主题。

(2)教师接到课题后要积极寻找相关的资料，供主备课老师参考。

(3)主备课教师认真研究教材，根据农村学生的特点，创造性地处理教材。

(4)主备课教师在一个星期中形成教案草稿。

其他教师看完教案草稿后，给主备课教师多提宝贵意见，主备课老师修改教案，形成新的教案。

(5)在执行本课教案前，教师要进行第二次备课；课后要写好反思。

三、时间与内容安排：

1、集体活动时间：周一 节数：一节 内容：讨论研究本周备课内容的课题、目标、重点、难点等。

2、教师主备课的分工：

周长姣：主备七上第三章字母表示数共9课时

陈 红:主备七上第四章平面位置与关系共9课时

彭祥波:主备八上第五章位置的确定共7课时

文尚新:主备八上第六章一次函数共7课时

邓先江:主备八上第七章二元一次方程共8课时

胡其涛:主备九上第六章频率与概率共8课时

杨军伟:主备九上第五章反比例函数、课题学习共7课时

关玉章:主备九上第四章视图与投影共6课时。

后湖中学数学组

一、以终身学习为目标，提高教师专业素养。

1、认真组织本组教师学习中小学数学课程标准、端正教学思想，明确培养目标，按照教育教学的规律进行教育教学，结合课改的要求，根据本校的实际情况，制定好切实可行的教学计划，提高课堂教学效益，全面推进素质教育。

2、在学习的基础上，组织研讨与交流，促进教育教学认识统一和观念的转变，形成先进的教学思想，切实改革课堂教学，以达到真正提高教师的教学理论水平和业务水平、教师素养。

严格履行教育教学安全责任制的要求，确保教学安全。

利用教研组会议对全体教师进行教学安全教育，严禁体罚学生，严禁不让学生进课堂或把学生赶出课堂的现象发生。

3、以“教师自我提高”活动为载体，及时“充电”，读读专著，翻翻教学杂志，做做读书笔记，浏览教学资源库等，全面提升自身的文化品位和专业素养。

二、以教研组建设为重点，提升教师整体素质。

集思广益，提高教师的教学质量，尽量在展现给学生前多准备、多思考。

在点评研讨完后及时对课堂教学进行反思，做好反思摘记，使自身的教研能力有进一步的提高。

2、课堂教学的关键是备好每一堂课。

学法，并在课堂教学中注意培养学生良好的学习心理素质及学习方法、数学思想、数学精神，做好教学体会的记录。

3、开展以校为本的教研活动，鼓励教师积极参与教学改革，从改革中提出教研课题，探索多样化的教学方法和模式；倡导重研讨、重实践、重反思、重合作的教研氛围，要善于总结和推广优秀教师的教学经验。

要增强教研的工作活力，增强学科教研主动适应课程实施的能力，要以“专业引领”、“同伴互助”、“自我反思”为抓手，从备课、上课、作业、辅导、评价等环节入手，切实改进教学工作，提高教学效率和质量，培养学生学习的兴趣和学会学习的能力，切实实现减负增效。

注重开展的活动具有实践性、可操作性、实效性，引导本组教师扎实有效地走在教学改革的前沿，促进教研组自培功能的发挥。

三、以教学常规为抓手，切实提高教学质效。

1、加强集体共同探讨，各学科严格执行适时调整的开学初制定的教学计划，“统一进度、统一作业、统一测验”，及时做好质量分析。

教师的备课都做到备课组、教研组内统一规范，将优秀的备课进行展现、浏览，将自身的不足之处指出。

2、继续实行网络环境下的数学集体备课，开展网络备课研讨

3、努力开发建设“数学教学资源库”，打造优质课堂教学，实现网络资源共享 4、开展网络环境下的课堂教学，发挥网络信息交互作用。

5、利用数学博客群，开展网络教研。

四、本期教研组月工作安排

附：数学教研组月工作安排二月份：1、各教师制定教学计划、教学进度表，撰写教学教研计划 2、教材研讨 3、教师网络资源应用培训 4、上学期数学质量分析 三月份：

集体备课是学科教研的基本形式，是提高教师备课能力和上课水平的有效途径，是大面积提高教学质量的重要突破口。

开展集体备课活动能够营造一种交流、合作、研究的气氛，能够及时推广优秀教师的教学经验，缩短年轻教师的成长周期，促进教学质量整体提高。

为了充分发挥集体智慧，集思广益，博采众长，真正实现脑资源共享，使本年级教师能从单元整体上驾驭教材，现将集体备课计划制定如下：

一、指导思想：

实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。

二、具体实施步骤：

1、集体备课的基本程序是：校内初备--集体研讨--修正教案。

每单元确定一个中心发言人。

2、在个人初备时，一定要认真学习和研究课程标准、教材、教学参考书以及其他相关材料；一定要突出重点，抓住关键。

初中数学集体备课心得体会篇二

近期，我们初二数学教师进行了一次集体备课，就备课过程和备课内容进行了讨论和交流，参与其中的每个人从中受益匪浅。今天，我想分享一下我在这次集体备课中的心得体会。

首先，集体备课让我们的备课更加协调和系统化。在平时的备课中，每个老师都有自己的一套备课方式和思路，导致备课的步骤和内容有时候会有所重复或遗漏。而这次集体备课，我们共同商议了备课的重点和难点，明确了备课的目标和任务，每个人负责不同的部分，最终形成了一个协调和系统的备课方案。这样做大大提高了备课的效率，减少了重复的工作，使得我们的备课更加有针对性和高效率。

其次，集体备课拓宽了我们的思维和视野。在备课过程中，我们开始尝试采用不同的教学方法和教学资源，分享自己的授课经验和教学心得。与此同时，我们也积极向其他学校的老师请教和学习，了解他们的备课方式和教学理念。这样做不仅丰富了我们的备课内容，还拓宽了我们的思维和视野，让我们能够更好地适应新的教育环境和教学要求。集体备课为我们带来了更多不同的思考和启示，促使我们更新了教学理念，改进了教学方法。

第三，集体备课提高了我们的合作和团队意识。在备课过程中，我们需要共同商讨备课内容、分工合作、相互协助。同时，我们也要根据每个人的特长来安排任务，发挥每个人的优势。这样的合作和团队意识让我们更加凝聚力量，共同克服备课中的困难和挑战。通过这次集体备课，我们不仅学到

了更多的知识和技能，也培养了我们的合作和团队意识。

第四，集体备课促使我们更好地关注学生的学习情况。在备课过程中，我们需要根据学生的特点和需求来确定备课内容和教学方式。我们需要分析学生的学习情况，找到他们学习的瓶颈和问题所在，然后根据这些情况来制定备课方案。这个过程中，我们不仅要关注学生的学习成绩，还要关注他们的学习兴趣和认知能力。这样的备课方式能够使我们的教学更加贴近学生的需求，提高学生的学习积极性和主动性。

最后，集体备课激发了我们的学习热情和专业素养。通过与其他老师的交流和合作，我们发现每个人都有自己独特的教学经验和方法。这让我们意识到，作为一个教师，我们不能停止学习和成长。我们需要不断更新自己的知识，提高自己的教育水平。集体备课给我们提供了一个学习和交流的平台，激发了我们的学习热情，也加深了我们对教育教学的理解和认识。

综上所述，集体备课是一种高效的备课方式，它能够使我们的备课更有针对性和高效率，拓宽我们的思维和视野，提高我们的合作和团队意识，关注学生的学习情况，激发我们的学习热情和专业素养。集体备课不仅是一次备课，更是一次共同成长的机会。我们将继续坚持集体备课，不断提升我们的教学质量和水平，为学生的学习提供更好的支持和帮助。

初中数学集体备课心得体会篇三

近年来，随着教育改革的推进和知识传授方式的不断创新，数学集体备课成为了中小学教师备课的主流方式之一。作为数学老师，我有幸参与了初二数学集体备课，从中不仅受益匪浅，也积累了一些心得体会。下面我将就这次数学集体备课的心得体会进行总结和分享。

首先，集体备课为教师提供了一个宝贵的交流学习的平台。

在集体备课过程中，每位老师都可以针对所教授的内容进行讨论和交流，互相借鉴经验、分享教学方法。这样的交流能够突破传统的教学界限，在新的教学观念和教育技巧上取得突破。有时候遇到难题或者教学瓶颈时，多角度的思考和交流往往能够促使思路的开拓和解决问题的新方案的出现。集体备课的交流学习，让我们相互激励，不断提高自己的教学能力。

其次，数学集体备课能够提高教师的教学水平。在备课过程中，每位教师都必须对所教内容进行深入研究，不仅要做到知其然知其所以然，更要搞清楚其中的教学关键和疑难点。这种深入研究不仅能够提高教师的知识水平，还能够加深对教学内容的理解。同时，与其他教师进行讨论，更能加深对教学目标和教学方法的把握，使教师的教学更加有针对性和有效性。

再次，数学集体备课有助于减轻教师的备课压力和工作量。备课是教师的一项重要工作，耗时耗力。但是，在集体备课的过程中，教师们可以共同分担备课的压力和工作量。每个人都可以贡献自己的一份力量，相互帮助、互相协作，提高备课效率。只要将各自所擅长的知识点进行分享，合理分工，大大减轻了个人备课所需的时间和负担。

另外，数学集体备课有利于打破教师孤立的状态。教师在教学过程中往往是独立工作的，即便是在同一个学校，也很难真正实现教学资源的共享和互助。而集体备课正是为了解决这个问题而设立的。集体备课可以让教师们有更多的机会相互交流，相互学习。同时，集体备课也有利于形成团队合作的氛围，提升学校整体的教学质量。

综上所述，数学集体备课是一种教师交流学习、提高教学水平、减轻备课压力、打破教师孤立状态的有效方式。我们应该积极推行这一方式，发现其中的收获和亮点，不断改进和完善。希望将来每一位初二数学老师都能够重视集体备课，

充分利用这个平台，提高自身的教学水平，为学生创造更好的学习环境。只有这样，才能让数学教育在初中阶段取得更大的发展。

初中数学集体备课心得体会篇四

近日，我们团队展开了一次初二数学集体备课的活动。通过这次活动，我深感到了集体备课的重要性和积极性，同时也进一步提升了自已的专业水平。下面我将结合这次备课的过程和体会，分享一下我的收获和心得。

首先，在这次备课中，我深刻体会到了团队的力量。备课的过程中，每个同事都带着极大的热情和责任心，积极参与讨论和分享自己的经验和教学方法。大家不仅从教材中寻找共同的难点和重点，还通过互相交流，使得备课的思路更加明确和系统。在团队的共同努力下，我们不仅解决了备课过程中遇到的问题，还能够集思广益，寻找到更多的优质资源和实施方案。可以说，团队合作对于备课的质量和效果有着积极的促进作用。

其次，这次备课使我更加认识到了教学思路的重要性。在备课过程中，我们充分利用各种教学资源，结合学生的实际情况，设计了一系列的教学活动。通过合理的教学安排和灵活的教学方法，我们能够更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，备课还让我更加注重教学的系统性和逻辑性，通过串连和拓展知识点，使学生能够更好地理解数学的内在联系和逻辑关系。这对于提高学生的综合素质和解决问题的能力都起到了重要的促进作用。

此外，备课过程中，我们更加注重了课堂教学的差异化和个性化。我们认识到每个学生的差异性和个性需求，通过针对性地设计教学内容和教学方法，使得每个学生都能够适合自己的节奏和方式下进行学习。与此同时，我们也鼓励学生合作学习和积极参与课堂讨论，通过互相帮助和交流，提高

学生的学习效果和自主学习能力。这不仅为学生提供了更多自主探究的机会，也培养了学生的团队协作精神和合作意识。

最后，这次备课也让我提高了自己的教学能力和专业素养。通过与团队成员的交流和互动，我不仅学到了很多新的教学理念和方法，也提升了自己的教学水平和教学技巧。我深刻体会到，教育是一个不断学习和进步的过程，只有保持学习的态度和不断反思，才能更好地适应学生和社会发展的需求。备课的过程也促使我积极思考教育教学的问题，进一步拓展了我的教育视野。

总之，初二数学集体备课是一次深入交流和学习的过程，通过团队的共同努力，我们不仅解决了备课过程中的问题，还促进了自身教学能力的提高。这次备课活动让我深刻认识到团队的力量和教学思路的重要性，使我更加注重课堂教学的差异化和个性化，也提升了自己的教学能力和专业素养。我相信，在今后的教学工作中，我将能够更好地运用这次备课的经验和体会，为学生的学习提供更好的引导和帮助。

初中数学集体备课心得体会篇五

教育的发展决定了教学活动不是一个人的事情，而是集体智慧的结晶。只有集体的共同努力，才能成功面对和解决教学中的很多问题；只有集体合作，共同探究，才能有最佳成效。当教师们都充分认识到集体备课的必要性之后，为了更规范化管理，我们将集体备课制度化——时间地点固定、备课内容确定、中心发言预定及时敲定。教研组很少在常规的组织管理上或者引领备课上花时间，因为开学第一周，我们把集体备课活动的计划一经安排，大家以后就是非常自觉、非常认真地按部就班了。

主讲人谈了每节课的编排意图、教学重难点、提出教学建议等之后，大家补充意见，把自己的一些疑问、教学设想、有新意的地方拿出来交流、讨论，思考，大家取长补短，最终

达成共识。但是我们始终将“和而不同”作为集体备课的思维指向，就是只统一思想，不统一教案，倡导把集体备课和独立备课有机结合起来。我们每位老师都能批判地吸纳集体生成的智慧，修正原先的教学思路，从本班学生的实际情况出发，设计并撰写自己的教学方案。集体备课增强了教师之间的凝聚力，提高了教师整体的业务水平，不同起点、不同类型的教师在原有的基础上都有了不同程度的成长与发展。同时，它也可以克服个人备课的惰性、片面性和随意性，提高教师教学的科学性。

教学常规是指在长期教学实践中形成的行之有效、而又必须遵循的教学规范和要求。我们对每一个环节都非常重视。学校提出至少要有提前一周的备课量，教研组长每月底检查备课情况，全组教师都能按时将教案上交。在第一次的教案检查之后，根据曲校长提出的规范备课要求，全组教师都能虚心改正以往的不足之处按照具体要求进行备课，同课异构的内容上升了一个层次，而且内容详尽，各俱特色。正如曲校长说的那样：我们数学组的教师个个都争强好胜，不甘落后。在以后的教案检查中我们的成绩考核几乎都是一等奖。

我们每月月底检查作业的批改，教师对学生作业的评价非常有效，例如：笑脸、鼓励语等。在检查时，全组教师都参与了检查的全过程，教师对上交的课堂作业及口算本都进行了认真细致的检查，并提出了好的建议。通过参与检查，每位教师即看到了别人的优点同时也明确了自己的工作方向。每次检查后，我都及时将检查的结果及建议反馈给任课教师，大家都能根据提出的建议规范自己对学生的要求，使我们的作业质量有了进一步的提高。数学教研组能扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元练习、月考和期末质量检测，真正将考查作为促进学生全面发展、促进教师提高改进教学的手段。