

# 小学二年级科学教学工作总结 二年级科学教学计划(汇总10篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小学二年级科学教学工作总结篇一

- 1、认真学习和钻研《科学课程标准》、系统钻研新教材，既有科学课程改革理念性、学术性思考；又有科学主题教育形态性研究。
- 2、认真学习和钻研有关有效教学策略和教学评价的理论和经验。
- 3、认真学习和钻研有关研究性学习、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验。
- 4、认真学习和钻研有关“做中学”教学案例专著。

### (二)改善教研方式，提高教研质量

- 1、改革传统教研方式，调动教师参与教研的积极性，指导教师自主开展教研活动，充分发挥科学学科的研究与辐射作用，提高教研质量。
- 2、以各种形式，灵活、有效、充分发挥科学学科的引导功能。

### (三)重视教育科研，深化课题研究

探索小学科学学科课题研究的原则和方法，提高课题研究的实效性。应以课堂教学、课程建设等具体问题为着眼点：强调结果价值与过程价值并重，提倡“过程即成长”的行动理念。

(四) 积极参加新课程培训、调研、专项协作等多元活动，促进教师专业成长

3、根据市、县教研室有关规定，有关学科组织教师教学能力竞赛、学科评优活动；

4、根据市教研室有关文件精神，组织好全国、省、市有关学科竞赛。

1、以科学教师为主体，以课题研究为切入口，以提高课堂教学效益为主线，加大对青年科学教师培养力度。

2、有目的地开展“传”“帮”“带”和交流活动，促进教师健康成长。

(六)，提高研究能力带动学校科学教学水平的稳步提升。

1、加强科学教师自身的理论学习，确立自身的研究方向和专题，提高专业研究水平。

2、科学教师苦练内功，不断增强服务意识，提升服务能力。

3、注重新型课堂教学模式，让学生走出课堂，亲近自然，拓展学生的视野，提升学生热爱家乡的情感，丰富德育教学的内涵。

4、根据学科特点，开展四年级科学兴趣小组活动，做到有计划，有活动，有记录，培养学生获取科学知识的能力和科学探究的兴趣。

5、实验室工作人员做好实验仪器的保管使用及实验登记工作。

6、继续做好小小气象台的指导工作。

## 小学二年级科学教学工作总结篇二

本学期，我承担了四年级的《科学》的教学工作。一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，和学生进行了学习交流。现将本学期的工作总结如下：

：注意做好课前准备，刻苦钻研教材，认真学习大纲和教科书，准备好每节课必要的实验教具，做到先备课，后上课的习惯。坚持理论和实际结合进行教学，使学生容易汲取，从而使教学任务能够按计划完成。同时，创设良好的学习环境，采用多种形式，多种方法，引导学生学会学习。一学期下来，我积累了不少教学经验，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

1. 关照学生参与的能力。要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

2. 激发学生的参与兴趣。在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

3. 丰富学生参与的方式。丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。自然课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感

官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

在教学中，虽然取得了一定的成绩，但由于自己经验的不足，仍存在不足之处：

1. 一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，家庭作业经常完不成。

有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：

学生家庭的不配合，造成了总之一学期来，工作中有得有失，在今后的工作中，我一定会更加努力，争取做到更好。

## 小学二年级科学教学工作总结篇三

二年级下册教科书由“磁铁”和“我们自己”两个单元组成，其中“磁铁”单元 7 课，“我们自己”单元6 课，还有一个“科学阅读”内容，两个单元合计13 课，原则上每课需 1 课时来完成教学。

### 1、“磁铁”单元

3—6 课研究的是磁铁两极的特点以及指南针的制作，第 7 课是本单元的总结课。

本单元的学习线索有两条，分别是“磁铁与周围物体之间的作用”和“磁铁两极的

特性”，这两条学习线索贯穿整个单元。学生在趣味化的探究中观察与交流磁铁的特性，

了解磁力能使两个不接触的物体产生相互作用，认识指南针的结构、功能和原理，利用

磁铁的性质创造性地制作指南针以及磁铁玩具，从而获得丰富的感性认识。

在教学中，教师应努力做到以下三点：（1）让学生多“体验”，体验磁铁实验带来的

意外和惊奇；（2）让学生多“观察”，仔细观察磁铁实验中的各种现象；（3）让学

生多“论证”，利用磁铁实验中收集到的证据展开讨论。

特别说明的是，“磁铁”单元的学习不是小学生认识磁现象的终点，教科书依

照课程标准，在高学段设置“能量”单元，从能量角度来探究磁和电的相互转化，从

而体现“学习进阶”思想。

## 2、“我们自己”单元

课从身体的结构入手，逐步发展到对感觉器官的认识，5—6课为学生提供了一次关注

自身健康成长的机会。

本单元从认识人体的外部结构引入，设计了一些用感官（眼、耳、鼻、舌、皮肤）

感知各种环境刺激的活动，并引导学生感受自己的成长发育过程，以此促进他们理解

人的生命特征，并为他们在小学中、高学段学习人体系统打下基础。在这个单元中，

学生将有机会观察讨论人体的基本结构，将眼、耳、鼻、舌和皮肤作为帮助我们认识

世界的感觉器官来认识，尝试回顾自己的生长以及期盼自己身体的生长变化。

学生主要完成两个任务：一是通过用感觉器官进行观察，了解自己感觉器官的基本功能。在观察中，发现感觉器官所接收的信息和已有的经验，能够帮助学生对周围的事物在识别的基础上进行比较、分析和判断。二是要发展自己的健康意识，通过回顾之前的生长变化，学生将对自己身体健康生长的意识与对未来几年身体生长变化的期盼相结合，形成初步的健康意识。

上述两个单元的教学中，教师要引导学生：仔细观察、如实记录，并能在观察和记录的基础上进行猜想和推理；当发现事实与自己原有的想法不同时，能尊重事实，养成用事实说话的意识；能围绕一个主题做出猜测，尝试从多个角度、用多种方式认识事物。

## 1、思维层次和行为习惯

经过一个半学年的科学学习，学生的观察与描述能力有了明显的发展，但依然处于形象思维阶段，抽象概括和语言表达能力仍然比较弱，因此教师的指导和帮助仍然非常重要。除了教科书为学生提供的“科学词汇”外，教师还要注重观察、记录方法的示范和引导，注重提供语言表达的范例。

二年级的学生已能初步控制自己的情感和行为，但还常有不稳定的现象，自制力还不强，意志力较差，遇事很容易冲动，活动的自觉性和持久性都比较差，且常与兴趣密切相关。另外，他们精力旺盛、活泼好动，具有好奇、好动、好模仿等特点，在活动过程中需要通过不断巡视来关注学生的观察体验进展，用学生喜欢的形式（如游戏、积分、奖励）来促进

学生更好地开展观察体验等活动。

## 2、知识衔接和学习基础

“磁铁”单元的学习学生是有良好的学习基础的。因为磁铁是学生生活中常见的物体，大多数学生都见过、玩过磁铁，对许多磁现象有一定的了解，也产生了一些疑惑，这就成为教学的起点。

“我们自己”单元是继“植物”和“动物”之后的第三个有关生命科学的单元。从一年级开始，不同的观察活动都将感觉器官的观察活动作为一个活动重点来处理，学生对于感觉器官的功能已经很熟悉，所以在感觉器官的认识活动中，重点呈现了感觉器官对于人认识世界所具有的学习功能的表现，教学中的活动表现出从感觉入手到知觉判断的过程。

### 1、培养学生科学学习的兴趣和良好习惯

在教学中激发学生的兴趣，利用教材所提供的素材，组织学生开展多种多样的学习活动。教学时，时常关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生积极参与，允许学生用自己的语言表达想法。让每个学生喜欢上课、喜欢教师，进而喜欢学科学。良好学习习惯的养成，不能简单地理解为上课坐好、举手发言等外在的形式，更重要的是要逐步引导学生学会独立思考、敢于提问、认真倾听他人的意见、乐于表达自己的想法等内在品质。

### 2、让学生在生动具体的情境中学习科学

教学中充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的探究活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识科学知识，鼓励每一位学生动手、动口、动脑，参与科学的学习过程。

### 3、引导学生积极思考，并与同伴合作交流

独立思考、合作交流是学生学习科学的重要方式。教学中要鼓励学生在具体活动中进行思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。在思考与交流的过程中，老师提供适当的帮助和指导，善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，寻找问题的答案。老师有意识地培养学生与人交流的愿望和习惯，使学生逐步学会运用适当的方式描述自己想法，学会注意倾听他人的意见。

### 4、培养学生初步提出问题和解决问题的能力

教材特别注重培养学生提出问题的意识和能力，教学中，教师应该充分利用学生已有的知识经验，随时引导学生把所学的科学知识应用到生活中去，解决身边的科学问题，并尝试从日常生活中发现科学问题，了解科学在现实生活中的作用，体会学习科学的重要性。

### 5、创造性地使用科学教材，及时反思

科学探究能力是整体性发展的，科学探究的各种类型在教学活动中应得到系统运用。教材只是提供了学生科学活动的平台，教学中，教师要根据学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学活动。教师还应适时记录下自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念与教学方法。

## 小学二年级科学教学工作总结篇四

本册教材从儿童的已有经验、生活实际和周围环境要素出发，以认识周围常见物体、事物的现象、特征或性质，学习认识事物的方法为线索，引导学生在观察的基础上，展开比较、分类、小制作、小实验等多种形式的实践探索，从而学习有关的科学知识。



本册教材以学生的知识背景和生活经验为起点，选用常见的动物、物质、科学现象、自然现象、简单工具等为探究对象，以了解其特征变化为主要内容目标，在一年级的`基础上进一步训练并发展观察、描述、比较、分类、实验等探究技能，渗透体验分析、归纳、抽象、概况等思维方法。引导学生进一步关注人、动物、环境的关系的同时，了解科学与技术、科技与生活的关系，培养并发展学生的探究兴趣。教学目标：

“溶解”作为教材的第一个单元，观察、描述溶解现象，辨别生活中常见的溶解现象，尊重事实，激发探究兴趣，体会溶解给生活带来的便利。

“动物的反应”单元，认识动物的感官和功能。知道动物是通过一些器官感知环境的，珍爱动物、探究兴趣、愿倾听、乐分享，多角度认识事物。

“太阳和月亮”单元，知道太阳发光发热，知道太阳东升西落，知道用太阳辨认方向，知道月相的变化，培养尊重事实，用事实说话的意识，坚持住。

“物体的位置”单元，知道用方位、远近描述物体的位置，激发兴趣，乐于表达，体会合作学习的乐趣。“尺子的科学”单元，了解尺子科技史，认识在比较时统一标准的作用，尝试多角度多方法设计制作尺子，培养合作意识、创新意识，体会科技产品带来的便利。

(一)把握小学生心理特点，注重培养学生学习科学的兴趣

- 1、保护学生的好奇心和探究兴趣。
- 2、精心安排多种活动。
- 3、尊重每一位学生。

## (二)加强组织教学，重视学习习惯的培养

- 1、加强教学组织工作。
- 2、注重科学课教学常规教育，培养良好的学习习惯。

## (三)明确观察要求，重视观察能力的培养

- 1、必须准备好观察材料。
- 2、把握各课的观察重点。
- 3、掌握观察活动的基本步骤。
- 4、加强安全防范意识。

每周1课时

## 小学二年级科学教学工作总结篇五

2. 三十团结 破茧成蝶 气贯长虹 笑傲苍穹
3. 脚踏实地 眼望前方
4. 青春飞扬 拚搏自强
5. 刻苦拼搏 智慧无穷 一零十高考 傲视群雄
6. 明日之星、壮志凌云、拼搏创新、不惧风雨
7. 三年十 团结无比 释放青春 永争第一
8. 高考在即 拼搏到底
9. 厚德载物 自强不息 团结进取 永争第一

10. 团结一心，奋勇向前，追求卓越，争创第一。
11. 十班十班、自强不息
12. 山中猛虎，水中蛟龙，十班十班，卧虎藏龙。
13. 积极进取，努力拼搏，磨练意志，强健体魄。
14. 爱我季延，立志成材，奋勇冲击，永争第一。
15. 非比寻常 九班最强
16. 激扬青春 超越梦想 天高地迥 任我飞翔
17. 十班十班、与我同行、前进前进、事在必行
18. 青春飞扬拚搏自强
19. 只要我在 三十不改
20. 永不止步 追逐速度 体育班 王者风范

## 小学二年级科学教学工作总结篇六

夏天到了，我经常被蚊子咬了好多包，所以我就在我的十万个为什么里面找出了为什么蚊子喜欢穿深衣服的人?因为蚊子喜欢弱光，全暗或强光它都不喜欢。深色的衣服有，深蓝色，咖啡色，黑色等，因为光线较暗淡，适宜蚊子的生活习性，浅色衣服反射的光较强，对蚊子就有驱避作用。所以穿深色衣服要比穿浅衣服的人更容易被蚊子叮咬。

小朋友们你们知不知道这些知识?我们身边的科学

# 小学二年级科学教学工作总结篇七

## 一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

## 二、学生情况分析：

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，对科学本质有一定的了解，科学素养得到相当的培养，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。不过两极分化很明显。优等生表现出对科学浓厚、持久的兴趣，科学素养发展态势良好；后进生对科学有种担忧感，随着年级的升高，课程难度值增加，学习态度不够认真，加上对科学学科的认识不足，认为本学科不重要，轻视，造成科学素养发展态势一般。

## 三、教学目标：

1. 本册教科书设计了许多探究活动，这对学生科学探究能力的培养是很有帮助的，教师要发展学生识别和控制变量的能力，继续学习运用对比实验进行探索的技能，要引导学生及时记录实验现象，进行分析整理，转化为证据，用科学探究活动帮助学生逐步建构科学概念。
2. 在小学阶段，学生的思维将由形象思维向抽象思维发展，五年级学生的抽象思维，仍然需要直观形象的支撑，因此在思维发展的过程中，我们要从现象和事实出发，帮助学生进行概括总结，得出结论，发展学生的科学探究能力。

3. 对情感、态度、价值观的培养，应该基于对证据意识的培养上，使学生

能够不断地寻找证据来支持自己的假设，通过理性的思考和大胆的质疑，来发展学生的情感态度价值观。

#### 四、基本措施：

1. 了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2. 指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）

3. 引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4. 引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5. 引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

6. 悉心地引导学生的科学学习活动；

7. 充分运用现代教育技术；

8. 组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

## 小学二年级科学教学工作总结篇八

今天，我和爸爸做了色彩爆发的小实验。

首先，我准备好做实验的工具，包括：小苏打、洗洁精、柠檬酸……然后，我按照实验步骤配好蓝色药水倒入长瓶中，

再将小苏打和柠檬酸混合在一个小杯里。最后将小杯里的混合物倒入有蓝色药水的长瓶中，突然，有蓝色药水的长瓶里的水喷了出来，就像火山爆发了一样。

这次实验太神奇了。我学到了不少知识。原来我们喝的可乐就是这样制造出来的呀。

## 小学二年级科学教学工作总结篇九

假如我是一位科学家，我想发明一种机器，把白色垃圾吸进机器里，一会儿机器的出口就会出来新的垃圾袋，这样会节省垃圾袋，而且不会污染我们的环境。

假如我是一位科学家，我想发明一种笔，只要你写错了字，它就会叫“写错了、写错了”，这样就可以改掉写错字的习惯。

假如我是一位科学家，我想发明一种黑板擦，只要它碰到黑板，黑板上的字就会立刻消失掉，老师再也不会受到灰尘的污染。

我还有很多的很多的发明，假如我真的成为一名科学家，我要尽我的所能，给人类带来更多的方便，造福于人类，造福于地球。

## 小学二年级科学教学工作总结篇十

科技活动是基于学生的直接经验，以培养小学生科技活动素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。它密切联系学生自身生活和社会生活的、体现对知识的综合运用与实践性课程。改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践能力提供空间。

科技活动教材包含了实验探索、科技制作、科技应用、专题研究和创新发明等方面的内容。由此希望能从不同的角度引导学生初步学会科学研究、科技发明、制作科技作品的方法，了解科技知识在日常生活中的应用，了解科学技术发展对我们生活的改变。每方面的内容遵循由浅入深、由易到难的原则，分别安排在各教材中供选择。教材在活动内容的安排上注重以学生为主体，突出科学性、创造性、趣味性和地方性，有利于学生综合运用各学科知识解决实际问题。特别是一些反应现代科技成果与人们生活、生产紧密联系，操作性强的内容，让学生亲自参与社会调查、开展科学研究、进行科学探索 and 制作，从而加强对学生创新精神和创新意识的培养。

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

- 1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。
- 2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。
- 3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的'动手能力，养成探究学习的态度和习惯。
- 4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。
- 5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。
- 6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

作为二年级的小学生来讲，学科认识尚没有形成，更无从谈起科技活动兴趣和科学的思维方式、方法，故此对学生的知识教育应居其次，更重要的是对学生科技活动兴趣的培养，简单实用的科学思维方式的灌输。要培养学生课堂上的科学的思考习惯，逐步养成预见、测量、分析、探究、记录数据等一系列的科学习惯，以及小组探究的活动方式。