

六年级运算定律教案(通用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

六年级运算定律教案篇一

这节课上的一个主要教学环节就是让学生根据例题情景，理解分数除法和减法的混合算式中因为要先求一共能做多少朵花，再求剩下多少朵花，所以要先算除法后算减法。然后再联系整数混合运算的已有知识发现分数除法和加减法的混合运算的运算顺序和整数混合运算的运算顺序是一样的，最后进一步理解分数混合运算中包含小括号、中括号的各种形式混合运算的运算顺序。整个过程都是在学生的思考、交流中完成的，体现了让学生经历知识的主动建构过程这样一个本节课的主导设计理念。我想通过这样的一种设计，学生有了更多自主体验的时间和空间，长远看是对学生数学学习能力的培养。

在我们以往的教材中涉及到各种混合运算的教学内容，大多是以文字性的计算方法说明来呈现教学内容。而这套教材则为这种单纯的计算教学提供了一定的生活情景，也就是我们这道例题。我想这样的“情景”呈现形式，应该是我们在教学过程中要积极把握并且充分利用的有效资源。这也是新课标中提倡的让学生学习生活中的数学，并用学过的数学知识解决生活实际问题这样一种教学思想的体现。基于这样的考虑，课上我充分利用了教材中提供的情景，引导学生先谈自己的解题思路，列式，然后再结合具体例题情景理解除法、减法的分数混合算式中要先算除法，再算减法。我想这样做即是对抽象的计算知识的一种具体化，也是对学生认知特点的一种尊重。通过课堂教学效果看还是不错的。

本节课上我设计了象小组交流、同桌交流等形式的交流活动。比如学生交流解题思路，交流自己结合例题情景理解为什么先算除法、再算减法。每次交流前我都给学生创设了独立思考的时间和空间，然后再组织学生各种形式的交流。之所以这样设计是为了避免在交流的过程中用优等生的想法代替学困生甚至是中等生的想法，同时也是为了使每个学生都经历一个从建立数学模型，到解开模型，最后巩固应用的知识主动建构过程。在学生的'交流过程中感觉教师的评价性语言如果能在针对性和鼓励性上增强一些的话会对促进学生的积极发言，调动学生的参与热情更有帮助。

六年级运算定律教案篇二

分数混合运算问题结合了分数的加减乘法的运算法则，以及对于分数的意义和分数实际问题的解决，可以这样说，看似很简单的问题，其实包含的内容却是庞杂的，因而，在我们的实际教学中，我们会感受到孩子们学起来很吃力。。

分数混合运算问题结合了分数的加减乘法的运算法则，以及对于分数的意义和分数实际问题的解决，可以这样说，看似很简单的问题，其实包含的内容却是庞杂的，因而，在我们的实际教学中，我们会感受到孩子们学起来很吃力，为了让孩子们能更准确地把握这部分的内容，我没有一步到位，而是把这一节课的内容分散成了几节课。

在这节课上，我让孩子们清楚地看到分析这种问题需要线段图的帮助，同时，也让孩子们感受到分数混合运算与整数四则运算的运算顺序是一样的，在书写格式上，尤其要注意让孩子养成一种作业干净整洁的习惯，让孩子们体验到有些计算的步骤无需写在本上，而只需要在验算纸上进行即可。

六年级运算定律教案篇三

分数混合运算是在学生掌握了整数、小数混合运算的基础上

进行。在教学中，不是告诉学生要怎样计算，也不是让学生去探究怎样计算，它只是将整数、混合运算的顺序迁移到分数混合运算中，所以对于该内容完全可以运用迁移学习方法，通过学生自己尝试计算，然后比较交流总结方法，充分发挥了学生的主体作用和自主学习能力的培养。我认为，在课堂上如果老师讲得太多，这样的教学剥夺了学生学习的主动性和自主性。教学中学生能够自学的内容，教师绝对不包办；学生能够自己表达的，教师尽可能不说，鼓励学生去表达；学生自己能做的，教师放手让学生去做；教师不必要将自己的结论强加给学生，只有在不规范不准确的地方教师才可以作补充说明。因而这节课我设计以学生的自主学习为主，放手给学生，在整个过程中，学生完全是学习的主人，而教师只是辅助性的导，包括后面课堂活动也都充分体现了这一理念。

计算题教学的主要目的是掌握计算方法，提高计算正确率。但在教学中发现学生计算正确率不高。是学生没有掌握计算方法吗？不是！为什么学生容易算错呢？有时可能是粗心，但有时却是一些习惯性的动作，就拿分数连乘中的约分来说吧，有时该约分没有约分，或者没有约成最简分数；有时他们会习惯的把用进行约分的数字写下来；还有的会当成减法，减一下得到数据，最后连乘的时候，他们有可能进行加法算式。对学生的练习要认真检查，还要多关注学生是否全员、全程和全身心地参与教与学活动。力求每一节常态课有效，并追求高效课堂。

六年级运算定律教案篇四

面对新的课程改革，教师首先应该改变教学的行为，即把对新课程的理解转化为自觉的教学行动。这就要求教师在教学行为的层面上，呈现出新课程的所蕴涵的新的教育理念和新的教学方式。在教学“整数乘法运算定律推广到分数乘法”这一课后，我做了深刻的反思：

一、注重了情境的导入，提高孩子们的参与热情。

本节课，开启课时，我注重从孩子的身边挖掘素材，引出整数乘法运算定律，加以复习巩固，紧接着引导学生回忆这些运算定律曾经运用到什么知识中，引导到小数乘法的简算中，为后面的新知学习打下良好的基础。真正达到了“以旧导新，以旧带新”的效果。

二、鼓励学生大胆的质疑与猜想，激发学生内在的求知动力。

在新授课时，我设计的两个环节，引起了学生强烈的求知欲望。第一，在复习完后，我让学生自己说说，你现在最想研究一个什么样的问题？孩子们表现出空前的热情，比如有的孩子谈到想研究一下整数乘法运算定律是否可以推广到分数乘法？于是我鼓励学生根据已有的知识，去大胆的猜想。孩子们的思维活跃极了，甚至大大超出了我事先的预料；第二，在探究确认上述问题后，我又让学生大胆的质疑，定律推广到分数乘法中会起到什么作用呢？真的能简便吗？孩子的好奇心又一次被激起，他们又乐此不疲的投入到了简算的探究中去。整堂课下来，孩子们始终处在“质疑--猜想--验证”的学习过程中，真正变成了学习的主人。

三、需要改进之处：

1. 对学生的多样思维应加大评价力度。比如：在开始情境导入这一环节中，学生除了出现 $4 \times (2+3)$ $4 \times 2 + 4 \times 3$ 两种做法外，还出现了 $4 \times 2 \times 2 + 4$ 这样的做法，虽然这种做法与本节课要研究的问题没有多大的联系，但老师却不应忽视孩子多样化的思维方式，应及时给予肯定，并加以合理的评价。再比如：孩子们在猜想整数乘法运算定律是否可以推广到分数乘法时，有一个孩子说到她是想到了整数加法的运算定律可以推广到分数加法，所以断定也能推广到乘法。这里，我给予了肯定，但力度不够。以上可以看出，评价一个孩子，要适时，适当，决不能敷衍，更不能抹杀，否则可能会压制孩子

的思维积极性。这一点，在今后的教学中，我还有待加强。

2. 课前对学生的估计过高，所以使一些事先设计好的练习，没来得及做完。这也提醒我，备课，不仅要备教材，备教案，更重要的还是要备好学生，这是上好一堂课的关键。

总之，通过本节课，使我在教育教学上，在落实新课改的精神上，有了很大的转变和提高，让教为学服务，提高教学质量，关键在课堂。

六年级运算定律教案篇五

在本节课上，我让孩子们又一次体验了怎样画两种不同类型的线段图，一种是关于整体与部分关系的量的画法，一种是非整体与部分关系的量的画法。为了让同学们更好地理解 and 领会单位1的概念。我从单位1的产生起，从三年级开始学习的分数的意义，平均分一个物体讲起，再到四年级分数意义的扩展，平均分一堆物体，也就是一个整体，把这些看作单位1，单位1是伴随着分数应运而生的，而分数的存在也是因为单位1的存在而存在的，让学生认清了这一点，也就让学生体会到我们在解决问题时，找单位1时，应该到含有分率的那一句话中寻找，让孩子们知道了为什么？孩子们才能牢牢地记住，为什么找单位1的量要到含有分率的那一句话中寻找，对于很多问题，我们都是因为没能让孩子们知道他的前因后果，才会让孩子们产生一种如坠五里云中的感觉，让他们感受到的是教师的一种硬性规定而不是一种发自内心的合情合理的选择，而理解了才能去做，就如同我们理解了别人才能与别人更好的沟通一样的道理，在现代社会中，我们应该越来越多地体会到，让别人理解自己和理解别人的重要性。在教学为什么是关于整体与部分关系的量时要画一条线段，因为部分都是整体的一部分。

正是基于一种让孩子理解，让孩子明白，更让孩子们主动地思维和思考的理念，我们的学习才会成为孩子们的一种实际

的需要，而不是一种教师和家长所需要的东西，当我们感受到，他们需要我们的教育时，就是我们教育成功的一半，一切的主体是孩子们，我们要永远记得，我们只是一个服务者，激发起孩子们的内心，唤起孩子们的内在的动力，是我们真正的目标与主题。