

# 幼儿园教研活动建构活动方案 幼儿园教研活动方案(模板10篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

## 幼儿园教研活动建构活动方案篇一

社会领域教育是幼儿园教育的重要组成部分，但是教师们对于如何开展社会领域的教学活动普遍感觉到困难。我们在前期开展过艺术领域和科学领域的教学研讨的基础上，本学期以中心教研组为依托，深入开展社会领域教育教学活动研讨。

帮助教师们准确把握好社会领域的目标、内容、方法的相关理论文章。

20xx年3—7月

理论学习：学习社会领域的目标、内容、方法等相关理论文章。课例观摩：观摩石化幼儿园、区二幼两节社会领域教学活动互动点评：教师点评及专家点评。

集体备课与中班社会领域《我是值日生》同课异构活动展示

(1) 区一幼、金钥匙五分园、依江畔园三个幼儿园各派一名教师执教同一主题中班《我是值日生》，3月30日前执教园所集体备课设计方案。

(2) 中心教研组分成三组集体备课、试教。一组；执教金钥

匙五分园；二组区一幼；三组依江畔园（集体备课，4月6日，集体试教并修改教案4月9日—13日）

（3）全区展示教学活动4月18日

（6）各幼儿园自主学习实践。结合观摩学习活动拟定园本教研方案。（5——6月）。

（5）反思总结。

以幼儿园为单位集体备课设计一篇社会领域方案。

一组：中班《我生活的`小区》二组大班《美丽的钢城——青山》三组小班《我的好爸爸》

各组收集设计方案，提交教研活动小结

（7）展示交流。将优秀教学活动设计整理，形成区级教育资源，交流分享。

## 幼儿园教研活动建构活动方案篇二

主题：探讨如何提高教学活动中提问的有效性教研活动流程：

提问是集体教学活动的核心，有效提问即教师根据教学的目标和内容，在教学活动中创设良好的教育环境和氛围，精心设置问题情景，提问有计划性、针对性、启发性。

巧妙的提问，能活跃课堂气氛，促进幼儿思维发展，还能及时反馈幼儿的学习信息，发现幼儿学习中碰到的困难和不足，便于教师引导幼儿深入探究，从而取得良好的教学效果。但是，如果教师提问不当，会使幼儿情绪受抑，思维受阻，造成课堂冷场。国外一位教育家曾说过“教师若不谙熟发问技术，他的教学是不易成功的。”因此，优化课堂提问，提

高提问的有效性在课堂中显得尤为重要。

围绕核心话题，进行讨论：

3、在实践活动中老师有什么困扰，也可以提出来大家探讨。

教育家陶行知说：“发明千千万，起点是一问。”教师的提问是技术，更是一门艺术，教师只有掌握了一些设问的技巧，我们的课堂才会变的更加生动精彩。课堂提问没有固定的模式，更切合实际的课堂提问，还有待于我们在座的各位结合新《纲要》继续去创新、去总结！

## 幼儿园教研活动建构活动方案篇三

幼儿园教研活动要立足我校教学工作的实际情况,以教学实践过程中教师所面对的各种具体问题为对象,研究和解决教学实际问题;下面是有幼儿园教研活动方案，欢迎参阅。

活动时间□20xx□12□22

活动地点：二楼大厅

活动组织者：张琿娟

活动主持人：李友花

现场记录人：李 静

参加人员： 星星幼儿园青年教师组老师、区园本教研专题推广班成员

一、教研活动背景：

我园老师在工作中存在从理念到行为，行为到理念转换的脱

节。具体表现为：教师观察评价幼儿表现及行为的视角不够专业；教师反思教育行为不够及时。

读书笔记。2、对一些重点章节分步学习。3、制定我园发展检核表（a结合园内教研组分领域制定，语言和体育b年级组制定出本年龄段的发展检核表c各班制定适合自己班的发展检核表。）

在检核表试行中，我们将检核表和观察笔记、成长册的制作结合，今天就来交流，我们如何根据幼儿的行为表现分析评价幼儿？使大家的经验得以分享。

二、本次教研活动的核心话题： 如何根据观察到的幼儿的行为表现分析评价幼儿？

三、教研活动的目标：

1、在学习《作品取样系统》的基础上，探索、交流如何运用适宜的观察方法记录幼儿的行为表现。

2、通过交流、归纳、提升，交流如何根据观察到的幼儿的行为，分析评价幼儿的发展现状。

3、通过对幼儿行为的观察分析，培养教师制定有关观察标准以及分析评价幼儿的能力。

三、教研准备： 1、两位教师准备好的案例。

2、组员前期经验：已学习《作品取样系统》一书的关于观察记录的章节。

3、各班的检核表正在试行中。

四、教研过程：

(一)、星星幼儿园教研组研讨(时间：9：00--9：50)

2、讨论交流：

教师交流观察记录的方法。

话题二：适合语言与文学、体能发展与健康领域的观察的方法有哪些？

领 域

方法

语言文学

体能健康

话题三：结合案例，交流如何根据幼儿的行为表现，分析评价幼儿。

从三个方面交流

话题四：在你班所做的观察分析中还有哪些困惑？

3、教研总结。

4、布置下次教研活动内容：

(二)、休息时间9：50--10：00

(三)、园际互助10：00--10：20

(四)、专家提升10：20—11：4

建立“以园为本”的教学研究制度是深化教学研究改革的方向

和重点，是全面推进基础教育的理论改革的实际需要，它对幼儿园创造性地实施课程改革，促进教师的专业素养的提高，全面提高教育教学的质量具有十分重要的意义。开展园本教研能让教师在教研中获取复杂的、不确定的知识和能力，它的目的是促使教师成长，帮助教师提高专业水平，帮助老师在当前我国幼儿园教育改革的背景下成功实现课程改革，实现教师角色的转变，即让教师从知识的传递者转变为儿童发展的促进者。园本教研还能提出并解决教学实践中的问题，以此来改进教育实践，并增强对教育实践的控制能力。

为适应幼儿教育课程改革向纵深发展，促进幼儿教师专业成长，探索以园为本教研活动的运行机制、运作模式和区域推进园本教研制度的行动策略，进一步推进我园园本教研制度的建设，发挥示范辐射作用，全面贯彻“幼儿园教育指导纲要”，深刻领会“纲要”精神，结合我园的实际情况，特制定本方案。

## 一、指导思想

依据我园本学期的教研计划，我们的教研活动更侧重于关注教师在实际工作中的需求，对教师在教育教学实践活动中遇到的具体问题和事件开展以案例研究为主题的互动式研讨活动。从具体的教育教学方法和策略入手，利用教研活动的时间为教师提供展开教师间互动研讨与交流的平台，帮助教师解决实际工作中的问题，激发教师参与研究的主动性和积极性，促进教师对教育实践的反思和总结。达到全园教师共同学习共同成长的目的。

## 二、工作目标

1. 建立“以人为本”的教学研究制度，提高教研组活动的实效性，促进教师专业不断发展；提高园本课程开发、建设能力，提高幼儿园保教质量。

2. 通过对幼儿园园本教研活动内容、形式等的研究，解决教育教学中的困难和实际问题，运用心理学和教育学的理论，构建促进教师专业成长的相关理论，在教师的心理、教师的能力、教师的素质等方面形成具有一定意义的理论观点，为教师专业成长的研究做出一定的贡献；并不断探索教育教学规律，总结、推广教育教学研究专题的经验，推进我园幼教改革不断深入和发展。

### 三、工作方式

### 四、教研活动的基本原则。

#### 1. 实践性

本着实践、认识、再实践、再认识的基本原则，将研究贯穿于教学始终，坚持在学习中研究，在研究中实践，实践中领悟，在领悟中升华。

#### 2. 全面性。

全园任课教师是参与的主体，每位教师都要积极参与。

#### 3. 互动行。

通过互相听课、评课，在听评课活动中达到共识。

### 四、活动实施的要求。

1. 各学科的执教者要深入教材，研究教法，根据所任班级的具体情况，提高本园的幼教质量。

2. 在活动中，要坚持玩中学，学中玩的原则，在快乐中发展孩子的能力。

3. 各执教者要高度重视，态度认真，按照方案的要求，认真

做好授课的准备。

4. 参与教研活动的教师要认真听课，做好笔记，积极参与评课活动，达到共同提高的目的。

## 五. 教研活动的具体安排(略)

### 一、活动目的及意义：

园本教研是提高教学质量，促进教师发展，推动幼教改革的重要手段。随着教育的不断深入，大家已意识到园本教研的重要性和紧迫性，树立了科研兴园、科研兴教的理念，寓研于教、寓教于研，努力寻求有自身特色的教研之路。在实际的工作中如何针对这一特点，有效地开展教研活动，使教科研源于教学、高于教学、指导教学，促进教师的专业成长，是我园目前需要解决的问题也是需要我们在实践中不断探索、研究的内容。

### 二、活动目标：

探索适合本园的教研活动的形式与方法，有效地促进教师的成长。

### 三、活动对象：幼儿园全体教师。

### 四、活动内容：

小班开展中华传统美德教育，以课题组提出的尊敬父母、团结友爱、热爱集体、文明礼貌、助人为乐、拾金不昧等为主题，开展系列活动。

中班开展传统节日教育，开发具有特色的活动课程，让幼儿了解中华民族灿烂的文化，加深对祖国五千年文化认识，增强民族自豪感和自信心，让幼儿接受优秀文学熏陶，提高幼



儿审美能力，丰富知识启迪智慧、发展潜能。

大班开展传统文化教育，以开展古诗词教学为切入点，让幼儿从诗词中体会韵味，品味诗词的无穷意境，从而体会中华民族传统文化的无穷魅力。

## 五、研究方法步骤：

### (一)准备阶段：二月份

#### 1、成立课题研究领导小组

组长：王霞

副组长：朱丽、石海霞

成员：马莹、聂静、张静

2、以自学和集中学习相结合，由教研组长组织学习有关如何开展教研活动的理论文章。

3、组织全体教师学习与研究，对方案进行分析和研讨，通过交流讨论达成共识。

### (二)实施阶段：三至六月份

大班组开展中国传统文化教育，本活动采取分阶段、分主题的办法逐步落实。

#### 第一阶段：摸索开展阶段(以诵读为主)：

1、摸索出有效的诵读方式与方法，为今后更深入地开展活动奠基。

2、通过丰富多彩的活动的开展，使幼儿对国学经典诵读产生

兴趣。

3、在理解古诗内容的基础上，有韵律的诵读古诗。

4、通过多种形式的诵读古诗，激发幼儿对古诗的兴趣，陶冶幼儿的性情。

5、利用部分时间，采用教师范读、优生领读、幼儿齐读、幼儿自由诵背等多种形式，让幼儿坚持天天吟诵。

第二阶段：巩固提高阶段(以班级教学为主)

1、各班结合幼儿实际情况选择内容进行教学，运用画、唱、演等多种形式学习古诗。

2、采取一人一课的方式教学古诗，在一起观摩交流，共同讨论最佳方案，力求教学形式多样性，灵活性，科学性，更适应幼儿的年龄特点，易于接受。

第三阶段：活动展示阶段(以集中表演为主)：

开展丰富多彩的古诗词活动，。进行真实的情感教育。组织和指导幼儿开展丰富多彩的活动是建设班级文化的重要途径之一，是促进幼儿全面发展的有效手段。 幼儿最喜欢各种形式的活动，在活动中幼儿能积极主动地参与到学习中，幼儿的才艺能得到很好地展示，因此我们开展形式多样的诵读活动，以巩固幼儿学习的成果 。

如采用古诗新唱、情景表演等方式让古诗词更具新意，让所有幼儿参与其中，充分感受古诗词的美妙意境。

通过活动的开展，把古诗文融入幼儿心中，让中国的传统文化不经意间给幼儿以影响，让孩子们真正感受到中国传统文化的魅力。

中班组开展快乐的“中国节”活动：这个活动共分四个主题，每个主题又分为四个版块：导入——讨论——实践——评价，四个主题分别是：

第一主题：三八节的由来以及其深远的意义。

第二主题：清明节的由来以及其深远的意义(公历4月4日至6日之间)、

第三主题：中华母亲节的由来以及其深远的意义(农历四月初二)、

第四主题：端午节的由来以及其深远的意义(农历五月初五)、

## 第一阶段

1、组织课题组认真学习教育科研基本知识和有关节日活动课程的理论，使课题组人员在科学的理论指导下进行研究，以保证课题研究的科学化。选择适宜的教学内容。

2、培训全体教师，以观念转变带动行为和变化，确立节日活动的重要地位。

3、收集有关中国特色的节日活动资料，并以传统文化中一些特色的节日活动作为研究的起点。

4、建立多样化的活动模式：

——节日活动设计

——经典诵读

——节日活动创作(如绘画、文学文艺表演等)

## 第二阶段

- 1、行动研究法：主要解决在班级传统节日活动过程中出现的问题并制定解决问题的方法。制定课题研究计划并落实到行动中，并根据行动中出现问题及时调整活动方案，再进行实践，从而保证研究的正常开展。
- 2、访谈法：与班级教师和幼儿家长进行传统节日方面的访谈，了解班级教师和家长开展传统节日教育活动的现状，为以后的工作提供依据。
- 3、案例分析法：主要针对研究中出现的典型事例，加以科学的分析和论证，促进课题研究的顺利进行。
- 4、经验总结法：通过传统节日在日常班级活动中的渗透，总结出传统文化促进班级精神形成的实践经验。

### 第三阶段

1. 课题报告：《多彩传统节日》。
2. 论文集：参与课题的每位教师撰写一篇有现实意义的论文。

小班组开展美德教育：

方案一：

活动主题：利用儿歌培养幼儿礼仪交往(2——4月)

第一阶段：准备阶段

召开小班组教研会议，提出幼儿在礼仪交往方面存在的问题，并针对这些问题收集、创编相关儿歌。

第二阶段：实施阶段

1. 各班根据实际情况选择合适儿歌教学，及时沟通、交流、

## 改进教育教学方法

2. 教师在一日活动各环节选择适当儿歌让幼儿诵读，在一日教学中渗透文明礼貌教育。

3. 以班为单位举行儿歌比赛，评选出“文明小标兵”

### 第四阶段：整理总结阶段

1、收集、整理优秀儿歌，创编园本教材；

2、教师总结、反思，撰写园本教研活动总结□

### 方案二：

活动主题：利用传统美德故事渗透美德教育(5——7月)

### 第一阶段：准备阶段

召开教研会，共同确定适合小班教学的传统美德故事，商讨适合小班幼儿的教学方法。

### 第二阶段：实施阶段

1. 以语言课的教学形式教授美德故事。要求每班充分准备一

节课(有教案、有教具、有多媒体课件)，4个班相互听课、评课，确定最佳方案并交流使用，达到资源共享。

3. 以班为单位，举行“小小故事会”，评选“故事大王”。

4. 教师在一日活动中抓住各种时机对幼儿进行传统美德的教育和渗透。

### 第三阶段：收集整理

召开教研会，收集、整理适合幼儿的传统美德故事，各班上交一篇语言课教案及反思，形成园本教材。

### (三)总结阶段：七月份

- 1、各组专题研讨。总结出有效的方法和途径进行园本课程教育教学。
- 2、展示教育教学成果。
- 3、教师撰写论文。

## 幼儿园教研活动建构活动方案篇四

为了让幼儿感受大自然的美好，更多的了解树木生长知识，增强意识，生态意识，以三月份植树节为契机，开展植物种植实践体验活动，人人参与，宣传与实际行动相结合，从而令孩子们在活动中体验成功的喜悦，从身边做起，从小事做起，不乱抛纸屑，不践踏花坛，不采摘花草，爱护一草一木，为美化、净化环境尽一份力。

引导幼儿进一步了解树与人类的关系，增强爱护花草树木的意识。

一、活动时间□20xx年3月10日上午9点—11点

二、活动地点□xx公园景区内

三、参加人员：小班幼儿及家长

四、活动内容：

1. 幼儿集中点名，分发树木号码牌；

2. 集合领取工具，前往指定地点植树；
3. 森林公园工作人员介绍树木知识；
4. 以家庭为单位开展植树实践活动；
5. 揭牌仪式、合影。

#### 五、注意事项：

1. 集合时间：3月10日上午8：30
2. 集合地点□xx公园广场入口处
3. 活动费用：将根据报名的人数确定。

## 幼儿园教研活动建构活动方案篇五

为了营造浓郁书香幼儿园文化氛围，以建设书香幼儿园为载体，以提升教师的专业素养为重点，通过开展读书活动，在幼儿园形成读书热潮。引导广大教职工“多读书，读好书，好读书”，倡导终身学习理念，提高教师自身的学习能力和业务水x□进一步促进教师的专业化成长，提升幼儿园文化品位。根据xx教师学科素养提升工程和教师继续教育工作的要求，结合本园的实际，特制定本园教师读书活动方案。

- 1、通过读书活动，创设良好的学习研究氛围，使教师养成良好的读书习惯和思考习惯，形成积极进取、努力学习的氛围。
- 2、通过读书活动，使教师转变教育理念，积极参与教育改革，进行幼儿教育创新，努力使教师成为学者型教师。
- 3、通过读书活动，提高教师的理论水x□科研水x□提高教育实践能力，不断适应现代学前教育发展的需要。

4、以读书活动搭建教师专业成长的x台，切实解决教育教学中的问题，成为教师成长的主要途径。

5、通过读书活动，构建有特色的书香幼儿园文化。

xx幼儿园全体教师。

20xx年x月x日至20xx年x月x日。

1、制定切实可行的读书活动计划或方案，以教研组为单位成立读书小组，认真做好读书活动的组织宣传工作，明确活动目的和要求，营造富有特色的书香幼儿园氛围。

3、教师围绕选定书目或者自选教育书刊，开展好“两周一阅读”活动，努力做到集中学习和自主学习相结合，理论学习与实践指导相结合。

4、认真做好读书摘记和读后反思，至少撰写一篇读后感，全园开展围绕选定的书目读书心得比赛活动，选优进行读书交流会，促使每一位教师在读书活动中得到收获和提升。

5、根据xx教师继续教育学分的要求，教师个人读书与读书笔记将纳入教师园本培训的考核。

## 幼儿园教研活动建构活动方案篇六

在新《纲要》实施过程中。老师们面临着一个重要的问题——如何把握新《纲要》的精神实质，改变教学方式和学习方式，落实各领域的目标?同时，随着课程改革的不断深入，老师们在教学过程中遇到了不少的问题，有来自教材的、有来自教法的、有来自幼儿的，也有来自传统观念的阻碍等等。这些层出不穷的新问题、新困惑如何解决?由谁来解决?在实践中我们意识到，幼儿园的生存与发展必须依靠自身的力量，利用自己的优势，创立自己的特色。



教师在实施新《纲要》过程中出现的问题必须根据本园的实际和幼儿的特点自己解决，教师的专业发展更得靠教师自己的不断学习与实践。而要做到这些目的，必须进行园本教研。只有建立以园为本的教研机制，深入开展以园为本的教学研究，才能及时解决教学改革中出现的问题，才能把幼儿园构筑成一个学习型组织，才能提高保教质量，使幼儿园不断发展。

为此，我镇根据上级有关文件的精神，对在我镇各管区示范园和园点逐步建立园本教研制度，制定以下实施方案。

以园为本的教学研究制度，是以促进每个幼儿的发展为宗旨，以新课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象，以教师作为研究主体，研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，努力把幼儿园建立成为学习型组织。

“一切为了孩子，一切依靠教师”，“幼儿园是教研基地，活动室是教研室，教师是研究员”。

#### (一) 成立园本教研制度领导小组

组长： \*\*

副组长： .....

成员： .....

#### (二) 具体分工

张丽： 校本教研制度第一责任人，负责全面工作

康燕： 负责组织管理指导工作

石月梅： 负责组织管理研究工作

石月梅陈秀菊马丰明董咏梅吕海英：中心教研组长，负责组织研究工作

各园业务主任：各园校本教研的责任人，负责各园研究工作

(2) 重视本园骨干教师队伍的建设，千方百计培养自己的学科带头人；

(5) 在改革中，尤其要注重采取各种“园本培训”的方式，对上岗教师进行《纲要》、教材的岗前培训。

(2) 要充分发挥教研组和备课组的作用；

(3) 大力加强课堂教学的研究，千方百计提高课堂教学的效益；

(6) 要重视总结、宣传和推广本园教师的教学经验和教研成果，从制度上保障“园本教研”常研常新。

教学研究既要研“教”更要研“学”

(1) 要把传统的学法指导与新时期的“转变学习方式”密切结合起来，改变过于强调“接受学习”现状，倡导主动参与，乐于探究和勤于思考，促进幼儿形成“自主、合作、探究”的习惯。

(2) 幼儿园要形成有自己特色的学习指导的内容体系和方法体系，并从制度上促使教师人人承担学习指导的责任。

1、加强教师学习和培训工作。推荐书目，要求老师自学，并写读书笔记，看专家讲座光盘，学习课改理论，使教师改变教研观念；提供参加各级培训的机会，如：学科带头人培训、骨干教师培训、园本教研培训；鼓励教师参加学历提高培训和普通话、信息技术的培训；定期对教师进行集体培训，如专题

讲座、教学研讨会、经验交流会、案例分析等，培训的内容侧重新《纲要》实施过程中所面临的问题；引导教师通过对自身现状的分析，制订自我发展规划和学习计划。

2、充分发挥教研组、年段、备课组的作用，营造严谨、务实、民主、宽松的教学氛围，使研究活动和教师日常的教学活动相结合，扎扎实实抓好教研活动，让教研活动成为切实有助于教师成长的平台，每次教研活动做到定时间、定地点、定专题、定中心发言人，教师们或对照新《纲要》精神找自己在教育教学中存在的差距，或围绕课改内容确定主题，或集体备课、讨论，做到活动有纪录、有实效。

3、充分发挥教师间的互动作用，新《纲要》强调各领域间的整合，教师间的合作、互助。我们将继续开展“学科带头人与骨干教师结对子、骨干教师与年轻教师结对子”的传帮带活动，定期开展交流、研讨活动，共同探讨教学中的体会、互相切磋、共同提高。

4、积极主动争取市、县专业人员的支持和指导，使教师的困惑能及时得到回应，幼儿园的教育教学改革始终朝着正确的方向前进，定期请专家来园指导工作，对教师实行专业引领，通过专家的指导，学会剖析问题的症结，使教研活动的目的真正落到实处。

5、有效地进行教研活动。

(1)教研组在每学年初根据幼儿园工作计划制定本教研组计划，并按计划落实各项活动。

(2)教学教研常规的落实，特别是备课组活动的落实。每个教师都要进行教学反思，每周写一篇有较高质量、能改进自己教学的反思。

(3)每个教师每学年至少要上一次研讨课，认真听取同行的意

见，不断改进教学方法，提高教学水平。每学期每位教师听课不少于30次，做好听课笔记，并适当进行评论。

(4) 每学年上交一篇说课稿，一篇公开教学活动设计，一篇公开教学活动案例反思。

(5) 每次教研活动前开展15分钟中心发言，通过交流、讨论达成共识，解决教育教学中遇到的疑难问题。

(6) 学科带头人、骨干教师每学期至少一次专题讲座或观摩教学、研讨课。

## 第一阶段

1、成立机构，重新确定园本教研的研究单位，根据年龄特点分为小班组、中班组、大班组、保育组四个教研组。

2、通过观察、访问、问卷调查等方式，聆听一线教师的心声，全面了解教师们在实践中遇到的实际困难，确定解决问题的方案。

3、组织全体教师学习与研究我园《园本教研实施方案》和相关政策文件，对方案进行分析和研讨。通过完善制度和强化规章约束，促使教研活动由被动变为主动，由自发走向自觉，由无序走向有序。

## 第二阶段：实施阶段

实施园本教研，不断总结经验，组织交流讨论，各教研组制定教研活动计划，教师制定专业发展规划，确立研究主题，以专业引领和同伴互助等多种形式落实以园为本的教学研究制度。

## 第三阶段：总结阶段

在总结阶段，进行资料收集、整理与分析，鼓励教师对自己的教学行动进行理论总结，写出教研文章。同时，鼓励教师用叙事研究记录自己教学中的故事和轶事，展开教研成效的评定。

今天，阳光明媚，微风习习。我们搬着椅子，排着整齐的队伍去北操场，哈，你猜我们要干嘛？告诉你吧，新的学期开始了，今天我们要开开学典礼。

我们一张张洋溢的小脸蛋心里充满了憧憬和希望，怀着一颗兴奋又高兴的心情，心情像是踩了一朵幸福云直往操场奔去。来到北操场只见这里人山人海，所有的学生都不约而同地集合在这里，都像赶集似的聚拢来。

开学典礼开始了，大家也平息下来了，安安静静地坐在自己的位置上，沉默不语，一片寂静，像一个个害羞的小姑娘。在校长和主任们的七嘴八舌下，我们全神贯注地听讲。可是不知过了多久，这几分钟似乎等了苦苦几年的时间一样，还没有下课。太阳也越来越强烈，似个没同情心的陌生人般。他筛下的那几道金光犹如千万缕利箭，照射在同学们的身上，照射在同学们早已灌满汗珠的额头上。即使那清凉的微风也抵抗不了太阳的那把“利剑”同学们也耐不住了，操场上立即炸开了锅，吵吵闹闹的。他们的吵闹声真让我烦死了！于是我便把他们当成了空气，懒得理他们。

“下面是三年级的学习成绩”不知谁说了一声，我回过神来原来是王校长开始要报上学期的学习成绩了“三年级二班第三名……江云第六名，梅宇婷第十名……”虽然我早就知道我的了第十名，但是我心里依然下着倾盆大雨，雷声滚滚。我十分灰心，小声地责备自己“都是你的错，如果不是你的错就不会的第十名了！”这时，一阵热烈的掌声从我耳边传过，是同学们的掌声，那掌声使我心里充满了信心，使我鼓起了勇气面对困难。我万分感谢的你们。

以后我要更加刻苦钻研,争取好成绩,总有一天我也会考得第一名,站在那辉煌的舞台上。

## 幼儿园教研活动建构活动方案篇七

幼儿教育是基础教育的重要组成部分,是为儿童的幸福和发展奠定基础的教育,对幼儿习惯养成、智力开发、身心健康和后继学习、终身发展,高质量高水平普及九年义务教育,提高国民整体素质,促进全面建成小康社会,实现中华民族的伟大复兴,具有重要意义。为发展幼儿教育,促进幼儿教育改革,根据教育部和江西省“关于2xxx年深化教育领域综合改革的意见”,结合江西省实际,我提出“开展园本教研活动,提高幼儿教育质量”的看法和建议。

幼儿园开展园本教研活动的根本目的是体现先进的教育理念,满足新课程的需求,提高幼儿教育质量,促进幼儿健康、快乐成长,将来成为祖国建设事业的栋梁之才。幼儿园先进的教育理念应以幼儿为本,遵循幼儿成长的客观规律,关注幼儿身心健康发展,培养幼儿良好的习惯、健全的人格,特别是促进每个幼儿在不同水平上的发展。幼儿园开展园本教研活动,无论课程模式的设置、教材内容的选择、教学目标的确定,还是教学方式的运用,幼儿活动的安排,一切都要以幼儿为主体,以培养幼儿的综合素质为目的,注重教育过程、注重教学互动。满足新课程的需求,幼儿教师必须具备新思想、新观念、新理论,在具体教学实践中,敢于对原有的教育方法和教育观念提出质疑,提出自己的解决方案,并通过不断的实践完善自己的思想,在实践中促进自己的专业发展,成为胜任新课程的教师。

开展园本教研活动是为了提升幼儿教师素质,确保每个幼儿教师具备幼儿教学的理论知识和教学技能,能够胜任幼儿教学工作,全面完成幼儿教学任务,取得良好成绩。在开展园本教研活动中,要着重抓好以下三方面工作:

一是创造条件让幼儿教师成长。幼儿园要创造条件鼓励幼儿教师参加各级各类培训和学历进修，提高幼儿教师的理论知识和教学技能。尽可能安排幼儿教师外出听课观摩学习，开阔幼儿教师的视野，丰富幼儿教师的思维，使幼儿教师学习借鉴别处先进教学经验，做到“他山之石，为我所用”，促进幼儿教学质量的不断提高。

二是抓好骨干教师和新教师的培养。幼儿园开展园本教研活动，在全面提高幼儿教师素质的基础上，要着重抓好骨干教师和新教师的培养，对骨干教师鼓励其改革创新，取得先进成功的教学经验，给全园幼儿教师上示范课，传授先进教学经验。对新教师安排骨干教师进行师徒结对，要求新教师多听课，多向骨干教师和老教师学习，加强与其他教师的交流，尽快掌握教学技能，能够胜任课堂教学，不断提高自己的教学水平。

三是在学习中反思，在反思中成长。现代教育形势要求一个优秀的幼儿教师必须在创新中工作，会学、会思，才能取得较快的专业成长和良好的教学成绩。幼儿园要积极引导幼儿教师在学习中反思，在反思中成长，要求幼儿教师在学习《纲要》、学《规范》的同时，做到理论联系实际，通过实质的载体——备课、撰写教学反思、教学心得、教研论文等，提高自身的研究和反思水平，提高教学水平，为幼儿教育事业作更大的贡献。

幼儿园开展园本教研活动，在体现先进的教育理念，满足新课程需求的情况下，尽量做到具体化，使之能够实施到日常教学工作中，取得实际成效。以下是三种基本做法。

一是明确课堂教学目标。课堂教学目标是评价教学效果的标准，也是预期的幼儿学习结果。明确课堂教学目标就是要明确该堂课是否符合新《纲要》的教育理念，是否考虑了幼儿的认知水平，是否具有针对性和操作性，是否表述得准确具体，是否能取得预定目标。在明确课堂教学目标中，全体幼

儿教师要集思广益，共同商讨制定合理的教学目标，做到目标具体、针对性强，清楚地了解这节课需要把握的重难点，做到有的放矢地开展教学，达到课堂教学要求。

二是明确课堂教法学法。教学有法，教无定法，贵在得法。“教法”关注的是教师的行为，“学法”关注的是幼儿的行为，明确课堂教法学法，是为了让教师更好地“教”，让幼儿更好地“学”，着重考虑教法否有利于调动幼儿参与活动的积极性，是否有利于幼儿能力的发展，是否有利于幼儿知识经验的丰富，是否有利于提高教学效果。通过明确课堂教法学法，让教师感到容易教，课堂气氛活跃，幼儿积极性提高，积极参与活动，取得了较好教学效果。

三是注重考虑教学细节。教学是由细节组成的，教学细节最能体现一位教师的教学理念和教学行为，反映出教师的教学思想、教学水平和教学风格。幼儿园在园本教研活动中，要注重考虑教学细节，比如这个问题该怎么提？对提出的问题幼儿可能会做出哪些回答？幼儿操作时，教师要做什么？开展一项活动，把教师站立的位置、幼儿座位的布置、教具摆放的位置，活动的过程等等都要考虑在内。注重考虑教学细节，才能实现课堂教学和每项活动的完美，取得课堂教学的成功，让幼儿快乐学习，健康成长。

开展园本教研活动，是提高幼儿教育质量的重要平台和载体。幼儿园认真努力、持续不断开展园本教研活动，就一定能提升幼儿教师素质，体现先进的教育理念，满足新课程的需求，全面提高幼儿教育质量，促进幼儿教育改革。

## 幼儿园教研活动建构活动方案篇八

### 绘本集体教学活动的组织

- 1、选择合适的绘本。



2、教师要学会剖析图书特点，寻找教育元素。

绘本、绘本的教育价值□ppt课件等。

1、选择合适的绘本。

(1) 选材的时候要根据语言教学的发展目标（参照《纲要》和《幼儿园发展能力课程》中有关语言目标的表述-本文前一部分已阐述）。

(2) 眼前幼儿的'需要，可成为教师选书的向导。

选择绘本首先要考虑绘本内容和儿童经验的关系，儿童的经验是儿童和画面碰撞的依据，它能让幼儿与画面里的角色行为产生共鸣。共鸣中的欣喜或烦恼都会刺激幼儿的阅读情绪，这是儿童自主阅读的支柱。为此，选择绘本要有儿童喜欢的对象，最好是动物和儿童自己。内容借助于画面，画面所表达的风格应该符合儿童的审美心理。据我所知，大班儿童喜欢的色彩是鲜明而不紊乱，大块色彩和小块结合，大块色彩最好能凸显出故事角色。故事中的角色要动态夸张，能诱发儿童的好奇心，会自然地运用形象的语言、比喻的手法自编故事内容，有声有色地讲述。有条件的话，可以和儿童一起选购书本，一是有利于教师从中了解幼儿的兴趣趋向和关注点，二是幼儿的兴趣爱好成为教师选材的“向导”。

2、教师要学会剖析图书特点，寻找教育元素。

因绘本来自于国外，它具有他国的文化背景因素。对教师来说，也许有生疏之感，只有细细解读才能领悟文本作者所传递的信息，才能找到相关的教育元素。只有教师掌握了相关的教育元素，才能跟随幼儿自主阅读，在过程中给予合适的引导。

绘本教学与其他教学活动的理念相一致，必须遵循目标性原

则、学科有机整合等原则。并且以幼儿自主阅读为主，教师引领为辅，生生互动为主，师生互动为辅，所以必须是手不离本，眼不离图，用图引出文字，用文字补充图意。

## 幼儿园教研活动建构活动方案篇九

我园以《全区幼儿园园本教研制度建设实施方案》的精神为指导，以围绕“提高幼儿园教育教学水平，促进教师自我发展”为园本研修重点，全面贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》为目标，注重过程管理，强调教师的参与、合作与共享，结合本园实际，特制定本实施方案。

多年来，我园保教质量一直稳步向前发展，为全县幼儿教育的发展发挥着重要的作用。虽然我们拥有比较好的教师队伍和相应的教学设施，然而随着幼儿教育不断向前发展，在教学实践中我们不断产生一些新的困惑。这些困惑有来自教材的、有来自教法的、有来自幼儿的，有来自家长，也有来自传统观念的阻碍等等。这些层出不穷的新问题如何解决？由谁来解决？在实践中我们意识到，幼儿园的生存与发展必须依靠自身的力量，利用自己的优势，创立自己的特色，教师在实施新《纲要》过程中出现的问题必须根据本园的实际和幼儿的特点自己解决，教师的专业发展更得靠教师自己的不断学习与实践。而要做到这些，必须进行园本教研。只有建立以园为本的教研机制，深入开展以园为本的教学研究，才能及时解决教学改革中出现的问题，在此过程中教师是主体，是教研活动的承受者和受益者，因此教师必须主动、认真地、积极地参与教研活动从而使自己在教研活动中不断成长，才能把幼儿园构筑成一个学习型组织，才能提高保教质量使幼儿园不断向前发展。

以组织开展多元化、多层次的教研活动方式为入口，以落实专题内容为依托以学科带头人为引领，以教师个体学习为前提，合作交流为平台，园本教研为途径，行动研究为载体，幼儿发展为基点，教师专业成长为目的的以园为本的教研运

行方式。同时放手让教研组长自己做，开放式的工作方式，发现典型（教师、优秀的教育策略）普及推广。

1、摸索出幼儿园多元化的教研活动内容与形式，来激发教师参与教研活动的积极性、主动性。

2、园本教研以行动研究为主要方式，解决在课程实施过程中遇到的问题、困惑、并找到解决这一问题的有效途径和方法，从而总结和提升教学经验。

3、探究出一些能促进不同层次教师专业成长的有效策略。针对教师的个体发展提供支持。

4、通过园本教研，建立适合我园发展的园本教研制度与教研运作机制把我园建设成有浓郁学习风气和教研氛围的学习型组织，并形成自我特色。

探究在幼儿一日生活中，培养幼儿语言表达能力的有效途径和方法。（生活环节、集体教育活动、家庭教育）

1、如何为幼儿创设良好的语言表达的精神氛围与物质环境。

2、以多角度、多元化的方式拓宽、丰富幼儿的语言经验。

a□利用一日活动的各环节的过度来组织幼儿语言的学习。

b□利用正规的语言活动。（早阅读、语言、其它领域的学习）

c□利用日常的生活环节培养幼儿的语言表达能力。

3、注意个别差异，给予针对性的指导。

4、注重创造多样化、生活化的学习情景（讲述活动、谈话活动、听说游戏）

1、结合本园实际，制定适合于本园具有可行性、操作性强的实施方案。

2、幼儿园根据实际状况，有计划开展园本培训，在实践中提高教师的理论与实践能力。

3、通过园本教研，让教师成为研究的主体，努力建设一支有较强科研能力、教育教学水平的教师队伍。

1、以园为本、以教师为本的原则：教研活动从实际出发，以幼儿园发展为本，解决幼儿、教师、幼儿园自身的问题为主线开展园本教研。

2、人人参与的原则：努力为教师提供机会，搭建平台，让教师人人参与，行为跟进。

3、踏实、求真的原则：幼儿园要整合各方资源，有计划、有组织地开展教研活动，强调针对性、有效性。

4、发扬与创新的原则：幼儿园要继承发扬教研工作中有价值的经验。同时在教研活动的内容、形式、措施等方面进行大胆的创新。

1、认真学习领悟自治区教研制度建设方案的精神实质。

2、幼儿园应从实际出发建立园本教研的保障机制、奖励机制来促进教研工作持续、健康发展。

3、教学管理人员深入教学一线，充分发挥专业引领、支持、合作、共享的作用，为教研工作铺路搭桥。

4、针对教学实践问题，有目标、有计划地组织全园协作研究。

5、对教研过程要及时进行发现、收集、整理使教研经验充分发挥价值。

1、加强教师理论学习和培训工作：提供参加各级培训的机会，如：学科带头人培训、骨干教师培训、园本教研培训；鼓励教师参加学历提高培训、信息技术的培训。

2、抓好常规教研工作，充分发挥教研组长的作用，使研究活动和教师日常的教学活动相结合，让教研活动成为切实有助于教师成长的平台。

3、教研活动做到定时间、定地点、定专题，做到活动有记录、有实效。

4、充分发挥教师间的互动作用，教师间进行合作、互助，。

5、积极主动争取区、市、县专业人员的支持和指导，使教师的困惑能及时得到回应，对教师进行专业引领。

6、课题引领，有效教研。鼓励教师积极申报、研究课题，及时总结、交流、推广课题经验，撰写经验论文。

1、明确教研制度，层层落实，形成园长亲自抓，人人主动参与的教学研究制度。并成立园本教研领导小组：

2、改进和完善教师评价方法，建立以园为本教研的评价、奖励机制。

3、每年根据各教研组活动情况拨发一定的活动经费，保障园本教研活动的顺利进行。

4、以专题研究作为园本教研的主要内容，

（1）培养教师的问题意识入手，以年龄组为单位设立问题库，每人每月针对专题、教学实践反思自己，提出疑惑。然后各组针对问题分析整理，确定教研内容，确定活动方式。其中发挥骨干与老教师的引领与指导作用，通过教研来解决问题，

直到满意为止（双向）另外有监督机制（是否采用了大家的建议，取得了怎样的效果？）

（2）活动的类型：

a□集体（全体教师）

b□小组

c□个别教师

（属于谁的问题，谁来解决，打破年级组的界限）

（3）具体的活动方式：

□a□课堂教学（坐课、评课、研课、一度、二度研课）

□b□写（计划、反思、案例、个人分析、）

□c□集体备课---个人实践---问题会诊---再实践---推广

□d□网络平台：订时发表评论。每月有一个实际问题共同研讨。

第一阶段□□20xx年4月---20xx年7月）

1、加大力度宣传《自治区园本教研制度建设方案》的精神并领悟其实质。

2、调查、分析园本教研状况及幼儿园教师专业发展的实际状况，制定园本教研活动实施方案。

3、通过多种渠道提升教师专业理论水平。

（1）结合教师实际分层次，有针对性对教师进行专业培训。

(2) 园本教研的目的、意义。

(3) 各年龄班幼儿语言发展的特点及学习特点。

学习形式多样，目的对所学内容理解、熟悉、领悟并针对学习内容考核、测试，注重理论与实际的结合。

第二阶段(20xx年9月---20xx年7月)

- 1、结合教师实际分层次，有针对性对教师进行专业培训。
- 2、探究有效开展园本教研活动的方法与策略。
- 3、探究幼儿语言发展有效途径与方法

第三阶段(20xx年9月-----20xx年9月)

- 1、初步形成具有我园特色的园本教研制度与运作机制。
- 2、总结具有我园特色的教研制度建设评价标准
- 3、收集、整理园本教研过程中的研究成果并继续进行深入的研究。

## 幼儿园教研活动建构活动方案篇十

园本教研是提高教学质量，促进教师发展，推动幼教改革的重要手段。随着教育改革的不断深入，大家已意识到园本教研的重要性和紧迫性，树立了科研兴园、科研兴教的理念，寓研于教、寓教于研，努力寻求有自身特色的教研之路。在实际的工作中如何针对这一特点，有效地开展教研活动，使教科研源于教学、高于教学、指导教学，促进教师的专业成长，是我园目前需要解决的问题也是需要我们在实践中不断探索、研究的内容。

探索适合本园的教研活动的形式与方法，有效地促进教师的成长。

幼儿园全体教师。

小班开展中华传统美德教育，以课题组提出的尊敬父母、团结友爱、热爱集体、文明礼貌、助人为乐、拾金不昧等为主题，开展系列活动。

中班开展传统节日教育，开发具有特色的活动课程，让幼儿了解中华民族灿烂的文化，加深对祖国五千年文化认识，增强民族自豪感和自信心，让幼儿接受优秀文学熏陶，提高幼儿审美能力，丰富知识启迪智慧、发展潜能。

大班开展传统文化教育，以开展古诗词教学为切入点，让幼儿从诗词中体会韵味，品味诗词的无穷意境，从而体会中华民族传统文化的无穷魅力。

（一）准备阶段：二月份

1、成立课题研究领导小组

组长：王霞

副组长：朱丽、石海霞

成员：马莹、聂静、张静

2、以自学和集中学习相结合，由教研组长组织学习有关如何开展教研活动的理论文章。

3、组织全体教师学习与研究，对方案进行分析和研讨，通过交流讨论达成共识。

（二）实施阶段：三-至六月份



大班组开展中国传统文化教育，本活动采取分阶段、分主题的办法逐步落实。

第一阶段：摸索开展阶段（以诵读为主）：

- 1、摸索出有效的诵读方式与方法，为今后更深入地开展活动奠基。
- 2、通过丰富多彩的活动的开展，使幼儿对国学经典诵读产生兴趣。
- 3、在理解古诗内容的基础上，有韵律的诵读古诗。
- 4、通过多种形式的诵读古诗，激发幼儿对古诗的兴趣，陶冶幼儿的性情。
- 5、利用部分时间，采用教师范读、优生领读、幼儿齐读、幼儿自由诵背等多种形式，让幼儿坚持天天吟诵。

第二阶段：巩固提高阶段（以班级教学为主）

- 1、各班结合幼儿实际情况选择内容进行教学，运用画、唱、演等多种形式学习古诗。
- 2、采取一人一课的方式教学古诗，在一起观摩交流，共同探讨最佳方案，力求教学形式多样性，灵活性，科学性，更适应幼儿的年龄特点，易于接受。

第三阶段：活动展示阶段（以集中表演为主）：

开展丰富多彩的古诗词活动，。进行真实的情感教育。组织和指导幼儿开展丰富多彩的活动是建设班级文化的重要途径之一，是促进幼儿全面发展的有效手段。 幼儿最喜欢各种形式的活动，在活动中幼儿能积极主动地参与到学习中，幼儿的才艺能得到很好地展示，因此我们开展形式多样的诵读

活动，以巩固幼儿学习的成果？。

如采用古诗新唱、情景表演等方式让古诗词更具新意，让所有幼儿参与其中，充分感受古诗词的美妙意境。

通过活动的开展，把古诗文融入幼儿心中，让中国的传统文化不经意间给幼儿以影响，让孩子们真正感受到中国传统文化的魅力。

中班组开展快乐的“中国节”活动：这个活动共分四个主题，每个主题又分为四个版块：导入——讨论——实践——评价，四个主题分别是：

第一主题：三八节的由来以及其深远的意义。

第二主题：清明节的由来以及其深远的意义（公历4月4日至6日之间）

第三主题：中华母亲节的由来以及其深远的意义（农历四月初二）

第四主题：端午节的由来以及其深远的意义（农历五月初五）