

2023年年度工作总结工作亮点 班主任工作总结亮点(优质8篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

年度工作总结工作亮点 班主任工作总结亮点篇一

一、常规工作

1、培养学生的好习惯。一年级学生由于年龄小，自制力差，纪律涣散。我从培养学生良好学习习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用班会课、思品课学习学校规章制度，要求学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现此刻学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的进取性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲礼貌、讲礼貌的好习惯。

2、培养良好的班团体。班团体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。团体活动，最能培养学生的凝聚力、团体荣誉感。我带领学生进取参加学校的各项活动，如迎面接力赛、绘画等。让他们明白仅有团结才能胜利，个人不能代替团体。每一天一大早，我总是比学生早到校，指挥孩子们清扫教室卫生，放学了就提醒学生注意上下学途中的安全，这样，学生不仅仅养成逐步养成热爱劳动的好习惯，并且时刻想着生命更重要。经过黑板报展示学生各方面的才能，发展个性。逐步构成一个健康向上、团结协作的班团体。

3、培养有管理本事的小干部。班干部是教师的得力助手，选

拔一个有本事的班干部至关重要。一年级学生年龄小，本事强的也不多，所以我着重培养了4个班干部：班长、四个组的小组长。除了班长、组长外，我还在每一天的值日生中选了一个值日组长，他负责管理当天的卫生打扫以及眼保健操的检查，这样让更多的同学参与到班级管理，锻炼他们的本事。

4、加强与家长联系。平时，我能关心爱护班里的每一个学生。对一些表现不太好的同学，更是倾注了更多的爱和心血。我经常和他们谈心，抓住他们的闪光点鼓励他们。当他们有困难的时候，我总是耐心地帮忙他们。一但发现他们在学习上、身体上、思想上有什么特殊情景，我总是及时性、主动地和家长联系，向他们了解情景，耐心地做他们的工作，取得家长的理解和配合，使每一个孩子都能扬长避短，健康地成长。经过一系列的工作，使学校、家庭密切配合，更好地教育了学生。

二、月训练工作

班主任工作中，我严格将“月主题教育”活动紧密结合，扎实有效的把学生的养成教体育落到实处。在班会课上提出每月的月训练资料的具体要求，严格按照学校要求细化每项工作。只是由于一年级孩子小，组织本事差，所以在每次活动中，孩子们的参与进取性不高。这点值得我反思，我将努力改善。

三、我的班主任工作由于经验的欠缺，在许多方面还是存在着不足。

1、做事要贵在坚持。自我做事总是比较激进，事事都想很快有成效，想对孩子的要求一说，他们就立刻能实施，但自我有时就没有对孩子的宽容，我要明确我应对的是活生生的生命，他们都有自我的思想，都有自我的习惯，想一下子改变他们已有的不良行为，必定要经过他们自我不断的思想斗争，内化成自我的思想，然后改变自我的行为，这必须要有一个

比较长的时间，所以我更要有宽容之心，更要有改变他们的持久之心。

2、处理好管与放的关系。虽然一年级的的小学生很小，可是教师也应当处理好“管”和“放”的关系。教师要管很多事情，小到学生的坐立行走，穿着打扮，大到学生的思想动态，学习状况，品德情景以及班级的建设和发展，如果教师早晚跟班，无所不管，甚至充当“管家”、“警察”或“保姆”的主角，这种管理有利，但弊大于利，管得过多过死，容易造成学生依靠性强，创造性弱，独立性差，缺乏自我教育与自我管理本事，也容易使班主任陷于杂务，疲惫不堪，不利于自身的完善与发展。要多放手让学生去做，去管。

班主任的工作是辛苦的，也是欢乐的；班主任的工作是一门科学，也是一门艺术。今后，我将不断探索工作方法，努力把本职工作做好。

年度工作总结工作亮点 班主任工作总结亮点篇二

（一）十分钟思想教育 具体内容为：

（二）《心桥》成为家校联系的纽带，教育的新举措。

进一步加强学校、家庭联系工作，家校形成合力，共同做好教育工作，制定家校联系制度。通过《心桥》联系本实现家校信息沟通与思想。规定每周交流一次，家长与班主任、任课教师将学生在校在家情况进行通报，并提出意见或建议。双方对学生写上激励性语言。交流工作已在师生、家校之间架起了一道心灵、情感和行动相互交流、比才相依的彩虹。增进了了解与理解，加强了友谊，实现了教育孩子的共同愿望。

（三）梯队培养计划，形成教师成长链——教师定位培养的实施。在成功教师的打造中，我们更关注的是教师的内在需

求和学校发展的结合，学校在结合教师自订的三年发展目标基础上，为每位教师量身定进行培养，让每位教师知道我该往哪里走，怎么走。

1、新教师——三“入”培养，帮助成长。我们对新分配教师和调进的教师，从师德修养、学校教科研工作、教育教学常规、班主任工作等方面全方位地进行培训，通过沙龙互动、座谈、讲述故事的形式，让每一位新教师先“入格”再“入门”争取早日“入道”，在平实而又鲜活的生动事例中感受到博爱教师的智慧和职业的幸福。

2、青年教师——目标明晰，以赛促培。为加快对青年教师的培养，学校每年都进行青年教师课堂教学基本功大赛这种以赛代培，以赛促培的方式，为他们搭建了学习的平台、实践的平台、研讨的平台、展示的平台，通过这样一个舞台让青年教师能够成长得更好，成长得更快。

3、经验教师——分类推荐，经验共享。为更加有效地发挥学科带头人、教学能手、骨干教师在教学一线的示范、辐射和引领作用，促进教师的专业化发展，实现优质教师资源的共享，学校还定期开展优秀教师教学特色展示活动。优秀教师教学特色展示会，使教师们互相学习，取长补短，进一步形成、完善和升华自己的教学特色。

4、顶尖教师——个性舞台，特长展示 对于学校的特级后备教师，我们着力打造，搭建平台，充分展示教师的优势，比如举行了付永华个人绘画展，王乃菊个人教学风格研讨等，让这些成熟的教师有更多的空间和舞台发挥他们的辐射作用，提高知名度，为这些教师真正成为博爱名师提供绿色通道。

（四）西宁八中小班化“35+10”课堂教学模式和“六个十”教学常规要求。

本年初，学校教务处、教研室根据《西宁八中小班化教育》

课题（二期）的要求，结合学校发展的现状，提出了“35+10”课堂教学模式（“35+10”即35分钟授课，至少10分钟课堂检测）、“六个十”（一节课10人次提问或回答问题，10人作业检查，10人次课堂展示，10分钟课堂练习，课后10人作业面批，10人次学习辅导）教学要求，来规范教师的教育教学行为，提升课堂的教学效率。教务处、教研室首先组织部分教师对“35+10”课堂教学模式、“六个十”教学要求的可操作性进行论证讨论，并由赵杰、丁建芳等老师上了研讨课，对于两个课例，各教研组进行了深入广泛的讨论，并提出了优化、改进的措施，自此，“35+10”课堂教学模式、“六个十”教学要求在我校全面推开。2011年中考，证明了我们决策和教学改革方向和方法的正确性，学校顺利完成了课题既定的发展目标。

（五）地区中小学联动，共同提高。

为解决《西宁八中小班化教育》课题（二期）的要求中“我校学生全部学习任务需在学校完成”的问题，学校班子又与南川地区两所小学联合开展学区教研，开展《运用“国粹”资源，提升师生综合素养》课题研究，课题开展工作对几校的教育教学起到了良好的促进作用，对于我校七年级新生生源质量的提高收到了良好效果。

（六）特色校园文化建设

学校长期以来一直立足于师生的全面发展和素质提高，不但对学校的校园环境、教学设施进行改善，还着力重塑了校园文化。自2008年起，着力开展“书香校园”特色活动，打造特色文化，构建魅力校园，不断提升师生的人格魅力。先后制作了以“知识、青春、成长、重生、启航、进取”和“大美青海”为主题的文化墙，制作了教学楼学生美术作品为主的艺术楼道，利用长廊展板和宣传栏，大力营造书香氛围。为了确保师生读书活动的实效性，专门开设了“早读”和“午间诵读”课，鼓励“师生共读”、“班子成员共读”，

旨在营造浓厚的读书氛围，创建学习型校园。

近年来，在局领导的关心支持下，在冯校长的正确领导和全体教师的共同努力下，我校的各项工作都取得了长足的发展。下面，我主要向各位领导汇报一下在教学管理上重点开展的几项工作。

一、狠抓薄弱学科教学促进学生全面发展

长期以来，由于受诸多因素的影响，薄弱学科在小学阶段备受冷落，有的甚至被忽视或放弃了，连正常的课也不能开齐开足。鉴于这样的认识，从2009年起，冯校长在充分调研的基础上，在总结了以往经验教训的基础上，研究制定出了一整套完整的常识课考核方案。将音、体、美、信息技术、科学、品德与社会、品德与生活、英语等薄弱学科教学当作学校整体教学工作的重要组成部分，纳入了量化考核的范畴，并采取一系列措施，突出薄弱学科教育的鲜明化、制度化，做到了人无我有，人有我新，人新我特。从而有效地促进了学生的全面发展和学校办学特色的形成。

1、制度引领，平等对待

制度是管理的基础，也是学校正常的教育教学秩序的保证。为此，我校首先建立健全了各项考核奖励制度，把薄弱学科放到与语、数、同等重要的位置，使得从领导到全体教师都开始重视薄弱学科的教育教学情况；其次，平等对待薄弱学科的教师，让他们在评优评先、职称评定考核奖励等各个方面与其他教师享受同等的待遇，使他们感到自己在这所学校的地位和价值同样举足轻重。教师的心态平和了，工作态度自然转变了，工作积极性也大幅度提高了。如今，再也看不到薄弱学科课堂上教师无话可说，学生无事可做的怪现象了。除此而外，还加大了奖励的力度。在某种程度上，薄弱学科教师尤其是小三门教师享受的待遇比语数教师还要优越，如在学校奖励制度的制定上，对参加各类文体活动及信息技术

等各项比赛都进行奖励，而语数相对比赛较少，所以在比赛的奖励上，薄弱学科教师要高于语数老师。

2、开齐课程，狠抓落实。学校严格执行国家课程计划的要求，排齐开足体育、音乐、美术等薄弱学科课程，严禁语数教师挤占音体美课程的时间给学生补习文化课，在教学时间和师资上给予保障。在日常的教学工作中，教务处坚持定期和不定期组织专人深入薄弱学科课堂听课、查教案、了解教学进度，并在学生中间进行了解和问卷，随时对教师的教学情况进行监控。由于体育教材缺乏，教务处每学期都按照新课标的要求，提出本学期各年级体育课堂训练的具体要求，使教师在教学中有了明确的目标和方向，避免了教师上课心中无数、学生只能自由活动这一弊端的发生，扭转了室外课教学的风气。

3、定期考核，奖优罚劣。再好的理念、再好的制度，没有监督和考核，就没有效果，因此，我们非常重视对薄弱学科的考核。按照教学工作考核细则和常识课考核办法，每学期对薄弱学科分期中、期末两次进行考核，每一个科目都有详细的考核内容和评分标准。比如低年级体育分队列队形、田径、广播体操三类进行考核，中高年级另加了球类和体育常识笔试；三——六年级音乐从教学任务完成情况和唱歌表现、音乐知识笔试三方面进行考核，一、二年级不进行笔试；美术考核重在教学任务完成情况和学生的绘画能力上；信息技术从教学任务完成情况和学生掌握情况两方面进行考核；品德与生活的考核采用现场抽题让学生口头回答的方式进行；品德与社会、科学、英语采用笔试的方式进行考核。常识课的考核每学期进行两次，中期占40%，期末占60%。由考核组全体成员根据抽考结果共同评议打出考核分数，该分数即为教师绩效考核中“教学效果”的得分。对表现好的教师进行加分奖励，对教学任务完成情况不好的进行批评教育，限期整改，并在量化中进行扣分处理，真正做到了奖罚分明。经过几年的实践，我们最大的收获是常识课教学步入了正轨。单从体育课来说，教学秩序良好，教师从思想上高度重视，课

堂上能根据学校的要求和学生的年龄特点有效的开展各项活动，一改了往日一盘散沙的局面。

二、狠抓教研活动，提升教师的业务水平。

1、同课异构，打造高效课堂

“同课异构”作为一种教研模式，在现行教学科研活动中异军突起，倍受广大学校和老师的青睐。为了全面提升我校的教育教学质量，调动教师积极投身于课堂教学改革，彰显教师的教学个性差异，我校在2011——2012学年度，广泛开展了“同课异构”教研活动，并取得了初步的成效。我们的具体做法是：（1）建立组织机构，保证同课异构教研活动的顺利开展。学校领导把同课异构教研活动作为教学教研工作的重要组成部分，为了搞好此项活动，提高活动的质量，我们成立了“同课异构”教研活动领导小组和工作小组。

（2）认真制定方案，积极组织教师学习，提高教师的理论基础。成立了组织机构后，我们首先召开了专题会议，研究制定了“同课异构”教研活动方案，接着以教研组为单位下发了相关活动材料，利用教研活动时间对教师进行“同课异构”相关理论的培训，使教师明白了同课异构主要是同学段同学科的教师讲授同样的教学内容，通过不同的教学设计来呈现不同的教学效果，从而达到教学研究的目的。并从思想上初步认识了同课异构在提高教师素质和培养学生能力方面的巨大功能。（3）、注重实效，强化过程管理。

方案确定后，我们于2011年9月下旬和11月上旬分别在二年级数学组和五年级数学组中开展活动。每次活动前，先由同年级数学组全体教师共同研究确定授课内容，接着由教师充分研讨，精心备课。在备课环节上，要求授课教师要做到“带题上课”，要围绕课堂教学改革的思想，明确课改的方向，使课堂教学有实效、有活力、有价值。课备好后，每天由一名老师上课，教务处成员和同年级组教师全员听课，课后及

时进行评课反馈。并针对教学中出现的问题，再次探讨、商议，确定更好的适合本校实际的教学设计，再由同级第二人执教。之后根据评议意见，在原有的基础上修改和完善，反复磨合，设计更合理有效的教学设计，然后由第三人执教，，，，，此项活动由于要求听课教师在每堂课中至少追问一个教学细节点，这就迫使教师思考课堂里每一种教学行为的价值到底在哪里？其背后有什么深远的意义？实施“梳理课堂”后，教研的效果却发生了很大的变化，较好地落实了“个人反思、同伴互助”的核心要素。

在听与评的过程中，大家都不约而同地认为，同上一课，会让教师之间产生不同的思维碰撞，而在这种碰撞中，他们知道了教材应该怎样处理才最恰当，教学应该怎样设计才更有效。不同的教师有不同的教学理念，有不同的教学设计，也有不同的教学智慧，只有通过共同研讨，集思广益，教师的教学水平才能不断得到提升，学生的思维才能得到不同层次的锻炼，课堂教学才能真正体现“有效、活力”。

2012年三月份，我校又在全校范围内开展了“首届青年教师同课异构课堂教学大赛”活动，要求35岁以下的教师人人参与。本次大赛从参与规模到过程管理在我校历史上都是前所未有的。

自开展“同课异构”教研活动以来，我们的收获可用“实”、“新”、“变”三个字来概括。（1）实：在几次同课异构教研活动中，大家都本着求真务实的态度，在备课、上课、教具、课件等方面做了充分的准备，但决不做作。在课堂上，以学生为主体，扎扎实实上课，真正为学生上课，不求表面的热闹，不求听课的人感觉有趣。

课后，大家在一起交流评价，上课者阐述教学的得失，听课者真诚地提出自己的见解，提看法、提商榷之处，仁者见仁智者见智，，，，，大家学习的态度很诚恳，一心只想提高自己的教学水平，在这次活动中受益。

一、德育为首，促进教育发展

本着“教书育人、服务育人、管理育人”的理念，几年来，学校注重师德师风教育活动，注重对学生进行安全、道德、理想等教育，增强了师生的安全意识和自我保护能力，规范了学生言行，加大对班主任管理力度，严格考核，增强了班主任的工作积极性、责任心。

1、开展了“感恩”主题教育。通过此次活动的开展，让学生学会“知恩”，通过感恩教育，让学生明白，我们时时刻刻都享受着祖国、父母、学校、朋友和他人的恩惠和友善，学会知恩，才能感恩。让学生学会“报恩”，“滴水之恩，涌泉相报”“衔环结草，以恩报德”，懂得对生活和他人心存感激。

2、开展专题教育周活动，即：安全教育活动周，学生仪容仪表整顿周，心理健康教育周。通过此次活动，让学生从个体到集体，从外表到心理，形成积极健康向上的品质。

3、抓住有利时机，充分利用升旗仪式、黑板报、专栏、班会等形式，培养学生的爱国情感、爱校情怀、安全意识等。

相得益彰的德育活动，使我校学生从低年级到高年级，逐渐明辨了是非，养成了文明的行为习惯。学校形成健康、文明的积极向上的校园文化。

二、狠抓常规管理，提高教育教学质量亮点一：管理工作创新局面

各项管理制度科学化、规范化、制度化，学校本着“以人为本，和谐发展”的办学理念，坚持构建和谐、人文的校园，让多彩的校园处处体现教育。构建了校长负责制下的精细化管理模式，学校管理努力在“细”字上下功夫，在“实”字上求效果。学校强化目标管理，完善了各项制度，逐步形成

了以制度管理人，实现了岗位责任制，突出人本管理，倡导人性化管理，融情于各种活动中去，在活动中增强教师的凝聚力和向心力，提高了教育教学效果，出现了新的学习氛围。

亮点二：教研活动，多姿多彩

1、加强常规管理，规范教学行为。加强常规教学管理是我们教研工作的重要内容之一，是规范教学行为的重要举措。我们通过开展经常性的教学督导检查，深入教学第一线听老师们的课，认真查看老师们的备课与作业批改情况，并将每次检查作好认真记录，即时交流、反馈，督促老师们把思想放在教育上，把精力放在教学上，把行动放在课改上。

一是学校财务管理规范化得到进一步加强。进一步完善了各项财务管理制度，继续推行经费公示制度，各校经费行为进一步规范，大额支出继续实行申报制度并做到定期审计，坚持按计划、按用途管理使用资金，严格开支标准，不断提高学校资金使用效益。二是制定措施，保证国家优惠政策落到实处。对每学年的寄宿生补助，要求学校制定表册，学生签字，保证每一分钱都能够发到学生手中。每期开学将学校的收费项目进行公开，依法收费，严禁征订教辅读物资料、收取校服费等，杜绝违规收费行为发生。

漫步校园，心旷神怡。浓郁的文体氛围熏陶了在这里学习或学习过的学生，使他们更懂得做人，更懂得学习，更懂得生活。这就是我校“以文体为突破口，推进学校工作”育人理念的真实写照。

我们的奋斗目标是力争把我校创建成社会信赖、领导放心、群众满意、学生向往的一所学校。

年度工作总结工作亮点 班主任工作总结亮点篇三

在开学初，我校领导班子组织全体教师学习魏书生的《班规班法》和丰润区教育局下发的《一般性学习习惯和学科性学习习惯》，以学校精细化管理为依据，制定班级精细化管理方案，并严格执行，做好平时的成果积累，从而指导班主任老师的班级常规管理工作，在期中、期末做好班级精细化管理的总结工作并装订成册。通过班级精细化管理的制定和推行，使班级常规管理有条不紊，有时老师外出学习、听课或不在班级一整天，老师将学习任务布置后，由班长监督，同学们可以各司其职，秩序井然，校领导巡查，从没有乱班现象，各个班级通过精细化管理，可以做到老师在与不在一个样，班级卫生、纪律、学习稳中求进。

除了日常利用传统节日开展班会、手抄报评比、读书推介会、读书交流会、小队活动等常规性活动，还充分利用每周升旗、黑板报等培养学生的爱国情感、爱校情怀、集体荣誉感和安全意识等。利用我校积极开展“文化滋养班级”班容班貌评比，“祖国在我心中”迎国庆诗歌朗诵比赛，经典诵读古诗背诵比赛，以及依托红领巾广播站活动进行的“写话小能手”评比等竞赛活动，促进学生拼搏精神，同时增强学生的集体荣誉感。

红领巾监督岗也是我校的一道风景，他们每天值守在入学、放学、早午自习、课间、大课间、集体教研等时间的岗位上，监督全校学生的卫生、纪律和行为习惯，是良好校风的风向标。

虽然硬件上我们有很大不足，但是我校根据实际情况开展丰富多彩的阳光体育运动。首先，学期初由体育老师牵头，在各班班主任积极配合下，学生人手一毽，每次课间的踢毽子活动是学生的主要活动，红领巾监督岗的监督检查、校领导的不定期抽查和全校通力合作，保障活动的有效开展。学期末开展了全校师生的“我阳光、我运动”第五届踢毽子比赛，为这项阳光体育运动画上圆满的句号。另外，结合我校特色，本学期将“中国少年说”扇舞作为大课间活动，各位班主任

积极做好家长工作，许多班级家委会充分发挥作用，比如二二班、一一班和四二班的家委会自发组织全班家长网购扇子，不到一周时间，扇子全部到齐。在参加以班为单位的“中国少年说”扇舞比赛时，同样也得到了的家长朋友们的大力支持，统一为学生购买班服，许多到现场来参观的家长对老师和孩子们竖起了大拇指，说活动组织的“有意义”。

我校还充分利用大课间，坚持每天一小时的锻炼时间，将大课间活动分成两种形式：一是有静有动的《感恩的心》《中国少年说》扇舞，二是冬季配乐走步活动，每天坚持，直到学期末，既增强了学生的体魄，又磨练了学生的毅力。

亮点一：根据我校新分五名新教师的实际情况，新教师培养是开学初的重要工作之一。我校充分发挥老教师的示范引领作用，12节示范引领课，展现了课堂的完整结构，以及老教师的深厚授课功底和独特的教学风格，给新教师一个课堂模型，使新教师在备课、上课、读教材、读学生、学生习惯培养都有深刻的认识，包括班级管理上也给新老教师们做了很好的展示。同时也让新人们感受老教师的魅力与风采，使新教师迅速融入泉小大集体，积极投入到教育教学活动中来。

亮点二：师徒结对，贯穿始终。无论是帮助徒弟定计划目标、班级管理、备课、各项活动开展，还是小到上交材料的页面设置、班刊的封面设计，方方面面工作中，师傅都毫无保留的将宝贵经验分享给徒弟，特别是在期末新教师汇报课中，师傅通过学习课标、研究教材，指导徒弟备课，有的教案经过一两节课的时间推敲，在平行班讲后，发现问题，师傅及时提出合理的改进措施，再次修改，还有的一节课师傅听两遍，师徒反复研究，最终形成一节相对完美的展示课。师徒结对在教学、教研活动中，推动新教师的成长。5位新教师在新教师汇报课中教育教学工作有了一个质的飞跃，同时也得到了镇领导的充分肯定与好评。

亮点三：邀课活动，创新教研□xx月份开始，我校为促进教师

队伍的专业化成长，提升教师课堂教学水平，特将以往常规推门听课活动，改为教师主动邀请校领导、师傅或其他教师听课的邀课活动，听课教师根据课堂量化考核评价标准为其打分，邀课次数和授课质量的成绩汇总后，成为教师年终考核评价的重要内容之一，通过邀课活动，激发教师们研读课标和教材，新老教师在备课、讲课、教研等能力上都有显著提高。

亮点四：加强培训学习，带着任务外出。开学初，校长着重加强师德建设，为全体教师做《教师职业幸福》的沧州学习感想分享会。参加班主任培训的李杨阳和赵丽莉老师，分别回到学校对全体教师进行了二次培训，老师们受益匪浅。范海军老师参加五年级数学送教下乡活动，进行了仿课创课，呈现一堂精彩的数学课，在老师和学生中收到很好的反响。

年度工作总结工作亮点 班主任工作总结亮点篇四

对过山瑶聚居点福瑶村委进行了新农村示范点建设：升级改造了一个民族文化广场；修整了广场周围的农户庭院，水泥硬化地坪；在全村及各农户庭前屋后实施美丽生态乡村绿化美化工程；建设了1.2公里的环村道路和0.9公里的入户路；实施了村庄亮化工程，在村内主干道及环村路两边安装路灯12盏；发展特色农业产业，打造了一个千亩甜茶叶种植示范基地和一个千亩黄栀子种植示范基地；雷家至平山近6公里山路正式开始修建并在平山建设了一个瑶族传统文化教育传承点等。在积极建设各项民族村屯基础设施的过程中发动了群众，凝聚了民心，极大地团结了山区瑶民的感情，为民族团结进步创建工作打好了基础。

一是积极挖掘瑶族传统文化、节庆文化，于今年的正月十五举办了一次大型的瑶族传统“盘王节”活动，活动吸引了国内外近1.5万的游客前来参观，既大力宣传发扬和保护了瑶族的传统文化，也带动了当地的旅游经济小高潮。二是鼓励

和帮助升级建设四冲佳瑶民俗文化乡村旅游合作社，引导合作社把民族文化的内驱力注入产业发展，以建设民族文化风情园为中心，通过实施民族风寨门改造、建设民族活动广场和文化长廊、园区绿化美化工程、亮化工程、建设环园道路、娱乐设施建设、瑶族饮食文化传承等11个项目，宣传瑶族文化和原生态自然环境特色，以打造民族文化遗产基地建设助推乡村旅游业及特色农业（园区土特产经营）的发展，促进农民增收。三是继续完善路口自然村民族统战基地建设，充实瑶族文化展览室、建设同心文化阅览室等，目前已专门邀请桂林市设计团队主持升级改造，初步方案已形成，正待进场施工。四是投资百万在进乡主要道路建设了一个特别设计的瑶族寨门，进一步突出了瑶族乡的特色。

通过举办多种形式的活动，大力加强中国社会主义特色民族观、党的民族政策和“三个离不开”思想原则的宣传教育，提高少数民族群众的思想政治素质。另外还组织实施“瑶汉一家亲”活动，利用传统节日与少数民族群众交流，积极开展座谈、走访活动，多接触少数民族干部、知名人士，以增进感情，了解民生民意，巩固了平等、团结、互助的社会主义新型民族关系。

虽然今年的统战“一乡一品”工作取得了一些成绩，但也还存在一些问题：一是对发展统战“一乡一品”工作的重视不够，工作力度不大，尤其是投入力度不大；二是“一乡一品”规模不够大，基本无突出特色品牌。下一步要做到以下几点：一是高度重视发展“一乡一品”，大力推进民族团结进步创建工作；二是明确工作重点，突出抓好关键措施落实，要从资源、产业、市场、品牌等实际出发，制定发展“一乡一品”的规划，明确发展目标和思路，整体推进“一乡一品”工作。

年度工作总结工作亮点 班主任工作总结亮点篇五

我们既是一支有着光荣与梦想的队伍，也是一支高举“人道、

博爱、奉献”红十字精神旗帜的志愿者组织。一年来，队伍涌现出了“全国特级优秀人民警察”获得者姜素平、入围“中国最美志愿者”评选的肖习敏、入围“感动荆州2018年度人物”评选的何小杰、文远芳、团队获得“湖北省2018年度优秀红十字志愿服务队”等一大批先进典型和模范人物。他们以实际行动生动地书写了新时代志愿者的故事，以感人事迹深刻地诠释了奉献精神的时代内涵，以榜样的力量引领带动了广大市民深入践行核心价值观，在荆州这座现代化城市树立了一座座精神丰碑。

这一年，我们的发现爱项目组从3个发展成了8个，爱心理发店由5家扩编到11家，爱心专业理发师由1名激增到20多名，志愿服务服务范围由城市迅速向乡镇延伸，惠及了荆州市27个社区、6家福利院、300多名孤残失能的老人，志愿者参与达1200多人次，服务时间累计5000多小时；队员们以服务社会、传播爱心为己任，风雨无阻，不计名利、不求回报，以执着的坚守、平凡的行动，在服务他人奉献社会中，谱写了一曲新时代的文明之歌；他们的善行义举辐射带动了全市其他志愿者组织，共同参与到这项扶困助残的活动中，成为荆州市思想道德建设和精神文明创建的精彩缩影、响亮的名片。

这一年，我们的忙能帮项目“想群众所想，急群众所急”，以互利、互惠、合作、共赢的合作模式，与荆州市残联、荆州市盲人协会、县毛家港福利院、荆州区李埠福利院等单位一起，把志愿服务的关注点，更精准的聚焦到视障群众的需求上，打通促进社会共治共享的最后一公里；通过为视障人士找工作、为肢残人士募捐轮椅、带视障人士走进大自然触摸鲜花和果蔬、策划组织视障人士开展文体互动娱乐等具体活动，把优质的志愿服务送到真正需要的人手中，大大提升了志愿服务供需双方的获得感和满意度，从而扩大了志愿服务事业的影响力，增强了志愿服务事业的生命力。

这一年，我们继续在金秋助学项目中把握志愿服务的现实意义和历史意义，着力推进捐资助学制度化、常态化，增强队员

“十年树木百年树人”的信念，树立崇高追求，学习雷锋助人为乐的宝贵品格，激励会员自觉践行乐于奉献的价值观；2018年度共有96名志愿者参加捐助，募集资金51360余元，资助了12名僻大学生。

这一年，我们增强创新志愿服务的运行模式：

这一年，我们的队伍有了壮大，我们的志愿服务项目有了增加，我们的名称也有了新的变化。从服务队到志愿者协会，从三五个项目向着多元化领域转型，我们的初心没有改变，我们的责任和承担信念比以往更加坚定；未来，机遇和挑战必将成为我们前行的动力，各级领导和志愿者的信任是我们坚实的保障和支持。

在2018年，我们打算：

年度工作总结工作亮点 班主任工作总结亮点篇六

在××××公司的正确领导和××部的英明指导下，在储运站领导的关心及各职能部门的大力协助下，我后勤办紧紧围绕储运站总体工作目标，以构建和谐企业环境，打造××品牌为目的，*思想、与时俱进、开拓创新，使储运站后勤工作得到了进一步改善，储运站整体环境得到了明显提升。狠抓安全工作。月与××公司签定了《安全生产管理责任划分协议》，加强了双方在安全工作上的协调管理，进一步明确了安全责任。

一年来，在××××公司的正确领导和××部的英明指导下，在储运站领导的关心及各职能部门的大力协助下，我后勤办紧紧围绕储运站总体工作目标，以构建和谐企业环境，打造××品牌为目的，*思想、与时俱进、开拓创新，使储运站后勤工作得到了进一步改善，储运站整体环境得到了明显提升。

我部门发扬“勤劳、务实、高效、优质”的工作作风，强化后勤内部各环节的管理；狠抓安全工作；坚持“后勤为生产服务”的观念，不断增强服务意识；加强学习，努力提高自身素质，为储运站顺利、高效运行提供了有力的后勤保障。

一、强化后勤管理，营造宽松、和谐的企业环境

良好的企业环境是企业和谐发展的必要条件，他既包括清新、整洁的自然环境，也包括浓郁的文化氛围，还包括健全的规章制度及和谐的人文环境。我部门强化内部各环节管理，为营造宽松、和谐的企业环境作出了不懈的努力。

一组织员工学习，培育安全意识，普及安全知识

我部门每月定期召开两次安全知识学习活动，宣传国家及行业内部安全方针、政策、法规、制度，推广先进典型经验，普及安全文化，使人人明确安全工作的重要性，时时敲响“安全责任重于泰山”的警钟，其间，重点对《行业从业人员安全知识读本》、《安全生产法》、《消防法》等进行了深入透彻的学习和掌握。月份到××参加了消防学习活动后，回站对站内员工进行了相关操作指导，使得人人掌握消防实际操作技巧。生产前夕，请消防大队的专业人员对我站员工进行了安全、消防等基本常识和安全技能的培训。通过各种方式的学习，使人人明白了安全工作的重要性，增强了全体员工的遵章守法意识，普及了安全知识，为全站安全工作的开展营造了有力利的员工基础。

我部门组织站内严格执行防火用火制度、仓库安全管理制度、用火许可证制度、外来人员出入登记制度、外来车辆登记制度等。为将安全责任细化到部门、到人，组织站内层层签定了安全生产目标管理责任书，并对新进员工进行了三级安全教育。坚持“谁主管、谁负责”，“谁使用、谁负责”的原则，区分责任区域，避免了由于相互推诿而造成安全管理盲区带来的安全隐患。月与××公司签定了《安全生产管理责

任划分协议》，加强了双方在安全工作上的协调管理，进一步明确了安全责任。

我部门定期、不定期地组织对站内各处进行安全检查，发现隐患，及时报告，积极整改。月份检查时发现我站后院*道堡坎出现大面积丝裂，立即采取措施，拉起警戒线，并及时通知县公司及保险公司，堡坎垮塌时，未造成任何人、财、物的损失。月日投入资金元对加工车间底楼库柱子丝裂问题进行了整改，并于月日进行了验收。月份检查成品一号库时发现顶楼四周出现大的裂缝，立即通知县公司，并配合县公司及时完成了整改。同月，还配合县公司完成了全站仓库、办公楼的电源线路整改、国道线堡坎跨塌修复、成品三号库地坪翻沙重筑等工程。通过安全检查，及时发现安全隐患，积极整改，最大限度地预防了安全事故的发生。

今年，我部门重新规范化了吸烟点，对吸烟区域、重点区域、防火区域作出明显标识。投入资金元新购置了灭火器，对全站的灭火器进行了重新合理的布局。同时加强对消防设施的检查、维护工作，经常检查消防栓能否正常供水，设施是否完好，对部分已老化的消防栓设施进行了维修和更换，做到了有备无患。

三、提供服务，保障生产高效运转

服务是后勤工作永恒的主题。我后勤部门围绕储运站总体工作目标，坚持“后勤为生产服务”的观念，通力协作、积极配合，为储运站各项工作的高效运转提供最强有力的保障。

年度工作总结工作亮点 班主任工作总结亮点篇七

襄阳市xx位于襄城区卧龙镇，地处城郊结合部。始建于1956年，前身是一所普通中学，1985年改办职业教育，原名为“襄阳县高级职业中学”，2001年行政区划调整并入襄城区，更名为“襄阳市襄城区职业高级学”，成为该区仅有的

一所融中等职业学历教育和职业培训为一体的农村综合性中等职业学校，也是全区职业教育和培训的主要基地。

学校坚持“培养技能型人才，服务地方经济建设”的办学宗旨，以“一校多制，多元办学；校企联动，工学结合；技训为主，全面发展”为办学定位，采用“就业安置，考学深造”的教育模式，大胆改革探索，走出了一条面向市场，多形式，多层次办学的路子。近五年来，学校“订单式”培养的学生比例已占到全校的35%以上，每年培训城乡劳动力2000人次以上，毕业生就业率多年来一直保持在98%以上；高职统考过线率达99%，升入二类本科院校的人数在全市名列前茅，在社会上赢得了一定的知名度和广泛赞誉，真正实现了就业升学双丰收。学校自开办以来，已向社会输送合格中职毕业生15000多人，为推动地方经济发展，促进两个文明建设作出了应有的贡献。

一、人才培养模式上，我们面向市场，结合生源情况和学校办学实际，本着“积极发展，按需施教，灵活多样，注重实效”的办学思路，创造性地形成了“以‘三分教学’为基础，突出因材施教；以‘工学交替’为载体，突出技能实训；以‘项目教学’为方法，突出技训实践；以‘三个转变’为指导，突出素质教育；以‘高考升学’为根基，创立学校品牌”的办学特色。

以“三分教学”为基础，突出因材施教和个性发展，就是根据市场需要，在充分体现职业学校办学灵活性、适用性特点的前提下，推行“分段、分层、分流”的教学模式，把因材施教和学生个性发展结合起来，尊重学生志趣和意愿，充分调动学生学习的积极性，增强学生的适应能力，拓宽学生成才之路。“三分教学”就是把中职三年六个学期分为三个阶段，通过“两次分流”，实施“分层教学”，从而使学校的教学真正实现因材施教，分类培养，及时调整，全面提高的目的。对立志升学的学生加强文化知识和专业理论教学；对志愿就业的学生强化技能实训，培养其一技之长，使其毕业

既能文化学历达标，又能拥有相应等级专业技能证书，通过订单式培养和校企合作形式安置就业。学生在校有两次分流，调整发展方向的机会，升学和就业可自由转换，专业方向也可在大框架内进行调整，从而受到学生和家长的普遍欢迎。

以“工学交替”为载体，突出技能实训；选择志愿就业的学生，以班级为单位，和相关企业签约命名，在校完成一定的专业理论教学任务和培养拥有基本的专业技能之后，把实践教学整体移师企业，采用“学校与企业对接、专业与岗位对接、学生与员工交流”的形式，由企业利用生产设备和技术人员，通过提供工作岗位和技术人员现场指导展开技能教学，产、学、教一体，在“做中学，学中做”，学生动手能力和理论联系实际的能力有明显的提高，为企业培养高技能人才打下良好基础。2008年以来，我校先后与上海振华港机、襄阳化工机械有限公司等省内外的企业联合开办了振华班、襄化机电工班、襄化机焊工班等技训班，开展“工学交替、顶岗实习”的合作，取得很好的实训效果。

以“项目教学”为方法，突出专业实训；专业技能实训教学中为了充分体现学生为主体，能力为本位，理论与实践相结合的教学理念，我们采用实训教学内容项目化，学生分组参训，技训教师分别指导的教学方式，利用学校现有实训场地和设备，在钳工、机加工、电子装配、电工检测、plc自动化控制等实训项目上推行“项目教学”，模拟企业生产环境，采用企业生产运作模式，学生在仿真的环境和岗位上相互配合，从而增长知识，感受工作氛围，体验工作内涵，让学生“零距离上岗”，与企业“无缝对接”。

以“三个转变”为指导，突出素质教育；我们在培养方式上将专门的技术知识教育转向全面素质教育，实现三个转变，即由“薄基础窄专业”向“厚基础宽专业”转变，由“重专业知识传授轻能力培养”向“拓宽知识面，增强综合能力”转变，由传统的专业界定向淡化专业方向转变。由此，我们加强了学生基础文化课和通识性技能课的教学，使之具备相

应学段的文化知识水平和基本技能水准；还加强体育、音乐、美术、礼仪、法律、职业生涯规划等学科的教学，提升学生个人素质修养。

以“高考升学”为根基，创立学校品牌；“高考升学”是我校现阶段赖以生存的根基。多年来，我校在高职统考升学备考方面积累了丰富的经验，也锻造了一支过硬的教学队伍。目前，国家对中职高考还开着一扇门，中职学生还有机会进入高校深造，很多学生和家长也有升学意愿。我校也紧密把握高职统考变革方向，积极采取应对策略，多年来一直保持着过线率达99%，升入二类本科院校人数名列前茅的成绩，在社会上树立了一定的知名度，形成了一个叫得响的学校品牌。

二、德育工作机制上，我们以“三全德育”为理念，贯彻育人方针；以“四育人”平台为支柱，建设育人体系；以“三位（学生、学生干部、班主任）层级考核”为载体，强化育人管理；以方案制度建设为保障，健全育人章程。

通过打造“四育人”平台，践行“三全（全员、全程、全方位）”德育理念，形成以学生为主体，以活动为载体，以制度为规范，以评价为手段，以培训为保证的德育机制和用文化感染人，用组织培养人，用制度规范人，用人格提升人的育人方法。所谓“四育人”平台就是建立德育四大基本支柱，建设“管理育人工程、环境育人工程、活动育人工程和服务育人工程等“四育人”工程，管理是学生的自我管理，活动是学生的德育实践，环境是由学生参与设计，服务是充分发挥学生主动性。

三、学生管理工作上，我校采取“七个三”教育管理模式，即开展以爱国主义、社会主义、集体主义为主题的的政治思想教育；开展以世界观、人生观、价值观为主题的观念教育；开展以说文明话、办文明事、当文明人为主题的文明教育；开展以学校、家庭、社会为网络的三结合教育；开展以自我

管理，自我服务、自我教育为主题的“三自教育”和以珍爱健康、珍爱幸福、珍爱生命为主题的安全教育。为建设和谐校园，立德树人奠定了坚实的基础。

四、师资队伍建设管理上，我们抓好三支队伍（学科教研组长队伍、名师能师队伍、青年教师队伍）建设，促进共同成长和岗位成才；加强教师培训、学习，引导教师成功转型，我们利用国家级和省级职业院校专业骨干教师培训的机会，先后派出60多人次的教师出外培训学习，依托教研组开展校本培训，带动全组教师整体提高。采取“走出去，引进来”的方式，壮大技训师资队伍，提升技训师资水平，我们每年都选派一批领导和教师深入企业顶岗挂职，到企业实践与企业专业技术人员双向交流，了解企业生产、管理过程，提高教师动手实践能力，增加教师的企业工作经历，同时选聘企业技术人员到学校任教；采用“以评促教”的管理方式，严格考评，促进教师业务水平提高。

1、立足质量管理核心，落实教学常规环节

教育教学质量是学校的立足之本，我们始终坚持“五个中心”（学校工作坚持以教学为中心，教学工作坚持以常规管理为中心，常规管理坚持以教学评估为中心，教学评估坚持以教学质量为中心，教学质量坚持以提高教师素质为中心），完善教学管理制度，加强教学常规环节的管理，做好教师的全方位评教工作，以评促教，以比促教，以训代教。

2、抓好两个校外合作，提升师资技能水平

中职学校师资技能水平，现阶段主要依靠“校企合作、校院合作”得到提高。通过校企合作，资源共享，实现共育人才、共建专业、共同开发课程、共建实训基地、共享人才资源，一方面聘请企业技术骨干来校兼职上课，提升学校技训水平；另一方面鼓励教师下企业锻炼，顶岗实习，增强动手实训能力。通过和院校合作，依托高校，组织教师走进高校，参加

专业知识技能培训。目前，我们就利用组建襄阳市第一职教联盟的机会，和襄阳职业技术学院汽车工程学院、电子信息工程学院与人文学院加强了合作，利用他们资源优势，组织一部分教师和学生到职院接受“汽车检测与维修”、“建筑装饰工程技术”两个专业的技能实训。另外，还可利用高校建立专业技术人才引进绿色通道，在高校毕业生中选聘资教生，培训锻炼成既有扎实理论知识，又有较强动手能力的专业技术教学骨干，为建设“双师”结构、专兼结合的高素质技训师资队伍奠定基础，满足中职学校专业技能教学的需求。

3、推行三分教学模式，实现就业升学丰收

通过“分层、分段、分流”满足学生个性发展，自由调整，便于学生找到合乎自身特点的发展之路。志愿学一技之长的学生，选择动手能力强的专业，加强实训；有志于高考升学的学生，加强文化基础知识的教学和专业理论知识的学习。学生都能找到属于自己发展的一片天地，从而实现就业、升学双丰收。

4、完善三全德育机制，探究立德树人之路

我们以“全员参与、全程参与、全方位管理”三全德育理念为指导，依托“四育人”平台，强化组织、队伍和制度建设，让学生自我管理，自主发展，让班主任减轻负担，让学校充满青春与活力，使学生学会做人，建立良好的道德品质。

当然，现在我校在职教发展上还存在着办学理念落后、管理体制滞后、课程设置不科学、专业教师严重不足、教学脱离实践等困境，需要从五个方面加以突破。

一是办学理念。以服务为宗旨，以就业为导向，以改革为动力，努力做好“专业与职业岗位、教材与岗位技术标准、教学过程与生产过程、学历证书与职业资格证书、职业教育与终身学习等五个对接。

二是管理体制。借鉴高校院系管理模式，按专业大类设置专业部，实行学校——专业部——班级的分级管理，把学生管理和教学管理下放到专业部，教务处、学工处转变到指导、协调、检查、研究上来。

三是师资队伍。由于我校文化课教师与专业技能教师比例成倒三七，技能教师严重不足。需要建立招聘机制，择优招聘专业教师；健全培训机制，强化专业教师技能培训；建立转型机制，实施转岗培训，实现文化课教师向专业课教师转型。

四是课程设置。在学分制框架下，设置课程模块；开发、审核、设置和评价对接市场、服务经济、特色鲜明的校本课程；合理确定基础与专业、理论与实践、必修与选修课程的比例。

五是实训实践。实践是职教之本，要依托农村市场，充分调动企业与社会力量参与办学的积极性，完善产学合作机制，坚持开放办学、工学交替、顶岗实习、校企合作，按照“学校实训室技能训练——项目实训仿真环境实践——工厂顶岗实习等基本环节，提高学生的动手实践能力。

年度工作总结工作亮点 班主任工作总结亮点篇八

自20xx年以来，我部每年开展一次主题活动，提升组工干部的政治思想素质、科学文化素质、专业业务素质和履职尽责能力，大力加强组工干部队伍建设。

20xx年，开展“学习提高年”活动。围绕“抓学习、强素质、促创新、提能力、比贡献”这一主线，进一步完善了集中学习制度、考核激励制度和帮带责任制度，通过专题训练、集中测试、主题实践活动等方式，全面提高了组工干部的写作能力、表达能力、总结能力、协调能力、办事能力和自制能力，提升组工干部的整体素质，推动了组织工作上台阶、上水平。

20xx年，开展“组工文化建设年”活动。在巩固06年“学习提高年”活动成果的基础上，引导组工干部在建设行为文化、制度文化和环境文化上下功夫，发挥文化作为柔性生产力的融合、激励、感召和导向作用，全面推动组织工作上水平。

20xx年，开展“素质形象年”活动。严格按照县委“争当排头兵”活动领导小组办公室的统一安排与部署，以“三最三为两满意”为目标，通过网络学习、能力提升训练、外出考察等形式，全面提高机关干部“说、写、干”的能力，不断提升部机关外在形象，使组织部门的表率形象更加突出、党员的先锋模范作用更加突出、组织工作的成效更加突出。

20xx年，开展“组织工作提高年”活动。围绕组织工作如何服务科学发展和自身如何科学发展两大课题，引导广大组工干部深入研究新形势下组织工作的阶段性特点和发展规律，推进组织工作的科学化、民主化、制度化。

20xx年，开展“争创模范团队，争当组工标兵”活动。制定了争创标准和实施方案，不断加强能力建设，激发团队活力。通过网络学习、能力提升训练等形式，全面提高机关干部“说、写、干”的能力，坚持严格管理与人性化服务相结合，拓宽人际交往渠道，增进组织系统上下、左右间的理解和信任，活跃了组工干部文化氛围。

20xx年，开展“业务建设年”活动。开展以“每周进行一次集中学习、每月阅读一本好书、每季度听取一次讲座、每半年举办一次培训、每年撰写一篇以上调研报告”为内容的“五个一”活动。开展组工干部“问计基层、服务发展”调研活动，定期与基层干部进行谈心谈话。开设“组工干部论坛”，利用集体学习时间，让组工干部人人当老师、轮流上讲台。开展“岗位练兵”活动，进行技能比武、征文练笔、文体活动等。组织外出参观考察，到先进地区进行学习观摩，进一步解放思想，增长见识，更新观念。实施“流程再造”

工程，对原有工作流程进行修订完善和优化提高，提高办事效能。