

中彩那天教案(优秀5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

中彩那天教案篇一

1. 用现有的识字方法，查字典、联系上下文，学会15个生字，理解新词；
2. 复述课文主要内容，提高口语表达能力；
3. 通过讨论和想象，提高认识能力和思维能力。

1. 联系上下文理解课文内容，然后完成课后第二题；
2. 通过合作解疑，培养分析和解决问题的能力。

通过学习课文，懂得诚信是人生的精神财富，它比物质财富更珍贵。

本课拟采取以下教学策略：

1. 略读复述、把握主要内容。
2. 合作讨论、相机点拨、突破难点。
3. 感情朗读、激发想象、说议结合。

（一）学生略读。自由读课文，读通语句。

（二）鼓励好同学复述课文的主要内容，教师相机出示关键

词。

（教师范读：思考课文讲了一件什么事情？）

（三）请成绩一般的同学根据提示复述主要内容。对表达完整的同学提出表扬，发放进步星。

（四）请学困生根据提示复述其中的一部分内容。只要敢于起来说，就应该表扬，发放进步星。

（五）识字教学：学生自主识字后出示幻灯片，请学生将课后的15个生字归类，当堂学习掌握。

跟“手”有关的字：

跟“心”有关的字：

最容易记的字：

最难写的字：

自己练习组词写两遍，然后听写，改错。

教学后记：近来学生在生字新词方面出现比较大的错误，这是我平时比较忽视造成的，今后应改进。

中彩那天教案篇二

生1：我不明白中彩的意思。

师：请大家认真看小黑板上的解释，选出正确的意思。

小黑板“彩”在字典上的解释：

各种颜色。

彩色的绸子。

某些竞赛中赢得的东西。

称赞, 夸奖的欢呼声。

师: 谁来选一

生: 我选第三种意思。课文题目的意思就是

师: 彩票是一种票子, 上面印着号码, 按票面的价格来卖。一般价格都不高。彩票卖出后开奖, 有中奖号码的彩票就可以按规定来领奖。那么, 在课文中作者的家里究竟中了什么彩。中彩的那天又发生了什么事情呢。请大家翻开课本第19页, 自由的朗读课文, 注意读准字音, 读通句子。标出自然段的序号。

(生自由读课文)

学习生字词, 初读课文。

拮据 梦寐以求 奔驰 馈赠 迷惑不解 捎信

生: (读)。

师: 你读得很准确, 就请你当下小老师, 领着同学们来读读, 好吗

(生跟读)

师: 读完以后你们有什么问题吗

生: 拮据是什么意思啊

师: 你能一边读词语一边思考词的意思, 真不错! 同学们, 咱们理解词语的意思有一个原则就是: 此不离句, 句不离词。现在请

大家在课文中找到这个词. 在联系句子, 想一想它的意思.

(生找句, 读句)

师:你理解拮据的意思了吗

生:生活部富裕, 很穷.

师:你是从哪里知道的呢

生:(读相关句子)

师:是啊!6口人生活却只有一个人工作养家, 生活的确很艰难. 这就是拮据的意思. 刚才这位同学正是运用了 词不离句, 句不离词的这个方法来读懂了拮据的意思. 大家以后也可以多运用这个方法理解词语的意思.

师:让我们一起把含有拮据的句子一起来读一读. (齐读)

师:读得不错!让我们再来读一读这些词语.

师:同学们, 这一课当中不但要求我们会读会认, 还得会写. 谁先来读读.

生:齐读

师:同学们, 在这些词语中那些字是容易写错, 需要注意下的.

师:请大家拿出生字本把这些词好好的抄一次, 难的字也可以多写一遍.

(生写字)

师:写完字, 我们来分段朗读. 同学读得的时候, 其他同学要认真听. 看看他们是否把字音都读对了.

(生读文)

师:读了课文,我们再来仔细的默读课文.想一想主要讲了一件什么事.如果有疑问的地方得赶紧做下记号.

师:同学们,通过默读你知道课文讲了一件什么事

生:父亲中了一辆奔驰汽车,我知道奔驰很贵.中彩了,却把奔驰汽车给了别人.主要讲了中彩以后,父亲遇到的道德问题.

师:道德问题是什么呢

生:

师:那么父亲是怎么来解决这个问题呢

生:

师:谁能够把课文的内容再来说一次.

生:

师:如果是我们自己面对这样的问题又做出这样的选择,真是不容易啊!那么父亲心里是怎么想的,他又是怎么做出这样的决定的呢.这个问题得下节课好好的读书.思考来解决.

中彩那天教案篇三

《中彩那天》是人教版第五册的一篇阅读课文。本课的教学设计理念是整体感知，牵一发而动全文，引导学生有创造性地阅读文章，解读课文蕴涵的“意义”，领悟人生的道理。以“读、辩、说”式的课堂交流，培养学生联系生活实际解读课文，阐述见解的能力。注重学生的课堂语文实践，培养学生多方面的能力。设计特色是辩中明理，读说悟情。

教学流程为：

（一）出示彩票，引出重点。

（二）解决道德难题，感悟母亲话的含义。

（三）读好9、10自然段，回味父亲的选择，体会父亲的道德高尚。

（四）读写训练，内化理解。

1、 回顾两张彩票的事情。

师说：预习课时，同学们对两张彩票很感兴趣。尤其对05102这张彩票上k字充满好奇心□k字是谁写的？为什么写？谁擦的？为什么擦？我们展开了讨论。现在，谁来帮我们回忆一下。

2、（出示课件）引读，引出重点

师说：擦掉了k字，父亲可以心安理得拥有这辆奔驰汽车了。看，在众人羡慕的目光中，父亲开着崭新的奔驰汽车缓缓地驶过来了，我在旁边欢呼着，跳跃着，多么高兴！可是，父亲他的神情怎么样呢？我几次兴奋地想干什么？（生齐读）看得出，父亲一点也不高兴，这是为什么呢？请从文中找理由。（指名说）

3、 好母亲的安慰我的话（指名，齐读）

师板书：道德难题（提示学生注意“德”字的笔画）

难题在本文指什么？（指名说）教师板书：留？不留？

1、 明白道德难题在文中指什么？

2、你赞成父亲留还是不留？

(1) 独立思考，小组讨论。

(2) 大组交流，教师指导读好父亲“梦寐以求”句和母亲的话。

(3) 留下了汽车，将会失去什么？（板书：诚实，有信用）

学到这里，相信同学们一定明白父亲面临的道德难题就是他面对崭新的奔驰汽车与“诚实、守信”在内心深处的较量，到底该选择什么？父亲经过激烈的思想斗争，毅然选择了高尚的品德。这种高尚的品德让人心安理得、问心无愧、心情舒畅。他周围的人因此而快乐，因此而受到好的影响。这是多少辆奔驰车、多少金钱也换不到的无价之宝。（板书：财富，提醒“财”字的写法）

(4) 读母亲的话。（指名，大组比赛，齐读）

读到这里，你不想对将要读这篇文章的朋友说点什么吗？
（板书：对朋友）

看着奔驰汽车渐渐消失在父亲的视线中，你一定心潮澎湃有许多话想说。如果你是那个儿子，会对父亲说什么？如果你是那位母亲，会对自己的丈夫说什么？如果你是那家汽车修理厂的老板，你会对父亲说什么？选一个角色，用心写出自己最想说的话，呆会念给大家听。

中彩那天教案篇四

知识与技能

1. 用现有的识字方法，查字典、联系上下文，学会15个生字，理解新词；
2. 复述课文主要内容，提高口语表达能力；
3. 通过讨论和想象，提高认识能力和思维能力。

过程方法

1. 联系上下文理解课文内容，然后完成课后第二题；
2. 通过合作解疑，培养分析和解决问题的能力。

情感态度

通过学习课文，懂得诚信是人生的精神财富，它比物质财富更珍贵。

教学重难点

1. 复述、把握主要内容。
2. 懂得诚信是人生的精神财富

第一课时

教学过程

一、揭题解疑，导入新课：

我们可以从今天要学的课文《中彩那天》中去寻找答案。

2、板书课题。

读课题，读准“中”的字音，理解“中彩”的意思。

二、初读课文，整体感知

1. 学生略读。自由读课文，读通语句。
2. 鼓励好同学复述课文的主要内容，教师相机出示关键词。

(教师范读：思考课文讲了一件什么事情?)

3. 请成绩一般的同学根据提示复述主要内容。对表达完整的同学提出表扬，发放进步星。
4. 请学困生根据提示复述其中的一部分内容。只要敢于起来说，就应该表扬，发放进步星。
5. 识字教学：学生自主识字后出示幻灯片，请学生将课后的15个生字归类，当堂学习掌握。

跟“手”有关的字：

跟“心”有关的字：

最容易记的字：

最难写的字：

自己练习组词写两遍，然后听写，改错。

第二课时

教学过程：

一、学习重点，直奔中心

- 1、这篇课文的题目是《中彩那天》，那么课文的哪几个自然段写了中彩那天的事？请同学们默读课文。

2、这节课我们就重点来学习文章的3-8自然段。请学生自由读读3-8自然段，注意读得准确、流利。读后想一想，哪些地方读懂了，哪些还不懂。不懂的地方做上记号并试着提问题，小组进行讨论解决。

3、提问题，解决问题

师：你们都提了些什么问题？(生：为什么父亲中了彩还不高兴？生：我不理解母亲说的“道德难题”是什么？……)

师：中彩了，我们应该是欣喜若狂，喜出望外、激动、兴奋才是，可是同学们看看图中的父亲，他高兴吗？这又是怎么回事？父亲之所以不高兴是因为——(出示句子1)母亲安慰我说：“不要烦恼，你父亲正面临着一个道德难题。”

师：这个道德难题是什么？请学生仔细阅读，想一想，并和小组的成员说一说。

师：这个道德难题难就难在是留下奔驰轿车，还是还给库伯，让我们一起走进父亲当时复杂的内心世界。

当我迷惑不解的时候，母亲让我看了什么？

(出示句子2)母亲让我仔细辨别两张彩票有什么不同。我看了又看，终于看到中彩的那张右上角有铅笔写的淡淡的k字。请学生齐读。这句话中连用了(3个看)从这三个看中，你又看出了什么？谁能走进这位父亲的内心世界。

(出示崭新新鲜亮的奔驰汽车图)

师：面对如此的奔驰汽车，父亲确实想把它留下来，现在老师想请大家再想一想，如果你是那位父亲，如果你是以一人的工作承担起家庭责任的父亲，如果你想把这辆车留下来，你会为自己寻找怎样的理由，请大家再次默读课文，在课文

中找找能把汽车留下来的理由，作个记号。(出示句子3)：“我们家六口人全靠父亲一人工作维持生计，生活很拮据。”“他梦寐以求的是能有一辆属于自己的汽车。”(指导读：“梦寐以求”要读出那种迫切想得到的心情，“自己”要重读)

指名汇报：用上句式：因为……所以，也许我可以……

师：面对一辆如此充满诱惑力的车，同样是面对这些看起来如此堂而皇之的理由，汽车是留还是还呢？从这“淡淡”的k字上，可见父亲是经过了一番激烈的思想斗争的。这句话怎么读呢？“淡淡”应读得慢一些，显得意味深长(师范读—生齐读)

师：这就是父亲所面临的道德难题。父亲经过了激烈的思想斗争，他有没有作决定呢？

师：父亲的道德难题解开了吗？从哪里看出来？(生读九自然段)

师：为什么父亲打了电话后就显得特别高兴？请同学们联系第一自然段和最后一个自然段读一读。

师：虽然别人不知道这件事。父亲有将车据为己有的好机会。但是，“诚实、有信用”的做人原则又不允许父亲把车留下，所以父亲选择了还车。

(引读)是呀，中彩那天父亲打电话的时候，是我家——(生)最富有的时刻。“最富有的时刻”是什么意思？(生：是说父亲摆脱了道德难题，战胜了自己，坚持了诚实、有信用的原则。)

师：这个道德难题就是作一个人的——诚信

中彩那天教案篇五

1. 会认本课的6个生字，会写其中的14个生字。鼓励学生运用结合语言环境、联系生活实际或查字典的方法理解本课中出现的生字新词“拮据、梦寐以求、闷闷不乐……”。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 学习在阅读中提出问题，讨论解决问题的读书方法。并结合在本册前面学过的多读多想的读书方法，进一步指导学生读懂课文。
4. 理解课文内容，学习“父亲”诚实、守信的优秀品质，初步渗透“拥有诚信就等于拥有一大笔财富”的思想。

理解“父亲”从不愿意把大奖还给同事，到最后还给同事的矛盾经过，体会课文中“母亲”说的话的含义。

理解“父亲”面临的道德难题。

1. 板书课题：强调“中”的读音和“彩”的写法。

2. 过渡导入学习课文。

1. 学生自读课文，要求读准字音、读通句子。

2. 指名轮读课文，教师根据学情相机指导。

以感情朗读的方法，学习3~6自然段，指导学生在阅读中提出问题。

1. 创设情境：体会“我”中彩之后的兴奋与激动，并有感情地朗读4、5自然段。

2启发疑问：再读4、5自然段，试着提出问题，初步学习联系生活实际提问。

3学法尝试：以第6自然段巧妙过渡，引导学生在读书过程中边读边想解决问题，进一步学会提问。

以多读多想的读书方法，学习7~8自然段，引导学生一句句读通课文，初步理解“父亲”面临的“难题”，为深入理解课文做好铺垫。

2针对学生阅读中的困惑，师生交流读书方法，帮助学生一句句读通课文。

3学生尝试运用学到的读书方法，自己阅读，边读边想，初步理解父亲面临的难题。

4再读课文，并大胆质疑，为深入学习做好铺垫。

1抄写本课生字词。

2把故事讲给爸爸妈妈听。

1在师生共同读书学习辩论的过程中，渗透“拥有诚信就等于拥有一大笔财富”的思想。

2深入思考“父亲有没有理由留下这辆车？为什么又没有留？”

3引导学生联系上下文认真读书，在学生思辨的基础上理解什么是“道德难题”，从而充分认识父亲的高贵品质。

4“理解中彩那天父亲打电话的时候，是我家最富有的时刻。”和“一个人只要活得诚实、有信用，就等于有了一大笔财富的含义。”（向学生推荐《三次逃票》《五次、七遍》等小故事，帮助学生进一步理解诚信，理解重点句的含义。）

这是全文的中心句。它出自“我”的母亲之口。尽管家里经济拮据，但她人穷志不穷，追求精神上更可贵的东西。

“梦寐以求”说明父亲对拥有汽车的渴望。

这句话交代百货商店将以抽奖方式将一辆崭新的奔驰牌汽车馈赠给中奖者，这是故事的起因。

当库伯派人把汽车开走后，“我”和爸爸、妈妈是怎样的心情，可能有些什么对话，说一说，再写下来。

如：“德”：用“十四人一条心”的口令帮助学生记忆，强调“心”上有一短横。要充分发挥学生的主动性，让学生自己创编记字口诀，使学生快乐识字、写字。

今天，在我们的生活中，也有许多关于彩票的故事，请同学们选择一个自己感兴趣的话题，自由组合，通过查找资料、采访等方式，展开研究性学习。

《中彩那天》讲述了一个发人深省的故事。故事中的主人公虽失去了贵重的奔驰汽车却换回了诚实、守信的崇高品质。孩子们也同样对这篇课文兴趣浓厚。我在课堂上先是提了一个这样的问题：一般人中彩后的反应是什么？而父亲的反应又是如何呢——父亲神情严肃。把我赶下车。父亲怎么会有如此反常的举动呢？这些问题激起学生探究的欲望。他们马上从课文的第8自然段找到了答案：因为中彩的彩票是父亲帮库伯买的。我引导学生想象：此时的父亲心里可能在想什么呢？孩子们想象的都非常好，有的说：“我怎么这么倒霉，中彩的怎么不是我那张呢？”有的说：“这辆车不是我的，我不应该要……”而后，我让学生看事情的结果是什么。

接下来，又联系前面课文中介绍的我的家庭状况及父亲的心愿感受父亲的伟大。体会母亲的话的含义及最后一句话的含义。最后一句话在理解含义前，我先做了一个铺垫：引导学

生思考父亲在打电话的那一刻，失去的是什么，但他又得到了什么。即便父亲在矛盾中徘徊，可他依然选择了将车还给库伯，品质是多么可贵。学生在这样的对比中，就会强烈的感受到这一点。那么，理解开头和结尾这两句话就很容易了。在课后又设计了一个小练笔，还车之后，小作者一家人会是怎样的表情？又会说些什么呢？给学生又留下了一个更广泛的想象空间。