

小学数学一年级数学教学计划 一年级数学教学计划(实用7篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学数学一年级数学教学计划篇一

这个学期担任一年(3)班的数学教学工作，在经过一个学期的学习后，孩子们已经具有一定的观察能力，也能有序思考，具有一定的交流合作意识和较好的学习习惯，对数学学习充满热情，总体来说口算的速度和正确率也还比较理想。只是由于年龄比较小，注意力集中时间短，自控能力比较差，好说好动，倾听习惯还有待培养。大部分孩子能主动学习，部分后进生需要特别关注，如坤，莉，铨，粤。因此本学期一方面要立足基础知识和基本技能，另一方面要争取使每个孩子都能积极认真地投入到本学期的学习中来。在教学中不断培养学生的学习习惯，逐渐培养学生数学思维能力等。

面对新的社会要求，教师与学生应首先走了社会的前边，因此我们应该以新课标要求为指挥棒，采用所有可行的措施，尽量体现以人为本，培养学生创新，开放的思维方式。另一方面注意处理好内容与思想的衔接，内容要在学生上学期的水平之上发展并为以后学习打下基础，思想上注意新思维与我国传统的教学思想结合。

本册教材包括以下内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(一)，认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

其中重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

教学难点：

1、20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

2、会看读写几时几分。

3、人民币单位间的换算。

4、用数学。

5、发展空间观念。

(1)经历从实际情境中抽象出数的过程，认识100以内的数；初步认识计数单位“一”、“十”和“百”；初步认识数位和数位顺序；初步理解100以内数的组成，掌握数序，会比较两个数的大小。

(2)经历探索两位数加、减整十数以及两位数加、减一位数口算方法的过程，并能比较熟练地进行口算。

(3)在现实情境中，认识元、角、分，并了解它们之间的关系。

(4)会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

(1)经历观察常见平面图形的过程，直观认识这些图形，能正确识别这些图形。

(2)能在方格纸上画出长方形、正方形和三角形。

(1)经历收集、整理、描述和分析数据的过程，能对日常生活中的事物、现象进行简单的分类，学会用简单的符号收集、整理数据，并把统计结果填入简单的统计表。

(2)能看懂简单的统计表，并初步能对表中的数据进行简单的分析、判断和推理。

(1)在教师和同学的鼓励、帮助下，联系学到的数学知识对身边的与数学有关的某些事物有好奇心，能积极地参与观察、发现并解决数学问题的活动。

(2)在教师和同学的鼓励、帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，逐步形成学好数学的信心。

(3)初步了解可以用数和形描述某些生活现象，初步体会可以用数学解决实际问题，初步感受数学与日常生活的密切联系。

(4)有初步的经过思考获得数学知识的体验，有初步的与同学相互合作、相互交流学习的体验。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、课堂教学中，增加一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

5、关注两头。一是学习困难的学生，及时跟踪，及时补缺补漏，切实达到教学目标。一是优秀的学生，要提供更多的思维训练材料，让他们吃饱，激发热爱数学、钻研数学的兴趣。

6、提出具体的要求，培养学生良好的学习习惯。倾听习惯、交流习惯。加强口头表达能力的训练。

十几减九·····	3课时左右
十几减几·····	4课时左右
解决问题·····	2课时左右
整理和复习·····	3课时
数数数的组成·····	2课时左右
读数写数·····	2课时左右
数的顺序比较大小·····	3课时左右
整十数加一位数和相应的减法·····	1课时
摆一摆想一想·····	1课时
认识人民币·····	2课时左右
简单的计算·····	2课时左右
整十数加减整十数·····	3课时左右
两位数加一位数和整十数·····	4课时左右
两位数减一位数和整十数·····	6课时左右
整理和复习·····	1课时
小小商店·····	1课时
周次日期计划进度(注明篇目或具体章节)重点/难点附注	
12. 13—2. 17开学典礼, 熟悉学生熟悉学生	

22.20—2.24第一单元位置用上、下、左、右、前、后描述相对位置

32.27—3.2第二单元第一节十几减九拆十法算十几减九

43.5—3.9第二单元第二节十几减几拆十法算十几减几

53.12—3.16第二单元第三节解决问题解决问题

63.19—3.23第三单元图形的拼组单元检测图形的拼组

73.26—3.30第四单元第一节100以内数的认识数数数的组成读数写数

94.9—4.13第四单元第三节摆一摆想一想

104.16—4.20第五单元人民币的认识认识人民币和简单计算

114.23—4.27第六单元第一节整十数加减整十数整十数加减整十数

135.7—5.11第六单元第三节两位数减一位数和整十数两位数减一位数和整十数

145.14—5.18第七单元认识时间非整时或半时的时间认识

155.21—5.25第八单元找规律图形列或数字列规律寻找端午放假一天

165.28—6.2第九单元统计每格代表1的单式统计图儿童节放假一天

176.4—6.8总复习单元复习

186.11—6.15总复习查漏补缺

196. 18—6. 22总复习综合卷练习

206. 25—6. 29期末检测期末检测

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学一年级数学教学计划篇二

本班学生有7名，其中女生5人，男生2人。在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。

（一）数与代数

1、第一单元《生活中的数》。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

2、第三单元《加与减》

（一）。第五单元“加与减

（二）”，第七单元“加与减

（三）”结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，探索并掌握100以内加减法，会估算，初步学会解决生活中的简单问题。

3、第六单元《购物》。学生将通过购物活动，结合生活经验，认识元、角、分及其相互关系，认识各种面额的人民币，解决简单的实际问题。

（二）空间与图形

1、第二单元《观察与测量》。学生将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念，在实际测量与交流中，体会统一测量单位的必要性，体会厘米和米的实际意义，了解厘米和米的关系。

2、第四单元《有趣的图形》。学生将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

（三）统计与概率

第八单元《统计》。学生将通过简单的调查活动，初步体验数据的收集，整理和分析的过程，初步认识条形统计图，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题，并和同伴进行交流。

（四）实践活动

本册教材安排了三个大的实践活动，即“我和小树一起长”，“小小运动员”，“今天我当家”。旨在综合运用所学的知识解决实际问题，同时，安排了动手做，小调查等活动，旨

在对知识进行实际应用。感受数学在日常生活中的作用。

这册教材的教学重点是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

教学难点：100以内的加减法口算，购物，以及数学思维的训练。

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意提问时适当降低难度。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。
- 4、及时进行学习水平反馈，及时查漏补缺。
- 5、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。
- 6、一定要注意保护学生的自尊心和学习的兴趣。

一年级数学教学计划15

一年级一班、十班共有学生92人，其中独生子女占90%，经过一个学期的学习，他们都取得了良好的成绩，学习兴趣较为浓厚。部分学生虽然还没有形成良好的学习习惯，但他们的可塑性极强，会在教师的科学引导下和爱心滋润下，很快的适应学校的环境，养成良好的学习习惯，取得较大进步。

（一）本册教材的知识系统与结构：

- 1、南极小客人——100以内数的认识。
- 2、下雨了——学看钟表。
- 3、农夫与牧童——方位与图形。

实践活动——奇妙的回形针

- 4、绿色行动——100以内数的加减法（一）。
- 5、小小存钱罐——人民币的认识。
- 6、大海边——100以内数的加减法（二）。

实践活动——小小信息员

- 7、阿福的新衣——厘米、米的认识。
- 8、我们的鞋码——统计
- 9、儿童乐园——总复习

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，和100以内的加减法口算、笔算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概

念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来做100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

在学生初步认识了常见几何图形的基础上，本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。

在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习米、厘米的认识，认识钟表。

统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

（二）教学的重点、难点

教学重点：100以内数的认识，和100以内的加减法口算、笔算。

教学难点：100以内的加减法口算、笔算，以及数学思维的训练。

1、在实际情境中能正确地认、读、写100以内的数。并能认识计数单位“百”，知道100以内数的组成和顺序，会比较100以内数的大小。能理解各个数位上数字的意义。

2、结合具体情境，进一步体会加减法的含义，会计算100以内数的加、减法。结合现实素材，初步学会估算。

3、在现实情境中，能正确认识整时、半时、几时刚过和快到几时。

4、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。

5、经历探索100以内数的加减法计算方法的过程，初步形成独立思考和探索的意识。在估计物体个数和进行估算的过程中形成估算意识。在具体的情境中，发现并提出能用100以内数的加减法解决的问题，发展应用意识。在探索、交流计算方法的过程中，感受同一问题可以用不同的方法解决。

6、在现实情境中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会进行简单的计算。

7、在实践活动中，体会厘米、米的含义，知道1米=100厘米；能估计一些物体的长度，并会选择合适的长度单位进行测量。

8、在统计活动中，学会初步简单数据整理的方法，认识简单的统计表和统计图。能完成简单的统计表和条形统计图，能根据数据提出并回答简单的问题。

1、改进教学方法。通过学习，使用儿童化语言，寻找适合低年级儿童的方法，使学生喜欢上我的课。发展学生能力，努力激发学生主动发现问题，提出问题，主动运用学过的知识解决问题，为学生将来的发展打下基础。

2、重视培养习惯。好的习惯使学生学习数学事半功倍。在平时的教学中想方设法培养学生认真书写，快速口算，认真思考等良好习惯，形成自觉行为。

3、提高教学效率。提高课堂效率，合理利用时间，在课堂上获取方法，解决问题，实现解决问题能力和基础知识同步发展。学生在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、开展丰富多彩的数学实践活动。数学实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生在生活中学数学，用数学。数学实践活动，形式上要活泼有趣，课内外结合，巩固所学知识，逐步提高数学能力。

本册教科书安排了61课时的教学内容，另外有3课时留做机动，便于教师创造性地安排教学。教科书中各部分内容的教学课时数建议如下，供参考。

一南极小客人——100以内数的认识·····6课时

二下雨了——学看钟表·····2课时

三农夫与牧童——方位与图形·····4课时

实践活动——奇妙的回形针·····1课时

四绿色行动——100以内数的加减法（一）·····12课时

数学广场·····1课时

五小小存钱罐——人民币的认识·····5课时

六大海边——100以内数的加减法（二）·····17课时

实践活动——小小信息员·····1课时

数学广场·····	1课时
七阿福的新衣——厘米、米的认识·····	4课时
八我们的鞋码——统计·····	2课时
九儿童乐园——总复习·····	5课时

见教研室下发进度。

小学数学一年级数学教学计划篇三

学习习惯、行为习惯养成不好，因此有待加强养成教育。学生们都活泼可爱，有着强烈的好奇心和求知欲。可塑性强，整体上是一个积极向上的班级。

这一册的教学目标是，使学生能够：

- 1、熟练的数出20以内的物体的个数，掌握10以内各数的组成，会读，写0~20各数。
- 2、初步知道加减法的含义、名称，比较熟练的计算一位数的加减法；会解决一些实际问题。
- 3、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形。
- 4、初步认识钟面，会认识整时和半时。

本册教材包括：数一数、比一比，10以内的认识和加减法，认识图形，分类。11~20各数的认识，认识钟表，20以内进位加法，用数学实践活动。

- 1、根据《标准》调整了教学内容，为学生学习数学提供了更

丰富的知识。

2、重视学生的经验和体验。根据学生的已有知识和经验设计活动内容和学习素材。

3、认数和计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数的概念，达到计算熟练。

4、重视学生对数概念的理解，初步建立数感。

5、计算数学、体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

6、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决实际问题的能力。

7、安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。帮助学生建立学好数学的信心。

3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好习惯。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合。

第一周第一单元：可爱的校园-快乐的家园

第二周玩具-文具

第三周第二单元：动物乐园-比高矮

第四周比轻重-第三单元：有几辆车

第五周国庆节

第六周摘果子-跳绳

第七周可爱的企鹅-乘车

第八周整理与复习-第四单元结束

第九周第五单元

第十周期中考试、第六单元

第十一周第七单元：捆小棒-有几瓶牛奶第十二周有几棵树-买铅笔

第十三周飞行表演-美丽的田园第十四周整理与复习和第八单元第十五周复习

第十六周第九单元：统计

第十七周期末总复习

第十八周期末总复习

第十九周期末总复习

第二十周期末考试、

第二十一周期末工作

小学数学一年级数学教学计划篇四

苏教版教材第十一册98—99页例1以及“试一试”“练一练”，练习十九第1—3题。

认识百分数是在学生认识整数、小数，特别是认识分数的基础上进行的。教材十分重视对百分数意义的理解，关注百分数与现实生活的联系，努力揭示从现实生活中抽象出百分数的过程。教材创设了“谁投篮准一些”的主题情境，让学生了解百分数产生的过程。在认识百分数以后，教材安排了“读一读，说一说”的活动，目的是结合生活实际解释百分数的含义，让学生进一步体会百分数的意义。本课内容的学习是学生学习小数、百分数、分数之间的互化，以及百分数的实际应用作了充分的知识准备。

1、让学生在现实的情境中，初步理解百分数的意义，会正确地读、写百分数。

2、通过学生自主经历百分数意义的探索过程，体会百分数与分数与分数、比的联系和区别，积累数学活动经验，进一步发展数感。

理解百分数的意义，会正确读写百分数。

如何根据新教材的编写理念与意图设计教学、开展有效教学在这节课上我尝试让学生先预习，再做了以下的教学尝试。

1、从学生的年龄特点和知识现状出发，设计课前的学习指导。学习指导是基于学生的年龄特点而设计的指导学生自学文本的一种重要的学习方式，学习指导编写是把小学生的年龄特点和认知水平作为基础的。

2、从学生生活实际和预习后的现状入手，让学生感受数学学习的价值。小学生学习的数学应该是生活中的数学，数学只有在生活中才充满活力和灵性。所以，数学的教与学应该联系生活，注重学生的现实体验，变传统的“书本中学数学”为“生活中做数学”，建立以预习为基础的师生互动教学模式。

3、改变传统的学习方式。结合不同的学习内容和学习的知识

储备，采用了讨论、交流、互助解决问题、自主探索等多样化的学习方式，体现了对学生学习过程的真切关注。学生在获得基本知识和技能的过程中，数学思维不断发展，同时也获得了丰富的情感体验。

一、创设情境，激发兴趣

2、教师导入：同学们收集的百分数真不少，说明在我们的生产和生活中经常要用到百分数。为什么会经常用到百分数呢用百分数有什么好处什么叫百分数今天我们就来认识百分数。（板书课题）

二、引导探究，认识百分数

1、教学例1

（1）出示例1的部分内容：

教师：你们喜欢打篮球吗这里是我们学校六年级篮球队训练时记录的一些数据。

出示：六年级篮球练习数据统计

姓名投中的次数

李星明16

张小华13

吴力军18

教师：根据表中的的数据，你知道了什么

提问：谁投的准一些呢

（教师引导：如果他们投篮的次数相同，吴力军投的准一些；因为这是投篮的练习，而不是比赛，有可能他们投篮的次数不相同，如果投篮的次数不相同，还会是吴力军投的准吗并相机引出下面的表格）

（2）教师将表格完整

姓名	投篮次数	投中次数
----	------	------

李星明	25	16
-----	----	----

张小华	20	13
-----	----	----

吴力军	30	18
-----	----	----

提问：现在可以知道谁投的准吗你打算怎样比较

教师：（接学生回答）对，我们比投中的次数占投篮次数的几分之几。

在表格中依次出现表示三位同学投中次数是投篮次数的几分之几的分数。

教师解释我们把“投中的次数占投篮次数的几分之几”也叫着“投中的比率”。

教师问：谁投的准一些，就看谁的投中比率高一些。谁的投中比率高一些呢请同学们算一算，比一比。

让学生交流课前预习得到的结果。并让学生在小组内交流想法和结果，

全班交流：引导得出不同的比较方法。

（教师肯定用小数的方法是可以的，两个两个比也是合理的。

)

板书通分的结果。

教师：像这样的数也可以表示成百分数的形式。

2、教学百分数的意义和读、写方法。

(1) 师：（接上面）到底什么叫做百分数百分数又怎样读和写呢

(2) 全班交流：

教师提问：什么叫百分数（学生回答教师板书百分数的意义）

百分数的概念中提到了几个数百分数表示它们之间的一种什么关系

让学生说三个百分数的所表示的意思。

(4) 你会写和读百分数吗指名说怎样读。教师板书。请同学们把例题中的数写成百分数，并读一读。

教师：现在你觉得表示投中的比率用什么数来表示比较好呢分数、小数还是百分数这样表示有什么好处为什么能看出3、教学“试一试”。

完成“试一试”题目。

(1) 学生独立完成。

(2) 全班交流第(1)题。

指名回答男生人数是女生的几分之几，男生与女生人数的比是几比几

交流第（2）题时让学生联系实际说说什么是优秀率

教师：优秀率就是优秀的人数占全班人数的百分之几。

交流第（3）题，先让学生说一说近视率的含义是什么。

提问：通过上面的练习，你知道“百分数为什么又叫做百分比或百分率”吗

学生在小组中交流后，在班级里说一说。

4、再次交流课前收集的百分数：说意义和从中知道的信息。

同学们在小组内交流你收集的百分数的意思

全班交流：让在黑板上交流的同学先发言。。

教师：同学们刚才你们说的真好，不仅会读会写还知道了很多百分数的意思。接下来，我们来进行一些练习。

三、练习巩固，拓展延伸。

1、完成“练一练”1

学生练习，组织反馈。让学生用百分数表示涂色部分及空白部分分别是“1”的%，交流时说清每个百分数所表示的具体含义。

问：你能用一个百分数表示我们全班同学的解答情况吗

教师：有方格的我们会用百分数表示，没有方格的你会表示吗

出示：

引导学生用百分数表示。

教师：是不是生活中所有能用分数的地方都能用百分数表示呢

2、完成“练一练”

让学生说说分数与百分数的区别，整理成下表。

分数百分数

意义（1）表示两个数之间的倍数关系

（2）还可以表示某个具体量只表示两个数之间的倍数关系

3、做游戏

教师让学生在规定的时间内写10自己收集到的百分数，要求写的认真。教师记时（时间不是很长）

教师：你能用今天学到的知识描述一下你完成的情况吗

你能只告诉你完成情况的百分数，让我们猜猜你写了几个吗

你还能用百分数来描述没有完成的情况吗

四、回顾总结，质疑问难。

课外实践：同学们，不仅在我们的生产和生活中经常用到百分数，有些成语也和百分数有关呢。比如：十拿九稳，百发百中（举一些例子让生说一说什么意思）。课后就请同学们继续收集与百分数有关的信息和成语。

附板书设计：

认识百分数

表示一个数是另一个数百分之几的数叫百分数，百分数又叫百分比或百分率。

$64100=64\%$ 读作：百分之六十四

$65100=65\%$

$60100=60\%$

小学数学一年级数学教学计划篇五

一年级（3）班有学生四十九人，（4）班也是四十八人。通过师生一学期的共同努力，绝大部分部分上课能够专心听讲，积极思考并回答老师提出的问题，下课能够按要求完成作业，具有一定基础的学习习惯，但是也有一部分学生的学习习惯较差，学生上课纪律松懈，精力不集中，思想经常开小差，喜欢随意讲话，作业不能及时完成，经常拖拉作业，以致学习成绩较差，还需要在新学期里多和家长取得联系，共同做好这部分学生行为习惯的培养工作。

一年级数学下册教材共六个单元和一个总复习，分别从数与代数、空间图形、实践活动等方面对学生进行教育。

（一）数与代数

1. 第一单元“加与减（一）”。是学习20以内的退位减法，降低了一年级上学期学生们学习数学的难度。退位减法是一个难点，学生掌握比较慢，但同时也是今后竖式减法的重点所在。所以在介绍的：数小棒、倒着数数、凑十法、看减法想加法、借助计数器……这些方法中，学生们喜欢用什么方法不统一要求，自己怎么快怎么算，但是要介绍这些方法。

2. 第三单元“生活中的数”。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

3. 第五单元“加与减（二）”，第六单元“加与减（三）”在“加与减”的学习中，结合生活情境，学生将经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义；探索并掌握100以内加减法（包括不进位、不退位与进位、退位）和连加、连减、加减混合的计算方法，并且可以正确计算；能根据具体问题，估计运算的结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

（二）空间与图形

2. 第四单元“有趣的图形”。学生将经历从上学期立体图形到现在平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，七巧板是孩子喜欢的拼图，用它可以拼出很多的图形，让学生们自己动手拼，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

（三）实践活动

本册教材在第五单元之后安排了一个大的实践活动，即“分扣子”和“填数游戏”。旨在综合运用所学的知识，从根据事物的非本质的、表面的特征把事物进行分类，发展到根据客观事物抽象、本质的特征进行不同方式的分类，促进孩子逻辑思维能力的发展。同时，安排学生填数游戏，旨在对孩子的口算能力、逻辑思维能力和观察能力的训练，感受数学的乐趣！

（一）教学重点

1. 熟练计算二十以内的退位减法。
2. 会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。
3. 学习并掌握100以内加减法（包括不进位、不退位与进位、退位）计算方法，并能正确计算；能根据具体问题，估计运算的结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

（二）教学难点

1. 20以内退位减法。
2. 100以内的进位加法和退位减法。

（一）情感与态度：

1. 在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的实际问题，获得成功的体验，增强学好数学的信心。
2. 在教师的组织和指导下，通过自己的主动探索获得数学知识，初步发展创新意识和实践能力。
3. 通过教科书里了解更多的有关数学的知识，体会数学是人类在长期生活和劳动中逐渐形成的方法、理论，是人类文明的结晶，体会数学与人类历史的发展是息息相关。
4. 在教师的具体指导和组织下，能够实事求是地批评自己、评价他人。

（二）知识与技能：

1. 会数、会读、会写100以内的数；在具体情境中把握数的相对大小关系；能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

2. 探索并掌握20以内退位减法、100以内加减法（包括不进位、不退位与进位、退位）计算方法，并能正确计算；能根据具体问题，估计运算的结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

3. 观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的，学生将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形、正方形、三角形、圆等平面图形，初步体会面在体上，进一步发展空间观念。

4. 初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受数学在日常生活中的作用，感受加减法与日常生活的密切联系，同时获得一些初步的数学活动经验，发展解决问题和运用数学进行思考的能力。

1. 认真研读教材，搞好课堂教学研究工作，向课堂要质量。充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与到各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

2. 加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。特别是加强计算教学。计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能，同时注意教材之间的衔接，对内容进行有机的整合，提高解决实际问题的能力。

3. 认真做好培优补差工作。开展一帮一活动，与后进生家长经常联系，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩，帮助他们树立学习的信心与决心。

4. 加强口算练习，逐步提高学生计算的能力。
 5. 能掌握一些常见的数量关系和应用题的解答方法，逐步提高解答应用题的能力。
 6. 增加动手操作的机会，使学生获得正确的图形表象，正确计算一些几何形体的周长、面积和体积。
 7. 每学完一个单元的内容，做到及时复习，及时考核，这样可以及时了解学生对知识的掌握情况，以便及时补差补漏。
 8. 从作业上严格要求学生，不但书写工整，且准确率高。对每天的作业老师要及时批改，并让学生养成改错的好习惯。
 9. 向四十分钟要质量，提高课堂效率。
 10. 做好培优扶差工作，提高数学及格率，力争使及格率达95%。
1. 开展一帮一活动，让优秀学生带动后进生，促使他们的转化。
 2. 加强家校联系，共同教育。
 3. 思想教育，转化观念端正学习态度。
 4. 根据学生的知识缺漏，有目的、有计划地进行补缺补漏。
 5. 多一份关心、帮助，努力发现他们的闪光点，多鼓励、表扬他们，使其体验成功、努力学习。
 6. 因材施教，重视基础知识的掌握。
 7. 课堂上多设计一些力所能及的问题，让他们回答，并逐步提高要求。

8. 加强作业指导、抓质量。

一、加与减（一）———9课时

二、观察物体———2课时

三、生活中的数———7课时

四、有趣的图形———4课时

整理与复习———3课时

五、加与减（二）8课时

数学好玩———2课时

六、加与减（三）11课时

总复习———5课时

小学数学一年级数学教学计划篇六

教材第88、89页例1到例4，练习十六的第1题。

1. 通过物品的有序排列，使学生初步认识简单的排列规律会根据规律指出下一个物体。
2. 通过涂色、摆学具的活动，培养学生的动手能力，激发创新意识。
3. 使学生在数学活动中体会数学的价值，体会规律的美和创造的快乐，增强学习数学的兴趣。

学生通过实践活动能发现事物的规律。

学生能自己创造出有规律的排列。

课件

一、创设游戏情境，感知游戏规律。

1. 同学们，咱们先来玩个游戏，游戏的名字叫“动作接龙”，看谁能按老师的动作接着做下去。

(1) 口念： 啪嚓嚓啪嚓嚓啪嚓嚓

动作： 击掌拍肩拍肩击掌拍肩拍肩击掌拍肩拍肩谁能接？他接得对吗？好，再来一组动作。

2. 好，都会玩这个游戏了？你们是怎么想到这样接老师动作的？

对，像这样按照一定的顺序排列就是一种规律。（板书：“规律”。齐读规律2字）这节课，我们就要用数学的眼光来寻找生活中的规律。（板书课题：找规律）

二、引导探究，解决问题

1. 师：“六一”儿童节快到了，学校准备这样布置会场，一起来看看吧。

2. 课件出示主题图。

仔细观察，说说你看到了什么？又发现了什么？生说。

(1) 课件逐步出示彩旗图。首先来研究彩旗图中的规律。

a. 猜一猜这面旗会是什么颜色？举起桌面上这种颜色的小旗。都猜是黄色？看看对不对。

（点击鼠标，出现黄旗）。猜得真准！你们是怎么想的？

b.如果让你给彩旗分分组，好把彩旗排列的规律看得更清楚。你准备怎样分？谁来指指？为什么这样分？（小旗就是这样一组一组重复出现的，规律就看得特别清楚了。）

（2）课件出示彩花图和灯笼图。

师：彩旗的规律我们已经找到了，那么彩花的排列和灯笼的摆放又有什么规律呢？下一朵花下一个灯笼会是什么颜色？该怎么给它们分组呢？把你发现的秘密小声地告诉同桌。

（学生思考、交流。）该怎么分组呢？

（根据学生的回答，随机点击，出现正确分组。）

三、智力闯关，应用提高。

（一）课件出示第一关，照样子猜一猜，完成例2。

（二）课件出示第二关，涂一涂，完成例3以及做一做。

（三）课件出示第三关，比一比。

（四）让学生通过过关发现找规律的不同方法。

小结：找规律不仅可以从右往左找，有时候也可以从左往右找。可以按颜色找，也可以按形状找。可以两个一组，也可以三个、四个或更多个为一组。

（五）闯关成功了，都站起来，随着音乐轻松一下吧。

课件出示音乐，师生边唱边跳。在我们的动作里，大家发现规律了吗？生回答。

3. 嗯，我们还可以用动作或者声音来表演规律呀？谁能想出一组规律来演一演？生商量，表演。

四、联系生活，寻找规律。

1. 规律在我们的生活中真的'是无处不在呀，有规律的事物常给人一种美的感觉，一起来欣赏规律的美吧。

课件出示：斑马、衣服、房间、建筑物。

2. 欣赏了规律的美，你能发现藏在我们身边的规律吗？

找找藏在我们身边的规律。

五、实践操作，创造规律。

1. 同学们真聪明，都学会找规律了，我们不仅要学会找规律，而且要学会去创造规律。下面我们就看一看，谁能当个小发明家去创造规律。

2. 让学生拿出自己准备的3个三角形、三个圆形、三个正方形，按一定规律摆好（也可以小组合作）。

展示作品，集体评价，表扬小小设计师。

六、课后小结

学了这节课，你有什么收获？下课后，同学们可以和自己的好伙伴一起去操场上、教室里再找找有规律的事物。

小学数学一年级数学教学计划篇七

本班共有学生x人，其中男生x人，女生x人。经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的

目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。通过这段时间的学习，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业，但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

这一册教材包括下面一些内容：认识平面图形，20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(口算)，找规律，总复习。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。同样，除了认数和计算外，教材安排了常见平面几何图形的直观认识，认识人民币、分类与整理以及找规律等。有了这些内容的学习，不仅使得学生的数学学习丰富多彩，形成了比较合理的数学知识结构，而且有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序和大小，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2. 熟练计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4. 初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系；初步认识象形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的数学问题。

5. 认识人民币单位元、角、分，知道 $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$ ，爱护人民币。

6. 直观认识长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形，能用自己的语言描述长方形、正方形、三角形边的特征，初步感知所学图形之间的关系。

7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系，初步形成探索数学问题的兴趣，初步感受数学思想方法。

1. 课前备课必须对学生可能提出的问题及对策进行充分的预设，设计当堂检测作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对个别学困生当面辅导。

2. 重视课堂基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

3. 结合教学具体的情境，灵活运用小棒、图片等教(学)具进行直观教学。

4. 培养学生良好的数学学习习惯，逐步引导学生学会独立审题，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。联系生活实际和低年级学生的生理、心理特点，通过喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5. 鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。在数学课堂实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

6. 根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。并根据具体情况，自己创造一些教学效果更好的教具和学具。

7. 常到教室做课外辅导，为学生决绝疑难问题。