

最新课程调整工作总结 校本课程工作总结 (通用6篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

课程调整工作总结 校本课程工作总结篇一

虽然在我们学校开设也有几年了，但我一向执教的是综合实践活动课，接手这门课程仅仅是从这一学期开始。

七年的学生以礼仪修养教学为主，首先让学生学习在校的纪律、礼貌礼仪，让学生具有良好的礼貌行为，从学生的个人行为习惯，上课常规，在校行为等入手，向学生进行了广泛的宣传，深入的学习。使学生从理论上了解学习了学生在校应当做什么和不应当做什么，从而加强了学生思想教育和加深的学生在思想上的认识。八年级的教学是名著阅读，为了更好的进行教学活动，我与学校图书馆的教师进行了一次深入的交流，可是，学校的图书不种类很多，可是并不能满足按班级的阅读的条件，在进一步与语文教师和班主任沟通后，发现学生手里的名著基本上都有，虽然不能到达统一阅读的条件，可是各种名著每人一本还是能到达的，只是不能每节课全班只看一种，针对于此，我设计了一种阅读方式，就是每节课中我有选择的进行一部名著的讲评或名著人物的讲评，学生了解后，再进行自由阅读，并做好读书笔记，这样就满足了教学上的需要，同时也能让学生在阅读中学到知识。

在这个学期里，为了能够完成七年级礼仪修养上的教育，八年级的阅读教学任务，我在教学过程中采用了一些适宜的方

法来提高教学质量：首先句在教学中采用精彩而丰富的语言来进行教学，引发学生的学习兴趣；其次是教学中以学生为主，学生在课上多采用分组合作的学习方式，让学生真正成为学习活动的主人，尤其是礼貌礼仪方面，每当讲到一个重要的知识点时，我会让学生按小组进行模拟演练，学生经过此类活动，加深了对知识的认识又提高了应用的本事；再次是在活动中教师对学生遇到的问题和困难及时的给予指导和鼓励，使学生能始终坚持对学习的活力，从而全身心的投入进去；最终是精诚团结，多取经，与各科教师尤其是语文教师和班主任搞好配合，无论是学生礼仪还是学生阅读，没有与他们的配合是没有太好的效果的，因为毕竟每周与学生见面的机会仅有一次，还很少的，仅有他们的帮忙才能取得良好成功。

在本学期教学中，学生的学与做还是没有到达统一，比如很多学生学了学校内礼仪后，明知到一些行为不能做，但还是不自觉的去做了，违反了学校的纪律，也影响的有时的班级教学，在今后的教学中，应加强对学生“学——行”的要求尽量让他们能做到学且能用。

在个人业务方面本学期我做了以下的努力：

经常阅读有关教育的报刊杂志，学习最新的教育基本理论、教科研基本知识，树立正确的教育观。加强个人的再学习，进取参加网上培训和学校学习，了解教育的最新成就和发展无势及课改方向，用新的理念来指导平时的教学工作，提高自我专业知识水平。

加强师德修养，认真学习《教师职业道德规范》，规范自我的日常用语和行为举止，进一步树立教师的良好形象。

进取撰写论文、教案设计等，进一步巩固专业思想，不断提高理论水平和教育教学研究本事，更新知识，掌握必备的教育技能，抽调执教水平。树立新的教育理念和思想，不断探

索新的教法，在教学中有创新，活动中注重学生创新意识和动手兴趣的培养。

在工作中虚心向有经验、有特长的教师学习，尤其是语文教师和班主任，向他们吸取新思想、新做法，补充到自我的教学当中。

1、经过让学生说和做的方式，提高学生心理素质，语言表达本事是走向成功的重要条件，很多学生不敢说，也不会说，所以在教学中鼓励学生“说”，大胆“说”，让学生结合教师的讲解进一步发表出自我的见解，提高了学生的本事。

2、经过活动提高学生本事，培养成功的技能。刘京海有句名言：失败是成功之母，成功更是成功之母。在课上应展现出每一个学生的特长，能够让学生感受到成功的喜悦，从而取得进一步的成功。活动主要是一些情景表演等，在学生欢乐的表演中，让他们体会到学到知识的喜悦。

3、强调学生间的合作与成功，要教育学生，当今社会是知识爆炸的社会，一个人是不可能学习所有的知识，仅有相互合作才能取得成功。

在这个学期里，礼仪教育让学生进一步深入了解了在学校应当怎样做，有了明确的目标，阅读活动使学生拓宽了知识视野，学到了更多教材上没有知识，培养了学生的文学素养，在今后的教学中，我会加倍的努力，把更多的知识理念传授给学生，让他们成为社会主义建设的合格的接班人。

课程调整工作总结 校本课程工作总结篇二

总结是在某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展

的规律，从而掌握并运用这些规律，不如静下心来好好写写总结吧。那么你真的懂得怎么写总结吗？下面是小编收集整理课程顾问工作总结，仅供参考，欢迎大家阅读。

在今年的“教育管理年”活动中，学校组织全体教师认真学习市、区两级教育局的有关文件精神，引导广大教师进一步明确学校管理的目的和意义，把开展“教育管理年”活动与进一步加强教师素质、提高业务能力结合起来，牢固树立“要给学生一滴水，自己要有长流水”的新型教师观、“敬业爱生”的新型学生观以及“以人为本，依法执教，文明执教，廉洁从教”的新型育人观。在教师的专业化成长上，我们关注每一位教师的发展，努力探索规范管理和人文关怀的最佳结合点，创建“东边出太阳，西边圆月亮，千秋万物安康，人人有方向”的和谐有为的工作氛围。今年先后派出十余名教师外出参加各学科的教育年会，外出学习教师返校后将所学教育理念和教学艺术以及自己的心得，在学校教研活动时间向全体教师分享，力求把学习成果最大化。学校在全任教师中树立终身学习观，鼓励教师不断学习，不断充电。今年我们还安排两位市级骨干教师参加市教育局在洛阳师院举办的市级骨干教师培训，此外学校还组织绝大部分教师参加了第三轮继续教育培训；并组织部分教师参加了区教委组织的各学科教学培训。

我校青年教师占教师总数的百分之八十，提高他们的业务水平是提高师资素质和教学质量的关键。本学期教导处以青年教师的培养为工作重点，一方面鼓励青年教师积极参加学历进修提高专业素养，另一方面组织青年教师参加新上岗教师培训，提高青年教师的基本教学素养。针对我校教师严重缺编，青年代课教师多，变动频繁的校情，学校不等不靠、不怨天尤人，而是积极想办法，为了更好的调动一切力量投入对青年教师的培养，学校认定了一批责任心强、业务水平较好的有一定教学经验的中老年教师为校级骨干教师，同时聘请了学校的一些德高望重的老教师担任学校的教学顾问，动员这些骨干教师和教学顾问共同参与到青年教师的培养工作

中来，形成对青年教师的培养合力。同时开展“师徒结对，传帮带”活动，让这些骨干教师和教学顾问担任指导教师，青年教师采用自己拜师与学校分配相结合的方式，都找到了自己满意的“师傅”。为了加大对青年教师培养力度，我们继续开展“拜师结对传帮带”活动，并积极发挥学校指导教师团队的作用，由教导处组织、教研组则负责从学科教学所涉及的专业领域、教学中的常见的难点问题、学生及班级管理中的问题等方面对青年教师加以指导，指导教师则从备课、上课、作业、学生辅导、教学实践中所遇到的实际问题等细节方面对青年教师给予指导。在教学能力的培养上，教导处坚持对青年教师采用听推门课与自己申报课结合的培养制度，要求每位青年教师每月至少要申报上两次汇报课，听指导教师及同学科教师8节课，并写出听课点评，每月上交一份学习心得。在工作中我们、加强分析和反思、认真参与督导，适时调整，使年轻教师在做中学，在实践中领悟，走上学习中研讨，实践中总结，总结中提高的成长历程。他们都深深地体会到平时“练兵”的好处，都不同程度地有了较大的提高。我们每月还抽出时间组织青年教师座谈会，了解青年教师的情况同时给青年教师明确思路和方向，帮助青年教师更好、更快的成长。

在校本教研方面，学校推进以新课程为导向，以课程实施过程中各学科所面临的各种具体问题为对象，以“建设学习型学校”工作为重点，以教师为研究主体，以课堂为主阵地，以研究和解决教师教育教学中的实际问题、总结和提升教学经验为重点，以行动研究为主要方式，以促进每个学生的发展和教师专业化成长为宗旨的校本教研制。

教研组是学校教学研究最基层的组织，是教师成长的摇篮，是教师进行教学和研究的主阵地。我校分设语文、数学和科任三大教研组，各组有教研组长、骨干教师和其他教师共同组成，由教导处引领组长主抓各组教研活动。每期各组围绕学校的中心工作制定切实可行的教学教研及教育科研工作计划，不断提高教研活动的质量，期初把好计划关，期末把好

总结关。我校建立校本教研的三定制，即定时间、定地点、定义题，本学期仍以教研组为单位开展校本教研，周二下午第三节为固定研讨时间；本期我们组织教师继续深入钻研教材，要求教师掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重、难点，搞清疑点，把握关键。同时我们要求各教研组针对教学中热点问题确立研究专题，进行了教学经验转项交流传递活动。同时我们重视教育教学理论学习，深入开展读书交流“三分享”活动，即内容、感想和实际应用的分享，并组织教师人人参与，“终身学习”的观念已深入每位教师心中，教师的知识得到长进，理论得到提升，不同程度地做到了学以致用，学有所长。在教研组工作方面，我们还十分重视交流学习，先后三次派出组长学习、培训教研组工作理论和经验，并结合我校实际及时调整工作。

在教育教育科研方面，我们牢固确立“科研兴教”、“科研兴校”、“科研兴课”的思想，以“研究促质量，研究求效益，研究创特色”为宗旨，兴科研强校之风，以教育科研为先导，提升教育科研水平。明确教育科研工作的定位，壮大教育科学研究队伍，加强教育科研交流，充分认识教育科学技术是第一生产力，教学科研在教育改革和发展中的先导作用，进一步确定教科研在当前学校工作中的重要地位，强化了科研意识，目前我校已结项课题7项，其中一项获省教科研成果一等奖，立项正在研究课题10项，基本形成了人人参与课题研究的良好氛围。有十余名教师的论文获省级奖励；有五名数学教师获“中国教育学会先进工作者”称号。

教学常规是教学工作的根本。我校一贯重视对教学常规管理工作，学校的教学常规管理，如组织教研活动、听课、评课活动、教学比赛、学生竞赛、作业检查、教案检查、资料归档等工作，一贯认认真真、从不懈担在今年市教育局要求各学校开展“教育管理年”活动的新形势下，我校结合市教育局(中小学教学常规手册)文件精神进一步修订完善了学校的教学常规管理制度，并组织全体教师认真学习领会文件精神，加强了学校内部各项教学工作的科学管理。在宏观上体现管

理的目标是“德、智、体、美、劳”全面发展，从微观上，对学校的授课计划、备课、教学、批改、辅导、复习、考试、成绩评定等项教学规章制度，做到严格要求，严格管理。本学期学校对备课、作业等进行严格要求和检查。两次检查各有重点，每次都及时小结反馈，指导教学。提高课堂教学效率的关键是教师，每位教师必须备好每一节课，积极从教材中挖掘出启迪学生，培养学生能力的因素，建立教学上的最佳工作点，充分调动学生的思维积极性，使大部分学生在克服一定困难的前提下学到更多知识，增长能力。因此教导处对教师进行了不定期地随堂听课，并通过召开家长座谈会、学生座谈会，了解反馈教师课堂教学等各方面的情况。

本学期教导处还组织了偏重于单项技能的教学抽测调研，使校内调研逐步走向正规化科学化；同时进行了体卫艺术工作的自查和迎检工作，以及一年级的招生分班工作和毕业班的前期工作。本学期我们组织参加了市区的各项教育教学业务活动，师生都取得了不少的成绩。

在市教局十月份的“规范化学校验收”和十二月的“常规教学调研”中，我们的教学管理工作均受到了好评。

本学年教导处积极组织学生参与各种比赛活动，在活动中锻炼了学生的综合能力。尤其是在“弘扬中华美德构建和谐学校”读书活动中，我校有一百多学生获得国家、盛市级一、二、三等奖；十几名教师获得辅导奖；学校获得省集体二等奖。在市“中小学艺术展演活动”中，我校获得二等奖。在省市“小学生计算机比赛”中，我校宋景芸、陈佳雯同学分别获得省一、二等奖，另有五名学生分别获得市一、二、三等奖。在市第三届牡丹杯才艺大赛中，我校有十八名学生分别获得一、二、三等奖；在市“奥体花城”杯书画大赛中我校又有九名学生获奖。

回顾过去、展望未来，我们有信心和决心在市教育局、区教育局的领导下，把握机遇，营造明天，使学校的教学质量迈

上新的台阶。进一步加大对教师的培养力度，以现有的名师、骨干教师辐射带动，培养更多的名师及骨干教师；在现有特色教育的基础上理思路，深化特色教育，赋予其新的意义和；在新课程形势下，努力探索德育、教学、家庭教育三结合，形成教育合力的模式。

课程调整工作总结 校本课程工作总结篇三

在今年的“教育管理年”活动中，学校组织全体教师认真学习市、区两级教育局的有关文件精神，引导广大教师进一步明确学校管理的目的和意义，把开展“教育管理年”活动与进一步加强教师素质、提高业务能力结合起来，牢固树立“要给学生一滴水，自己要有长流水”的新型教师观、“敬业爱生”的新型学生观以及“以人为本，依法执教，文明执教，廉洁从教”的新型育人观。在教师的专业化成长上，我们关注每一位教师的发展，努力探索规范管理和人文关怀的最佳结合点，创建“东边出太阳，西边圆月亮，千秋万物安康，人人有方向”的和谐有为的工作氛围。今年先后派出十余名教师外出参加各学科的教育年会，外出学习教师返校后将所学教育理念和教学艺术以及自己的心得，在学校教研活动时间向全体教师分享，力求把学习成果最大化。学校在全体教师中树立终身学习观，鼓励教师不断学习，不断充电。今年我们还安排两位市级骨干教师参加市教育局在洛阳师院举办的市级骨干教师培训，此外学校还组织绝大部分教师参加了第三轮继续教育培训；并组织部分教师参加了区教委组织的各学科教学培训。

我校青年教师占教师总数的百分之八十，提高他们的业务水平是提高师资素质和教学质量的关键。本学期教导处以青年教师的培养为工作重点，一方面鼓励青年教师积极参加学历进修提高专业素养，另一方面组织青年教师参加新上岗教师培训，提高青年教师的基本教学素养。针对我校教师严重缺编，青年代课教师多，变动频繁的校情，学校不等不靠、不

怨天忧人，而是积极想办法，为了更好的调动一切力量投入对青年教师的培养，学校认定了一批责任心强、业务水平较好的有一定教学经验的中老年教师为校级骨干教师，同时聘请了学校的一些德高望重的老教师担任学校的教学顾问，动员这些骨干教师和教学顾问共同参与到青年教师的培养工作中来，形成对青年教师的培养合力。同时开展“师徒结对，传帮带”活动，让这些骨干教师和教学顾问担任指导教师，青年教师采用自己拜师与学校分配相结合的方式，都找到了自己满意的“师傅”。为了加大对青年教师培养力度，我们继续开展“拜师结队传帮带”活动，并积极发挥学校指导教师团队的作用，由教导处组织、教研组则负责从学科教学所涉及的专业领域、教学中的常见的难点问题、学生及班级管理中的问题等方面对青年教师加以指导，指导教师则从备课、上课、作业、学生辅导、教学实践中所遇到的实际问题等细节方面对青年教师给予指导。在教学能力的培养上，教导处坚持对青年教师采用听推门课与自己申报课结合的培养制度，要求每位青年教师每月至少要申报上两次汇报课，听指导教师及同学科教师8节课，并写出听课点评，每月上交一份学习心得。在工作中我们、加强分析和反思、认真参与督导，适时调整，使年轻教师在做中学，在实践中领悟，走上学习中研讨，实践中总结，总结中提高的成长历程。他们都深深地体会到平时“练兵”的好处，都不同程度地有了较大的提高。我们每月还抽出时间组织青年教师座谈会，了解青年教师的情况同时给青年教师明确思路和方向，帮助青年教师更好、更快的成长。

在校本教研方面，学校推进以新课程为导向，以课程实施过程中各学科所面临的各种具体问题为对象，以“建设学习型学校”工作为重点，以教师为研究主体，以课堂为主阵地，以研究和解决教师教育教学中的实际问题、总结和提升教学经验为重点，以行动研究为主要方式，以促进每个学生的发展和教师专业化成长为宗旨的校本教研制。

教研组是学校教学研究最基层的组织，是教师成长的摇篮，

是教师进行教学和研究的主阵地。我校分设语文、数学和科任三大教研组，各组有教研组长、骨干教师和其他教师共同组成，由教导处引领组长主抓各组教研活动。每期各组围绕学校的中心工作制定切实可行的教学教研及教育科研工作计划，不断提高教研活动的质量，期初把好计划关，期末把好总结关。我校建立校本教研的三定制度，即定时间、定地点、定议题，本学期仍以教研组为单位开展校本教研，周二下午第三节为固定研讨时间；本期我们组织教师继续深入钻研教材，要求教师掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重、难点，搞清疑点，把握关键。同时我们要求各教研组针对教学中热点问题确立研究专题，进行了教学经验转项交流传递活动。同时我们重视教育教学理论学习，深入开展读书交流“三分享”活动，即内容、感想和实际应用的分享，并组织教师人人参与，“终身学习”的观念已深入每位教师心中，教师的知识得到长进，理论得到提升，不同程度地做到了学以致用，学有所长。在教研组工作方面，我们还十分重视交流学习，先后三次派出组长学习、培训教研组工作理论和经验，并结合我校实际及时调整工作。

在教育教育科研方面，我们牢固确立“科研兴教”、“科研兴校”、“科研兴课”的思想，以“研究促质量，研究求效益，研究创特色”为宗旨，兴科研强校之风，以教育科研为先导，提升教育科研水平。明确教育科研工作的定位，壮大教育科学研究队伍，加强教育科研交流，充分认识教育科学技术是第一生产力，教学科研在教育改革和发展中的先导作用，进一步确定教科研在当前学校工作中的重要地位，强化了科研意识，目前我校已结项课题7项，其中一项获省教科研成果一等奖，立项正在研究课题10项，基本形成了人人参与课题研究的良好氛围。有十余名教师的论文获省级奖励；有五名数学教师获“中国教育学会先进工作者”称号。

教学常规是教学工作的根本。我校一贯重视对教学常规管理工作，学校的教学常规管理，如组织教研活动、听课、评课活动、教学比赛、学生竞赛、作业检查、教案检查、资料归

档等工作，一贯认认真真、从不懈怠。在今年市教育局要求各学校开展“教育管理年”活动的新形势下，我校结合市教育局《中小学教学常规手册》文件精神进一步修订完善了学校的教学常规管理制度，并组织全体教师认真学习领会文件精神，加强了学校内部各项教学工作的科学管理。在宏观上体现管理的目标是“德、智、体、美、劳”全面发展，从微观上，对学校的授课计划、备课、教学、批改、辅导、复习、考试、成绩评定等项教学规章制度，做到严格要求，严格管理。本学期学校对备课、作业等进行严格要求和检查。两次检查各有重点，每次都及时小结反馈，指导教学。提高课堂教学效率的关键是教师，每位教师必须备好每一节课，积极从教材中挖掘出启迪学生，培养学生能力的因素，建立教学上的最佳工作点，充分调动学生的思维积极性，使大部分学生在克服一定困难的前提下学到更多知识，增长能力。因此教导处对教师进行了不定期地随堂听课，并通过召开家长座谈会、学生座谈会，了解反馈教师课堂教学等各方面的情况。

本学期教导处还组织了偏重于单项技能的教学抽测调研，使校内调研逐步走向正规化科学化；同时进行了体卫艺术工作的自查和迎检工作，以及一年级的招生分班工作和毕业班的前期工作。本学期我们组织参加了市区的各项教育教学业务活动，师生都取得了不少的成绩。

在市教局十月份的“规范化学校验收”和十二月的“常规教学调研”中，我们的教学管理工作均受到了好评。

本学年教导处积极组织学生参与各种比赛活动，在活动中锻炼了学生的综合能力。尤其是在“弘扬中华美德构建和谐学校”读书活动中，我校有一百多学生获得国家、省、市级一、二、三等奖；十几名教师获得辅导奖；学校获得省集体二等奖。在市“中小学艺术展演活动”中，我校获得二等奖。在省市“小学生计算机比赛”中，我校宋景芸、陈佳雯同学分别获得省一、二等奖，另有五名学生分别获得市一、二、三等奖。在市第三届牡丹杯才艺大赛中，我校有十八名学生分别

获得一、二、三等奖;在市“奥体花城”杯书画大赛中我校又有九名学生获奖。

回顾过去、展望未来，我们有信心和决心在市教育局、区教育局的领导下，把握机遇，营造明天，使学校的教学质量迈上新的台阶。

进一步加大对教师的培养力度，以现有的名师、骨干教师辐射带动，培养更多的名师及骨干教师;在现有特色教育的基础上理思路，深化特色教育，赋予其新的意义和内涵;在新课程形势下，努力探索德育、教学、家庭教育三结合，形成教育合力的模式。

大学生活弹指一瞬间，在即将毕业之际，我选择了早教中心担任课程顾问一职，第一次进入中心应聘的时候，就已经被这里家一样的温馨气息所吸引，每一个员工都面带亲切的笑容欢迎我加入这个大家庭，而我也因为这些毫不犹豫的选择了这个职业。

通过专业的培训以及电话沟通的练习，我对早教知识也有了一定的了解，也更深一步明白早教工作的专业性和重要性。我们是一家早教中心，会根据婴幼儿的发展特点，为其成长提供有根据的训练以及适宜的环境刺激，努力造就聪明、天真活泼、有好奇心的，为每一个孩子培养其学习习惯和学习能力，也向家长进行先进教养理念的宣传并提供科学养育的帮助，这也是我们每一个员工引以自豪的地方。当会员家长开心的拿到宝宝的升班时，我们也为他感到喜悦。

而我的工作也慢慢步入正轨。回想第一次接待自己的客户，介绍中心环境时声音中还带有些许激动的颤抖。通过一次又一次的锻炼，我的交际能力和沟通技巧都有了很大提升。如今，我已经有了自己的会员，看到会员宝宝在通过课程训练后的进步，我也为家长感到高兴，同时也是对自己工作的肯定。让我最引以为豪的是，很多的家长因为认同专业的课程

和我热情的工作态度，帮我向身边的朋友推荐了我们的早教课程。

在中心工作的这一年，我们举办了很多大型亲子活动。而我和其他同事为每一个活动做布展和主持的工作，这让我的各方面能力得到了锻炼。每一次活动中看到父母和孩子一起做、比赛，就会有很多感触。每一位家长都是伟大的，都在为自己孩子的成长付出很多汗水和心血。我印象最深的是生日会上的“爸爸宣誓”环节，好几位宝宝爸爸站成一排，大声宣誓：“我要努力工作，为宝宝和妈妈奋斗，给他们幸福”。

早教中心是孩子们健康的欢乐训练场，是家长专业的交流平台，更是我们每一个员工温馨的大家庭。我将继续在这个家庭里学习、成长。

课程调整工作总结 校本课程工作总结篇四

新课程实施以来，我校始终按照课程改革理念、方法，根据自己学校的具体情况来落实。从思想上重视，理念上更新，行动上落实，总结中提高，全面实施素质教育教学。

1、成立课改实验领导小组，加强对课改工作的领导。学校从校长到、教导处、教科室、各科教研、备课组，各级部署，层层把关，全面落实实施课改工作。

2、加强课程改革的宣传推广工作。在全校师生中积极营造实施新课程的氛围，召开家长会议，争取家长和社会得广泛支持，形成社会支持课改的良好实验环境。

1、改革旧的教育教学观念，真正确立起与新课程相适应的体现素质教育精神的教育观念。组织全体教师学习《基础教育课程改革纲要》等有关课改的文件及著作。我校领导还要求学校教师每学期至少读一本有关该方面的著作，学习蔚然成风。并要求每一位教师都要按照课改的总体目标，主体任务，

确定课改的理念与策略，倡导全面和谐发展的教育观念，制订个人发展计划。

2、进行师资培训，让教师能把握新课程的改革思路，掌握新课程的教學方法，选派骨干教师参加县局组织的课程改革培训班学习，组织校本全员培训。几年来，有专门的理论知识培训，也有课堂教学观摩，受益匪浅。利用每周一次的业务学习向全校老师传达有关知识，或者交流学习感受，或者谈论课堂反思。我校还坚持年级组每周周一半小时的活动，各年级以学科为小组进行。讨论教学中的疑难点，集体备课，集体学习，集体谈论，交流反思等等，效果明显。

每年开学，我校领导总是认真学习本学年的课程计划，合理安排好任课老师特别是市专职教师。在体育、美术、音乐、科学等学科上的教师安排尤为重视。特别是体育课，周课时比较多，又要保证每天一小时的活动量，所以为了保质保量，其他学科也采用专职带兼职的方法弥补专职教师的不足。每学期，专职教师肩负重任，他们都带着兼职教师制订好计划，有专职教师备好课，并且上好示范课，兼职教师的问题做到有问必答。而且，每一学科都成立教研组，有教研组长有计划开展教研活动。综合实践活动课程在做到课时教师落实的前提下尽量注意课时安排的合理性，确保课程实施。

2、组织教师学习领悟学科课程标准的改革思路，熟悉课程标准实验教材，弄清新老教材的变化。课改年级，非课改年级都要围绕素质教育培养目标，用新课程的理念来改革教学，广泛开展教研活动，研究新课标、新教材，研究课程实施水平。一轮新教材，我校采用固定的教师教学。有这些教师学习新课程，进行新教材培训，并进行跟班教学。他们把这些资料保存，第二年由他们向下一届教师传达有关精神。

3、课题精彩纷呈。

近年来，我校积极实施课题研究。有三生教育课题《关于开展

“三生教育”的实践研究》、综合课题《信息技术与各学科课程整合研究》，班主任课题《信息技术与班主任多元化技能的研究》等等，为新课程实施提供了实验、实施、交流、反思、总结的平台。

当然，在新课程实施过程中还有一些不尽人意之处，还要不断探索一些方法，采取一些策略，进一步提高本校的教育教学水平。

课程调整工作总结 校本课程工作总结篇五

全面推进素质教育，改变了课程管理过于集中的状况，认真落实国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性，全面贯彻落实基础教育课程改革的目标要求，提高课程实施水平和教学质量，形成基础教育课程的地方特色，推动课程研究、管理和开发队伍的建设，提高地方管理与开发课程的能力。

地方课程是不同地方根据特定地域或社区社会发展及其对学生发展的特殊要求，以及特定的课程资源设计的课程，因而，在适用范围上具有鲜明的地方性或区域性。地方课程设计要充分研究地方社会的历史和现状，挖掘地方资源，体现地域特色。从课程目标上看，地方课程是针对实际设计的，它的基本目的是满足地方或社区发展的实际需要，加强学生与社会现实和社区发展的联系，使学生了解社区，接触社会，关注社会，学会对社会负责，增强学生的社会责任感。地方课程的设计与实施，要有利于克服课程脱离社会生活的弊端，要充分反映社会发展的现实和要求。从课程内容上看，地方课程不同于国家课程中的学科课程，它不刻意追求理论知识的系统性、连贯性和深刻性及其对学生智力发展的认知功能，但特别强调内容的时代性和现实性。地方课程的根本目的是培养学生的社会责任感以及参与社会生活的能力，培养和发展学生适应地方或社区发展需要的基本素质。因而，在地方课程实施中，学生的学习活动方式不应是接受式，而应是探

究式、实践式的。

1、课时安排：根据上级课时计划安排，地方课程每周从一、二年级每周3课时，四至六年级各2课时，学校在进行教学时，地方课程课时不得随意挪用或挤占。

2、教学内容设置：

(1) 《传统文化》每周1课时；

(2) 《安全教育》每周0.5课时；

(3) 3-6年级《环境教育》每周0.5课时；

具体作法

1、严格按新课程计划开课设节，不占用及挪用地方课程的时间，保证开足课时。

2、地方课程科任教师应加强学习、刻苦钻研、勇于探索，尽心尽力搞好地方课程的教育工作。地方课程教研组及时对科任教师的教学常规工作进行检查督促，保证地方课程教学工作真正落到实处。

3、地方课程教研组按时开展教学研究活动，不断探索开发地方课程规律，努力提高地方课程科任教师的理论与教学水平，在搞好教研活动的同时，积极组织教师参加培训学习、外出参观考察等活动，下大力气创建一支素质高、信心足、热心参与地方课程开发的教师队伍。

4、搞好地方课程的评估工作，地方课程的开发应讲求实效，不流于形式，搞好评估工作是开发地方课程的重要一环。为此，拟在本期内完善好评估细则，每期末认真进行评估、奖优罚劣，并将评估结果进入教师年终目标管理评估中。

5、建立地方课程开发工作制度,使课程开发工作逐步走向正轨,做出成效。

6、在实施地方课程活动中,及时进行总结,不断吸取经验教训,在总结中不断开拓、提高、更新。一是地方课程教研组每期进行一次全面的总结,总结前段取得的成绩,改进工作中不完善的地方,提出今后的工作任务;二是科任教师进行总结、反思,改进教学中的失误,充实、开发地方课程内容。每期末,无论是教研组,还是教师个人,都要认真收集好有关资料,进行整理归档。

7、遵循地方课程开发适应学生兴趣、爱好和社会需求的原则,在开发地方课程活动中,及时组织教师进行社会调查,广泛征求学生、家长及社区团体的意见,结合学地方身的实际,充分利用本地资源,不断改进充实与完善地方课程内容,使我校地方课程内容真正开发成培养学生个性特长发展,适应社会发展的特色课程。

(1) 地方课程资源体系不够充足。应根据课程的不同类别,建立以书籍、实物、影像、软件、网络等为载体的地方课程资源体系。

(2) 在地方课程的实施中,组织学生开展不同形式的实践活动较少。应处理好地方课程与国家课程、学校课程的关系、课程内容与地方资源的关系、课程学习方式中接受与探究的关系以及学生与社会生活的关系等,优化课程结构,切实发挥地方课程的育人功能。

回顾这一学年的地方课程工作,我们总结出不少经验,这与学校领导和很多老师的支持都是分不开的,我们会取长补短,让学生们成为富有文化底蕴的一代。

课程调整工作总结 校本课程工作总结篇六

校本课程的开发是一个以学校为基地，学校自主决定，教师及有关人员广泛参与，在上级行政和业务部门指导下合作探索，共享开发成果的一种应用性课程研究，校本课程工作总结。一年来，我校在校本课程实施中，激发了教师的创造性，提高了教师课程意识，满足了学生走进生活、走进社会，实现了学校的课程创新。

我校的教育教学行动纲领是：为了每一个学生，为了学生的每一个方面，为了学生的全面发展。一体两翼（以九年义务教育为主体，英语和艺术教育为两翼）是我校的办学特色。新课改为我校带来了机遇和挑战。作为社会办学单位，我们认为校本课程实施中提供了学生在情境中学习、在实践中学习、在探究中学习、在体验中学习、主动学习和合作学习。以学生发展为本，学校根据校本课程实施的特点，立足于本校现有条件，最大限度地挖掘和利用校内外的课程资源，为校本课程的情境化实施创造条件。学校在开发校本教材方面做到努力把师生中的生活经验、特长爱好转化为课程资源，并注意发挥家长和社区资源的作用。学校为校本课程开发和实施提供了必要的物质和经费保障，为开发校本教材做好了前期准备工作，工作总结《校本课程工作总结》。

1、开发程序

首先根据我校的办学宗旨拟定校本课程的总体目标，编制了《校本课程开发方案》，这是学校校本课程开发的宏观规划和指导性文件，是学校教育哲学的具体体现，也是学校办学特色的具体体现。学校有校本课程开发领导小组，并由承担具体课程开发的人员编制课本。

2、开发活动方式

我校根据课程开发宗旨，学校采取引进、部分开发、独立开

发的方式进行校本教材开发活动。引进了中国舞蹈艺术学院考级教材；部分开发了美术科的.国画、素描、色彩；独立开发了《简笔画》和《人文素养》第一册教材、《牛津英语》和《马宏英语》等。这些教材体现了我校办学理念和校本课程开发的目的是，实现了资源利用科学性和严谨性，确保与国家政策的一致。

1、实施

我校根据校本课程的设置，把校本课程纳入课程表中，学校课程分限选类和任选类。限选课每周每班安排6课时参加艺术类的钢琴、电子琴、小提琴、琵琶、古筝、书法（软笔、硬笔）、绘画（国画、简笔画、素描、色彩）舞蹈。英语沙龙1—3年选用《马宏双语》教学、教师自编常用口语练习，进行阅读、英语小作文等。4—6年级选用《牛津英语》，每周每班5课时英语课。《人文素养》第一册是由教师编写的学校生活、环境保护、磨难教育等教学内容的教材。

我校校本课程实施方式体现学生的年龄特点，小学开发基于学生兴趣和爱好、体现学校特色的课程，采取兴趣小组、主题单元活动等多种形式；中学立足于学生自我发展的需要，以选修课的方式，设置多样化的课程，满足学生不同的发展需要，满足学生持续发展的需要。

2、评价

我校根据校本课程开发目标，采取多种评价方式，对课程开发、实施的全过程评价进行了初步的探索。我们认为校本课程评价应以学校经常性的自我评价为主，通过评价诊断课程，修正课程的开设价值，要根据形势的发展预测教育的需求，推动校本课程深入、持久地进行。由于我校校本课程开发和实施时间短，对评价的研究还缺乏深度，还没形成一套完整的评价体系，有待于在课程改革的深入阶段继续研究，形成具有特色的评价体系。