

2023年幼儿园数学教案说课稿 幼儿园说课稿数学(优质11篇)

在社会中，安全教案扮演着重要的角色，它能有效地预防各种意外事件的发生。大家不妨看看下面这些一年级教案，或许会给你带来一些新的启发和思考。

幼儿园数学教案说课稿篇一

在我们的生活中，数学无处不在，它是现在儿童必备的科学文化素质之一，所以幼儿园的数学教育活动对于幼儿发展的影响不可忽视。

在幼儿初步数概念的发展与教育中，10以内基数的教学时幼儿园数学教育的重点内容。帮助幼儿形成10以内基数概念，可以为其进一步学习加减运算奠定基础。考虑的不同阶段儿童的身心发展特点，我借鉴设计了中班数学教育活动《变化的队形》。

二、教学重难点

三、教学方法

幼儿10以内基数的数数方法主要有按物点数、感官计数、比较相邻数、按数取物等。这里，我们主要运用按物点数。

四、教学目标

- 1、能不受物体形状、大小、排列形式的干扰，正确判断10以内的数量；
- 2、能探索用不同的排列方式排列图形；

3、能倾听同伴的发言，乐意跟同伴、老师表达自己的想法。

五、教学准备

材料准备：

1、一张森林运动会的ppt图片2、大象图片7个、小鱼图片8个、小猪图片9个。

经验准备：正确认识10以内的基数、会口手一致地点数

六、教学过程

1、导入（3分钟）

（1）出示ppt图片（森林音乐会），导入情境，“森林最近要举办一场音乐会，小动物们忙着排列自己的队形，下面我们来认识几个小动物。”

（2）请幼儿说出黑板中图片上的小动物名称。

2、活动过程（20分钟）

（1）请幼儿仔细观看小动物们的排列队形，提问幼儿“那个队形的动物数量最多，哪个队形的动物数量最少？”

（2）在给幼儿一定时间思考之后，请幼儿发言。

（3）针对幼儿的回答，进一步提问：“你怎么知道是大象（小鱼）多呢？”

（4）在明确幼儿的真实想法后，引导幼儿排除队伍排列方式的影响，用点数的方法正确判断动物数量多少。

（5）请幼儿在黑板是给小动物们分别变换队形，教师再次引

导幼儿判断哪个队的小动物数量最多，哪个队的小动物数量最少。“小动物们这次又变换了队形，这次又是谁最多，谁最少？”

幼儿园数学教案说课稿篇二

各位领导老师，大家好。我的电教课题是《10以内的相邻数》。下面我从教材分析、幼儿情况分析、教学目标、教学方法、教学准备、教学流程六方面来展示。

幼儿数学逻辑思维训练简单的说可以包含了数、量、图形与空间、逻辑与关系四大领域。数以及数与数间的逻辑关系是事物各种属性关系在人脑中引起的综合反映，复杂且不易理解。而我今天要说的相邻数对于4到5岁的幼儿尚没有在其大脑中形成这一概念，而与其接近的邻居关系却是幼儿日常生活中经常接触的，根据《幼儿园教育指导纲要》中提出的“教育内容的选择应既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”的要求，我设计了这堂《10以内的相邻数》的教学活动，希望孩子们在轻松愉快的游戏活动中和积极参与操作的过程中获得相关知识。

经过了幼儿园中班上学期的学习，幼儿对数字的认识已经有了一定的基础，幼儿有了初步的数与数之间存在某种逻辑关系的概念。游戏是幼儿的生命，根据幼儿形象思维占主体地位，抽象逻辑思维初步发展的年龄特点。因此，在活动中，通过启发谈话、创设情景及情趣化、有趣化的游戏，使幼儿参与到活动中来，尽量让抽象的数的逻辑概念在具体的事物中理解，让幼儿在游戏中获得知识。在学习相邻数的过程中，我以帮助小动物找邻居为导线，让幼儿自主寻找数字的相邻数，理解相邻数的关系，为幼儿提供主动探索的机会。

根据《幼儿园教育指导纲要》中提出的“教育内容的选择应既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性”的要求

和“教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律”原则，结合幼儿的年龄特点以及数学逻辑思维训练的实际发展水平，制定了以下目标：

- 1、情感目标：用讲故事的形式激发幼儿对数学的兴趣。
- 2、知识目标：知道相邻数的概念，掌握10以内各数的相邻数。理解并能说出相邻数间多1或少1的关系。
- 3、能力目标：发展幼儿的比较的能力和思维的灵活性。

活动重点：知道相邻数的概念，掌握10以内各数的相邻数。

活动难点：理解并能说出相邻数间多1或少1的关系。

- 1、森林背景图，十座写有1——10数字的蘑菇小房子，10个小动物的图片。
- 2、数字卡片人手一张1-10。
- 3、已经学习过了《10以内的序数》、《10以内数的形成》，幼儿有了初步的数与数之间存在某种逻辑关系的概念。

教育心理学认为：“学习者，同时开放多个感知通道，比只开放一个感知通道，能更准确有效地掌握学习对象。”为此，为了突出重点，突破难点，我在本活动中采用了故事讲述法、情景表演法、猜测法、模仿法、游戏法、操作法、验证法等教学方法；提问方式也将采用个别提问、小组提问和集体提问等多种提问方式。让幼儿在听听、猜猜、说说、玩玩的过程中融入学习，获得知识和经验。

创设情境，激发兴趣，理解“邻居”的关系——学习10以内的相邻数——理解相邻数多1少1的关系——游戏巩固。

- 1、创设情境，激发兴趣。年龄特点决定了学前幼儿的思维特

性，他们对抽象的事物不感兴趣，有意注意的时间很短，枯燥无味的讲解只会让他们失去学习的兴趣。我针对幼儿的这种特点，在教学的导入环节，利用幼儿喜欢的小动物创设情境，吸引幼儿注意。通过让幼儿给小动物找邻居，理解邻居的含义，为幼儿继续学习相邻数扫清障碍。（放视频）

2、学习10以内的相邻数。今天小动物们玩的可高兴了，天黑了，小动物们吃完饭都出去散步了！（将小动物全部拿走，只留下带有数字的小房子，以便讲相邻数做清晰的准备。）

听！是谁在说话呢？原来是数字3在说话，它也想知道它的邻居是谁，谁能告诉它？数字宝宝找邻居。分别找出5、7、9的相邻数。

拍手游戏：小朋友我问问你，3的相邻数是几和几？

启发诱导，及时小结，引导幼儿自主探索，由小动物有小邻居过渡到数字宝宝们也有小邻居：数字宝宝的小邻居有个特殊的名称叫相邻数，突破教学重点。再让幼儿找出其他数的相邻数，使幼儿对相邻数有初步的认识和感知。

3、理解“相邻数”多1少1的关系。

发放幼儿操作点卡，帮助幼儿理解相邻数间多1少1的关系。“你找出比2多1的点卡，请你找出比2少1的点卡。”依次找出比3、4、5、6、7、8、9、10多1或者少1的数，引导幼儿依次说一说3、4、5、6、7、8、9、10的相邻数及其之间的关系。

4、游戏巩固《找邻居》。

发给每个小朋友一张数字卡片，请一位小朋友上来，然后再请它的相邻数上来。

数学知识的接受是要过程的，尤其是对中班幼儿，需要不断强化，来加深理解和认知，最后达到内化的效果。因此我设计了《找邻居》游戏活动，帮助幼儿强化新知。

5、结束部分：小动物回家睡觉，根据动物身上的数字帮小动物找到自己的家。进一步巩固相邻数的概念。

幼儿园数学教案说课稿篇三

尊敬的评委、亲爱的老师：

大家好，我今天说课的内容是小班数学活动《分类》

1、设计意图：

分类是根据物品的同和异，把物品集合成类的过程，也就是把相同的或具有共同特征的物品归并在一起。对小班幼儿来说分类包含两个层次。

一个是求同，就是把相同的物品摆放在一起，比如西瓜和西瓜、糖果和糖果。

第二个层次是分类，分类就是把有共同特征的物品放在一起。在本节课中就是在找到一模一样的礼物的基础上再把礼物分成可以吃的，可以玩的和书本三大类。

求同是分类的基础，因为求同时的标准是现成的，而分类时要幼儿自己产生标准，他们会把西瓜和糖果都放到食物箱里。所以设计时先让幼儿进行求同活动，提高他们掌握标准的能力，循序渐进，再让幼儿进行分类活动。通过生动的游戏形式，让幼儿在动动、玩玩、做做的过程中，积累有关类的经验，提高幼儿对数学活动的兴趣。

2、目标定位：

- (1) 让幼儿能找出相同的物品，并知道摆放在一起。
- (2) 练习将物品分类，并养成分类摆放物品的好习惯。
- (3) 让幼儿通过游戏体验相互合作、和同伴分享的快乐。

重点：让幼儿能找出相同的物品，并知道摆放在一起。这个重点是新知识的传授和接受的过程，让幼儿明白相同的物品应该放在一起。

难点：学会把特征相同的物品摆放在一起，养成分类摆放物品的好习惯。这个作为难点的理由是上个环节只是学会分相同的物品，现在要学会分类，把有共同特征的物品进行分类，并养成良好的习惯。

活动准备：活动准备是为活动目标更好的服务，所以我准备了食物□ppt□玩具，书本，储物箱，小动物头饰。

游戏教学法：游戏是幼儿园教学的灵魂，大家都知道数学是最枯燥无味的学科，那么怎么才能让幼儿喜欢上数学，对数学有兴趣呢？只有运用游戏才能让幼儿保持兴致，吸引幼儿的注意力，进行有效的教学。所以我在开始的时候运用游戏来导入课题，先吸引住幼儿，又在结束的部分运用游戏，让幼儿在欢乐的气氛中结束活动。

观察法：运用ppt让幼儿能直观的了解画面，并通过画面上的'物品越来越少培养幼儿的观察能力，并了解相同的物品应该摆放在一块。

操作法：让幼儿通过礼物自己动手操作，把同类的物品放到一个储物箱中。

幼儿是学习的主人，以幼儿为主体，为了激发幼儿的学习兴趣，本活动采用的方法有：

操作法：让幼儿自己送小白兔礼物，锻炼自己的动手能力。在分类时幼儿自己动手操作，体现了自我判断能力。

游戏法：让幼儿在游戏中愉快的玩，体现了在玩中学，在学中玩，幼儿不会感到枯燥无味。

这个活动我共分了三大环节，即感知——认知——分类，刚开始设计了情景，在森林王国里，小兔在珠心算比赛中获奖了，大家去祝贺它。让幼儿扮演成小动物，孩子就很有表演欲望，把祝贺的礼物统一放在一起，先感知分类。导入课题。

第二个环节是求同，也就是把相同的物品放到一起。出示老师带来的礼物，观看ppt让幼儿观察都有什么礼物，礼物摆放的太乱了，引导幼儿一起整理，先把一种物品拿出来，摆放在一起。再拿出一种物品，摆放在一起。让幼儿认识并知道相同的物品应该放在一起。

第三个环节是分类，也就是把有具有共同特征的物品放到一起。是第二环节的升华，加深。我运用的是游戏的教学方法，让幼儿把带来的礼物按照可以吃的，可以玩的和书本放到有图标的储物箱进行分类。能吃的就不仅仅是一种食品，有水果、蛋糕和糖果都是能吃的，这就需要幼儿自己判断，自己操作。让幼儿在游戏中反复体验，反复感受，已突破难点。

结束部分：

老师和幼儿抬着食物箱到外面草地上分享食物，让幼儿在游戏中欢乐愉快的结束活动。

活动延伸：

区域活动，在益智活动区，投放玩具卡《我会分类》请幼儿操作，并把各个类型的东西放在一起。

幼儿园数学教案说课稿篇四

1、说教材中的地位《8的组成与分解》这一课是幼儿在学习了2、3、4、5、6、7、的分解和组成和7以内加减法的基础上来进行教学的。幼儿的好奇心较强，对新事物的探索欲望较强，由此，我根据我班幼儿的年根据《新纲要》中，教师要引导幼儿在良好的环境中，积极地，主动地去探索各种事物，促进幼儿身心和谐发展的一种教育活动。

2、说活动目标

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，新《纲要》提出数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；教师要引导幼儿对周围环境中数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。由此可见生活化、游戏化已经成为构建数学课程最基本的原则。在对教材和本班幼儿的学习情况有一定了解后，我制定出本次活动目标：

（1）学习8的分解和组成，引导幼儿归纳分合式中两边数列分别是递增、递减的关系。让幼儿能够大胆地参与活动，积极地投入到实践中去。

（2）激发幼儿主动探索、与同伴交流的兴趣。

3、说重点难点

大班思维中出现抽象逻辑思维的萌芽，在认识事物方面，不仅能够感知事物的特点，而且能够进行初步的归纳和推理。因而本次活动的重点：让幼儿学习8的分解和组成，难点：在此基础上引导幼儿归纳出分合式中两边数列的关系。

二、说教法和学法

（一）关于教法本节课属于数概念教学，对幼儿园的小朋友来说比较难理解，为了帮助幼儿掌握教学重点，突破口难点，依据新的数学课程标准，本节课在教法上力求体现以下几点：

1、创设生动具体的教学情境，使幼儿在愉悦的愉悦的情景中学习数学知识。充分利用教材提供的教学资源，结合活动室里的环境，利用生动有趣的故事情节为幼儿展现一环环的活动过程，引发幼儿的兴趣，调动幼儿的情感投入，激活幼儿原有知识和经验，以此为基础展开思考，自觉地构建知识。

2、鼓励幼儿独立思考、自主探索和合作交流。现在的教学需要转变幼儿传统的接受式学习方式，动手实践、自主探索和合作交流已成为幼儿学习数学的重要方式。在教学中，让幼儿在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身体会知识的生成过程，体验学习成功的乐趣。

3、尊重幼儿的个体差异。由于幼儿的生活背景和知识水平不同，在参与教学活动的过程中，教师要注意个别进行加强辅导。

（二）关于学法依据新的课程标准，必须转变幼儿的学习方式，在本节课中幼儿的学习方法上力求体现：

1、在具体的情境中让幼儿亲自学会解决问题，体验探索的成功、学习的快乐。

2、在动手操作、独立思考、进行个性化学习的基础上，开展同伴交流和全班交流活动，通过互助，让幼儿构建学习方法。

3、通过灵活、有趣的的游戏，巩固新旧知识，提高计算技能。

4、通过观察直观的表格，进行归纳和推理，发展抽象逻辑思维能力。

三、说教学程序

1、律动

2、学习8的分解组成

3、引导幼儿归纳分合式两边数列的关系

4、游戏：拍手歌

5、游戏：巩固8以内数的组成规则，并能迁移到实际生活中去

6、放音乐出教室

幼儿园数学教案说课稿篇五

区分左右是大班这学期所开展的有关空间方位感知方面的内容。其重点在于引导幼儿能以自身为中心来辨别左右关系。

《纲要》中所说：“幼儿园数学应以游戏为主要向导，孩子在游戏中得以不同的发展和提高。”于是我在活动中设计了多个小游戏，让小朋友在游戏中轻松的掌握左右概念。以自身为中心正确的判断左右，发展幼儿的空间知觉能力。

活动目标的制定应体现它的教育性、价值性和实际性，活动目标既是整个教育活动的起点和归宿，同时对活动也起着导向作用，因此，从满足幼儿认知、情感、能力的发展需要，我拟订了以下目标：

1、感知“左”“右”的空间方位，发展空间方位的知觉和判断力；

2、激发幼儿与同伴交流的兴趣，能比较准确地说出物体所在的“左”“右”方位；

三、说活动的重难点：发展幼儿空间方位的知觉和判断力；

四、说活动准备：

1、场地布置：在活动室的左右挂上一些东西；

2、蓝绿带子40条，课前绑在幼儿手上；

3、幼儿用书《数学》第十二页、剪刀、胶水；

五、说活动过程：

环节一：区分左右手

我开始以谜语导入，今天老师给大家带来了一个谜语，想来考考你：“一棵小树五个杈，不长树叶不开花，能算会写还会画，天天干活不说话。幼儿回答后引出答案：手。师：每个人都有两只手，一只是左手，一只是右手，那么你们能分清自己的左手和右手吗？幼儿交流。

（现在你知道哪只左手哪只右手了吗？我来考考你吧，看你能不能照我说的做）

1、教师发出指令，幼儿按指令举起相应方位的手并做出动作。

如：请举起右手并招招手、竖起大拇指、做把剪刀；请举起左手握个拳头、眨眨眼；（教师看幼儿是否举对，纠正个别不对的）

3、游戏：你说我做

——游戏前，请幼儿将蓝绿两种不同颜色的带子绑在手上。

——教师发出指令，幼儿听指令举起左手或右手（如：请右手是蓝带子的小朋友举手，请左手是绿带子的小朋友举手）

环节一的设计意图：大班幼儿对左右有一定了解，但确了解不多，所以环节一中我从左右手入手，因为孩子知道右手会帮我们做很多事，如：写字、画画、拿筷子、提东西等，对左右手的掌握概念会比较好，为下一环节认识身体上的`左右部位做好铺垫。

环节二、区别左右脚

1、刚才我们知道了左手和右手，那么老师还想考考你，你的身体上，除了左手和右手之外，还有什么部位也可以分左右呢？（耳朵、眼睛、脚、腿、肩、）

2、教师发出指令，幼儿听指令完成相应动作。

如：请你抬起左脚，请你抬起右脚；（教师看幼儿是否举队，纠正个别不对的）进行数次后可提高难度，要求幼儿做出与指令相反的动作；（我说左脚，你抬有右脚）

设计意图：通过游戏激发幼儿学习的兴趣并在游戏中感知左右的空间方位；

环节三感知左边、右边

1、幼儿交流自己的左边有什么，右边有什么？

2、幼儿改变方位后再说说自己的两边各有什么？

3、游戏：小熊搬家：完成幼儿用书12页，请小朋友帮小熊把一些家具贴在相应的位置上！

设计意图：激发幼儿与同伴交流的兴趣，能比较准确地说出物体所在的“左右”方位，从而更好的掌握所学的知识。

幼儿园数学教案说课稿篇六

数来源于生活，运用于生活。人是序数这个内容灵活丰富，符合幼儿年龄特点和已有的生活经验。因为叙述教学中既有方向性的序数，也有初步的二维空间序数的认知，是对幼儿在日常生活中积累的一些零散的无意识的序数感知的整合。但这些知识光靠教师枯燥无味的讲解，幼儿是没有兴趣的，那怎样引导幼儿轻松学习呢？我尝试用游戏的形式，将“认识5以内的序数”作为教学内容，让幼儿在轻松愉快地活动中自主探索、学习。并能为以后学习10以内的序数打下坚实的基础。

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向性作用。原教案的活动目标只定了认知目标，我根据中班幼儿的年龄特点及实际情况，确定活动认知、情感、能力三方面的目标。具体如下：

1. 正确感知物体在序列中的位置，并能用第一至第五的序数词表示物体在序列中的位置。
2. 学习按给出的序数词找到它所表示的位置。
3. 发展幼儿思维的逻辑判断能力和动手操作能力。
4. 培养幼儿在计算活动中的兴趣。

原活动的重难点：

是学习从不同方位观察认识5以内物体的排列次序。这样对幼儿来说有点太深奥。根据现目标，我把活动的重点定位于感知物体在序列中的位置。

活动的难点：

是用序数词来表示物体的位置。

原教案中的活动准备为活动的开展是准备较充分的。但为了给幼儿创设一个良好的学习情景和提供充足的操作材料，我准备了以下材料：森林小区图、楼房图、各种小动物教具若干。

写有1—5序数的“钥匙”一套、幼儿每人一套空白卡片、一只黑色笔、一张照片供游戏使用。

三幅色彩鲜艳的背景大图，采用了磁性教具，一方面方便幼儿操作，节约课堂时间，另一方面提高了教具的使用率和使用次数。

原教案教学过程中三个环节是比较清楚，幼儿在学习中也比较积极。教师也提供教学具让幼儿操作，并在最后一个环节安排了游戏让幼儿巩固知识，基本上达到了活动目标。但整个过程始终是教师直接引导启发，幼儿的思维受到了约束，活动中体现了教师的主导作用，以幼儿为主没在活动中体现出来。在教学中教师运用了操作法、引导法、讲解法和游戏法，让幼儿在学习中能愉快轻松，从中学到知识，但教师注重了知识的掌握，没考虑到让幼儿学到的知识得到深化、运用。针对原活动中的不足之处，我把新教案的教学过程设计为四个环节：

第一个环节是学习用第几座的形式来表示五座房子的序数，兴趣是幼儿学习的动机，通过帮小动物搬房子，给5座小房子钉门牌号码，学习序数词第一至第五，并让幼儿动手操作，教师及时地肯定孩子们的动手操作能力，在这一环节中还让孩子们表达了帮助他人以及成功所带来的喜悦心情。

第二个环节通过给5个小动物分5座小房子的游戏，请幼儿按小动物所在的位置挂相应的数字钥匙。立即对第一个环节的知识进行了复习和巩固。这个活动结束时采用了一小段歌表演的形式，既让幼儿体验成功又一次强调了助人为乐的良好行为习惯。

第三个环节我给孩子们加深了难度，进一步启发幼儿探索，通过再帮小动物找房子这一活动，让幼儿学习能够按指定的序数词来找到相应的位置。幼儿在说说做做这样轻松愉快的游戏气氛中，孩子们顺利地完成了任务。

第四个环节是对前面三个环节的巩固，我又适当提高了难度，让幼儿学习用第几层第几间形式表述物体所在的位置。通过已有的生活经验让幼儿说说自己是第几层第几间，使幼儿把体验结果上升到理性认识。幼儿在这一环节中参与愿望和积极性都很高。

这四个环节的安排，我是根据幼儿园教育纲要中的科学指导要点的第一条指出：幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望。整个活动依据幼儿的学习规律和年龄特点，由浅入深，层层递进，选择最贴近幼儿的生活经验为内容，注重整个活动的综合性、可操作性、寓教育于游戏活动中。根据幼儿喜爱游戏的天性和思维的特性，本节课通过帮小动物找房子的游戏串成一系列的操作活动贯穿整个活动，在整个学习活动中，始终以幼儿为主体，发挥教师的主导作用，引导、启发幼儿探索，来调动每个幼儿思维的积极性。通过让幼儿动口、动手、动脑，积极主动地参与活动，给幼儿一个自由空间，让幼儿自主操作，体验成果，让他们在操作中获得知识经验，发展各种能力，培养兴趣，达到认识5以内序数的目标，并且能进一步学巩固它。

1. 幼儿在本节课中非常积极。
2. 幼儿通过这节课深刻的认识到了5以内的序数，由于教具比较新颖，游戏比较多，幼儿在本节课中玩得非常开心。
3. 本节课的设计简洁明了，适合中班幼儿的年龄特点，让幼儿在玩中轻松学到了知识。
4. 在认识5以内的序数的同时，幼儿还能正确的认识到了动物

们爱吃的东西。

5. 在跳田游戏中，幼儿还可以提高自身的跳跃能力。

幼儿园数学教案说课稿篇七

在我们的生活中，数学无处不在，它是现在儿童必备的科学文化素质之一，所以幼儿园的数学教育活动对于幼儿发展的影响不可忽视。

在幼儿初步数概念的发展与教育中，10以内基数的教学时幼儿园数学教育的重点内容。帮助幼儿形成10以内基数概念，可以为其进一步学习加减运算奠定基础。考虑的不同阶段儿童的身心发展特点，我借鉴设计了中班数学教育活动《变化的队形》。

二、教学重难点

三、教学方法

幼儿10以内基数的数数方法主要有按物点数、感官计数、比较相邻数、按数取物等。这里，我们主要运用按物点数。

四、教学目标

- 1、能不受物体形状、大小、排列形式的干扰，正确判断10以内的数量；
- 2、能探索用不同的排列方式排列图形；
- 3、能倾听同伴的发言，乐意跟同伴、老师表达自己的想法。

五、教学准备

材料准备：

1、一张森林运动会的ppt图片2、大象图片7个、小鱼图片8个、小猪图片9个。

经验准备：正确认识10以内的基数、会口手一致地点数

六、教学过程

1、导入（3分钟）

（1）出示ppt图片（森林音乐会），导入情境，“森林最近要举办一场音乐会，小动物们忙着排列自己的队形，下面我们来认识几个小动物。”

（2）请幼儿说出黑板中图片上的小动物名称。

2、活动过程（20分钟）

（1）请幼儿仔细观看小动物们的排列队形，提问幼儿“那个队形的动物数量最多，哪个队形的动物数量最少？”

（2）在给幼儿一定时间思考之后，请幼儿发言。

（3）针对幼儿的回答，进一步提问：“你怎么知道是大象（小鱼）多呢？”

（4）在明确幼儿的真实想法后，引导幼儿排除队伍排列方式的影响，用点数的方法正确判断动物数量多少。

（5）请幼儿在黑板是给小动物们分别变换队形，教师再次引导幼儿判断哪个队的小动物数量最多，哪个队的小动物数量最少。“小动物们这次又变换了队形，这次又是谁最多，谁最少？”

(6) 最后，教师总结：比较数量的多少，要进行点数，在数量不变的情况下，不管队形如何变，其数量既不会增多也不会减少。\\”

幼儿园数学教案说课稿篇八

各位评委，各位老师：

大家好！

今天我说课的题目是中班数学活动《哭娃与笑娃》这个活动来自山东省编教材中班上册《我的好朋友》这一主题。

下面，我将从说教材，说教法，说学法，说教学过程，说教学反思这几个方面来进行说课。

1、教材地位中班幼儿偶尔情绪不是很稳定，早晨来园偶尔哭着喊爸爸，妈妈，怎么劝都不好用，为此我特意设计了“笑娃娃和哭娃娃”的这次活动，将心育目标与语言目标有机融合。游戏是幼儿的生命，活动始终以游戏贯穿始终。将心理健康教育融合于游戏中，发挥增效作用。并采用卡片联想、生活经验联想来激发幼儿学习的主动性和积极性。

2、三维教学目标：

知识目标：能从眉毛、眼睛、嘴巴的细微变化中，观察出人的情绪变化。

能力目标：知道哭和笑的两种不同的表情，会从两种不同的表情里判断人的心情。

情感目标：学会关心他人，愿意为好朋友带来快乐。

3、重点难点重点：能从眉毛、眼睛、嘴巴的细微变化中，观

察出人的情绪变化。难点：能知道五官与表情的关系，会用简单的方法表现哭与笑两种不同的表情。

1、幼儿人手一面小镜子，圆形卡片若干，彩笔。

2、表现哭、笑表情的人物头像各一幅。

3、背景音乐《笑比哭好》

4、“心情速递”板二说教法新《纲要》提出：创设一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与探究活动，进行尝试，感受参与的乐趣，并能鼓励幼儿大胆发表自己的想法和意见。因此本活动教师将充当幼儿的支持者，合作者和引导者，根据中班幼儿的思维的具体形象的特点始终贯穿的原则，结合多种教法进行活动。

在教学过程中为了突出重点难点，我将采用情景法，互动游戏法。

1、情景法考虑到中班幼儿的年龄特点，在活动中我先播放歌曲表演，引出一只快乐的小熊，激发起幼儿对这节课的兴趣，让他们很快的投入到课堂中来。

2、互动游戏法我和幼儿一起来做五官的游戏，我先指着自己的鼻子问幼儿，这是哪里呀？让幼儿猜。以此类推，我把自己的五官都指全，让幼儿猜全。接着鼓励其他幼儿跟着一起做猜猜五官游戏。做完游戏，趁着幼儿尽兴，我问幼儿：五官都有哪些本领啊，请大家一起积极发言一起讨论。

本次活动，总体设计思路：以《新纲要》为指导，借建构主义理论和多元智能理论及做中学的思想，主要采用互动游戏法，启发诱导法。

1、情景游戏法：老师和幼儿一起做游戏，在游戏中引导幼儿

认识人的五官和了解五官的用途是什么。

2、启发诱导法：在小黑板上画出各种各样的表情，有笑的有哭的，有伤心的等等，让幼儿观察一下不同的表情和五官是什么关系的？进而引导幼儿学会调整自己的情绪。

（一）引发兴趣，导入课题

歌表演引出快乐小熊"hello"大家好，我是快乐小熊，今天呀！我和冯老师一起来到这里，想和你们交朋友？高兴的话就请来点掌声！”

（二）导入游戏，引发讨论

1、老师和幼儿一起做“指指鼻子，摸摸脸的游戏”请幼儿互相说一说眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵，它们都有哪些本领？让幼儿自由讨论。

2、请幼儿自由发言，并提问个别幼儿，并肯定全体幼儿的表现，初步了解人的面部长有五官，并了解其功用，并要时时刻刻保护它们。

（三）五官的变化，引发讨论，学习使人情绪愉快的方法

1、“小朋友”用你的小眼睛看这里，这怎么有这么多的数字，还有圆点？激发幼儿好奇的心理，并引导幼儿愿意露出笑脸。

2、出示表情脸谱，“老师呀，还要给小朋友看一样东西，这是表情脸谱，小朋友都甜甜的笑脸，因为它会给朋友带快乐，那咱们就一起露出最甜的笑脸吧！”

3、出示课件（快乐的聚会），小动物们也喜欢甜甜的笑脸，那咱们一起来看看，小动物们是怎样快乐的。

4、引导幼儿通过看小动物们的快乐聚会，能感受到小动物把快乐带给了我们，要用笑脸对待朋友，笑脸代表着幸福和快乐！提问幼儿“假如您的好朋友生气不高兴了？你会用什么办法让她高兴起来露出笑脸？”引导幼儿讨论，并请幼儿发言，提问个别幼儿。给朋友唱歌、跳舞还给好朋友说好听的甜甜话，让朋友快乐，自己也就快乐了！

（四）发展幼儿的观察力，自由想象，情感升华。

1、出示笑脸和哭脸，发展幼儿的观察力。

2、送出小礼物！手拿镜子做表情游戏，并让幼儿自己动手画出笑脸，装饰“快乐树”。

3、“快乐小熊”说要用笑脸、说甜甜话对待朋友，这样大家都快乐了。

（五）教学反思

提醒幼儿每天来园时，在“心情速递板”上标出自己的心情，引导幼儿关心大家的心情，说一些高兴的话，让大家都快乐起来。

（六）布置作业

以漂亮的我为主题，画一副自画像，能把自己的表情真实的表现出来。

幼儿园数学教案说课稿篇九

大班幼儿思维特征已经从具形象思维逐渐向抽象逻辑思维逐步转化，而幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，它有着自身的特点和规律，因此必须密切联系幼儿的生活，结合幼儿生活实际和知识经验来设计数学活动。时间是无直

观形象较为抽象的概念，因此，我运用了幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，引导幼儿认识整点、半点，如：7：00起床，8：00入园、11：00吃饭，12：30午睡，2：30起床，4：00离园……这样易引起幼儿的情绪体验，使其容易理解和接受。

目标是教学活动起点和归宿，根据教材内容和幼儿的实际情况，以及大班幼儿的年龄特点和心理发展规律，结合科学领域中数学教学目标特制订出本次活动的教学目标，并从情感、认知、能力三方面入手分别制订为：

1. 知识目标：认识时钟，基本掌握钟面的主要结构，能叫出名称。知道时针、分针、以及它们之间的运转关系，能正确辨认整点、半点。
2. 能力目标：通过观察、操作、记录、交流建立初步的时间概念。
3. 情感目标：感知时间在生活中重要性，养成良好的作息习惯。

重点：本次教学活动的目标主要是帮助幼儿认识整点、半点和时针与分针之间的运转关系，使幼儿建立初步的时间概念。

难点：通过观察、操作、交流初步掌握整点、半点记录的方法。

制定重难点的依据是：大班幼儿在情感及认知方面的特点，即大班幼儿理解水平方面，对时钟的半点整点运转有一定的困难，所以让幼儿充分感受分针和时针之间的运转规律是非常重要的。而记录时间则又为幼儿提升了一个高度和难度。

准备分为前期知识经验准备和物质准备，教学准备

一)前期知识经验准备：

1、首先教师设计一份科学的作息时间表发给每位家长，在这张表中有如下内容：幼儿起床时间、早点时间、入园时间、中餐时间、午睡时间、午睡起床时间、晚餐时间、晚上入睡时间。并按照科学的作息时间表进行相应的一日活动。

2、指导家长作好幼小衔接工作，初步的带领幼儿感知时钟的整点和半点。

3、班级主题墙饰中布置有各种各样的钟已经进行展示(可用蛋糕盒制作)

二)物质准备:

1□ppt幻灯片“我的一天”从小明起床到晚上入睡的作息活动情况，在每张幻灯片上都画有相应的时钟和记录的时间(如7:00用数字7、冒号两点和00数字来表示和记录)

2、我提供了幼儿人手一只操作钟，让幼儿在拨一拨，看一看的过程中掌握整点、半点，知道时针、分针、以及它们之间的运转关系。教师自己使用的示范钟表。

3、操作记录表一：这份操作记录表以图文并茂的形式呈现(如在半张a4纸上画有时钟已经显示好的时间，又有小明起床或者进餐、午睡的图画)请小朋友记录时用文字表示，在这张图的右下角有一：一的图示，意思是让幼儿记录数字即可。

三、说教学流程

四、说教学环节

一)、设疑激趣，引入主题(提问法、讨论法、直观演示法)

播放幻灯片1，你看到了什么(小朋友、钟、记录的数字)小明在什么时候在干什么?你是怎么知道的?引出活动内容，然后

出示实物钟，请幼儿说说钟的用途，总结出钟能告诉我们时间，人们的学习、生活、工作都离不开它。

二)观察操作，分享交流

观察钟面的结构，时针和分针之间的运转关系；在活动中我避免了“一言谈”和“自问自答”的形式，注重幼儿主动的观察，鼓励幼儿发现问题，主动求知和自我实践操作。主要运用直观演示法、操作法、观察法和游戏法。

1. 让幼儿观察钟面，指导幼儿仔细观察。

教师提问“小朋友，看，钟面上有什么呀？”“这钟面上都有那些数字？”“这些数字都是怎么排列的？”“这两根针一样长吗？”等等，来引导幼儿初步的认识时钟。

2. 认识整点、半点，了解时针和分针之间的运转关系

在本环节中，我先出示了红、黄、绿三只钟，提出了一个开放性的问题，“小朋友们，谁能看出这三只小时钟上面有什么一样的地方？”让幼儿观察，比较，最后得出分针指向12，从而总结出分针指向12，时针指向几就是几时。（纠正幼儿用宁波方言说的几点，正确的书面用语是几时，如：7时半；八时等）紧接着又出示了几只动物钟，让幼儿说说几点钟，使幼儿所学知识能马上得以巩固。接着通过教师的操作演示，幼儿的细心主动观察，了解分针与时针的运转关系。由于这是本次活动的重点，所以我在最后不进行操作演示，让幼儿想一想，2点到3点分针时针是怎么变化的，得出分针走一圈，时针走一格。接着我又以相同的方式认识了半点及半点时分针时针之间的运转关系。突破重点。

环节分析：遵循积极性原则，教师借助环境条件（实物投影仪）集图象、色彩一体，激发幼儿学习的兴趣；遵循个别性原则，对能力差的幼儿在看图拨指针时，教师注意加强辅导，

如：7：00时，提醒幼儿分针在12上，时针在7上。

3. 看图拨时间

考考小朋友，看谁把刚才的知识学会了。”一下子把幼儿的注意力吸引住了，然后运用图片上幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，使幼儿对学习较感兴趣及易于理解，并通过操作活动，使幼儿对所学知识有了进一步的巩固，最后请幼儿讲讲自己是几点睡觉的，让活动渗入到常规习惯的培养，使幼儿养成早睡早起的好习惯。

三)、合作探索，记录验证

环节分析：这个环节主要是突破难点解决目标2记录的方法，在上一环节的铺垫下，幼儿已经对时钟的分针和时针之间的运转关系理解的比较透彻，在此基础上深化幼儿对时间的概念性的记录从而突破难点。我园一直以来以数学活动为特色幼儿在对数学的掌握较好，但记录时钟上的整点和半点还是第一次，所以对大班幼儿来说还是有一定的难度。因此在本次环节中遵循活性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习。主要运用合作法、实践操作法。

1、在这个环节中我准备了三种操作卡片一种是上一环节中能力较弱的幼儿还未掌握的运用图文并茂的操作卡片进行操作；一种是有图没有时钟标志，但却有记录标志的；一种是有图片指示既无时钟指向又没有记录时间标志的操作卡片。

2、根据孩子的个体差异，孩子自由选择操作卡片

3、操作前出示操作卡片请幼儿说说记录的正确方法，在操作时可以和好朋友说一说，你在一天当中都做了一些什么事情分别在什么时候。（教师详细介绍记录的方法：时间的记录用数字表示：如7时半，用数字7、冒号和30表示，而7时则用数

字7、冒号和00表示)

4、幼儿自由选择操作材料，教师巡回指导(鼓励幼儿互相交流互相感知时间的重要性)引导幼儿学习记录的方法。

5、将记录的结果以自由讲解的方式在集体内互相交流。

四)、迁移经验，生活引用

1、小朋友知道时间对我们生活和学习的重要，除了以上的这些生活中最常用的时间，你还会在哪些时间做什么事情呢?比如游戏、玩玩具、做客。

2、你还将用宝贵的时间做哪些事情。时间很宝贵，过不了多久我们就要做一名优秀的小学生了，我们要好好学习天天向上。也希望小朋友们像小明一样养成良好的生活习惯成为一名能干的孩子。

2、为了帮助幼儿掌握教学重点，突破教学难点，在活动中始终以幼儿为主体，体现生生互动、师生互动的教学氛围，坚持师幼互动原则。整个活动创造良好的师幼互动环境，教师在活动中一直以引导者、支持者、鼓励者的角色身份进行数学教学活动。

3、，注重个体差异性，通过幼儿自我操作实践建构知识经验。通过不同的操作卡，让每位幼儿都感受到成功的快乐。

幼儿园数学教案说课稿篇十

尊敬的各位领导、老师：

大家好！

今天我说课的题目是：大班数学活动课《分类统计》。

本册教材选自世界图书出版公司，新编幼儿多元智能整合领域课程。《分类统计》是选自大班数学上册主题三《我们会分类》中最后一篇活动，因为分类这一主题的内容前面都接触过，尤其分类统计对于本班幼儿学起来也都比较容易。所以我按复习课来完成的本节内容，特设计了几个游戏来进一步加深孩子们对《按特征分类》的认识，贴近幼儿生活，易于理解。选用平时孩子们都能看到的物体给他们操作既培养了兴趣也熟悉了分类的方法和培养了观察能力，而且也符合当前幼儿的年龄特点。

选取《分类统计》这一教材是因为：

1、学习是学习者主动建构的过程。社会的发展也强烈需要发展幼儿的主动性和创造性。而数学是一门抽象性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，密切联系幼儿的生活，要结合幼儿的生活实际和知识经验来设计数学活动。

2、在“分类统计”这个数学活动中，我希望提供给幼儿充分的操作材料，再加以引导，一步一步深入，使幼儿真正在操作过程中去发现、归纳“分类”的特征。因为幼儿数学概念的形成不是通过听老师讲、看老师演示所能解决得了的，必须通过幼儿自己主动活动的过程。

3、这样的活动放成复习课，更适合孩子们完成。

大班幼儿的认知、操作、逻辑思维能力在不断提高；同时，他们不仅仅满足于老师所告诉的、所传授的，常常会提出“这是什么”、“为什么”、“怎么做”等问题，他们更希望通过自己的能力加以证实。因此，他们对操作比较感兴趣。目前，本班幼儿已经基本能单独进行颜色、大小的简单分类，但是不能按事物特征进行再次分类。而且由于幼儿各方面的发展还不成熟，他们对某一事物也许明白，却无法从具体转化为自己内在抽象的概念，所以通过游戏活动我希望他们能把自己对事物的外部特征的认识转为内在的、有规律

的思考。

新《纲要》指出：科学教育的价值趋向不再是注重静态知识的传递，而是注重儿童的情感态度和儿童探究解决问题的能力。幼儿是教育活动的积极参与者而非被动接受者，活动内容必须与幼儿兴趣、需要、及接受能力相吻合，引导幼儿向最近目标发展区发展。大班的孩子喜欢探索，喜欢尝试，对于动动，做做，非常感兴趣，于是我启发他们在操作后进行交流和讨论，积累经验，引导他们发现“按特征分类”的规律。因此，根据《纲要》中数学领域的目标以及幼儿的实际情况，我将本次活动的目标定位于：

- 1、通过活动使幼儿能从生活、游戏中感受事物的关系，并体验到发现的乐趣。
- 2、学习按事物不同特征进行分类，鼓励幼儿初步学习记录分类结果，独立完成统计表。
- 3、训练幼儿观察动手能力及思考归类能力。

在本次活动的目标中提到：学习按事物不同特征进行分类，初步学习记录分类结果，会用颜色，大小形状分类，因此在整个活动中，我始终围绕这一目标进行游戏教学，这也是本次活动的重点。

根据幼儿平时的情况，我确定本次活动的难点是：训练幼儿观察动手能力及思考归类能力。

为了更好地服务于本次的活动目标和完成活动内容，我做了以下准备工作：

- 1、颜色、形状、大小不同的雪花片，大小颜色不同的筐子（为指令分类准备的）

2、课件（为观察思考、分类统计准备的）

3、红、黄、蓝三种颜色形状不同的图形宝宝和三种颜色的小房子和音乐。（这是为幼儿玩游戏而准备的）

4、小磁铁各色图形（为孩子自由操作而准备的）

5、课本分类统计（为活动延伸而准备的）

根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了观察法、指令操作、游戏法等教学方法。

采用观察法是因为通过观察能引导幼儿有目的地、认真的思考，启发幼儿积极思维。我运用指令操作为了提高幼儿的积极性，以及提高对已有知识的学习兴趣巩固按特征分类。

采用游戏法是因为游戏是幼儿最喜爱的活动，我打破了以往的教学模式，让幼儿学习玩中学、学中玩的方法，游戏能增强幼儿参与活动的兴趣。幼儿在轻松、愉快的《碰一碰》游戏中能充分地表现自我，积极参实现重点，突出难点。

整个活动我以幼儿为主体，变过去的“要我学”为现在的“我要学”。遵循由浅入深的教学原则，幼儿在做做、想想、说说、玩玩的轻松气氛中掌握活动的重、难点。幼儿将运用观察法、游戏练习法等学习方法。

观察法是幼儿通过视觉感官积极参与活动，幼儿通过观看课件直接获得印象。

游戏练习法是幼儿在玩《碰一碰》的游戏中，边游戏边练习找一找来分类。充分体现了五大领域各领域的相互渗透。

根据大班幼儿已经学习过的分类知识和本班幼儿的特点，结合幼儿园教学工作原则和本活动的目标，我设计以下四个

环节：

（一）观察与讨论，引起幼儿学习分类的兴趣：

通过课件，让幼儿观察各色大小不一的蝴蝶来思考，引出这么多蝴蝶飞来飞去一点都不整齐，蝴蝶妹妹也想请小朋友们来为他们整整对，就像我们平时站队一样男孩一队女孩一队。

这一环节的设计能在最短的时间内吸引幼儿集中注意力，充分运用平时的知识来完成内容，为实现本次活动的重点做好铺垫。

（由于没有电，所以我直接以观察区分颜色引入课。进入指令分类）

（二）通过刚才的内容，出示课题，进行指令分类

我出示准备好的雪花片和筐子：各色大小不一（幼儿边听老师说将大的黄的放在大的黄的筐子里，小的绿的放在小的绿的筐子里，边讨论边分）。

为了进一步确定孩子们是否分对我又将筐子拿起让孩子们再重复一遍黄色大的放在黄色大的筐子里。为此给摆对的孩子增加信心。

（三）思考多种种类的分类，

出示红黄绿磁铁图，正方形和圆。提问老师这样摆很乱，没有规则，谁愿意帮老师摆的有规则？鼓励幼儿积极参与并到讲台上表现自己。

让举手的幼儿到黑板上来摆，并说出自己是按什么来分的？这么分好不好，还可以怎么分，引导幼儿用不同的方法来分，比如刚才是按颜色分的，那你还怎样分和他们分的不一样，

鼓励多个幼儿上来分，以此来实现重点，按颜色，形状等来分。

它是解决活动重点，突破活动难点最关键的一个环节，同时也完成了第二个活动目标。

在提问时幼儿大胆地说出自己所看到的、所想到的，你一言、我一语，幼儿在轻松、愉快的气氛中提高了自己的口语表达能力。

（四）游戏活动。

1、引导幼儿在宽松、自由的环境下边游戏边思考自己要找的是什么颜色突出重点。

教师说游戏：找个朋友碰一碰？（幼）碰哪里？

2、进一步游戏。

这个游戏还可以怎么玩，比如红色衣服的和红色衣服的，扎辫子的和扎辫子的等，这就突出了难点按特征分类。

活动延伸

1、分类统计，图形宝宝玩累了，我们一起送他们回家吧！这里有三座房子，我们应该怎样把图形宝宝送回家呢？引导幼儿将红宝宝贴在红房子里，黄宝宝贴在黄房子里，蓝宝宝贴在蓝房子里。数一数红房子里一共有几个宝宝回家了，将数字写在下面进行统计。

2、在讨论中完成27页《分类统计》。

从整体来讲，我觉得本次活动还是没有实现游戏的目的性：

1、我为活动做了充分的准备，为了保护幼儿的参与积极性，

还我准备了孩子们喜欢的积木雪花片，体现不到的用课件完成可惜没有用课件。

2、在整个活动中幼儿参与得比较积极，很开心，因为平时不爱讲话的方杰在本节课表现的很不错，敢于到黑板上摆出自己的想法，所以我认为他们很喜欢这次活动。活动目标都能够突出。课后孩子没有完成统计表非常快，也会按颜色，大小分这一重点实现了。

3、大多数的幼儿都愿意静下心来观察，并且想像看别的小朋友做对了没有。

但是，对于本次活动我觉得还有一些不足之处：

1、课件没有用，好多环节需要观察的没有进行，我随机换了两个游戏来完成本节的内容，所以原有的游戏材料太少，只能一组一组来分。以致组织不够好有些孩子都没有参与到当中，引导的不到位。

2、幼儿表达得不够积极，原因：在观察图形的时候孩子们的思维过于局限想到的知识颜色大小，不愿意动脑这和平时的学习生活习惯有关系，或者直接在座位上看不说话。到黑板上的也不敢摆。

3、幼儿把站起游戏时大多幼儿都说你看我的是什么颜色的，你的和我不一样，所以这环节我没有引导直接游戏，导致后面的游戏孩子们不敢参与，时间拖长了但效果没有，以致后面的自己按小朋友之间有什么不同找朋友活动没有进行。在小朋友们不敢参与的时候我就应该换个游戏，要么我就应该及时总结收住来引导。

4、整个活动时间长了，以至于后来让完成统计表的时候都有些忙，只能把书本中的知识让孩子们下去完成。不过下午我去检查时孩子们都完成了，问不喜欢游戏还是不会说不敢玩。

以上是我对大班数学活动《按特征分类》的说课稿，本节课存在很多问题还请大家给我多提意见，谢谢各位老师！

幼儿园数学教案说课稿篇十一

敬的评委、亲爱的老师：

大家好，我今天说课的内容是小班数学活动《分类》

分类是根据物品的同和异，把物品集合成类的过程，也就是把相同的或具有共同特征的物品归并在一起。对小班幼儿来说分类包含两个层次。

一个是求同，就是把相同的物品摆放在一起，比如西瓜和西瓜、糖果和糖果。

第二个层次是分类，分类就是把有共同特征的物品放在一起。在本节课中就是在找到一模一样的礼物的基础上再把礼物分成可以吃的，可以玩的和书本三大类。

求同是分类的基础，因为求同时的标准是现成的，()而分类时要幼儿自己产生标准，他们会把西瓜和糖果都放到食物箱里。所以设计时先让幼儿进行求同活动，提高他们掌握标准的能力，循序渐进，再让幼儿进行分类活动。通过生动的游戏形式，让幼儿在动动、玩玩、做做的过程中，积累有关类的经验，提高幼儿对数学活动的兴趣。

2、目标定位：

- 1、让幼儿能找出相同的物品，并知道摆放在一起。
- 2、练习将物品分类，并养成分类摆放物品的好习惯。
- 3、让幼儿通过游戏体验相互合作、和同伴分享的快乐。

重点：让幼儿能找出相同的物品，并知道摆放在一起。这个重点是新知识的传授和接受的过程，让幼儿明白相同的物品应该放在一起。

难点：学会把特征相同的物品摆放在一起，养成分类摆放物品的好习惯。这个作为难点的理由是上个环节只是学会分相同的物品，现在要学会分类，把有共同特征的物品进行分类，并养成良好的习惯。

活动准备：活动准备是为活动目标更好的服务，所以我准备了食物ppt,玩具，书本，储物箱，小动物头饰。

游戏教学法：游戏是幼儿园教学的灵魂，大家都知道数学是最枯燥无味的学科，那么怎么才能让幼儿喜欢上数学，对数学有兴趣呢？只有运用游戏才能让幼儿保持兴致，吸引幼儿的注意力，进行有效的教学。所以我在开始的时候运用游戏来导入课题，先吸引住幼儿，又在结束的部分运用游戏，让幼儿在欢乐的气氛中结束活动。

观察法：运用ppt让幼儿能直观的了解画面，并通过画面上的物品越来越少培养幼儿的观察能力，并了解相同的物品应该摆放在一块。

操作法：让幼儿通过礼物自己动手操作，把同类的物品放到一个储物箱中。

幼儿是学习的主人，以幼儿为主体，为了激发幼儿的学习兴趣，本活动采用的方法有：

操作法：让幼儿自己送小白兔礼物，锻炼自己的动手能力。在分类时幼儿自己动手操作，体现了自我判断能力。

游戏法：让幼儿在游戏中愉快的玩，体现了在玩中学，在学中玩，幼儿不会感到枯燥无味。

这个活动我共分了三大环节，即感知—认知—分类刚开始设计了情景，在森林王国里，小兔在珠心算比赛中获奖了，大家去祝贺它。让幼儿扮演成小动物，孩子就很有表演欲望，把祝贺的礼物统一放在一起，先感知分类。导入课题。

第二个环节是求同，也就是把相同的物品放到一起。出示老师带来的礼物，观看ppt,让幼儿观察都有什么礼物，礼物摆放的太乱了，引导幼儿一起整理，先把一种物品拿出来，摆放在一起。再拿出一种物品，摆放在一起。让幼儿认识并知道相同的物品应该放在一起。

第三个环节是分类，也就是把有具有共同特征的物品放到一起。是第二环节的升华，加深。我运用的是游戏的教学方法，让幼儿把带来的礼物按照可以吃的，可以玩的和书本放到有图标的储物箱进行分类。能吃的就不仅仅是一种食品，有水果、蛋糕和糖果都是能吃的，这就需要幼儿自己判断，自己操作。让幼儿在游戏中反复体验，反复感受，已突破难点。

老师和幼儿抬着食物箱到外面草地上分享食物，让幼儿在游戏中欢乐愉快的结束活动。

区域活动，在益智活动区，投放玩具卡《我会分类》请幼儿操作，并把各个类型的东西放在一起。