

人教pep三年级英语教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教pep三年级英语教学反思篇一

语文园地八有五项练习，分别是“识字加油站”、“字词句运用”、“书写提示”、“日积月累”、“和大人一起读”等内容。这些内容着眼于学生识字能力，语文实践能力的提高，培养良好书写习惯、阅读习惯，学会收集词语，享受语文带来的乐趣！

【学前准备】

1. 多媒体课件，字、词卡片，田字格贴片。（教师）
2. 生字卡片，制作贺卡材料和工具。（学生）

【课时安排】

2课时

第一课时（识字加油站、字词句运用）

【学习目标】

1. 认识新字，巩固识字写字。
2. 积累词语，向父母表达新年的祝福。

【学习重点】

1. 巩固识字、写字，积累词语。
2. 学会写祝福的话语。

【学前准备】

1. 生字词卡片、多媒体课件、田字格贴片。（教师）
2. 生字卡片。（学生）

【教学环节】

识字加油站

一、激趣导入。

小朋友们，你们爱我吗？我是一位老师。我是学校的一位老师。

二、讲授新课。

1. 师出示生词卡片：学校、老师。
2. 谁会大声地读给全班同学听。
3. 指名读，开火车读，抽读。
4. 同学们，你们爱妈妈吗？妈妈是干什么的？
5. 指名说，师贴卡片：医生。
6. 生认读新词：医生，学生找到相应生字卡片：医生。

7. 妈妈在哪个地方当医生？

8. 师板书：医院，生找到相应生字卡：医院。

（练读以上生字，形式多样，人人过关为主）

9. 同法学习生字词：工厂、工人、军队、军人。

三、指导书写生字“工”“厂”。

1. 师范写，并指名说说书写规则。

2. 生练写生字，先描后练，并积极展示。

四、师总结并拓展。

我们今天又学会了这么多新词，学会写2个生字，我们高兴吗？

字词句运用

一、谈话导入。

1. 师出示课件：生字宝宝开花了，你们想看吗？

2. 总结：生字宝宝真有趣，一个字可以组两个词。

3. 谁会读：皮（果皮）（树皮）。

指名读，开火车读。

二、读词，学会组两个词。

1. 出示卡片“法”，分小组讨论组词。

2. 比赛组词，看哪组又快又好，优胜者得一面红旗。

3. 同法学其他生词：旁边、两边、许多、也许、到处、四处、学生、生气。

4. 全班开展读词比赛。

三、拓展。

师出示其它生字，考察学生组词能力，组的词越多越好。

四、做一做。

1. 出示课件，欣赏贺卡。

(2) 出示课件，请学生欣赏各种形式的贺卡。

师：你觉得这些贺卡用什么材料制作而成的？是用什么样的方法制作的？

2. 计划制作贺卡。

新年快到了，你想向谁赠送贺卡表示祝贺呢？你准备制作一张什么样的贺卡？你想对赠送的人说句什么祝福的话？（学生畅所欲言，老师对学生的祝福语句加以指导）

3. 学生自制贺卡，教师鼓励学生用自己喜欢的方式制作贺卡。

(1) 介绍材料，并提出制作时产生的垃圾放在收集盘中，保持卫生。

(2) 学生自由选择材料和工具，进行制作装饰。

(3) 在贺卡上写祝福的话。

4. 做好的贺卡放在展示台上，交流贺卡的制作。

【教学反思】

课堂教学中，要相信学生的能力，把问题直接交给学生，给予足够的时间让学生思考。有时教师的提示和诱导会束缚学生的思维，影响学生创造力的发挥。组织学生自由选择材料和工具，进行贺卡制作，让学生发挥自己的创造力。老师有目的、有计划地指导、点拨，让他们去发现问题，寻找解决问题的办法，刺激其思维的活跃性，培养了学生动脑、动手的能力。

第二课时（书写提示、日积月累、和大人一起读）

【学习目标】

1. 书写规范汉字，认识两种新笔顺规则。
2. 能有节奏地朗诵古诗，了解古诗所表达的大意，激发对古诗的兴趣。

【学前重点】

1. 学习两种新笔顺规则：先中间后两边，先外后内。
2. 能正确朗读古诗，了解古诗大意。

【学前准备】

1. 多媒体课件。（教师）
2. 生字卡片。（学生）

【教学环节】

书写提示

一、认识汉字“小、水、月、问”。

1. 师出示第八单元会写字卡片，抽读汉字，重点抽查“小、水、月、问。”
2. 课件演示“小、水、月、问”四个汉字笔顺。
3. 说说上面四个汉字共有几画。

二、学习“小、水、月、问”的笔顺规则。

1. 观察课件中“小、水”两个汉字的书写笔顺，先中间后两边。
2. 按此规则，学生在书中田字格练习书写“小、水”。
3. 同法指导学生“月、问”。强调笔顺规则：先外后内。

日积月累

一、导入。

今天老师带来一首好听的古诗，你们想听吗？

二、学习。

1. 多媒体课件播放《风》，引导学生欣赏。
2. 老师范读。
3. 请学生认真观察图，互相说说图中画的是哪句诗的景物？
4. 引导学生借助拼音，把诗读顺、读熟。
5. 学生尝试说说诗的大致意思。

6. 教师抽查。
7. 教师学生评议，纠正个别读错的字音。
8. 教师引导学生练习背诵。

三、作业。

1. 将你今天的收获讲给你喜欢的人听。
2. 课外阅读。和爸爸妈妈一起读《春节童谣》。

【教学反思】

语文园地的目的是激发学生学习语文的兴趣，夯实语言的基础，将学语文知识与能力的系统化，强调“学以致用”，而更重要的作用是培养学生学习语文的兴趣。教学时，我让学生进行小组间互相交流，展示识字成果，交流识字体会，体验识字的乐趣。这样，就能引导孩子们有意识地关注身边的汉字，在生活中主动识字，主动运用语文知识解决身边的问题。

[2016新版部编版一年级上册语文园地八教学设计及反思]

人教pep三年级英语教学反思篇二

课文内容分析：

《大青树下的小学》是一篇抒情散文，描写了一所边疆小学欢乐祥和的校园生活，体现了我国各民族儿童之间的友爱和团结。古老的铜钟，洁白的粉墙，还有摇曳的凤尾竹，是那么美丽。小学生来自不同的民族，在祖国的大家族里，在鲜艳的五星红旗下共同学习生活，是那么团结。他们上课认真读书，下课心情玩耍，小动物的出现增添了趣味。

课文共4个自然段，段落分明，层次清晰。第一自然段写了学生上学的路上和来到学校时的情景。第二、三自然段写了上课时和下课后的情景，既描写了学生学习和玩耍的情景，又用小动物的活动进行衬托，展现出校园的静和动。第四自然段以赞美的文字点题，以景物的描写结尾，意味深长。

课文表达丰富，有许多有新鲜感的词句。如“坪坝”“开着绒球花和太阳花的小路”“凤尾竹的影子”“洁白的粉墙”等词句，表现出比较新鲜的连续风貌；傣族、景颇族、阿昌族、德昂族等民族名称学生会比较陌生；第一自然段的最后一句和最后一句，分别运用了“从……从……从……”和“向……向……向……”这样的反复句式，读起来朗朗上口，富有节奏感；第三自然段以树枝、鸟儿、蝴蝶猴子的状态来表现窗外的安静，衬托出学生上课时的专注；这样的表达既与课文的情境相吻合又比较特别。

课文配有一幅插图。教室里，穿戴不同的小学生正在读书。教室外，大青树上挂着古老的铜钟，两只调皮的猴子正好奇地听着小学生的朗读。植物、动物、小学生，构成了和谐美丽的画面，有利于学生更好地理解课文。

学情分析：

本单元是学生进入第二学段三年级学习的起始单元，具有过渡性质：会认的字量开始减少，会写的字量开始增加；“学阅读”和“学表达”的学习比重增大，这一篇课文的学习，体现了第二学段三年级的这个学习特点。但是，根据课程标准的教学建议，识字与写字仍然是教学的重要内容，应引起我们足够的注意和重视，默读的学习掌握仍要进行，因此要注意教学时间、容量、环节等的合理分配组织，注意使用适合的、恰当的教学策略，以有效地进行各教学内容的教学。

教学目标：

1. 认识“坝、汉”等10个生字;通过找近义词、想象画面等方法理解词语的意思;会写“早晨、穿戴”等21个词语。

2. 正确、流利地朗读课文,能边读边想象画面。能找出课文中有新鲜感的词句,与同学交流自己的理解,并积累运用。

3. 能用自己的话说出“大青树下的小学”特别的地方。能借助提示,说出自己学校生活的某个场景。

教学重点:

找出课文中有新鲜感的词句,与同学交流自己的理解,并积累运用。

教学难点:

能用自己的话说出“大青树下的小学”特别的地方。能借助提示,说说自己学校生活的某个场景。

人教pep三年级英语教学反思篇三

开学第一课,班里41个孩子对课文做了多次朗读,我组织学生多种方式地读,学生自由读课文若干次。第一堂课上,我花了近二十分钟进行生字词教学和课文朗读:齐读生字词、组词读、解释个别词语的意思、开火车读,拓展与“绚丽多彩”相类似的词语。

整堂课下来,我感觉我的教学方式还是偏向于高年级,对三年级学生来说似乎并不太适应。

思考、审视一个文本的学习价值,可以从这样几个维度切入。其一,学生自主阅读这篇文章时,会有怎样的感受,他们的关注点会在哪些方面。其二,单元重点学习目标(阅读时,关注有新鲜感的词语和句子)能够在哪些具体词句上落实;

还有，学生对“新鲜感”的关注，会指向词句表现的内容还是词句的表达方式。其三，作为三年级第一学期学习的第一篇课文，它的内容、主题等，对学生接下来的教室语文课程生活应该带来怎样的期待和定位。

学生对于“新鲜感的词语和句子”相对陌生，个别学生能快速反应过来并找出文本中相关的句子。

在第二课时，我让学生拓展阅读《走月亮》《珍珠泉》《山沟里的孩子》。我选择讲解《走月亮》和《山沟里的孩子》，让学生圈画自己觉得有新鲜感的词句。学生对于《走月亮》这篇散文并不是很熟悉，也不太清楚什么是“走月亮”，因此在圈画语句时出现一些困难。《山沟里的孩子》这篇文章相对容易理解，我让学生自读《山沟里的孩子》，读懂山沟里的孩子学习生活的特别之处，学生也能了解其中的原因。

这节课有太多的不足，课堂比较单调，以教师的讲述为主，学生参与度不够，发言人数较少。

重新梳理：

第一步：单元导读；

第二步：学习课文：

1、根据学习单自主学习生字词、读通课文、初步了解课文内容；

2、读懂大青树下的小学是一所什么样的小学，有哪些自己认为特别的地方；

4、说一说自己的校园生活，关注有新鲜感的语句。

第三步：拓展阅读《走月亮》《山沟里的孩子》；

第四步：吴然儿歌散文推荐或朗诵欣赏。

人教pep三年级英语教学反思篇四

本课教材的变化：

其一、课题有了变化，由原来的民族小学改为“大青树下的小学”，是教材编写中国家意识的体现。因为，这所学校，是个多民族融合的学校，不是哪个民族独立的学校。大青树，就是这所学校的地域特点——边疆特色。

其三、课后题目，更加注重学习方法的指引。

1. 朗读方法：边读边想象画面。
2. 模仿说话：你的学校是什么样的？选择一个场景说说。

教材存在的几个问题：

1. 课后资料袋中，阿昌族和所示图片不符。图片是纳西族，不是阿昌族。
2. 德昂族和图片相符度存疑，不明确。

人教pep三年级英语教学反思篇五

本课教材的变化：

其一、课题有了变化，由原来的民族小学改为“大青树下的小学”，是教材编写中国家意识的体现。大青树，就是这所学校的地域特点——边疆特色。

其三、课后题目，更加注重学习方法的指引。

1、朗读方法：边读边想象画面。

2、模仿说话：你的学校是什么样的？选择一个场景说说。