

小班萝卜屋活动教案及反思 小班萝卜屋 活动教案(精选8篇)

初二教案的评审和修改是保证教学质量的重要环节，它能够帮助教师发现问题并及时进行改进。这份五年级教案注重培养学生的创新思维和实践能力。

小班萝卜屋活动教案及反思篇一

小白兔喜欢吃又香又嫩的萝卜，于是它就建了一个漂亮的萝卜屋。它非常的感谢爸爸和它一起合作，把两个人的办法结合在一起，才能建成一个两全其美的'萝卜屋。因此，小白兔开心极了！

小熊用自己亲手做的茶叶泡了一杯茶，邀请它最好的朋友小白兔来和它一起分享茶叶。因为小熊知道只有和别人分享的东西，才有甜蜜和分享的味道。茶就会变的更好喝。因为小白兔刚才建造萝卜屋已经口干舌燥，所以他大口大口的喝起了茶，根本没有注意到有人已经想破坏它的萝卜屋。

小猪在这片嫩绿嫩绿的草地上散步，正巧看见了一个黄澄澄的东西，走近一看，是一座又高又大，而且胖胖的萝卜屋。心里就想到了一个坏念头：管它是谁的房子呢！反正我一天没吃饭了，把它拔下来给我吃，味道一定好极了！于是，小猪费了九牛二虎之力把萝卜屋拔了下来，大口大口的吃了起来。

小兔喝完茶，向小熊表示了二十分的感谢，就急急忙忙的跑回家，想跟爸爸炫耀炫耀一番，它好想对爸爸说：“你看，我拿油漆刷的萝卜屋多漂亮！”可是当小白兔回家的那一刻，小白兔的一切都发生了改变。它看见自己心爱的萝卜屋不见了，便嚎陶大哭起来。小猪听到声音，也急忙跑过来，这才知道，原来自己偷吃了它最要好的朋友小白兔的萝卜屋。

小猪用诚实的目光看着小兔，说道：“小兔，是我偷吃了你的房子，请你原谅我吧。”小兔并没生气还表扬到：“小猪，你真是个诚实的好孩子，咱们再建一座房子吧！”它们一起齐心协力建了一座更漂亮的萝卜屋，因为，这里边有友情的味道，还有甜蜜的味道。

小班萝卜屋活动教案及反思篇二

活动目标：1、尝试观察画面，并理解画面的内容猜测小动物之间的对话，运用简单礼貌用语大胆表述。2、执导正确有序翻阅图书的方法。

活动重难点：重点：尝试观察画面，并理解画面的内容猜测小动物之间的对话，运用简单礼貌用语大胆表述难点：知道正确有序翻阅图书的方法活动准备：

1□ppt课件，大萝卜图示一只2、幼儿人手一本绘本活动过程：

一、引题，激发幼儿看书的兴趣：

1、出事萝卜这是谁来说说这萝卜是谁最喜欢吃的东西呢？

2、小兔子最喜欢吃萝卜了，这只萝卜看上去有什么很特别的地方吗？

4、故事中的小兔子会把这个超级大萝卜做成什么呢？我们来看一看吧二、观看ppt1□出示图一：教师讲述：路边有个大萝卜，上面有扇窗，有扇门，那是小兔的家，小兔叫它萝卜屋。

2、出示图二：引导幼儿说说小兔去采蘑菇去了，谁回来呢？会发生了什么事情？小猪知道这是小兔子的房子吗？小猪是怎么吃的？我们一起来学一学，小猪趴在萝卜屋上，“啊呜啊呜”的吃了起来。

8、出示图八：天亮了，小猪在干什么？动物朋友们在帮忙做什么？

9、出示图九：新房子造好了，你觉得新房子怎么样？小兔会对动物朋友们说些什么呢？

11、这个故事真好听，老师再给你们讲一遍吧！（故事情节部分可以让小朋友来说说看）三、用愉快的心情，师幼共阅1、小猪请小动物们一起帮助小兔子盖好了房子，小兔子终于可以回家了，小兔子也不生小猪的气了。

2、我们小朋友们也来一起来讲讲这个好听的故事吧。

3、这个故事就藏在你们的小椅子下面的书里。

4、请幼儿观察封面，这个故事的名字叫？我们起点着〈〈萝卜屋〉〉这个名字来读一读！看书的时候要一页一页的翻，会讲的小朋友可以和老师一起来讲。

四、小兔子回家了1、小兔子住进了这个新房子，小兔子真开心呀！

2、我们可以把这个好听的故事，在回家后再讲给爸爸妈妈听一听吧

小班萝卜屋活动教案及反思篇三

活动目标：

1、理解故事内容，在老师的引导下学说主要对话，丰富词汇：拉、拔、帮。

2、学习根据故事情节模仿故事中的角色进行简单的故事表演；

3、明白“人多力量大”的道理，体验同伴间相互合作的情感。

活动准备：

教学挂图一张、人物头饰各一个、背景图一副，人物图片及大萝卜图片各一个。

活动过程：

一、导入1、师先以一个魔术小游戏开场，进而引出故事中的人物。让幼儿对各个物极其特征有一个初步的了解。

2、教师讲述故事出示故事挂图引出故事，随后根据故事内容依次出示各人物图片（边讲述故事，边出示图片）二、简单复述阶段以提问形式引导幼儿复述故事中的简单对话：

1、老爷爷种了一个萝卜，它每天都给萝卜浇水施肥，每天都对萝卜说什么？

三、复述故事出示黑板教具一个，展现立体人物，引导幼儿能够简单的复述故事，在复述过程中，灌输拉、拔、帮等词汇以及各人物语气，让幼儿在模仿中掌握故事过程。

总结：人多力量大的道理2、集体表演师：小朋友们，老爷爷告诉老师，田地里还有许多大萝卜没有拔呢，所以他想请我们班的小朋友帮助它一起拔萝卜，现在老师就和小朋友一起帮助老爷爷拔萝卜吧。

教学反思：

《拔萝卜》这节课孩子们的兴趣很浓厚，课堂气氛温馨又不失活跃，孩子的参与意识很强，都有展示自己的欲望。在故事中我们又领悟到“人多力量大”这样一个道理，活动结束后，还有些孩子意犹未尽，由于活动时间有限，孩子们中能被老师叫起来表演的人只有少数。于是活动后，我把头饰、图片等放入语言活动区，设置情景，让幼儿自由表演或创编。

以后的语言活动，我应多加一些表演活动，这样既可以锻炼孩子的表演能力，同时也增强了孩子们的自信心。

小班萝卜屋活动教案及反思篇四

幼儿在熟悉故事的基础上，请他们扮演故事中的人物形象来进行表演，使他们以这种感兴趣的方式进一步理解故事内容，感受人多力量大，同伴间应该相互合作的情感。

- 1、体验人多力量大，同伴间应该相互合作的情感。
- 2、理解故事内容，在老师的引导下能简单的复述故事，学说主要的对话。
- 3、能够根据故事情节模仿各种角色进行故事表演。

角色的胸饰、故事背景的装饰、故事录音磁带

回忆故事——共同讲述——表演故事

出示萝卜

师：看这是什么？

讲述故事

师：1、老公公每天都对萝卜说什么啊？

2、萝卜长的很大很大的，老公公想怎么样啊？

提醒幼儿注意老公公老婆婆说话的声音和语气

(边讲边问，加深幼儿对故事的印象)

师：小朋友和老师一块把这个故事再讲一遍好不好？

教师旁白，引导小朋友说对话。

师：萝卜是怎么拔出来的？

师：下面我请小朋友来表演这个故事

分配角色

在表演时提醒幼儿模仿人物的声音以及走路时的姿态

小班萝卜屋活动教案及反思篇五

活动目标：

1. 观察、了解小猪吃掉小兔萝卜屋后发生的一系列情节，能用较完整的语言表述自己的想法。
2. 体验同伴间互谅互帮的情感。

活动准备：

《萝卜屋》ppt、大书、真实物萝卜

活动重点：

用语言表述自己的想法和观察画面后对故事情节的理解

活动难点：

理解有时候做错事情光说对不起是不够的

活动过程：

一、游戏变变变引入活动

——今天我带来了一样好东西，你们想不想知道是什么好东西？我把它变出来好吗？

——原来是个大萝卜。

——今天我要给你们讲一个关于萝卜的故事。

——你们看萝卜变成什么了？

二、通过观看ppt帮助幼儿了解故事情节，激发幼儿大胆表述自己的想法

1. 重点：感受有家真好

——哦，大萝卜上有扇门，有扇窗，原来是一座萝卜屋。是谁住在里面呢？

——到底是不是小兔的家呢？小兔你在家吗？小兔坐在家门口干什么呢？

——小兔在家弹琴又唱歌真快乐。小兔真喜欢自己的家。

——你们喜欢自己的家吗？你在家里做些什么事情呀？

——有家真好。

2. 重点：有时候做错事情光说对不起还是不够的

——小兔谈了会琴，唱了会歌，就出门去拔萝卜了。

——可等它回来的时候，它发现自己的家不见了？

——小兔心爱的萝卜屋没有了，小兔怎么样？

——小兔的萝卜屋究竟去哪了呢？（小猪吃萝卜的ppt）

——你怎么知道是小猪吃了萝卜屋？

——小猪该怎么办呢？

——小猪会对伤心的小兔说什么呢？（出示ppt小猪道歉）

——小猪对小兔说什么呢（ppt小猪的家）今晚你就住在我家吧

——小猪的房子漂亮吗？想不想进去看一看？

——小猪的家里乱七八糟，脏兮兮的。这么脏的房子怎么住呢？

——我们一起来打扫吧。

3. 说说小猪和小兔间的对话，小猪是怎么帮助小兔的

——大家在干什么呀（ppt造新房）

——新房子又漂亮又坚固，再也不怕被别人吃掉啦，谢谢小猪，谢谢大家！

三、共同阅读

——你们喜欢小猪吗？

——小猪做错事情，不仅会说对不起，还会用行动表示。

——如果你不小心弄坏了别人的东西，你会怎么做？

小班萝卜屋活动教案及反思篇六

目标：

- 1、初步理解故事内容，感受文学作品的趣味性。
- 2、理解动词：摘、拉、推、塞。
- 3、乐意在实践活动中说一说，做一做。

准备：

- 1、配套挂图
- 2、自制的教具：小推车一辆，木屋一个，纸屋一个，水果若干。
- 3、透明瓶子一个（装满了有颜色的纸），一大团棉花。
- 4、活动室里布置成一个果园，有草地（绿地毯）、漂亮的栅栏、各种果树、葡萄架、西瓜地，上面悬挂或摆放幼儿可采摘到的立体水果。

过程：

- 1、提问引发幼儿对水果屋的兴趣。

师：今天老师带来两样好东西，想看吗？

师：闭上小眼睛，跟老师一起数到“3”然后一起睁开，好吗？·····看，是什么呀？（房子）

你们知道这所房子是用什么搭的呀？——纸

那么这一所又是拿什么搭的呢？——木头

看看我们住的房子会是用什么搭的？——砖头

师：那你们有没有见过用是水果来搭的房子呀？

2、初步欣赏故事。

(1) 教师讲故事。

3、感受文学作品的优美和趣味。

(1) 出示挂图再次欣赏故事。

(2) 通过对故事内容的提问与再现，感受水果的多种色彩，理解词语：摘、拉、推、塞、一个又一个。

(在理解前面三个“摘”、“拉”、“推”时，教师除了可以请幼儿表演动作外，还可以结合本次活动加以表演，如：让小朋友练习推车、拉车，有用手推用身体推，有正面拉，倒着拉，还可以用肩膀拉车等。在理解“塞”时，由于没有一个明确形象的动作，所以教师可以借助瓶子和棉花向幼儿示范“塞”的动作，让幼儿对“塞”有个基本的了解。)

4、游戏：摘水果

给幼儿分组并说明游戏规则，每组一辆小推车在游戏场景中采摘水果，教师启发、鼓励幼儿边摘边说说水果的名称和色彩，及用动词描述自己所做的动作。

5、结束活动

师：我们现在有这么多水果可以干什么呀？

幼：可以卖水果、可以搭水果屋·····

师：我们真的可以也能搭个水果屋吗？那我们去试试看，好吗？

小班萝卜屋活动教案及反思篇七

一、教学内容：

小班语言：水果屋

二、教学目标：

- 1、初步理解故事情节，感受文学作品的趣味性。
- 2、理解：摘、拉、推动词。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

三、教学准备：

ppt课件

四、教学重难点：

理解3个动词，感受文学作品的趣味性。

五、教学方法：

情境教学法，视听讲结合法，口语法。

六、教学过程：

教师活动

幼儿活动

设计意图

一导入过程

师：小朋友们，今天老师带来了一个好朋友，你们看是谁呀？熊宝宝开心吗？

看图回答老师的问题。

以小熊来引起孩子的兴趣。

二教师引导幼儿观赏、理解图片。

1、师：小朋友们，你们知道熊宝宝为什么那么开心吗？我们来看一看。

（1）出示ppt图一

师：熊宝宝在干什么？熊妈妈在干什么？熊妈妈会对熊宝宝说些什么，熊宝宝又会对熊妈妈说些什么？（教师模仿摘苹果的动作）

2、师：熊妈妈和熊宝宝怎么把那么多水果运回家了呢？我们来看一看。

（2）出示ppt图二

师：熊妈妈和熊宝宝怎么把水果运回家的？（模仿推、拉的动作）

3、师：她们把水果运回家了以后，水果怎么了？

（3）出示ppt图三

4、师：小朋友们来看一看，熊妈妈和熊宝宝她们想出了什么好办法呢？

（4）出示ppt图四

师：她们用水果搭了一间屋子，用苹果做屋顶，西瓜做墙壁，梨子和葡萄做门窗。

5、师：这个房子漂亮吗？我们进去看一看。

（5）出示ppt图五

师：瞧，屋子里的桌子和椅子也是水果做的，小动物也来了，它们唱这歌，跳着舞多高兴啊。

跟着老师逐幅图片欣赏，回答老师的问题，并跟着老师做动作。

一幅一幅图片出示，引导幼儿观察、分析，有利于幼儿能简便的理解故事情节。

三完整欣赏故事。

出示ppt课件，完整播放故事，让幼儿完整的理解故事内容。

完整倾听故事。

完整播放能使幼儿

连贯理解故事的发展。

四结束阶段。

师：小朋友们，你们觉得水果屋漂亮吗？想不想来搭个水果屋？我们去野外摘些水果好吗？（带领幼儿走出教室）

回答老师的提问。

激发幼儿对水果屋

的喜爱之情。

七、活动反思：

本节课我准备了课件，让幼儿更直观的“看”这个故事。刚开始时，我用熊宝宝咧嘴笑图片引出故事人物，幼儿很感兴趣。接着由熊宝宝为什么笑来引出故事的图片，幼儿看的都很认真专注，也能根据教师的问题来说一说，做一做，但是此处幼儿的完整表达还是欠佳，我的问题也并未点到点上，问题对于幼儿来说过于复杂，比较难以回答，下次课时可做适量更改。

本节课我着重教授了“摘、推、拉”这3个动词。当熊宝宝摘水果时、熊宝宝推车子时、熊妈妈拉车子时，我分别要求幼儿来学一学，加深体会这些动词的使用和动感，增加趣味性。但对于这篇故事的趣味性，幼儿不是体会的很深，原因有可能是对于小班孩子完整表达语句的水平还较低，理解能力也有一定的限度，对于为什么要搭水果屋、水果屋搭成后小动物们的喜悦，幼儿表现的兴趣不浓厚，积极性不高。

本节课目标基本达到，但是对于小班的孩子的定位，我还是有些错误，对于完整句子的表达和发散性思维，小班的孩子还是处于一个较弱的阶段，不能在问题中出现过于复杂的话语，动作要更加有趣一些，让幼儿更感兴趣。

小班萝卜屋活动教案及反思篇八

活动目标：

1、观察胡萝卜、白萝卜，学会从颜色、外形、味道等方面进行相对应的比较，找出其不同点。

- 2、学习词：桔黄、光滑、甜甜的。
- 3、懂得不挑食，应多吃蔬菜。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

胡萝卜、白萝卜若干，切成小块的两盘萝卜及牙签，小白兔头饰与幼儿人数相等。

活动过程：

- 1、以游戏的形式和口吻进入主题。

“小兔子们，我们去拔萝卜吧！”幼儿每人拿一个萝卜，说出萝卜的名称。

- 2、比较两种萝卜的异同。

把拿胡萝卜与白萝卜的幼儿交叉坐好。

(1) 比较颜色：看一看，它们的颜色一样吗？它们分别是什么颜色？

(2) 比较形状：比一比，它们形状一样吗？摸摸它们的皮有什么感觉？学习并运用词：光滑。

- 3、老师和幼儿一起小结。

白萝卜里外都是白的，圆圆的或长圆的，皮很光滑，吃起来甜甜的；胡萝卜里外都是桔黄色的，长长的有点尖，皮不光滑，吃起来有点药味，也有甜味。萝卜很有营养，小朋友应

该多吃。

活动反思：

通过适宜的'问题引导幼儿学习由外到里的有序观察，充分调动了幼儿的感官进行感知，鼓励幼儿说出自己的发现并与同伴进行交流。还有就是让幼儿进行猜测萝卜皮和萝卜肉的颜色是否一样，进一步激发了幼儿的探索兴趣，让幼儿经历了探究的过程，体验了发现的乐趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)