

2023年课题的开题报告仪式要求 课题的开题报告(通用5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。报告的格式和要求是什么样的呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

课题的开题报告仪式要求篇一

古典文学中常见论文这个词，当代，论文常用来指进行各个学术领域的研究和描述学术研究成果的文章，简称为论文。以下就是由编为您提供的。

(一)课题名称

1、名称要准确、规范

准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚，比如“小学语文指导自主教学模式研究”，这里研究对象就是小学语文教学，研究的问题就是指导自主教学法。有时候还要把研究方法写出来，例如“小学生心理健康教育实验研究”，其研究的对象是小学生，研究的问题是心理健康教育，研究的主要方法是实验法，这就说得很清楚，别人一看就知道这个课题是研究什么。而有些课题名称则起得不是很准确。如，“集中识字，口语突破”这个名称，别人只看题目，就无法看出研究的是什么问题，好象是语文，又象是英语，是中学或是小学，是小学高年级还是小学低年级更没办法看出来。若改为“集中识字，口语突破——小学英语教学模式研究”，这样就一目了然了。总之，课题的名称一定要和研究的内容相一致，要准确地把你研究的对象、问题概括出来。

规范就是所用的词语、句型要规范、科学。如“培养学生自主学习能力和提高课堂教学效率”，这个题目如果是一篇经验性论文，或者是一个研究报告，笔者觉得不错，但作为课题的名称就不是很好，因为课题就是我们要解决的问题，这个问题正在探讨，正开始研究，不能有结论性的口气。

2、名称要简洁，不能太长

不管是论文或者课题，名称都不能太长，要简明扼要，通俗易懂，能不要的文字就尽量不用，一般不要超过20个字。但要尽可能表明三点：研究对象、研究问题和研究方法。

(二) 课题研究的目的是、意义

首先，要阐明课题研究的背景，即根据什么、受什么启发而进行这项研究的。因为任何课题研究都不是凭空来的，都有一定的背景和思路。其次，要阐明为什么要研究这个课题、研究它有什么价值，能解决什么问题。第三，要认真、仔细查阅与本课题有关的文献资料，了解前人或他人对本课题或有关问题所做的研究及研究的指导思想、研究范围、方法、成果等。把已有的研究成果作为自己的研究起点，并从中发现以往的不足，确认自己的创意，从而确定自己研究的特色或突破点。这样既可以更加突出本课题研究的的价值、意义，也可以使自己开阔眼界，受到启发，拓展思路。一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实中存在这个问题，需要去研究，去解决，本课题的研究有什么实际作用，然后，再写课题的理论和学术价值。这些都要写得具体，有针对性，不能漫无边际地空喊口号，写成诸如坚持党的教育方针、实施素质教育、提高教育教学质量等一般性的口号。有位老师在课题申请表中对它的课题意义是这样说的：“高考实施3+x方案后，化学学科作为一门选考科目，其教育、教学必将受到一定影响。如何在当前的形势下进一步提高高中化学教学和教育水平，这是化学工作者所面临的一个急待解决的问题。本课题正是以3+x对高中化学教学的影响为引线，以1999届

至2017届为观察样本，运用观察、统计、访问等现代教育科学研究方法，……研究如何在3+x实施过程中调整教学模式，提高学生综合素质等问题，为在教学改革的新形势下提高高中化学教学水平进行有益的探讨”。这样有针对性地写使别人一看就觉得科学性、实用性比较强，的确有价值。

课题的开题报告仪式要求篇二

《数学新课程标准》中明确提出，学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。

我县抓住新课改的有利时机，积极探索合作学习的基本内涵和科学实质，以期全面提高学生的学业成绩。尤其以安图三中数学学科课堂教学改革为翘楚，小组互动，六步达标课堂教学模式已在全县全面铺开，我校也积极响应，首先在数学学科尝试采用小组互动，六步达标教学模式。

但小组合作不能真正发挥它的作用，小组内缺乏有能力的组织者，不会进行合理的分工，不知道怎么进行合作学习，有的甚至不知道小组活动的目标是什么。目标不明确原因一个可能是学生没有认真听讲，另一个原因可能是教师对目标描述的不够清楚。教师也缺乏适当的组织和指导，所以六步教学通常只能完成四步或五步，在这种情况下，我们提出了初中数学有效合作学习方式的研究的课题研究。

课题研究的意义

本课题的研究，旨在改变小组合作只重形式，追求表面热闹，不求实效的现象。通过有效的合作学习，调动学困生的学习

积极性，提高课堂教学的效率，提高学生成绩。本课题的研究既培养了学生的合作能力，又培养了学生独立思考的能力，从而促进学生的全面发展。

课题关键概念界定

小组合作学习是以异质小组为基本形式，即组间同质、组内异质，也就是说小组内的成员是由性别不同、性格不同、成绩不同的学生组成的，从而使小组间的整体素质相仿，差别不大，具有可比性。

课题研究的指导思想

《新课程标准》中明确指出学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。即：倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。、把交流与合作能力视为当今学生必需具备的一种基本能力。我们要尽可能多地开展生生合作交流、师生合作交流、家长学生合作交流，培养学生的交流、合作能力，促进学生间、师生间、亲情间的感情交流，融洽人际关系，促成学生身心和谐发展。

课题研究的目標

通过本课题研究，探索出数学小组合作学习有效性的方式和策略。

通过本课题研究，提高学生合作学习的能力，提高数学课堂的学习效率，从而提高学生的学习成绩，提高教学质量。

通过本课题的研究，提高实验教师组织和指导学生合作学习的能力。

课题研究内容

本课题重点解决教师在学科探究活动中，如何指导学生进行有效的合作与交流。

《初中数学合作学习有效方式的研究》的课堂操作流程。

(1) 教师设计合理的预习内容，它是学生合作学习的知识基础。教师要提前一天把预习反馈内容给学生。

(2) 教师精心设计出合理的学习目标，展示给学生，让学生根据目标阅读教材，独立完成要达到目标而提出的问题，弄不懂的问题做好标记。

(3) 小组合作，讨论交流。在上一环节中遇到的不懂的问题，小组通过合作学习，讨论交流梳理出疑难问题的答案，若仍有些问题不能解决则由小组长整理好，准备在下一环节讲解质疑中提出来共同解决。教师只做适当指导。

(4) 学生讲解质疑，教师恰当点拨。对各小组合作交流中存在困惑不解的问题由其他组来讲解，共同探讨，促进学生的创造性思维能力的发展，培养学生表达问题、展开交流的能力和合作精神。学生解决不了的问题再由教师做适当的点拨，破解迷团。

(5) 巩固练习，互帮互助。以小组为单位，采取一帮一的互助方式，让学困生逐步提高，尽量转化学困生。

(6) 达标检测，综合评价。最后通过典型的习题检测学生对本节课所学知识的掌握情况，以便逐渐改进。本环节采取小组互批的方式进行，公平、公正、公开。

课题研究的方法

具体研究方法有：

个案研究法：通过对典型课例的分析，寻找出其中规律性的东西，加以整理，逐步完善。

经验总结法：依据教师在教学中的经验事实、分析、概括、筛选、总结出教师在科学探究中，指导学生进行合作与交流的方法策略。

问题探讨法：根据学生合作交流中共同存在的问题，组织实验教师进行探讨，总结出有效的方法与策略。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

课题的开题报告仪式要求篇三

论文最好能建立在平日比较注意探索的问题的基础上，写论文主要是反映对问题的思考，详细内容请看下文开题报告课题来源。

我们的课题研究是以培养实践为目的，以网络技术为支撑的1种立体交互的有机结合研究。应用现代信息技术，对于帮助

学生更好地自主和探究、激发学生的学习兴趣、培养学生的创新实践能力有着10分重要的作用和深远的现实意义。

在现代信息技术中，以信息丰富为特点的网络技术为探究式学习提供了非常广阔的空间。在这种网上探究式学习中，能培养学生对资源信息的识别、采集、存储、加工和创新能力，促使学生在观察中、在整理中、在协作中、在建构中探索研究新事物，激发学生发现新现象，探索新规律的创新精神。

正是基于以上想法，本课题选取了基于网络的探究式学习视角，来开展培养学生创新实践能力的研究。

研究目标

通过课题研究与实践，设计开发旨在提高学生的创新精神，自主学习、主动探究的实践能力。探索并总结网络环境下的教学策略和教学设计的基本方法。

通过在网络环境下培养学生创新精神和创新实践能力的研究中，使学生初步掌握从网上获取、分析、加工、利用、表达信息的方法，从而培养学生其处理信息的基本能力，并向其它学科和领域迁移。

开发信息技术与课程整合而成的校本综合实践课程的多媒体网络课件，形成1批符合中学生认知基础和心理特征的未来教育案例，构成学校信息技术与学科教学整合的资源库，充分利用全国教育互联网、宽带网、校园网等教学资源库，协作学习。把学生的创新实践能力从探究性学习中体现出来。

通过课题研究与实践，发展学生发现、质疑、探索、创新等自主探究能力。构建学生自主探究学习能力的评估指标，其中包括制订和调整学习目标的能力，选择学习内容和材料的能力，自我选择学习方式和调整学习目标的能力，自我选择学习途径的能力，与学习伙伴的协商交流的能力，自我及相

互评价学习结果的能力，自主处理信息和操作信息工具等能力。通过评价引导学生进行自主学习，在学习过程中培养学生在网络环境下自主学习、探究、利用网络信息的创新能力。

在课题实验与研究过程中，提高教师的理论水平和应用现代信息技术进行教学的能力，促进其教育思想观念的更新，形成一支德高为范、业精为师的高素质信息化、研究型新型教师队伍。

课题的开题报告仪式要求篇四

科学研究中的问题多种多样，对硕士研究生，尤其是应届本科毕业生，不宜选择难度太大的问题做毕业论文，因为硕士研究生尚处于科研培养初期，且时间有限；但是，在整个毕业论文过程中，需要建立发现问题、分析问题、解决问题的整体思路。如何开拓新研究领域可以是问题，如何解决分歧可以是问题，如何提高部分技术指标也可以形成问题。

没有能够较好地发现问题，深入分析问题，就不会有解决问题的良好方法，对问题的研究就谈不上深入，这与研究生培养要求是不相符合的。其表现形式之一是研究内容扩张，以数量掩盖质量不足，列举了许多难度不大的内容，而需要经过努力，克服困难才能够完成的却讲得较少。特别是有多年工作经历的硕士研究生，受完成工作任务观念的影响，容易提出过大的研究范围，在开题报告中需要纠正。

文献深入调研后，研究生对研究领域的存在问题、解决方法等会有一些自己的看法，对学位论文选题有自己的想法，但是因没有实际的科研经验，对复杂的现实情况了解不够，要同时兼顾现实性与研究价值，需要在导师指导下，确定学位论文选题。这一具体如何选题的过程对培养研究生是重要的。反映在开题报告中，学位论文选题不仅要有较大意义，而且具有可行性。科研条件良好的单位，为研究生提供的选择范

围更宽，学位论文选题若能够结合研究生的特长与兴趣，促进研究深度，则是更好。

一般开题报告都要求明确学位论文研究目标，但我们认为，研究目标不宜过分注重，规定得太具体和死板。其原因是，即使条件一定，目标是偏高还是偏低，往往难于准确判断。研究工作本身，涉及未知因素，各个实验室条件不同，具体研究时条件不同，评价研究工作的水平是复杂的。硕士研究生学位论文的目的是开展研究工作，培养研究能力，而不同于完成规定任务。研究目标与其理解为衡量指标，不如理解为努力方向，问题的解决程度。学位论文选题和研究目标体现了研究工作的价值特征。

确定合适的研究内容，对硕士研究生培养具有直接作用。研究内容中各种各样的单元技术让学生实际地掌握，对培养学生的能力是课程学习方式所不能比拟的。一边用一边学，可以加深学生对知识的理解和灵活掌握，提高应用知识的能力，提高重复能力，为创造能力的培养奠定坚实基础。因此，开题报告中研究内容、技术方法应是具体而翔实的，体现以论文问题为中心，广泛深入地使用相关技术。研究内容体现了学位论文量的特征。

课题的开题报告仪式要求篇五

课题来源也可写成选题依据，包括：

1，国内外背景，研究动态，；

其中国外的动态可以少写一点（毕竟了解的少），就从网上搜集一些数据资料什么的儿就行。国内动态，就写一些近几年的研究状况成果什么的。

2，理论及实际意义

阐述下你设计对理论或者实际工作的意义等情况。

3, 可以加上本设计的创新点

课题来源一般写学校自主选题, 或是老师指定选题

技术路线一般是指研究的准备, 启动, 进行, 再重复, 取得成果的过程, 不是指毕业论文的写作过程, 更不是指答辩的准备和进行过程, 许多同学会出现这些偏误。

在研究生教育的整个过程中, 学位论文质量的高低是衡量研究生培养质量的重要标志。而论文质量的高低, 很大程度上取决于论文开题报告做的细致程度。论文开题报告做的细致, 前期虽然花费的时间较多, 但写起论文来就很顺手, 能够做到胸有成竹, 从而保证论文在规定的时间内保质保量地完成; 如果不重视论文开题报告, 视论文开题报告为走过场, 写起论文来就会没有目标, 没有方向, 没有思路, 可能就要多走弯路, 也很难保证毕业论文的质量。

1. 毕业论文课题开题报告

2. 农村养老课题毕业论文开题报告

3. 课题开题报告设计

4. 课题开题报告格式

5. 课题开题报告

6. 课题开题报告书

7. 生物小课题开题报告

8. 地理小课题开题报告

9. 课题研究开题报告

10. 科研课题开题报告