

2023年三年级语文教案全册(优质7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

三年级语文教案全册篇一

课时目标：

学习古诗《咏柳》，领略春天自然景物的美。

一、创设情境，导入新课——感知美。

1. 课前唱歌《春天在哪里》，创设愉快的学习情境，调动学生学习兴趣。
2. 揭题解题，简介作者：这节课，我们就带着愉快的心情一起来学习一首
3. 课件出示春柳图，使学生初步感知柳树的美。
4. 过渡：柳树真美啊，连诗人贺知章也被柳树的美所陶醉了，所以写下了这一首赞美柳树的诗。(课件出示诗歌)师：同学们已经按课文的预习要求预习了课文，接下来请大家在预习的基础上把这首诗再朗读几遍，等一下向老师展示一下你们的朗读能力好吗？读的时候要注意找出能体现柳树美的句子，多读几遍，体会一下，不懂的地方要做个记号。

二、朗读全诗，初知大意——领略美。

1. 生自由朗读。

2. 检查朗读情况。

3. 检查自学情况：通过预习和刚才的朗读，你读懂了什么？请大家自由来说说。

4. 学生自由发言，说说读懂的地方。

5. 看来大家通过预习，都能自己理解词语跟句子的意思。学到这里，大家发现这棵柳树的什么地方最美呢？(树高、绿；枝多；叶细)

6. 小结：这棵柳树多美啊，它长得又高又绿，树上垂下无数的柳条，它的叶子细细的，多么惹人喜爱啊！该用什么样的语气来读这首诗呢？(赞美、喜爱)我们一起读一遍好吗？(学生齐读)

三、质疑问难交流朗读——品味美。

1. 刚才，同学们交流了读懂的内容，那你们还有不懂的地方吗？

2. 学生质疑问难。(教师梳理疑问，重点问题再交流朗读)

3. 交流朗读：(主要运用课件帮学生理解，让学生通过反复读及小组讨论体会课文三个比喻句的精妙，品味课文语言的美及柳树的美)

(2) 出示第二句诗课件，体会用“绿丝绦”来比喻“柳条”，写出了柳条随风飘拂，轻柔美丽、颜色翠绿的特点，让人觉得它的样子很美。

(3) 出示第四句诗课件，体会用“剪刀”来比喻“二月春风”的精妙之处以及作者对春天的喜爱之情。

4. 指导朗读，齐读全诗。

5. 小结过渡：通过刚才的交流，我们可以知道诗人是用什么方法来写出柳树的美呢。（生：比喻）是啊，诗人一连用了三个比喻句，用碧玉来比喻柳树的枝和叶，写出了柳树的颜色美，又用丝绦来比喻柳枝，写出了柳枝的样子美，然后展开大胆地想象，由柳树想到二月春风，勾勒出一幅生机勃勃的春景图，从而表达了对春天的喜爱和赞美之情。接下来请大家闭上眼睛，边听配乐朗诵边想象一下这首诗的意境，等一下我要请同学们把你们想到的意境描绘出来。

四、想象意境，熟读成诵——欣赏美。

1. 学生闭目想象意境。后先让学生交流想到的画面，再指名描绘意境。
2. 出示本诗配歌课件，让学生欣赏诗境的美。
3. 吟诵本诗：现在，你们面对的就是美丽的春景，想不想做一回诗人，也来吟诵一下这首诗呢？可以加上适当的动作来吟诵，能背下来的同学还可以背一背。
4. 学生吟诗，背诗，互相评价。

五、选读诗歌，拓展思维——丰富美。

1. 大家吟诗的时候多投入啊，可见这一首诗写得多好啊！想不想多读一些这样的好诗呢？
2. 课件出示与本诗相关的几首古诗，学生可以根据自己的爱好选读。

六、自主作业，迁移能力——延伸美。

学了这首诗后，你回去想给自己布置什么作业？

三年级语文教案全册篇二

1. 通过对诗歌内容的理解，激发学生热爱大自然、热爱生活、热爱美的思想感情。
2. 继续运用“读文章，想画面”的方法，想象诗歌描绘的意境，深入体会诗人所表达的情感。
3. 自能理解词义句意，培养学生自学能力和欣赏美的能力。
4. 能有感情地朗读、背诵古诗。

三年级语文教案全册篇三

教学目标：

- 1、正确读写“愿意、姿势、似的、慢吞吞、忧郁、犹豫、鼓励”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，引导学生整体把握课文内容。
- 3、了解英子忧郁的原因后果，因两次掌声后，她变成了一个自信、开朗的人。
- 4、体会两次掌声里的深刻含义，知道人与人之间都需要关心、鼓励，懂得主动地关心别人、鼓励别人、也要珍惜别人的关心和鼓励。

过程与方法：

通过角色体验、联系上下文和生活实际等方法感受英子在掌声前后的心理变化。

情感、态度和价值观：

体会同学们对英子的真诚关心、鼓励，激发孩子们对身边那些弱者的尊重与关爱，并且做一个自强不息的人。

教学重点：

引导学生整体把握课文内容，感受英子在掌声前后的变化。

教学难点：

通过语言和动作的描写来体会英子的心理变化。

教学过程：

一、课前谈话，导入新课。

1、同学们，今天来听课的老师真多，你们想用什么来表示对他们的欢迎呢？

2、掌声这么热烈，你们真是一群热情好客的孩子。这么多老师来听课，大家紧张吗？

3、这么自信，不过，陈老师有点儿紧张，我很想听到同学们给我的掌声。

4、谢谢同学们的支持。每一次掌声背后都包含着不同的意思，有时掌声会给你勇气，有时掌声会让你特别高兴，还有有的时候掌声让你那样的自信。今天我们来学习新的课文《掌声》，看看课文中的掌声有什么含义。

5、板书课题，学生齐读。

二、走近人物，感受“情感”变化。

(一)感受英子的忧郁、自卑。

- 1、选择自己喜欢的方式读课文，边读边找出英子因掌声而改变的段落。
- 2、指名反馈。(第四自然段)
- 3、纠正读音：忧郁、犹豫
- 4、读准句子：从那以后，英子就像变了一个人似的，不再像以前那么忧郁。
- 5、“从那以后”指的是什么时候？
- 6、以前的英子为什么会这么犹豫？老师请同学们默读第一自然段，画出有关的句子。
- 7、指导朗读：因为她得过小儿麻痹症，腿脚落下了残疾，不愿意让别人看见她走路的姿势。
- 8、句式转化，理解英子忧郁的前因后果。
- 9、说话练习：什么时候，英子会默默地干什么？
- 10、指导朗读第一自然段。
- 11、从“默默”这词，我们看到了一个怎样的英子？

过渡：多么忧郁、自卑的小英呀！她几乎对自己、对生活失去了信心。幸好有一件事彻底改变了她，让我们来看看她最终变成什么样子的！

(二)感受英子的开朗、自信。

- 1、老师带读：从那以后，英子就像变了一个人似的，不再

像以前那么忧郁。她和同学们一起一起游戏说笑，甚至在一次联欢会上，还让同学们教她跳舞。

2、此时的英子上课时会干什么？下课时会干什么？此时的她还会做什么？（引导说话时的语气。）

3、那么此时展示给我们面前是一个怎样的英子呢？

4、指导朗读第四自然段。

（三）浏览课文，概括英子情感变化原因。

1、忧郁、自卑的英子，为什么会变成自信、开朗了？

2、课文写了几次掌声，找到句子读一读，看看每次掌声是在什么时候响起的？

3、指名反馈两次掌声的句子。

三、品析段落，体会“情感”变化原因。

（一）理解英子为什么犹豫。

1、引导学生抓住动作、神态描写体会犹豫背后的痛苦、无奈。

2、通过指导朗读，感受英子的情感。

（二）体会两次掌声的含义

1、体会第一次掌声的含义。

（1）抓关键词“骤然间”体会掌声含义。

（2）请学生在“掌声”处填白。借“在掌声里，你想对英子说什么？”一问，引导学生进一步体会掌声的含义，相机指导朗

读。

2、体会第二次掌声的含义。

利用填白的方式，帮助学生体验第二次掌声的含义。

(三)体会两次掌声给英子带来的变化。

(1)比较两次“一摇一晃”的不同。

(2)引读第四自然段，回扣对掌声的理解。

(四)在体会掌声含义的基础上，进一步完善课文主要内容的概括。(抓关键词语)

四、联系生活，抒发情感

同学们，这掌声，不但在故事会上让英子发生了很大的变化，在以后的几年，也深深地影响了英子的生活。难怪她在给我的来信中，还深有感触地说——出示英子的信。

英子忘不了的仅仅是同学们的掌声吗？她更忘不了的是什么呢？

从同学们的掌声里，从英子的变化中，同学们肯定会有自己的想法。

出示小练笔：

我想对同学们说：“_____。”

我想对英子说：“_____。”

我想对自己说：“_____。”

我想对_____说：“_____。”

五、总结全文

是啊，人人都能主动关心、鼓励别人，并能珍惜别人对自己的关心、鼓励，我们的生活一定会更加美好。

三年级语文教案全册篇四

学习目标：

- 1、会认5个生字，会写13个生字。正确读写“假日、防止、壮胆、无影无踪、荒无人烟、小镇、处境、交易、鼻子、犹豫、反应、摔倒、费用”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会人物内心情感的变化。
- 3、理解课文内容，体会到“我”对国旗的尊重和热爱，也体会到面包店老板对“我”的敬重和理解。

第一课时

一、创设情景，揭题导入

- 1、播放天安让广场庄严的升旗仪式；2004年奥运会上我国运动员获得金牌时，五星红旗冉冉升起的录像。
- 2、师：看完了这个短片，你们对五星红旗有了怎样的认识？学生各抒己见。

二、初读课文，读通读顺

- 1、选择你喜欢的方式，通读全文，画出生字生词，读准字音。

2、小组合作交流，互相认读生字，轮流读课文。

三、读课文，理清课文脉络

1、小组合作，再读课文，讨论交流：课文围绕什么来写的？(五星红旗)

2、汇报交流，列出标题

手举五星红旗、脖系五星红旗、拒换五星红旗、花拥五星红旗。

四、品读课文，读中感悟

1、在这些写到“五星红旗”的句子中，你感受最深的是哪些？选择你最为感动的地方读一读。

2、汇报交流，深入理解，引导学生在读中提出问题，并相互解决问题。

(1)手举五星红旗部分：

作者去河漂流，带的东西本应越少越好，为什么要手举五星红旗？

(2)脖系五星红旗部分：

为了防止丢失，也为了行动方便，我把国旗从旗杆上抽下来，系在脖子上。

(3)拒换五星红旗部分：

在怎样的情况下，面包店的老板提出用面包换五星红旗？

“愣了一下，然后久久地凝视着手中的五星红旗。”这

时，“我可能”会想些什么？

(4)花拥五星红旗部分：

小组讨论：画出面包店老板态度的句子，想想为什么会有这样的变化。

模拟采访，深入理解。

记者：面包店老板，你为什么要帮助一个你素不相识的中国留学生呢？

面包店老板：……

记者：这位中国留学生，你想对面包店老板说些什么呢？

五、总结课文，升华情感

播放歌曲《五星红旗》，学生用自己的话谈谈对课文两个人物的看法，引导他们体会国旗在人们心目中的意义。

第二课时

一、复习字词

1、用生字卡片指名认读。

2、朗读自己喜欢的段落。

二、指导学生有感情地朗读课文。

1、教师指导，学生练读。

(第三自然段表现了“我”的困难处境，要读得低沉一些；第十自然段写“我”拒绝老板的要求，要读得稍快，读出坚决

的语气。)

2、学生展示读。

3、评议。

三、指导写字

重点指导字形复杂的字，

如“窄”“漆”“鼻”“摔”，“窄”〔了可以联系“作”“昨”书写；“漆”字的右下部分不能写成“水”；“鼻”字是上中下结构，上中部分的“自”和“田”都要写得略扁；“摔”字右边中间部分是“么”，不要写成绞丝旁。

四、展示台

1、学生阅读课后资料袋。

2、学生将搜集有关于国旗的故事和资料，或者是中国留学生在国外的资料在小组内交流。

3、进行班级交流。

五、板书设计

三年级语文教案全册篇五

1、看，课堂里来了新朋友(屏幕出现小松鼠的活动场面)大家和它打个招呼吧。

2、今天咱们就围绕这可爱的松鼠学习一篇新课文，请大家齐读课题。

二、初读课文，把握大意

那只松鼠到底引出了怎样的一个故事呢?赶快自由的读读课文，想想主要讲了些什么。板书(捉放)

三、抓关键词句，揣摩父亲心理

最后，父亲是怎么把那只松鼠放掉的?书上用的什么词?(屏幕出示最后，我咬咬牙，终于把它放了。)

一起读读这句话。从咬咬牙这个动作，大家体会到什么?(父亲的矛盾、犹豫、舍不得)

(一)感情朗读，学习课文为什么捉的部分

1. 到底是一只什么样可爱的松鼠能让父亲这么舍不得呢?从课文的哪一部分能看出来?

2. 先自己读读第三段，再来大声地告诉大家自己`最喜欢的是哪几句?

(二)创设情景，走进人物内心，学习为什么放的部分

说心里话，要是真有这么一只既活泼可爱，又调皮机灵的小松鼠让你带回去当宠物好好爱，好好养，你舍得不要吗?要是换了我，我也舍不得啊。可咱们文中这位父亲，到了最后，还是(再次引读屏幕上的句子。)

思考：父亲是一时的心血来潮?还是有非这样做不可的理由?

读书：从文中哪些自然段中能看出父亲的感情变化。

(三)自我阅读后交流体会

指导要点：

1、(屏幕出示父亲提着网兜和被俘的小松鼠对望的画面，旁边配有课文4、5段的描写)：看来，大家都特别关注了4、5自然段的描写，让我们先来读一读。

2、(响起舒缓的音乐)你们看，小松鼠就这样一动不动的躺在网袋里，失去了自由，父亲突然看到了它的目光，它也直盯盯的望着父亲，就这样静静地彼此注视着。

请大家拿出笔，在课文4、5段的空白处写一写他们此时内心的想法。

3、(交流自己的体会)我想：此时，同学们已经被父亲对松鼠真正的关心和爱所打动了，谁愿意带着这样的情感把这两段话连起来读一读?(推荐读、教师范读、齐读)

4、现在你们明白父亲为什么非要放那只松鼠了吧?

为了小松鼠能回到_____，我觉得_____

为了小松鼠生活得_____，我觉得_____

为了小松鼠是人类的_____，我觉得_____

为了我们生活的大自然_____，我觉得_____

5、(屏幕出示小松鼠的活动场面)你们看，小俘虏又变成了小精灵，孩子们，让我们一起用掌声送它回家吧!

四、学习课文8、9段

2. 多么美好的结局啊，孩子们，你们一定都从这个动人的故事中明白了许许多多，那么请你们送几句心里话给父亲或者是女儿，好吗?(随机板书)

真好，我们的周围有这样的父女，有你们这样善良的充满爱

心的孩子，我们生活的城市一定会永远的充满生机与活力，
谢谢孩子们！

三年级语文教案全册篇六

教学目标：

- 1、会正确认读“洼、印”等6个生字；会正确、规范地书写“铺、泥”等13个字；会写“金色、水泥”等17个词语。
- 2、能运用多种方法理解“明朗、凌乱”等词语的意思，并与同学交流理解词语的方法。
- 3、能有感情地朗读课文，摘抄自己喜欢的句子。
- 4、仿照课文或“阅读链接”，会用几句话写出自己上学或放学路上看到的景色。

教学重点：

- 1、正确识字、写字。
- 2、能运用多种方法理解“明朗、凌乱”等词语的意思。
- 3、能正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点：

- 1、能运用多种方法理解“明朗、凌乱”等词语的意思。
- 2、能仿照课文或“阅读链接”，用几句话写出自己上学或放学路上看到的景色。

教学流程

第一课时

一、揭题，理解词语“金色巴掌”

(一)谈话揭题，正确读题

1、由前篇课文古诗导入，出示课题。

2、正确读题。相机正音“铺”，复习“铺”的一字多音。

(二)联系课文，理解“金色巴掌”

1、凸显词语“金色巴掌”。

生说说“金色巴掌”指什么。

2、读读相关语句。

生从文中找出相关语句读一读：每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌。

3、比较读课题。

改课题为“铺满梧桐落叶的水泥道”读一读，体会原课题富有诗意。

二、预学反馈，梳理文脉

(一)预学检测

1、检测段落的朗读，重点检测词语的读音。

(1)出示语段。

每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌，熨贴地、

平展地粘在水泥道上。它们排列得并不规则，甚至有些凌乱，然而，这更增添了水泥道的美。

我穿着一双棕红色的小雨靴。

(2) 同桌当“小老师”，互相正音。

(3) 指句读标红的词语，生评议。

2、检测课文的大意梳理。

选一选：

a□整条水泥道

b□“我”走在水泥道上的心情

c□掉下金黄的叶子

d□每一片落叶

一夜秋风，一夜秋雨。天放晴，“我”去上学看到的美景：先写（），再写（），接着写（），最后写（）。一夜秋风，一夜秋雨，“我”觉得水泥道真美！

(二) 梳理难懂的词语

三、学习第1至4自然段，相机理解词语

(一) 自主朗读第一至四自然段。要求读正确、流利。

(二) 指名读，相机正音。注意“明朗、潮湿、亮晶晶”的读音。

(三)练习有感情地朗读，相机理解“明朗”。

出示第一至四自然段：

1、生朗读，相机指导。

“一夜秋风，一夜秋雨”中的“一夜”应读得舒缓一些，读出刮风下雨持续时间之长，读出秋风秋雨后的舒畅之感。

“啊！多么明朗的天空。”要语气要读得强烈些。

2、理解词语“明朗”

(1)同桌试着说说明朗的意思。

(2)全班交流。

a□找近义词来理解。

近义词“晴朗”大致解释了“明朗”的意思。

b□联系生活实际理解。

说一说：天放晴时，天空是怎样的？再出示天放晴的图片，感受意思。

c□联系上下文理解。

引导学生读读第二自然段“我背着书包去上学时，天放晴”，再读读第四自然段“地面还是潮湿的，不时还能看见一个亮晶晶的水洼，映着一角小小的蓝天”，学生不难发现其中的“放晴”、“一个亮晶晶的水洼”、“一角小小的蓝天”等词语就解释了“明朗”的意思。

(3)小结。理解词语的方法有多种，要选择合适的方法。

3、全班有感情地朗读。

四、学习第5至7自然段，品读水泥道的美

(一)读一读。自主朗读5至7自然段，读正确、流利。

(二)划一划。哪些词句让你感觉到水泥道的美，划出来。

(三)交流。

1、指名说，相机指导朗读。(这几个自然段语速要慢些，读得舒缓些，表现出水泥道的美。)

2、理解词语

(1)出示第7自然段，凸显难懂词语“凌乱”、“熨贴”

(2)同桌合作，互相说说用什么方法理解的。

(3)全班交流。“凌乱”联系前一句“排列得并不规则”来理解；也可以看插图理解；还可以结合生活来理解其意思便是不整齐、杂乱。

“熨贴”联系第五自然段“紧紧地粘在湿漉漉的水泥道上”和下文的“平展”理解。

五、写字指导

(一)观察归类指导

出示左右结构的字，归类。

左窄右宽：铺泥院排规棕

左右等宽：印乱

左宽右窄：列则

(二)重点指导难写字

规：左边的“夫”的末笔捺要改成点。

印：强调第三笔是横。

(三)生书写，评议。

第二课时

一、复习回顾

(一)听写词语

放晴明朗落叶平展排列规则亮晶晶闪闪发光

(二)朗读课文

分组朗读第1至7自然段。

二、学习第8自然段，感受愉悦心情

(一)自主朗读第八自然段。要求读得正确、流利。

(二)指名朗读，相机指导。读得轻快，表现出愉悦的心情。

(三)理解“棕红色的小鸟”

2、理解“棕红色的小鸟”。

联系上文：我穿着一双棕红色的小雨靴。

3、练习有感情地朗读。

三、回归整体，指导书写

(一)了解首尾呼应

1、出示全文，读一读第一、二自然段及第十、十一自然段，说说有什么发现。

2、师生合作朗读首尾段落，体会首尾呼应的写法。

(二)指导书写

1、出示要写的三个字：晶、紧、迟

2、重点指导：紧

四、仿照例文，尝试写话

(一)自主阅读课后的“阅读链接”——《自报家门》片断，初步感受不同的写法。

(二)比较课文与链接文写法的不同。

课文：对一种景物进行细致的描写。

链接文：对多种景物进行简略的描写。

(三)尝试写话

1、回顾上学或放学路上看到的景物。

2、同桌互说。选择其中一种写法，试着说一说，评一评。

3、生写话。

4、点评。

五、积累语言，正确抄写句子

(一)自主朗读课文，圈画自己喜欢的语句。

(二)同桌互相交流，说说喜欢的理由。

(三)正确抄写。

1、提醒：标点占格要规范；不能看一字抄一字。

2、生抄写。

三年级语文教案全册篇七

教学过程：

一、情朗读指导

山里孩子健壮的身影在漫山遍野游乐时要读出欢快、高兴的语气

山里孩子接待客人时要读出他们的满腔热情；

山里孩子充满了对未来的幻想时要读出他们满怀希望，蛮有信心的语气。

(个别读抽读齐读)

二、结合板书，说说山里的孩子有怎样的性格？你喜欢他们吗？为什么？

三、指导背诵

1、找规律：结构相同(总起分述)

2、分别写出了什么特点?分几方面来写?

3、试背。

四、练习

1、动词搭配

爬山

采数

拾松果

登蘑菇

2、用自己的话把第2段写具体(围绕总起句山里孩子热情好客)来写一段话。