

最新田忌赛马教学设计一等奖部编版第二课时(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

田忌赛马教学设计一等奖部编版第二课时篇一

- 1，理解课文内容，体会孙臧的足智多谋。
- 2，学习认真观察的分析态度和科学的思想方法。
- 3，有感情的朗读课文。

了解两次赛马双方的三匹马出场顺序的不同，体会孙臧的足智多谋。

（一）导入新课

- 1、齐读课题，学生质疑。
- 2、回忆上节课内容，课文写了谁和谁赛马？
- 3、田忌和齐威王赛马，一共赛了几次，每次几场？

（二）讲授新课

- 1、打开书，找一找哪些自然段写了第一次赛马？哪些自然段写第二次赛马？
- 2、学生汇报。

- 3、提出学习要求：先自由读一读描写这两次赛马的段落，然后拿出自己做的道具在小组内演示赛马的过程。
- 4、第一次赛马的过程谁来读一读有关的段落？个别读，齐读。
- 5、谁来说说第一次赛马的过程？多请几个学生说，个别说完，全班一起说，师在黑板上用道具演示。
- 6、第一次赛马田忌输得这样惨，你知道原因吗？在书上找有关的句子读读，个别读完后，全班一齐读。
- 7、第二次赛马呢？请生读有关的段落，大家齐读。谁来说说第二次赛马的过程？
- 8、请生上台边说边演示。全班齐说。
- 9、请生看板书，你有什么疑问吗？（为什么一样的马，两次比赛的结果却截然相反呢）
- 10、在书中找出最能说明原因的句子，个别汇报，大家齐读这一句话。
- 11、这样的顺序能随便换吗？请生上台做实验，大家一起推算结果。
- 12、师总结：这是唯一能让田忌取胜的办法，这个办法是谁想出来的？（孙臆）可见孙臆是一个怎样的人？（聪明、足智多谋、善于观察的人）
- 13、为什么他能想出这么好的办法？分成四人小组在书上找出有关的句子，讨论讨论。
- 14、学生汇报。
- 15、为什么田忌和齐威王想不出这样的好办法？请生分角色

读课文，找出描写他们表情的的词语。想一想。

16、学生汇报。

17、学了这一课，你能从他们的身上学到什么？

18、生自由发言。

田忌赛马教学设计一等奖部编版第二课时篇二

知识教学点：

1、学会本课8个生字，理解“扫兴、挖苦、夸耀、讥讽、轻蔑、垂头丧气、胸有成竹、目瞪口呆”等词语的意思。

2、理解课文内容，体会孙臧足智多谋。

能力训练点：

1、培养学生认真观察、分析、综合的能力。

2、继续培养学生有感情朗读课文的能力。

重点：了解两次赛马时双方三匹马出场顺序的不同，体会孙臧的足智多谋。

难点：孙臧认为田忌可以取胜的根据是什么？

一、情景导入，确定探究主题

1、玩牌优秀

2、复习课文内容，确定探究主题。

(1) 课文主要讲了一件什么事？

(2) 请学生上台演示并板书。

二、探讨学习方法，自主合作探究

1、师：你喜欢用什么方式学习探究？

2、师：好，用你喜欢的方式去学习探究吧！（学生自主合作探究，师巡视，随机指导）

三、展示学习成果，综合训练提高

1、学生自由汇报学习探究成果

(1) 齐威王每个等级的马都比田忌的强。

(2) 齐威王的马比田忌的快不了多少。

(3) 齐威王洋洋得意。

(4) 孙臧善于观察。

2、相机性进行朗读训练。

3、创设情境，选择性的. 练说。

四、布置作业

1、把自己最想说话用写信的形式写下来。

2、查阅有关孙臧的资料，写一份孙臧的小传。

田忌赛马教学设计一等奖部编版第二课时篇三

1、理解课文的内容，体会孙臧的足智多谋。

2、领会故事中所说明的道理，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

3、有感情的朗读课文，背诵课文。

了解两次赛马时双方三匹马的出场顺序的不同，体会孙宾的足智多谋。

理解为什么还是原来的马，只调换了一下出场顺序，却能转败为胜。

1、用卡片制作的表示双方不同等级的“马”。

2、制作的电脑教学软件。

一、导入新课，设疑激趣。

这篇课文讲的是战国时期的故事，离现在已经有两千多年了。故事中的孙宾是当时齐国的军事家。那么，课文中讲了几次赛马，每次的情况是怎样的？请同学们预习课文。

二、检查预习情况。

(1) 课文中讲了几次赛马？

(2) 每次赛马怎样？

三、讨论分段，概括段意。

1、初赛失败。

2、孙宾献计。

3、再赛胜利。

4、取胜原因。

四、导学第一段：首赛失败。

1、演示电脑教学软件第一次赛马的情节。

2、投影自学题：第一次赛马是怎么赛的，结果怎样？

3、学生自学：同桌用课前制作的表示齐威王和田忌不同等级的“马”演示比赛情况。

4、检查自学情况，指名到黑板前演示赛马情况。

5、教师点拨。

6、学生质疑。

7、小结。

五、导学第二段：孙臧献计。

1、指名读。

2、投影自学题：课文怎样描写孙臧、田忌和齐威王？

3、学生自学。（找出来读读）

4、检查自学情况，讨论思考题。

5、指导分角色朗读课文，体会不同人物的性格特点。

6、学生质疑。

7、小结。

六、导学第三段：再赛胜利。

- 1、演示电脑教学软件中第二次赛马情节。
- 2、投影自学题：第二次赛马是怎么赛的，结果怎样？
- 3、自学：同桌按课文内容演示第二次赛马情况，完成课堂练习2。
- 4、教师检查自学情况，指名到黑板前按课文内容演示。
- 5、指导表情朗读，想象每一场比赛后齐威王的表现。
- 6、学生质疑。
- 7、教师小结。

七、导学第四段：取胜原因。

- 1、齐读。
- 2、学生质疑：为什么还是原来的马，只调换了一下出场顺序，就可以转败为胜？
- 3、学生再读上文，对课堂练习1和练习2所填的两次赛马情况进行对比分析。
- 4、教师指导比较分析。
- 5、小结。

八、布置作业。

有感情地朗读课文。

田忌赛马教学设计一等奖部编版第二课时篇四

1、学会本课8个生字，理解“扫兴、挖苦、夸耀、讥讽、轻蔑、垂头丧气、胸有成竹、目瞪口呆”等词语的意思。

2、理解课文内容，体会孙臧足智多谋。

1、培养学生认真观察、分析、综合的能力。

2、继续培养学生有感情朗读课文的能力。

重点：了解两次赛马时双方三匹马出场顺序的不同，体会孙臧的足智多谋。

难点：孙臧认为田忌可以取胜的根据是什么？

一、情景导入，确定探究主题

1、玩牌优秀

2、复习课文内容，确定探究主题。

(1) 课文主要讲了一件什么事？

(2) 请学生上台演示并板书。

二、探讨学习方法，自主合作探究

1、师：你喜欢用什么方式学习探究？

2、师：好，用你喜欢的方式去学习探究吧！（学生自主合作探究，师巡视，随机指导）

三、展示学习成果，综合训练提高

1、学生自由汇报学习探究成果

- (1) 齐威王每个等级的马都比田忌的强。
- (2) 齐威王的马比田忌的快不了多少。
- (3) 齐威王洋洋得意。
- (4) 孙臧善于观察。

2、相机性进行朗读训练。

3、创设情境，选择性的练说。

四、布置作业

- 1、把自己最想说话用写信的形式写下来。
- 2、查阅有关孙臧的资料，写一份孙臧的小传。

田忌赛马教学设计一等奖部编版第二课时篇五

- 1，理解课文内容，体会孙臧的足智多谋。
- 2，学习认真观察的分析态度和科学的思想方法。
- 3，有感情的朗读课文。

了解两次赛马双方的三匹马出场顺序的不同，体会孙臧的足智多谋。

(一) 导入新课

- 1、齐读课题，学生质疑。

2、回忆上节课内容，课文写了谁和谁赛马？

3、田忌和齐威王赛马，一共赛了几次，每次几场？

（二）讲授新课

1、打开书，找一找哪些自然段写了第一次赛马？哪些自然段写第二次赛马？

2、学生汇报。

3、提出学习要求：先自由读一读描写这两次赛马的段落，然后拿出自己做的道具在小组内演示赛马的过程。

4、第一次赛马的过程谁来读一读有关的段落？个别读，齐读。

5、谁来说说第一次赛马的过程？多请几个学生说，个别说完，全班一起说，师在黑板上用道具演示。

6、第一次赛马田忌输得这样惨，你知道原因吗？在书上找有关的句子读读，个别读完后，全班一齐读。

7、第二次赛马呢？请生读有关的段落，大家齐读。谁来说说第二次赛马的过程？

8、请生上台边说边演示。全班齐说。

9、请生看板书，你有什么疑问吗？（为什么一样的马，两次比赛的结果却截然相反呢）

10、在书中找出最能说明原因的句子，个别汇报，大家齐读这一句话。

11、这样的顺序能随便换吗？请生上台做实验，大家一起

推算结果。

1 2、师总结：这是唯一能让田忌取胜的办法，这个办法是谁想出来的？（孙臆）可见孙臆是一个怎样的人？（聪明、足智多谋、善于观察的人）

1 3、为什么他能想出这么好的办法？分成四人小组在书上找出有关的句子，讨论讨论。

1 4、学生汇报。

1 5、为什么田忌和齐威王想不出这样的好办法？请生分角色读课文，找出描写他们表情的的词语。想一想。

1 6、学生汇报。

1 7、学了这一课，你能从他们的身上学到什么？

1 8、生自由发言。