

# 一年级道德与法治吃饭有讲究教案反思

## 小学一年级品德与法治吃饭有讲究教学反思(通用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

### 一年级道德与法治吃饭有讲究教案反思篇一

本班共有学生50人，一年级的的小学生，刚刚踏进学校的大门，他们充满好奇心，模仿能力很强，对于周围的事物能用自己的观点进行初步的认识。整体看他们活泼好动，大多数尊敬师长，团结同学，对人有礼貌，对教师充满崇拜。但大多数同学都是独生子女，在生活能力，以及人际交往能力方面可能会有一些缺陷。同时，本班大部分学生为外地生，生活环境的不同，使得每个学生都呈现截然不同的特点。因此，教师应根据不同学生的性格特征，在教学和生活中要注意理论联系实际，让学生思想不断提高，自觉行动，形成良好的习惯，打好人生最重要的基础。

#### 二、教材分析

本教材主要以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标。同时具有生活性、开放性、活动性的特点，教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。本教材主要以单元的形式展开，并重点突出以下特点：

##### 1、从儿童的生活实践出发，并关注儿童的兴趣

一年级的学生对事物的认识还较浅，对于事物的进一步认识

还需要教师的指导。因此，贴近学生生活实践的教材，更能引发学生的学习欲望，同时，生动且富有特色的教学内容也更能在学习中发生潜移默化的作用。

## 2、强化教材的生活指导职能

教材适应儿童的现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”为编写宗旨，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意义，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。

## 3、让教师和学生走进教材，促进三者的和谐统一

本教材贴近生活，教师可以采用多种方式灵活利用，使其成为师生开展活动的指导，为教师、学生提供一个良好的交流平台。

## 三、教学要求

本课程是以儿童的生活为基础，因此是培养儿童能够健康、安全地生活愉快积极地生活负责任，有爱心地生活动脑筋，有创意地生活。因此，教师应努力做到以下几点：

- 1、关注学生的现实生活，养成积极的生活态度
- 2、以自主探索性学习，构筑开放性教材系统
- 3、以活动为载体，实现体悟式学习

## 四、教学措施

- 1、联系学生实际，利用生动有趣的教学内容，吸引儿童主动地学习，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、净化学生的生活环境，努力创造适合儿童品德发展的学习氛围，并能运用教学活动和组织形式，注重学生各种能力的培养，如交际能力，表达能力等等，保护学生的好奇心、求知欲。

3、注重教材的创造性利用，不照搬课本，能根据学生的实际情况调整教学方案，并能及时地把社会中新的信息，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

## 五、教学进度安排

略

## 一年级道德与法治吃饭有讲究教案反思篇二

小学生活和幼儿园生活是大不一样的，对于刚上学的一年级新生来说，面对新环境，新同学、新老师，新的学习方式，他们会有很多的不适应，甚至不知道该做些什么。然而这些都需要学生尽快去适应，否则很容易给新生的学习和生活带来一定的困难，严重的还会使学生产生厌学、惧学等不良情绪而影响学生的身心健康和长远发展。这就要老师有耐心和信心帮助他们克服自身的局限，使他们能尽快地融入到新的集体生活中来。并以自豪、愉悦的心情面对新的变化。那么老师要做到时刻关注学生的行为习惯，有针对性地对对学生进行教育。帮助学生顺利地实现由幼儿向小学生的角色转换，使学生能够在学校里情绪安定、心情愉快，并更快地适应小学生活。

## 二、教材分析

教材第一单元你好，新学校：通过一系列生动活泼的活动，帮助新生形成对入学的正确认识和态度，缓解新生中普遍存在的“入学不适应”现象。逐步适应并喜欢小学生活，为入

小学学习创设一个良好的开端，以愉快、积极的态度迎接新生活。

第二单元我的新生活：本着以生为本的原则，时刻关注学生的行为习惯，有针对性地对学生的教育。从学生实际情况出发，配合小学的入学教育，帮助学生顺利地实现由幼儿向小学生的角色转换，使学生能够在学校里情绪安定、心情愉快，并更快地适应小学生活。

第三单元我爱我家：“家”是儿童成长的重要场所，儿童对“家”有着很深的情感依恋。要培养儿童健康、积极的生活态度和良好的生活习惯，使其获得基本的健康意识和生存能力，从儿童的情感入手、从儿童对“家”的热爱入手是十分明智和有效的。

第四单元我们一起迎新年：本单元依据课程标准的要求，让儿童了解冬天里的自然现象。知道当冬天到来时，季节变化的特点及其对动植物的活动、人类生活的影响。尽可能地帮助儿童通过亲身做、实际的体验产生对冬天的热爱，让儿童了解各地冬天不同的景象，感受大自然的勃勃生机。同时结合学生生活安排了新年联欢活动，鼓励儿童通过各种途径作好新年联欢活动的准备，并积极表扬和鼓励孩子们主动参加活动，实际地感受新年的节日气氛。除此外还可以组织堆雪人、做冰饰、滑雪等孩子们喜欢的活动感受冬天的乐趣。

### 三、教学目标

态度和情感：感受新学校环境的美好，对老师充满信任、敬仰，充满兴趣地参与学校一天的生活，为自己是小学生感到快乐。喜欢和老师、同学交往，体验与人交往的快乐，感受学习的愉快，有初步的规则意识，在尝试自己解决麻烦的过程中，体验克服困难的喜悦。培养学生对父母的自豪感，引导学生对父母表达自己的谢意与敬重，体会家庭带给人的快乐感受。以积极的态度对待春天的气候特征，感受春天的美

好。

**行为和习惯：**鼓励学生在班级中积极与人交往，通过同学与同学这一最基本的人际交往辅导，让学生感受到自己与同学，自己与班级的亲密、互动的关系，积极主动地创造班级的良好氛围。能够向父母表达自己的尊敬与爱，并注意文明用语。具有一定的生活自理能力。有计划、有目的地安排自己的学习生活，并以积极向上的心态激励自己不断进步。

**过程和方法：**通过自身观察比较、归纳及操作练习，能感受新学校的美好。积极参与行为练习，从而完全适应学校生活。积极地参与并体验学习过程，学会邀请同学和接受邀请，在教师的指导下学会调控自己的情绪。了解父母，关注家庭，并能以自己的行为为家庭带来欢乐。

**知识和技能：**能与同学分享家庭故事，并初步了解如何处理班级中不顺心的事，了解春天的气候特征和各种保健方法，能合理地安排自己的学习生活。

#### 四、教学重、难点

- 1、体验学校生活的乐趣，顺利的完成幼儿园到小学的过渡。
- 2、熟悉班集体，知道自己是班集体里的一员。
- 3、学会基本的生活常识和劳动技能，有初步的生活自理能力。
- 4、初步了解学校及其周围的自然和社会环境，有探索的兴趣。

#### 五、教学措施

一年级《品德与生活》教学应以儿童直接参与的丰富多彩的活动为主要教学形式，强调寓教育于活动之中。教学活动在内容上既依据教材又不拘泥于教材，提倡和鼓励从儿童的实

际生活中捕捉有教育意义的内容，或与儿童合作选择内容，或利用儿童自己的选择来组织活动。针对《品德与生活》的学科性，教学时可采取以下措施：

1、充分利用教材中的活动范例。充分利用教科书中所提示的活动案例，力图体现本课程的目标和内容，是基本的课程资源之一。当然，我们还可以根据课程要求收集一些本地、本校、本班的具体情况灵活运用。

2、充分利用学校、家庭、社区的资源，利用远程教育资源。充分挖掘学校、社区图书室及家庭中的图书资源、多媒体资源，并促进儿童之间、班级、年级和校际之间图书、资料的交流和共享。重视利用儿童自身的兴趣、经验和活动中的发现、体验等作为活动的资源。教学活动形式服从内容，可根据目标、内容、条件、资源的不同，因地制宜地选择各种不同的教学活动类型。

3、多种多样的活动形式。如讨论、资料调查、情景模拟与角色扮演、教学游戏、参观访问、欣赏、讲故事等。

## 六、教学进度

略

## 一年级道德与法治吃饭有讲究教案反思篇三

作为一年级的的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地说，通过一学期来的培养，我班学生基本都能养成良好的学习习惯。

在教学方面，首先汉语拼音知识是学生学习语文的基础，在

开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。识字是阅读和习作的基础，也是低年级语文教学的一个重点。所以特别注重引导学生主动识字，一年级上学期是意义识字的关键期，不仅要求对课文内容熟悉，同时加强了课外阅读。学生在阅读实践中反复多次和汉字见面，并通过一段时间后又对多篇课文进行阅读训练，使学生逐渐认识汉字，然后以适当的方法强化刺激，达到识字的目的。写字教学是一年级语文教学工作的难点。学生的字写得好坏美丑，在很大程度上可以反映他的语文水平。在课堂上引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。在读书的训练上我采用了当天阅读最认真的小朋友就可以当隔天的小老师进行带读的办法，或者是小组读、合作读、擂台读等多种手段来提高孩子们对课文进行多次阅读的兴趣。课前我要求每天学生需预习课文，在学习课文的开始阶段，教师不需要过早给学生加以引导提示，让学生先行感知课文，那么这第一次的感受能训练学生的理解能力，就算有理解偏差、有错误，经过之后的共同讨论、共同订正、理解课文，都能够解决。先学后教，体现了以学生为主体，重视学生主动参与，有利于课文的感知和学习。课后要求不定时的复习，巩固原有知识，承上启下帮助新知识的掌握。关注差异，并及时和家长进行沟通，帮助家长解决辅导上的难题，也同时认清自己教学上各个方面的不足。经过大半个学期的学习孩子们愿意读了，课文中的、课外的故事也愿意读了，不仅增加了他们识字量，而且认识的词语也越来越多。组词训练不再是单调的了，总听到“我还有”“我还会别的”这样的话，课堂生动多了，有更多学生愿意展示自己。

要在评价中促进学生的成长，因为“兴趣是最好的老师”，只有学生想学爱学主动学了，那么，教师的主导作用和学生

的主体性才能充分发挥出来。一次在作业中我发现有孩子已经在写日记了，由开始的一两句变成了一版、两版，于是我适时的对这个孩子进行表扬，并要她自己读出来，之后谁写了日记都进行点名表扬，鼓励。慢慢地写日记的孩子越来越多，而且写的越来越好。

不足和需要反思的地方：1、课堂上给学生自主活动时间过多，有时候一节课的内容没有完成。2、对困难生的关注不够，一小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现象。

[小学一年级教学反思(一年级上册)]

## 一年级道德与法治吃饭有讲究教案反思篇四

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们知道了上课的基本要求，学会了规范自己的言行，收到了较好的`效果。

在课堂中，我采用了小组交流的方式，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，他们的学习效率很高。

我采用了灵活多样的教学方法，激发了学生的学习兴趣和，他们发言很积极，课堂气氛特别活跃。

我充分发挥了学生们的主体地位，把学习的时间还给了学生，让孩子们成为了学习活动的主人。他们学习得特别积极主动，能自觉地参与到学习活动之中，孩子们的学习效率很高。

我很善于评价学生，帮助他们建立了学习的自信心，使孩子们找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦，收到了事半功倍的效果。

不足：



1. 有个别学生发言不积极。
2. 学生们学生的学习兴趣有待于提高。

改进措施：

1. 应多提问学生，要多表扬鼓励学生。
2. 教师要做好课堂评价，争取让学生们成为学习的主人。

## 一年级道德与法治吃饭有讲究教案反思篇五

我说课的是人教版一年级上册《道德与法治》第三单元中的主题二《吃饭有讲究》，“吃”的内涵十分丰富，一提到“吃”很多孩子就提起了兴趣，但对怎样吃是合理的孩子们就不知道了。通过课前观察、访谈，了解到学生在家、在校用餐的一些情况，针对学生在现实生活中暴露出来的不讲卫生、不注重礼仪、营养不均、偏食挑食、浪费粮食等问题，本节课我从学生的年龄特点出发，从兴趣入手，针对“如何吃得好”这一主题，让学生在原有生活经验的基础上得到提升和发展。经过精心备课、上课，下面我将围绕教学过程中的得与失，反思自己的教学，对实施过程进行自我分析和思考：

1、通过课前交流我发现了许多问题，在学生身上的关于饮食习惯的许多问题。现代人的生活节奏加快，大人们一早就得忙着去干活、上班，许多家长常常顾不上孩子的饮食习惯的培养和礼仪的教育，这种做法是很不好的社会现象。针对以上现象，这节课我通过让学生积极参与我的教学活动，让学生初步了解就餐礼仪和饮食健康常识，并逐步养成良好的饮食习惯：

饭前的洗手六步骤的教学。我在设计之初就考虑到学生的积极参与活动，让他们在实践中获得知识。

三餐定时；不挑食，不偏食。通过活动演练，激起学生学习的兴趣，并在活动中针对一些学生挑食的情况做进一步的指导，使他们认识到不挑食的好处。最后谈收获，很多同学都对就餐习惯的养成有了更新的认识，从而更好的达成教学目标。

2、道德源于生活，远离生活的道德教育是悬空的，缺少根基的。只有将品德教育回归孩子的生活世界，才能使两者建立起真实而有意义的联系。全课在我创设的宽松、愉悦的生活情境中进行：同学们观察图片联系生活自我评议、同学交流等等，学生参与度很高，兴趣浓厚，学生在一个接一个的活动中体验、感悟，他们的聪明才智、学习潜力无不凸显出来。

3、在本课的教学中我感觉还有一些需要改进之处。例如：平日有的孩子挑食、偏食，就餐礼仪有待长期培养，迫切需要加强教育引导。因此我感觉教学活动中对于学生的评价，除了学生自己评价、教师评价外，如果加上家长对学生的评价所取得的效果就会更好些。因为在这一活动中要让学生养成好好吃的习惯就需要家长在家的帮忙，否则学生就会认为回到家就不知道自己的情况了，于是就里外各一套，那么这样的教学就没有多大意义了，所以我想可以加上课后调查表，这样就可以更好地约束管理孩子的饮食了。

以上就是我对本节课的思考，在今后的教学中，我力求我的道德与法治课能让孩子有快乐的生活体验，在体验的过程中渗透好我们的品德教育，让孩子能够更好的生活。