

# 班级走班教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 班级走班教学反思篇一

《我们的班级》是第三单元《我是班级的主人》的第一课。本课教学总目标为让学生知道班级与个人的关系，懂得班集体离不开个人，一个集体是由每一个个体所组成，正是由于个体的贡献，才使得集体光彩夺目；同时，个体也离不开班集体，我们每一个人都从班集体中获得了知识和快乐。培养学生的主人翁意识，让学生知道自己是班级的一员，热爱班集体，积极参加班集体活动，愿意为班集体做贡献。本课共有我们长在同一颗树上，咱们这颗树长得怎样，我在班级中的“特殊贡献”三个版块构成，共分三个课时完成。今天，我说课的内容是第一版块“我们长在同一棵树上”。

1. 科学整合重组教材，提高教育的针对性。

品德与社会课程教科书为教师结合教学实际，创造和开发课程留有一定的空间，是教师设计、组织活动，引导儿童通过自己的活动去获得知识的一种资源。在进行教学活动中，根据实际情况，根据教学需要，对教材进行补充，进行再创造，从而提高教育的针对性。

2. 创设情境，重视情感的陶冶。

本节课注重培养儿童积极健康的生活态度和生活情感，重视实际生活中现实性的、情景性的、形象化的情感教育。通过多种教学手段创设情境，加深学生对班级的了解和对班级深

深的爱。

### 3. 体现参与性，让学生成为学习的主人。

《品德与社会》教材作为一门思想教育意义的综合性课程，其教育效果如何，学生的参与起着极其重要的作用。本节课通过诗朗诵、音乐、游戏、共贴“班级树”等活动，把课堂还给学生，让学生在这种积极参与有意义的、真实的活动过程加深对班级的了解，认识个人和集体的关系。

根据新课程标准和本课总体教学目标，特设定第一课时目标如下：

4. 通过诗朗诵、音乐、游戏、共贴“班级树”等活动，让学生认识同学，了解班集体的含义，并认识到个人和集体的关系。在学习和活动中，激发学生热爱班集体的热情，加深个人与集体的感情。

让学生在活动中认识同学，了解班集体的含义，认识集体和个人的关系。

### 5. 合作交流，领悟深化。

第一步：让学生观看小品《散学之后》内容放学后，学生纷纷背着书包离开教室。但是教室是一片狼藉。学生的课桌上抽屉中书桌下，一片片的纸屑杂物，凌乱不堪。有的学生还振振有词：“不是有值日生吗？又不是我丢的？”（这一内容是根据学生实际补加的。）

第二步：出示孙小皖同学的一段话，引导学生辨析对错，并说出理由。

第三步：接着引导学生思考：班级是什么？我是什么？（用一个形象的比喻形容。）然后让学生分小组展示对班级与个

人的形象比喻。

第四步：引导学生以自己的手掌形状制作“名字树叶”（上面写清姓名、年龄、爱好、特长等），然后让学生把“名字树叶”贴到“集体大树”上。同时播放背景音乐《同桌的你》。

第五步：引导学生课堂朗诵表演：《我是一一》

6. 主题拓展，延伸导行。

7. 课堂总结，布置作业。

总结：教师提炼学生对班集体说的一句话作为整节课的结束语。

思考：我们的班集体哪些做法值得继续保留，哪些做法需要改进？

## 班级走班教学反思篇二

今后教学工作提供指导和帮助

### 一、试卷特点及分析

1、试题基本符合《考试大纲》的精神，注重考查学科基础知识和基本能力。试题的背景材料新颖，答案比较准确。试题重视基础知识、核心知识、主干知识，试题材料理性回归；注重基本概念基本理论的应用，强调学科内综合能力考查；注重开放性设计，考察学生创新意识和逻辑思维能力。

2、今年的物理题总体难度大于去年，主要难在23题24题30题三道大题的运算上。今年的选择题结构没有变化，仍是8道共48分，都属于必考题，难度小于去年，要求考生只要知道基本

概念和掌握基本运算方法,是学生经常练习到的内容,且无偏、难、怪题。

3、在物理计算题部分,分必考题和选考题,难度大于去年。

23题(15分)是一道力学综合题,正确完整的解出此题需要列出方程6—8个,本题给出的已知是数字,运算量非常大,这些需要学生有很好的分析能力、良好的数学运算能力、尤其是数值运算。根据和学生谈话了解的情况看有很多同学因为这道题耽误了时间,影响了后面的化学、生物试题的作答。运算量如此之大,这几年的高考试卷中是没有的。这道题把许多物理学的比较好的学生考倒了,这些学生认为自己可以拿下此题,可就是算不出来。

24题(17分)属于必考题,考查磁场知识是针对中上等学生出的,用到了数学中的余弦定理,但许多同学不会运用,说明今年物理题目对数学的要求也较高。

30题(15分)属于选考题,题目是从理科学生高中阶段所学的4个选修模块中各选一道。这就要求老师和学生们今后要认真选择选修模块,并要对其中的主要内容深入领会,而不是做到粗略知道。

今年的理综物理部分试卷,考生粗看会觉得题目比较眼熟,但仔细一看,就会发现有所不同。立意比较新颖是高考试题的一贯特点,它经常会在考生原来比较熟悉的模型中,从不同角度对考生进行考查,因此活学活用很重要。

## 二、反思:今后需加强和改进的方面

1、加强学生数学运算能力的提高和数学知识的灵活运用的训练。

2、夯实基础,重视能力

今年的命题重点考察学科重点和主干知识。所以要想考出好的成绩,必须具备扎实、全面的基础知识和基本技能;同时养成良好的学习态度和科学的学习方法。试题中能力的考察总是以知识为载体,通过灵活的解决问题的方法来实现,而这两者都不可能一蹴而就,我们师生都必须树立“以不变应万变”的思想。所以平时教学中打下厚实的基础,以及培养灵活的方法是至关重要的。

3、跳出题海。高考练习题应以夯实基础、追求质量为先,以落到实处为重,量多并非一定取胜,“要精,要举一反三,要实,要注重平时”。

4、要加强实验教学,应重视学生动手实验,培养实验技能。

5、知识点的复习一定要全面、准确。

6、一定要注意理综试卷答题能力的培养。如今年的23题要远比往年难,这以跳出了先易后难的出题基本顺序。

7、每年试题都有所变化,都有出其不意的地方、都会有一些意想不到的变化。这在今后模拟考试及考前心理辅导方面一定要注意。

## 班级走班教学反思篇三

对高效课堂之”小组合作学习“教学模式的反思

我从受大学指导老师的影响,再加上几年的初中数学教学,也形成了自己一定的教学风格,然去年九月新接手开始执教八一班的数学,成为我个人新的挑战。一学期过去,虽略有进步,但如同蜗牛爬行。时常后悔,不应接手!不过,已经没有退路,只能迎难而上,锐意进取!如何进取?既然自己所谓的教学风格并没有让学生有“立杆见影”的作用,那就还得从自己的教学开始,不能让自己的风格成为固化的定势。

今天有幸听了一堂”小组合作学习“教学观摩课，虽谈不上震撼，却也是颠覆了曾经的一些看法。但改变看法的同时，也存在着不少困惑。

首先，以下方面可以更新我的教学：

1、初识“小组合作学习”教学的组织过程及教学形式。如何分组；小组组名，小组口号，小组成员的搭配。

2、小组学习课堂前的学案设计与学生自学学案

3、分组得分的激励

4、分组学习容易激发学生学习兴趣，调动学生的思维。

5、不可否认学生从被动接受性学习变为主动建构学习，只要教师合理的组织那将不再是理论的口号而是有真实的可能性！

6、组长的汇报及讲解，锻炼学生口语表达能力及数学语言的表达能力

7、一组成员为所有同学讲解的同时，其他小组想要纠错！这样必能够让学生高度集中注意力。

8、组与组之间的争论让人看到学生思维碰撞的火花。比如学生能够运用数学概念不断阐述自己的观点去判断对错，这本身是运用数学知识解决问题的能力。同时，在不经意间已经从小学总是回答“是什么”，上升到了第二步回答“为什么”；如果更为优秀的学生就应该回答“数学解题方法是如何想到的”！

其次，第一次完整的看到“小组合作学习”教学的外在形式，而无真实体会“小组合作学习”教学的内在实质，因而存在较多的困惑：

3、高效课堂下的小组合作学习能不能真的高效？我国数学教学形成了独有的“双基”教学法，传统不能全部否定！2001版《数学课程标准》（实验稿）稍微弱化了“双基”教学，但经过十年的实验，修订后2011版《数学课程标准》不但没有弱化，反而强化为“四基”

最后，对于我而言，小组合作学习势在必行，但一定要”摸着石头过河“，放弃自己擅长的，尝试自己陌生的，也许并不能真正高效，打个比方：如果能用传统”双基“教学维持生命，而”小组合作学习“增加营养。那样，也许教学能取得一定意义上的成功！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 班级走班教学反思篇四

中班语言《我们爱祖国》是一首两段式的儿歌，儿歌用常见、贴近幼儿生活的事物来拟人化展现爱的情感，简单的表达、朴实无华的文字直白地描述出人世间最基本的爱的情感。整首儿歌句式工整、念诵押韵，幼儿比较容易学习和理解。本次活动我也创设了一些创编部分，更添趣味。

活动亮点：

### 1、教材准备充分

这个节课我用了具体的照片，让孩子们在语句对应图片上能够一目了然。在前期的准备中我也会发现问题，及时改正。

### 2、游戏性的环节

在刚开始的'时候我会让孩子们自己去找到他们对应的妈妈。让孩子们在记忆中加深印象，也添加了趣味性。

### 3、课堂组织多样化。

为了让孩子们能够记住这首儿歌，我采用不同方式的比赛说儿歌，例如：男女比赛、小组比赛的方式，既有趣味性，又让幼儿加深了印象。

不足之处：

1、我认为在本节课的控制上，还是我控制的较多，没有收放自如，很想让他们尽量的说，但是又怕他们不会说，有点高控。

2、在语言尚不够精炼，应该更简单点。

3、在一些幼儿回应上语言有些缺乏，应当在在这个方面更加的多一些预设。

## 班级走班教学反思篇五

初中物理是一门很重要的学科，但是“物理难学”的印象会使不少学生望而却步。所以从初二的物理教学开始，首先要正确的引导，让学生顺利踏上初中物理台阶，其次是要让学



生建立一个良好的物理知识基础，然后根据学生的具体情况选择提高。

## 1、对教学目标的反思

首先，知识、能力、情意三类教学目标的全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。所以，教师要科学地、系统地、合理地组织物理教学。正确认识学生的内部条件，采用良好的教学方法，重视学生观察、实验思维等实践活动，实现知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观的三维一体的课堂教学。

其次，对重点、难点知识要把握准确。教学重点难点是教学活动的依据，是教学活动中所采用的教学方式方法的依据，也是教学活动中心 and 方向。在教学目标中一节课的教学重点、难点如果已经非常明确，但具体落实到教学活动中，往往对重点知识没有重点的讲，或者误将“难点”的知识当“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生学习效率的下降。

最后，对一些知识，教师不要自以为很容易，或者是满以为自己讲解得清晰到位，没有随时观察学生的反应，从而一笔带过。但学生的认知是需要一个过程的，并不是马上就能接受。所以我们要随时获取学生反馈的信息，调整教学的方法和思路，准确流畅地把知识传授给学生，达到共识。

## 2、对教学方法的反思

第一、面向全体学生，兼顾两头。班级授课是面向全体学生的，能照顾到绝大多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，对学习能力强同学就要提优，对学习有困难的同学，加强课后辅导。教师要特别注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的角落”。

第二、注重学法指导。中学阶段形成物理概念，一是在大量的物理现象的基础上归纳、总结出来的；其次是在已有的概念、规律的基础上通过演绎出来的。所以，在课堂教学中教师应该改变以往那种讲解知识为主的传授者角色，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。而在教学过程中，要想改变以往那种以教师为主的传统观念就必须加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与。要注重科学探究，多让学生参与探究，经历探究过程，体验获得探究结论的喜悦。

第三、教学方式形式多样。恰当运用现代化教学手段，提高教学效率。科技的发展，为新时代的教育提供了现代化的教学平台。为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水。”的传统教学模式注入了新的血液。在新形势下，教师也要对自身提出更高的要求，提高教师的科学素养和教学水技能，提高自己的计算机水平，特别是加强一些常用教学软件的学习和使用是十分必要的。

最后，在教学过程中应有意向学生渗透物理学常用的研究方法。如理想实验法、控制变量法、转换法等学生如果对物理问题的研究方法有了一定的了解，将对物理知识领会得更加深刻，同时也学到了一些研究物理问题的思维方法，增强了学习物理的能力。

## 1、训练方法的反思

第一、解题要规范，对新生意开始就要特别强调并逐渐养成解题的.规范性，其次再是正确率，规范性养成了，正确率自然就提高了。

第二、训练贯穿教育全过程，促进知识向能力的转化

我们的教学思路应该由原来的覆盖题型、重复不断的模仿练习转到以问题为载体，训练学生思维，渗透物理学的思想方法。目前，探究性的学习方法已成为一种潮流，就是学生在

探究学习过程中其自主性得到了充分的发挥，学生能在参与探究性学习的过程中获得体验，产生感悟，学到方法，从而有效地发展能力。我们应该从中受到启发，并在教学实践中注意运用和改进。

第三、训练扎实，具有基础性、针对性、量力性、典型性和层次性。

第四、作业要布置了必收，收了必批改、批改了必讲评、讲评了必订正、做到反馈全面，校正及时。

### 1、对教学技能的反思

其一、讲授正确，语言规范简练。良好的语言功底对一名一线教师非常重要。物理学是一门有着严密逻辑性的学科，首先不能讲错，推导流畅，过度自然。其次语言要规范简练，表达清晰，语气抑扬顿挫，充满热情和感染力，能“抓住”学生的注意力。其三，板书精当、书写工整。其四，教具的使用、实验操作熟练、规范。教师在上课之前应对教具和实验仪器功能了如指掌、使用轻车熟路、操作规范得当、避免在演示时操作不熟练，或是操作错误。

总之，我们作为引路者，有意识地降低初中物理学习的门槛，先将学生引进门，哪怕先让学生感觉到“物理好学”的假象，我们都是成功的。只要我们善于引导，学生的智慧就会在玩与错中碰撞出火花，会在玩与错中逐步走进科学的殿堂。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索八班级物理教学反思。