

最新英语学科工作计划 英语学科教学计划 (通用7篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

英语学科工作计划 英语学科教学计划篇一

本学期教学研究工作的主要任务是：确立以人为本的理念，把课程改革作为中心工作，以新课程理念指导教研工作，紧紧围绕课程实施中的基本问题，深入而全面、扎实而有效地展开教学研究。总结课程实施过程中形成的经验，深入研究课堂实施过程中出现的新问题、新情况，与教师针对课程改革过程中出现的问题共同探讨、共同寻找解决问题的方法，提升各自的研究水平和能力，为学生的发展服务。深入开展以课题研究为主要途径的教育教学改革，进一步加强教学常规建设，大力开发课程资源，努力营造英语教育教学的良好氛围，同时，大力引导校本教研，提高学校教研质量，促进教师专业成长，进一步提升我县的英语教学理念、教学水平和教学质量。

(一)加强理论学习，全面实施基础教育课程改革

3、有关研究性学习、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验；

4、继续组织全体七年级教师认真学习《英语课程标准》，熟悉新教材的体例结构、编写意图、具体内容及与之配套的教参、练习册内容和使用方法。

(二) 改进教研方式，提高教研质量

1、抓教师教学方式与学生学习方式的转变。以新课程改革与实施的要求为指导，结合本学科的实际与特点，推动教学方式与学习方式的转变。大力推广语言的“情景化”教学，提倡任务型、活动型教学模式，使教学过程真正成为师生富有个性化的创造过程，成为师生交往、积极互动、共同发展的过程。

5、加强英语网页建设，将建立公安县教研室网页，给教师提供相互交流的平台，共享教学资源，更好地适应课程改革的需要。本学科论文、试题等稿件的投稿可以发至学科教研员电子邮箱。

(三) 认真开展课题研究，不断深化教育教学改革

2、抓好青年教师的课题研究，协助青年教师开展课题研究工作；

3、进一步加强对《任务型课堂教学模式的探讨》课题的研究；

5、参与学校课题组的的活动，做好协调、指导、管理工作。

召开初三教学研讨会，对20xx年中考试题进行全面的研讨和反思；

七年级：期中考试前，授完新目标英语七年级上册1~6单元；期中考试后，授完7~12单元的内容。

八年级：期中考试前，授完新目标英语八年级上册1~6单元的内容；期中考试后，授完7~12单元的内容。

九年级：期中考试前，授完湘教版九年级上册units1-2;期中

考试后，授完units3-4□

- 1、对学生学习过程的评价研究；
- 2、变革学习方式，培养学生的综合素质；
- 3、教学案例研究；
- 4、英语情景式课堂教学模式研究；
- 5、构建“任务型”的英语课堂教学模式；
- 6、如何有效地防止学生产生两极分化的研究；

英语学科工作计划 英语学科教学计划篇二

unit5,food,section2,text,vitamin

阅读课

授课地点：

多媒体教室

教学设计理论依据：

英语教学是一种动态教学，教学过程是交际活动过程。只有从组织教学活动入手，大量的进行语言实践，使英语课堂交际化，才能有效地培养学生运用英语进行交际的能力。中职英语阅读课要求提高学生英语整体的英语水平和综合素养，引导学生从语篇角度出发，了解语篇体裁，分析语篇结构，从文章的关键词、句、段中把握语篇的内容、主旨、作者的观点等。教会学生常用的阅读技巧，逐步提高阅读理解能力和阅读速度。重视文化背景知识的介绍、扩充和渗透，使语言知

识和文化背景知识相结合, 在提高学生语言能力的同时扩大其知识面, 感受文化熏陶。还应根据学生的兴趣特长、知识水平及就业或岗位需要等增加贴近学生生活、具有时代气息和职业特点的实用文体的读物量。

本课是中职英语第一册第五单元的第三课时, 是一篇介绍人体所需营养维生素的文章, 内容包括维生素对人体健康的重要性, 以及如何通过正确, 适当的饮食获取足量的维生素。我在教学中将淡化语言点和语法知识的简单传授, 采用任务型教学法和小组合作探究学习法, 从而扩大课堂的语料输入及学生的语言输出。

在初中英语学习的基础上, 学生已有一定的英语语言基础, 一定的英语词汇。对阅读技巧, 如跳读、略读、识别主题句、预测上下文有一定的基础。但大部分学生的语言基础知识很为薄弱, 运用语言进行交际活动的的能力很差; 主动学习的动力不够。也有部分学生基础较好, 能主动配合老师, 愿意开口。因此, 只有设计是学生感兴趣的的活动, 把活动分步骤由简到难的有序进行, 因材施教, 才能让学生投入到课堂活动中来。

对课文的整体理解。

1. 如何运用跳读、略读、识别关键词、确定段落大意、预测等阅读技能形成阅读策略。
2. 如何帮助学生运用阅读策略, 促进学生合作学习。
3. 怎样以阅读课的教学为依托, 全面训练学生听、说、读、写能力。
4. 掌握本课的重点单词和词汇。

1. 认知目标

- (1) 单词和词汇
- (2) 充分理解课文大意并完成所给任务。
- (3) 用所学的单词、词汇和关键词复述课文。
- (4) 用所学的知识也伙伴进行交流，并完成书信的写作。

2. 情感目标

利用多媒体手段营造积极和谐的教学气氛，使学生不自觉地进入情景中，充分调动学生的思维活动和情感体验，引起学生共鸣。本课通过对维生素的了解，了解如何正确的，适当的饮食习惯来获取足够的营养，增强体质健康。

在运用语言的过程中培养学生的观察力、分析力、想象力和合作学习能力，帮助学生加强记忆力，提高思维能力和运用英语的重和能力，激发创造力。

作为课堂教学的一种活动，任务型教学至少具备以下两个特点：（1）以任务为中心，而不是以操练某种意义不大，甚至无意义的语言形式为目的；（2）任务的焦点是解决某一交际问题，这一交际问题必须与现实世界有着某种联系，这种联系应该是具体的，贴近学生生活、学习经历和社会文际，能引起学生的共鸣和兴趣，激发学生积极参与的欲望。在任务型语言教学中，教师要从学生“学”的角度来设计教学活动，使学生的学习活动具有明确的目标，并构成一个有梯度的连续活动。

在教师所设计的各种“任务”中：学生能够不断地获得知识或得出结论，从注重语言本身转变为注重语言习得，从而获得语言运用的能力而不是仅仅掌握现成的语言知识点、随着“任务”的不断深化，整个语言学习的过程会越来越自动化和自主化。

合作学习，是教学中学生学习的一种组织形式，是学生在团队中为了完成共同的学习任务，按照明确的责任分工进行的互助式学习，通常以小组学习为主要形式。合作学习对促进学生全面发展具有深远意义。

1. 多媒体辅助：将本课所需要的动画、录音、图片、文字、图表和音乐制成cai软件是抽象的语言变得直观，为学生运用英语进行交际创设情景。

2. 非测试性评价：英语非测试性评价是对中学生在英语学习过程中课内课外的学习态度、学习策略或学习方法、学习行为以及对他们在学习过程中所表现出的发展潜能进行全面的综合的过程性评价。因此，本课我将各种活动设计成小组活动并开展小组竞赛和填写课堂自我评价表等非测试性评价手段，帮助学生学会自主学习，学会与他人合作。

英语学科工作计划 英语学科教学计划篇三

本学期英语组学科工作计划继续以学校工作计划和综合学科教研工作计划为指导，以《英语新课标》为指针，全面提高英语学科教学质量，努力激发学生学习英语的兴趣，着力培养学生的综合语言运用能力。本学期，英语组教师继续协作教研，认真理解和实践“研在课前，探在课堂，辅在馈中，思在课后，传在网上”的教学活动流程，从而提高课堂教学技艺，提升教学质量。

1、努力争取英语学科合格率达到85%。

2、积极组织学生参加本学期市区各类英语竞赛活动。

3、学习和钻研英语教材教法，提高课堂教学水平，提高学生英语学习成绩和学习语言的能力。

4、搞好“校园英语大家说”和“学生英语口语才艺大打拼”

两项校英语活动，着实提高全体学生学习英语语言的兴趣。

5、做好“备、教、改、导、辅”等一日常规工作，落实英语兴趣小组的工作，以及做好各年级学生的辅差工作，改善高年级学生英语学习两极分化的严重现象。

（一）落实教研活动，提升教研质量

1、组内教师通过自主学习和合作学习的方式，积极阅读各类英语教研教学刊物，学习和分享改革前沿的教学经验与方法，并通过做笔记、摘抄和撰写反思等方法，将优秀的理论经验实践于自己的教学活动中。

2、积极承担学校组织的研究课、优质课和教学报告活动，继续保持良好的教研氛围，教研组成员相互听课、评课，在打造优质课堂的活动中人人争取磨炼自己，提高教学技艺，促进业务素质的提高。

3、采取主体式的教学教研活动，有计划有记录的做好每周的教研活动，结合每月的教研主题，灵活多样的开展教研活动。

本学期的教研活动主题：

三月：理解和运用教材，打造优质课堂。

四月：课堂教学的艺术性。

六月：灵活有效的上好复习课，提高学生英语成绩。

（二）做好一日常规教学工作

1、根据各年级教学特点，丰富教学活动形式，低年级以激发学生学习语言的兴趣和打好学习基础为教学出发点，高年级以听说读写和理清知识体系，改善两级分化现象。

2、认真及时的撰写教学反思和动态备课栏，每月撰写一篇教学体会，上传“学科博客”，达到及时梳理教学教法和总结教学经验的目的。积极的进行听课、评课，每月听课达到5节以上，教研组长达到10节以上，听课之后，组内教师及时的交流，继续开展反复听、反复评的活动。

3、踊跃参加学校开展的教师“三功”比赛，包括五分钟艺术、粉笔字、才艺展示，提高英语教师的专业素质水平。

4、从学生“听、说、读、写”英语的能力入手，培养学生良好的语言学习习惯和语言学习的能力，课堂教学中，注重每个学生的活动参与和语言表达，注重学生书写和记忆词汇和句型的能力。

5、落实常规的听写和测试活动，上好每节复习课，让学生在英语测试中取得稳定的进步。

6、做好学生的辅差工作，作业能够及时批改，并积极地与家长进行沟通，反馈学生在校学习英语的情况。

（三）抓好兴趣小组的活动，积极开展各项校园英语活动

1、各年级英语兴趣小组要扎实有效的开展，教师认真做好课堂准备，抓好出勤率，有计划有记录有成效的开展兴趣活动。

3、每天都参与到校园英语的活动中来，确实形成一股学习英语的热潮。在五月份，做好“学生英语口语才艺大比拼”的活动计划与实施。

英语学科工作计划 英语学科教学计划篇四

曹红英英语学科带头人工作室拟定学员4名，曹红英，徐藏朵，高海燕，陈瑾，年龄在25—40岁之间；本科学历3人，专科学历1人，中级职称1人，教研组长1人，备课组长1人。4名学员

都是各年级英语学科有朝气、有活力、肯钻研的青年教师或学校骨干培养对象。英语基础良好，有一定的教学经验。

在石嘴山市教育系统学科带头人工作室的直接领导下，在市教研部和专家的业务指导下，严格履行《石嘴山市学科带头人工作室实施方案》的各项具体职责，创造性地开展各项工作，搭建一个学习提高、探讨交流、合作分享、智慧共生的平台，使学员通过二年的学习实践研究，在理论水平、英语素养、创新意识、教育教学能力和专业化发展等方面获得显著的提高。

名师的摇篮，教学的基地，研究的平台，辐射的中心。

（一）学习与创新：工作室将努力研究与探讨骨干教师成长规律，带领青年优秀教师积极参加教育科研，以“英语学科有效教学的实践研究”为重点课题，倡导理论联系实际和与时俱进的学风，努力从实践角度实现新课改背景下教育教学理论的丰富与创新，不断提升教育教学理论水平和实践智慧。

（二）特色的形成：工作室学员积极深入课堂进行英语课堂教学研究，探索英语课堂的实效性；在教学情景中感受新课程的教学理念；在研究中感悟精湛的教学技能；在反思中体会灵活的教学方法；在细节中领悟教学艺术的真谛。从而形成各自的教学特色，提升我校英语学科的课堂教学的研究水平。

（三）教师的成长：通过两年的培养，有效推动培养对象的专业成长，一个工作周期内使工作室成员在师德规范上出样板，课堂教学上出精品，课题研究上出成果，管理岗位上出经验，并让工作室成员在学科内发挥示范引领作用，从而充分发挥骨干教师的辐射作用，实现优质教育资源的共享。

工作室主持人与工作室成员之间以及各成员间可以通过学术沙龙、课题研究、共同备课、听课研讨、教学反思等形式围

绕大家共同关注、关心的话题进行指定性或非指定性的研究，在对话中展开积极、平等、自由的互动和沟通。

工作室主持人与工作室成员之间以及各成员间可以开展多元参与途径。

1、学习：学习《有效教学》，崔允漷主编和《学与教的新策略》；学习英语任务型教学、建构主义等现代教育理论；学习校本教学研究的方法即行动研究法。

2、实践：要求工作室成员本着提高英语课堂实效性为目标，不断实践并在实践中反思总结和理论研究。

3、研讨：针对学员不同发展水平，拟采取以下方式开展研究活动：

（1）个别指导：针对个体的不同情况开展具体的指导。

（2）案例分析：从典型案例入手。

（3）专题讲座：针对成员在课题研究活动中急需解决的共同问题聘请专家讲课。

（4）科研沙龙：分小组选择一个研究点，同伴互助，分享交流、共同提高。

（5）参与式研讨：围绕主题，现场研讨，轮流主持，帮助大家归纳、聚焦、提炼和扩展、延伸、迁移。

（6）相互观摩：将成员达成一致认识的问题在现场活动中进行实践，相互观摩，学习评价。同时，提炼和吸纳先进的教育理念、教育方法。

1、开展区域层面的教学展示和课题成果汇报。

2、完成英语学科有效教学的研究报告。

1、工作室各成员需完成个人专业成长规划、课例研究、反思报告、科研论文等相关资料的积累。

2、每个成员每学期至少完成一篇课例研究报告和一篇有质量的科研论文，力争在市级以上获奖或在报刊杂志上发表。

3、每个成员每学期至少阅读一本教育教学专著，并且撰写读书笔记，上传到工作室网页。

4、各成员每学期至少上一节示范课或研究课。课后做教材分析，课后当堂反思，学员之间互评，然后由主持人点评剖析，最后有执教人完成反思分析报告。

5、学员之间相互听课或外出听课10节以上。围绕研究主题开展互动式点评。

开展课堂教学研究是教师的第一要务，当然指导教师进行教学研究也是本工作室的第一要务。本工作室将课堂教学作为主攻方向，狠抓课堂教学及其研究。工作室从实际出发，根据每个成员不同的教学特点，努力指导并帮助他们形成自己的教学特色和教学风格。在此基础上组织成员到名校学习观摩，组织研究课、汇报课等研讨活动，吸纳其他兄弟学校的教师听课评议，在评课议课中扬长避短、形成个性化风格，在评课议课中互相学习，共同提高。

教科研是教育教学的第一生产力。为发挥全体成员的自身优势，本工作室将教育科研能力和科研水平作为对工作室成员考核的一项重要指标，本工作室的活动要充分体现科研这一主题，采取“激发热情、自觉学习、交给任务、定期完成”的方式，对每一位成员提出明确而具体的科研要求，促使青年教师尽快走上“科研兴教”之路，努力向研究型教师的目标不断迈进。

辐射性是工作室的根本特征。本工作室应该成为一个教学和科研的“辐射源”，对基地学校、周边学校、对工作室以外的教师形成有效地辐射。本工作室还要同兄弟学校 and 市教研室联手举办有一定规模的课堂教学研讨、教育科研汇报会等活动，让更多的教师受益，促使更多的教师不断成长。

英语学科工作计划 英语学科教学计划篇五

以《英语课程标准》为指导，结合我校教学和英语教学的实际情况，从学生实际情况出发，本着培养学生良好语言发展能力，为学生终身发展的原则，制定本计划。

1、英语开设情况。我校在36年级开设了常规英语教
学，3——6年级每年级每周各四课时。

2、学校英语教学环境分析。学校各级领导高度重视我校的英语教学工作，为我校的英语教学工作提供了最大的支持和高度的关注与指导，因此，我校英语教学有着良好的发展软环境。

1、拓宽发展渠道，促进学科建设。

(2) 加强我校英语学习交流的平台建设，通过学习、交流、探讨，形成研讨氛围，提高教师学习实践反思能力。

2、加强理论学习，更新教师观念。

定期组织理论学习，开展《英语课程标准》的学习和研讨活动，开展课堂教学改革和教学评价、作业改革，课外实践活动等方面的学习和研讨活动，以提高自身理论素养。

3、落实教学常规，提高教学质量。

（1）规范备课，备课与教案设计严格。

按照要求落实，做到细致、到位、实效。实施集体备课，本校要结合上级要求和本校的实际开展集体备课活动。集体备课遵循“独立思考，集体研讨、个性修改”的原则，每周进行一次，将每节课的流程、教学重难点、教师讲授方式，学生活动方式和练习的使用作为集体备课的重要内容。加强集体备课之后的听课交流和评课活动，做到每周至少听课一节，组织一次评课研讨活动。教案设计要恰当处理好预设和生成的关系，充分体现教学媒体的应用，提供自制教具，设计课件等。课后提倡写教学反思或教学随笔，在每节课后有简单的教后记，每个模块有反思。

（2）改进课堂教学。

积极推进英语课堂教学改革工作，深入进行课堂教学改进的研讨。借鉴英语的评价理念，创建适合我校英语教学的高效评价机制。

（3）创新作业模式，提高作业质量。

精心选编作业，题量适当，针对学生的学情分层布置，指导学生认真、独立完成作业；作业批改、反馈应及时，可适当结合面批，做到表扬鼓励和严格要求相结合，使学生养成良好的作业习惯；作业评定可采用等级、语言评价等多种形式；作业形式要多样化，应采用口头与书面、课内与课外相结合的方式，应加强实践性作业布置的探索与实践；三、四年级课外作业以磁带跟读、听说模仿、录音作业为主，五、六年级在听说朗读的基础上，加强读写练习。本学年的作业数量要求为：三四年级每两周一次书面作业，一次实践性作业；五六年级每两周一次书面作业，一次实践性作业；另外三四年级需设立仿写本，五六年级需设立英语札记本。

4、奠定学生学习基础，发展学生能力。

(1) 渗透语音教学，使学生了解、掌握一般发音规律，提高认读、拼读的能力，指导学生正确使用工具书，训练学生静心听，认真听示范发音，先听模仿，再说实践，使其充分感知英语的语音和语调特点。

(2) 提高朗读水平，在教师注重十分标准的范读和领读的基础上，提倡学生自由读，有感情朗读，本学期开始加强对课文的朗读，背诵的要求。将其列入学校英语风采展示中。

(3) 五六年级注重阅读和写作策略的教学，大力提倡学生大声朗读英语，逐步培养学生的语感。对六年级学生进行写作方法的指导，进行有效的习作练习，并通过仿写、缩写、短文填空等形式进行多样化的操练，培养学生初步的写作能力。

(4) 重视学生书写质量。

教师要规范板书，注意大小写笔顺、笔画和标点符号的示范，培养学生正确的书写习惯。通过抄写、默写、听写，合并句子、说后写、语篇的仿写等方式锻炼学生写的技能，巩固和运用学到的语言知识。对学生的仿写练习要及时批阅，及时给与学生正确的点拨与指导。

5、加重知识应用渠道，拓展课外学习资源。

(1) 学校要建立教室墙壁及黑板报等设施，为学生创设英语氛围；英语教师要精选经典美文，指导学生提高阅读欣赏能力。鼓励学生开展课外视听、课外阅读，拓展学习和运用英语的渠道。

(2) 积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。发动学生制作图片、卡片，搜集与课本内容相关的背景知识等资源，这样既锻炼了学生动手动脑的能力，也方便了师生在进行课堂实践活动时作为资源使用，同时学生也会因自己创造的劳动果实被充分利用而欣喜与满足，从而进一步激发

了学生学习英语的欲望。

(3) 定期举行英语展示活动，以活动促发展。

学校和教师为学生搭建舞台，给学生提供展示自己的空间。要定期举行英语墙报、英语小报展示。班级、年级、学校要定期举行英语展示活动，真正让学生展示英语才能、互相交流学习、尝试成功。

(4) 学校及老师要与家长保持联系，帮助家长了解英语学习的目的、要求、方法、进程和孩子的学习情况；帮助家长创设家庭英语学习的氛围，如通过每天督促孩子定时收听录音或观看音像材料，帮助培养孩子良好的语感。

我作为一名小学教育（英语）专业的学生。我庆幸自己选对了专业，因为我觉得自己非常适合这个专业，所以在大一时专业成绩名列前茅。但是，我清楚地知道，我不能只满足于眼前所取得的成绩，要想成为一名优秀的小学英语老师，光有学习成绩是远远不够的，我需要做更多的努力。

小学教师可以说是一个特殊的职业，它承担着学生的启蒙教育工作，可以说是学生的第二个父母。虽然它没有初中、高中老师肩上背负的升学压力，但是它的角色是至关重要的。

首先，小学教师要做一个新时代的慧眼识“千里马”的“伯乐”。这个“伯乐”应该是善于挖掘学生的潜能，根据学生的特长、兴趣、爱好，培养出不同的“千里马”。小学生都或多或少存在一种待于被挖掘的潜能，而这个工作就需要每一个小学教师去完成。每个学生的特长、兴趣、爱好也是不一样的，这就需要教师的细心观察，耐心辅导，激发他们的学习兴趣，挖掘学生的潜能，并为学生营造出适应于学生身心发展的教学环境，让“千里马”能够“食饱力足、才美外现”。

其次，小学教师要善于与学生建立良好的师生关系，努力培养学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师，兴趣更是学习的动力，是发展某种能力的契机，它促使人们去探索、实践，从而发展智力；而学生学习兴趣又是建立在良好的师生关系之上的。特别是小学生，怎样激发培养他们的学习兴趣，可以算是小学教师的首要任务之一。或许小学里，我们不用教与学生非常多的课本知识，但是我们一定要努力使学生对学习产生兴趣。与此同时，还要培养学生各方面的兴趣爱好。

再次，要有奉献精神。教师应该不愧于“春蚕到死丝方尽”这样诗句的赞颂。为了教育事业，不惜一切，不顾一切；不求索取，只求进取；尽心尽力，尽职尽责；一切为了学生，也为了学生的一切；忠诚于教育事业，真诚的做到“捧出一颗心来，不带半根草去”。

再者，小学教师要是一个多才多艺的“万花筒”。教师才艺多，对发展学生的个性特长，早期开发学生的潜能是十分重要的。“万丈高楼平地起”小学生从小有一个良好教学环境，接受良好的教育，打好扎实的基础，这对学生将来不如高一级的学校和走向社会都是非常重要的。所以小学教师的才艺越多，知识越渊博，对社会的贡献就会越大。

最后，要与时俱进，并且要不断进行教学创新。教师要不断学习，不断更新，获得新的信息和技能，获得新的意识，新的观点和新的价值，以便更好地服务于教育事业。教师在教学过程中要根据不同环境和对象进行创新性活动。在教学观念、教学内容、教学方法、教学管理等方面，在前人已有的经验和结论基础上，要有所探索、有所总结、有所超越。

总之，作为一个新世纪的小学教师，站在教育行列的起点，肩负着培养人才之重任。不仅要具备各种教学才能，精通各门教学艺术，还要善于挖掘学生的潜能，与学生建立良好的师生关系；既要修身养德，敬业爱岗，让耐心、爱心、恒心、上进心融为一体；又要加强学习，不断提高自身的业务素质，

才能适应社会发展的需要，才能更好地为社会主义教职工教育事业作出更大的贡献。

以上是我对小学教师应具有的了解。针对上述，我想作为一个小学教育（英语）专业的学生，我应该从以下几个方面努力。

1、培养广泛的兴趣爱好，始终保持强烈的求知欲。

随这现代信息技术发展和各种儿童读物的普及，再加上小学生强烈的好奇心，他们的知识已远远超过其年龄界限。他们喜欢思考，有自己的见解，也有提不完的问题，渴望能得到成人的解答。而教师是他们心目中最有威信、最有学问的人，自然成为他们经常提问的对象。教师有广泛的兴趣爱好、渊博的知识，才能深入浅出地回答孩子们提出的各种问题，在满足他们的求知欲的同时点燃智慧的火花。

如果教师对孩子的问题一问三不知，不仅起不到“传道、授业、解惑”的作用，而且有损教师在学生心目中的形象。还有一句老话：教师要给学生一杯水，自己要有一桶水。所以，我要广泛的学习科学文化知识和专业理论知识，学着去关注学生们关心的话题，这样，以后我才能更好地与学生沟通，成为他们的良师益友。同时，由于小学生活泼好动、爱唱爱跳，特别是低年级的学生，所以我要培养自己广泛的兴趣爱好，是自己变得多才多艺，这样才能更好地知道学生开展丰富多彩的活动，在活动中培养他们的兴趣，使他们快乐地学习。在大学里，我要努力学习专业知识，争取获得更多的荣誉，如奖学金、优秀学生、优秀毕业生，还有各个跟专业有关的证书等等，为自己3年后找工作做铺垫。还有我要加强对英语的重视程度，虽然小学老师不需要很高的英语水平，但是我绝不能松懈，我要完成自己的英语目标。

2、学习良好的教师情感品质。

上的细心关注。在生活上，有些学生已经能够独立，但是仍然会有一部分学生需要关爱与呵护，这就需要教师细心观察，发现学生生活上的困难，并且给予帮助；在学习上，学生们水平参差不齐，这就需要教师用一颗耐心一遍一遍的教导，真正做到“诲人不倦”。在观念上，小学生的思想不够成熟，缺乏是非判断力，这就需要老师循循善诱，使他们不至于走入歧途。这些，看上去都是挺简单的，但是经过一段时间的实践后，我发现真正做到爱心、耐心与细心并举，是一件非常不容易的事。我要一步一步来，在实践中反省自己，在反省中逐步培养与提升。

3、控制自己的情绪，科学地教育孩子。

首先，教师要有完成教育任务的坚定意向，这是他们完成教育任务的保证。这种意志品质是与他们强烈的社会责任感相联系的。其次，教师的沉着、自制，会有有效的影响儿童的意志品质。小学生总是或多或少地存在一些行为问题，如，任性、不遵守规则、不听从规劝、违背教师提出的要求，同伴之间不能友好相处等，教师要善于调整、控制自己的情绪，处事冷静，以平和的态度对待学生，同时耐心地对他们进行教育。如果教师缺乏自制力，用粗暴地方式对待学生，例如讽刺挖苦，甚至体罚或变相体罚，这不仅伤害学生的情感，而且会影响他们的身心健康。教师地喜怒无常对学生是极为有害的，容易使一些学生去窥测教师情绪地“晴雨表”，形成两面派行为方式，从而影响特们个性地健康发展。曾经，我看到过有些小学教师对自己的学生非常严厉，动不动就骂，甚至打。这致使很多小学生都非常怕老师，他们做任何事都小心翼翼。我还听一些小学生说过这样一句话：没有一个老师是不打人的。当时，我真的很寒心。我在想难道我以后也会是这样子嘛。不行，我一定不能。从现在开始，我要认真学习教育教学法，学会执着、沉着与自制，用正确的方法来教育我未来的每一个学生。

4、努力培养自己各方面的能力。

组织管理能力。我知道我以后肯定会选择当班主任，这可不是一件简单的事。很幸运，在大二这一年，我将担任湖学研究会的会长，这是一个非常能锻炼人的机会。我要好好干，在尝试中积累更多的组织管理经验。虽然他跟管理一个小学班级有点差别，但是也能够在其中学到很多有用的。

5、提高对师德的认识。

所谓师德认识，就是指对教师职业道德的深刻认识和全面理解，要从“德”中体会到献身小学教育事业的无比快乐和自豪。培养跨时代所需要的高素质人才，其基础就是从良好的小学启蒙教育开始，小学教师的一言一行及教育质量将直接影响到今后初中、高中及大学的学习质量和综合素质能力的提高。人们形容育人职业是“园丁”那是很贴切的，尤其小学教育，从事启蒙教育更加显得重要，可以这样说，什么样的教师就培养什么样的学生，育人之本，关键在于师德。我要学会关爱每一个学生，其一，要关心学生的生活，尤其当个别学生身体感到不适时，更要体贴、照顾好；其二，要熟悉学生们的基本情况，如家庭人员，学生的性格、脾气、生活环境，这样，在教育时，就可根据每位学生的不同特点，寻找相应的方法，因人而异，充分挖掘他们的内在潜能；其三，平等对待每个学生，不管是顽皮的，还是文静的，不管是男孩，还是女孩，也不管他们的家庭背景、经济条件，都一视同仁、平等对待。这样，学生们就会感到在老师面前表现都同样有机会得到肯定。

总之，我想说：我喜欢小学教师这个专业，因为喜欢，所以我会用心去学习，去提升自己，为以后真正地踏上工作岗位打下坚实的基础。

英语学科工作计划 英语学科教学计划篇六

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内

容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上英语课，就连以前极讨厌英语的学生都乐于上课了。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常征求其他老师的意见，改进工作。

四、认真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到博雅书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们思想，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉地把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上进。使学习成为他们自我意识力度的一部分。在此基础上，再教给他们学习方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进生本教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

七、狠抓学风。我所教的九(二)班学生比较偏科，上课的时候比较不太认真，虽然大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为有偏科现象，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我结合班主任狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评偏科得学生。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。后来大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习英语的重要性，跟他们讲一些有趣的英语故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自

卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

总之，我尽善尽美地完成了这学期的教学任务，有了辛苦的付出，也收到了可喜的成绩，这就是进步。但是我不能满足眼前的点滴成绩，还要继续努力，争取最优秀的成绩！

英语学科工作计划 英语学科教学计划篇七

我将有计划、有组织、有目的地深入学习有关素质教育的理论。通过学习，提高认识，转变观念，要实施素质教育“全体、全面和生动、活泼、主动发展”的关键是形成一个融洽的师生关系。教师的职能不能只是传授知识，教师应注重创造，构建民主，平等的师生交往和生生交往，使学生在人与人的关系中，特别是师生关系中体验到平等和民主，尊重和信任，理解和宽容，亲情和友爱，同时受到感化、激励和鼓舞。

1、加强学习，提高认识，把心理健康教育纳入日常教学过程去。有目的地进行学生心理知识的学习，在课堂教学中，把心理素质教育作为教学的重要任务之一，渗透到日常课堂教学中去。根据学生个性心理的发展状况，开发学生的心理潜能，形成教书育人，管理育人，环境育人的双育合力。

2、加强对后进生的个别心理辅导。深入学生的内心世界，搞好特别学生的情况跟踪调查，对其心理障碍进行研究和排除，矫治其心理疾病，充分发挥心理教育的德育功能。

3、校内外齐抓共管，家校结合，拓宽教育渠道。搞好心理健康教育，家长是最好的帮手和支持者。将通过家长会，与家长共同探讨教育孩子的方法。另外，通过家长委员会，把学

生中在接受心理健康指导后取得明显成效的例子在家长中广泛宣传，帮助家长掌握部分心理学方面的知识，指导他们训练学生健康的人格和良好的品质。

1、建立健全后进生转化工作档案。确定帮带对象，不使任何一个学生掉队。对每一位后进生的思想，学习状况，性格特点，爱好特长，家庭情况等作详细记录，制定具体的措施和目标。期末总结评比，对成绩突出的予以表彰。

2、对后进生坚持“四个不”“五个先”原则。“四个不”即：

(1) 不定性，

(2) 不歧视，

(3) 不溺爱，

(4) 不加压。

“五个先”即：表扬鼓励优先，关心帮助优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。

1、贯彻“兴趣贯课堂”让课堂教学“活”起来。课堂教学中，课堂始终遵循“主体性原则”，激发学生以极大的兴趣参与教学活动的全过程，主动的去体验，获取。对一些后进生，要给他们创造积极参与学习活动的机会，引导学生在课上有所思，有所情，有所收获，以情入境，真正从思维上参与，从情感上参与。

2、积极探索“低起点，多层次，高需求。”的课堂教学模式。

“低起点”就是传授新知识的起始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听的懂，学得进。“多层次”就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。“高要求”就是精心钻

研教材，使所有的学生都处于“跳一跳，摘个桃”的学习状态。通过课堂教学改革，引导学生积极主动的学习与发展，从而全面提高教学质量。