

认识~各数教学反思 各数的认识教学反思 (优质14篇)

团队精神，无所畏惧。创造一个鼓舞人心的团队标语有哪些技巧下面是一些来自不同领域团队的优秀标语，让我们一起来欣赏和学习。

认识~各数教学反思篇一

课上，我给学生提供了直观、形象的学习材料，通过学生的动手操作，让学生自己亲身体验。这样，通过摆一摆、数一数、说一说，突破了教学难点，使学生很好地建立了数位的概念，充分体现了数学学习的过程性和体验性。同时，组织有效的活动让每一个学生都动起来，为学生提供了许多现实而有趣的数学学习活动，构建了一个充满生机与活力的数学课堂。但是细细琢磨一下，也有不足。表现在以下几个方面：

1、“十”的概念没有深入人心。在课堂上，出现了这样的情况。在认识11时，请小朋友摆一摆，大多数小朋友都把一捆小棒打开，重新一根一根地数出10根，有的小朋友则仍然采用左边10根，右边1根的摆法。我起初百思不得其解，为什么会这样？考虑再三，觉得出现这种情况是因为“十”的概念没有建立好，没有对多种摆法进行及时的优化。在讨论喜欢哪一种摆法时，选择左边10根，右边1根这种摆法的很少，学生认为10根放一起，数起来麻烦。我在课堂上顺水推舟说，我们就来看这种摆法。通过动手操作让学生知道“10个一是1个十”，“1个十和1个一是11”。而对哪种摆法好这个问题不了了之。所以导致学生在摆十几时，仍旧1根1根地数。我想应该引导学生再来探讨，（在那些摆法中加入1捆加1根的摆法）现在你觉得哪种摆法好，为什么？通过比较、探讨、交流使学生在头脑中形成计数单位“十”的概念，建立1捆就是一个“十”的概念。

2. 没有组织有效的合作学习。课堂上没有把握好机会，组织起有效的合作学习。现在想一想，在动手操作摆11以及讨论哪种摆法好等环节中，是否可以安排合作学习，让学生在合作中探究，在探究中合作。可以让学生在摆好小棒后，小组或者同桌讨论哪种摆法好？让每一位学生在独立思考后，都参与到讨论之中。

3. 课堂上关注学生不够。以学生发展为本，要求教师从学生的学出发，顺着学生的思路来设计教学过程，随时根据学生学的情况调整教学。在课堂上，虽然我发现“十”的概念建立得不理想，但是碍于时间关系，我没有让学生继续探究，而是按照原来的设计继续进行教学。虽然课堂上我及时发现了问题，可是我回避了。虽然有了这方面的意识，但是还没有落实到课堂教学实践中去。

文档为doc格式

认识~各数教学反思篇二

11—20各数的认识具体内容包括：数11至20各数、读数和写数、10加几的加法和相应的减法。20以内的数绝大多数儿童在入学前已初步会数，但对于数的概念却未必都清楚。同时一年级的小朋友参与数学活动，很少是因为认识上的需要，而只是对数学活动本身感兴趣。因此，在本节课教学中我想除了落实知识技能的教学目标外，更关注学生的情感、态度、价值观，让学生在玩中学、学中玩；使每个学生都能在学习过程中获得成功的体验，体会到数学学习是一件很快乐的事，在教学中我认为应注意以下几点：

根据低年级儿童的年龄特点和心理特征，创设生动有趣的活活动情境。课一开始，通过猜小棒的游戏，一下子就吸引了学生的注意力，调动了他们强烈的学习兴趣。最后在综合应用中创设“小小运动员”这一情境，让学生在具体可感的情境中始终精神饱满地主动参与教学活动。

苏联教育家苏霍姆林斯基说：“在人的内心深处，都有一种根深蒂固的需要，就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界中这种需要特别强烈。”因此在设计整个教学过程时，我基本上是由学生自己“发现问题——提出问题——主动探究——解决问题”为基本模式展开的。不仅让学生在这个自主学习的活动中不断充分、主动、积极表现自我，同时也注意用积极的语言评价学生的`学习过程，让学生获得一种积极的情感体验，树立学好数学的信心。同时，设置问题如“每次都这样一根一根数，感觉怎么样？”“看这些运动员上场，感觉怎么样？”让学生在活动中体验，在体验中学习，在学习中感悟，从中学到了教学的思想，数学的方法，从而更深刻地认识到数学的价值。

“数学知识、思想、方法必须由学生在实践活动中理解、感悟、发展，而不是单纯依靠教师的讲解去获得的。”根据这一理念，我在教学中紧紧围绕学生的心理，从学生的认知规律和知识结构的实际出发，主他们通过有目的的操作、观察、交流、讨论，从直观到抽象，主动构建自己的认知结构。例如数的组成，我并不是直接告诉学生如何机械地记忆，而让学生在重复猜小棒的游戏感悟，在动手摆小棒中体会，使学生经历了数学知识的“再创造”的过程。

通过在看尺子提问题时，生生之间的抢答，在“小小运动员”时，运动员介绍自己，然后下面裁判的评价、提问题等实践活动，让学生养成与他人沟通、倾听他人意见的习惯，同时，这也是对学生主体地位尊重的表现之一。学生在互动中，使知识在交流中理解，能力在交流中发展，情感在交流中体验。

认识~各数教学反思篇三

《11-20各数的认识》是苏教版教材一年级数学第一册第十单元的内容，《11-20各数的认识》在整个数的学习体系中具有比较重要的地位，它既是10以内数的认识和延续，又是100以

内乃至更大的数的认识的基础，同时也为20以内的进位加法的学习打下算理基础。在本节课教学中我从学生的认知规律和知识结构特点设计了一系列动手操作和练习的活动，让学生在玩中学、学中玩；使每个学生都能在学习过程中获得成功的体验，得到不同程度的发展。

在教学设计过程中，我力求做到以下几点。

小学低年级学生必须借助图象、操作等形象的感知才能在大脑中形成相应的数学知识表象，然后通过表象的中介作用建立起相应的数学概念。教学中，我让学生自己摆小棒、捆小棒，在操作过程中建立“10个一是1个十”概念。

想想做做第4题。先估一估，再数出是多少。草莓图这题的要求是：先估一估是多少，再数出来。如果图一直出现，孩子往往只数，而不估。为了帮助孩子培养估算的意识，草莓图先后出现了三次。第一次只闪现了2秒，让孩子们说说感觉是比10多还是比10少；第二次闪现，请学生猜一猜有多少颗；第三次出现，再引导学生有次序地数。并看看数的结果与猜的是否接近。第二幅是洋伞图，也出现了三次。第一次，让孩子们说说感觉是比草莓多还是比草莓少；第二次闪现，请学生猜一猜有多少颗；第三次出现，引导学生独立地数一数、圈一圈。再反馈。指导孩子们在估算时找一个参照，以提高估算的精准度、积累估算的经验。

淘 本节课容量比较大，活动与练习中，我采用多种形式开展课堂活动：独立操作、同桌合做、竞赛、抢答、游戏……最大限度地调动了学生学习的积极性。课堂上学生人人参与、气氛活跃。孩子在操作中学、合作中学、竞赛中学、游戏中学，每个学生都能在学习过程中获得成功的体验，得到不同的发展。

由于水平有限，教学中还存在一些不足之处。

1、许多学生问题回答得并不完整，但我担心时间不够，没有让学生纠正过来。这也是我在平时的教学中需要注意的地方。

2、学生在练习中出现问题时，处理问题不够机制。请女生从7数到17时。几乎所有女生都是从0开始数的。这时我以为是因为没有听清题目，把课件又调回去重复了一遍，结果还是错的。直到第三遍女生才答对了。这一练习花去了不少时间。课后我反思了一下，如果当时再让学生重听一次题，再讨论一下从几开始数，并追问一下为什么不是从0开始数呢？女生就不会出现再次数错的情况了。

认识~各数教学反思篇四

一：

11—20各数的认识，它既是10以内数的认识的延续，，同时又为学习20以内的加、减法做好准备。学前班学生基本上已经会数数到20，也已经认识11~20的数，因此本节课的教学重点是使学生在实践操作、合作交流的过程中，理解“10个1是一个十”掌握一个十和几个一表示十几。

学前班学生年龄小，以具体形象思维为主，本节课的内容都是抽象的数字，单凭老师讲学生一点兴趣也没有。因此我设计了用小木棒数数的方法。让学生在数数的过程中学习了11-20的各数，知道20以内数的顺序和大小，掌握了它们的组成。并通过大量的操作活动和多媒体课件的演示，使所学的新知识不断内化到已有的认知结构中。

教学中从学生的认知规律和知识结构出发，让他们通过有目的的操作、观察、交流、讨论，从直观到抽象，主动构建自己的认知结构。如：在理解计数单位“十”，建立“十进制”的概念时，把12根小棒作为研究材料，借助小棒，把抽象的数具体化，围绕中心问题“这些小棒怎样摆让人能很快地看出是12根”，学生进行积极地动手操作，小组合作探究。

然后汇报摆的方法：（1）1根1根地摆；（2）2根2根地摆；（3）5根5根地摆；（4）一边10根，另一边2根（5）把10根捆成一捆和另外的2根等5种摆法。学生各抒己见，初步体会解决问题策略的多样化。“你认为哪一种摆法很快看出是12根？为什么？”让学生自我比较，充分感受到“十进制”的优越性。从感知到理解，再次借助小棒动手操作，把10根小棒扎成一捆，运用转化10个一是这一捆，1个十也是这一捆，亲历10个一是1个十的知识形成过程。通过摆一摆，说一说，充分发挥学生的聪明才智，在较短的时间内理解2个十是20。

针对学前班学生的认知特点和生活经验，我通过猜数游戏提高学生的估数能力，在充分动手操作的认知过程中发展学生的数感，使学生了解到生活中常常需要估数，培养学生的估数识。让学生猜一猜有几支，我根据学生的回答提示是多了还是少了，然后让学生实际数一数，看谁估数和数数的结果比较接近，向学生渗透估算意识，培养学生的数感。

总之，整节课中，我倡导主动探索，动手实践与合作交流的学习方式，让学生在玩中学，在学中玩。使每一个学生都能在学的过程中体验到成功。

11到20各数的认识教学反思二：

11-20各数的认识是一年级教材第七单元的内容，具体内容包包括：数11至20各数、读数和写数、10加几的加法和相应的减法。我上的内容是数11至20各数认识第一课时。上好这节课有三大难点需要突破：

1、学生现有的学习基础如何关注。现在的孩子其实大都会数、会写11——20各数，也了解这些数有关的知识，我们怎样在课堂上去关注孩子的现有学习基础，是教学需要突破的。

2、“十进制”概念的建立。

3、学生数感的培养。

针对以上三点在教学中我注意了以下几点：

第一、从学生已有的知识经验出发，处理教学好教学内容。

根据学生的现状和发展水平，对11-20各数的数数，我没有花时间去教学生，而是让学生直接参与数物体个数，如数小组的人数、数小棒等等。又如通过看直尺读数及对数字娃娃排数、读数、比较数的大小等一系列教学的活动，都是充分利用学生已有的知识经验，放手让学生在活动中自己领悟知识。

文档为doc格式

认识~各数教学反思篇五

数概念是整座数学大厦的基础，随着课程改革的深入，数概念的教学也越来越受到重视。11—20各数的认识是在学生认识了0—10各数及10以内加减法的基础上进行教学的，也是数概念教学中整数部分认数教学的第一个阶段。这个阶段的数概念非常重要，因为它是认识更大的自然数的基础，对学生的后续学习起着非常重要的作用。

数概念是抽象的，学生理解和掌握它需要一个过程。我想结合本节课的教学，谈谈我的一些体会与想法：

我在理解了教材的编排意图基础上，根据学生的生活实际，对教学材料做了适当重构。选择了学生十分熟悉的场景——美丽的三亚，选取了和教材编排意图相同的三亚干净整洁的街道，让学生有如来到美丽的三亚，有如亲身经历过马路，使学生受到过马路要遵守交通规则，注意安全的教育。以及让学生直观地数一数图上的事物各有多少，引入教学，学生情绪高涨，学习积极性被充分调动起来。活动的目的除了巩固知识技能以外，另一个更为重要的目的是引导学生学会应

用数去观察事物，表达和交流生活中有关数量的信息，体验数学与生活的联系，领会学习数学的意义。

学生在本节课中第一次接触计数单位“十”，如何让学生理解和建立计数单位“十”的概念？本着“数学知识、思想、方法必须由学生在实践活动中理解、感悟、发展”这一理念，这节课，我给学生提供了直观、形象的学习材料，通过学生的动手操作，让学生自己亲身体验。如在学习计数单位“十”时，我先让学生摆小棒，再讨论说一说是怎样摆的。这样，通过捆一捆、说一说，把操作、语言表达紧密结合，突破了教学难点，使学生很好地体验到10个一就是1个十，接着认识11—20时，我大胆地放手让学生去操作、去探索。先是让学生摆一摆，并想办法使别人能很快看出自己摆的小棒是十几根，然后通过观察、交流使学生感悟到“把10根捆成一捆”的方法能最快地数出是十几，进一步体验到“1个十”的优越性。在这一过程中，学生经历了操作探索、讨论交流、观察比较等活动，让学生经历知识的形成过程，使学生都得到了相应的发展。

《标准》将培养学生的数感作为一个重要的目标，在数的认识和运算教学中尤其要加强数感的培养。在本节课的教学中我安排了许多活动，在加强基础知识的同时发展数感。

(1) 数数、看看、比比。俗话说，实践出真知。通过实践操作使学生动手用数学，才能使学生真正理解和感悟数学知识，增强数感，培养数学应用能力。例如我让学生分别数数教室里的人和物，以及课后数一数身边的数，让学生“触摸”了数学，培养了数感。

(2) 数数、排数序、找关系。一年级的学生基本上已经会数数到20，也已经认识11~20的数。为此，这一环节重点让学生在数数中体会数的顺序，在填数中把握数的相对大小关系。在教学过程中，我鼓励学生运用以前学习10以内数的方法，自主学习11—20数的顺序和大小比较；通过一系列精心设计

的问题感受数之间的相对关系；最后的摘苹果的游戏，培养了学生对数的大小关系的敏感程度，较好地体现了数感培养。

我们说数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。在实际操作中，我们往往较注重学生的知识基础，忽视学生的心理活动特点。在本课的教学中，我深深地体会到注重学生的年龄特点是何等的重要。在操作捆一捆时，有的学生动手能力较差，不太会控制橡皮筋，因此一直在不停操作，以至影响了后面的听课效率。

在教学数的组成时，有一个学生说到“1个十和1个4组成14”，我没有充分利用这一课堂中出现的“问题”，开展活动，使学生加深理解，明确“1个十和4个一组成14”。在我们的课堂中，我们除了要倾听那些准确无误的回答，更要耐心倾听孩子的错误。如果我们机智地从伴随着教学过程中出现的错误的想法出发，进行引导点拨，抓住错误延伸，诱发思维，开启心智，得出的结论反而印象深刻。我们不仅要倾听成功孩子的快乐，更要倾听暂时失败的孩子的心声，我们要耐心地等待，热忱地帮助每个孩子都体验到胜利的喜悦。

认识~各数教学反思篇六

11~20各数的认识这一内容的教学，笔者认为应重视学生的生活经验和已有的知识，并把这份经验作为教学的起点。

在这节课里，学生已基本能数出数量在11~20之间的物体个数，读数，数的顺序和大小，因此确定这节课重点辅导直观地了解11~20各数都是由一个十和几个一组成的，以及灵活运用所学知识解决实际问题，发展学生的数感。建构主义学习理论认为学生已有知识和经验对建构新知识起着重要作用。在上面的教学设计中，力求从学生熟悉的生活情境中提出有关的数学问题。

我校学生中午由路队长带领下排队回家，每天放学，班主任

老师领着他们排队出校门，穿过马路，这是多么熟悉的情景啊，一下子激发了学生的兴趣，使学生感受到数学与日常生活的密切联系。小学一年级的思维以具体形象思维为主，学生的学习要通过大量的操作活动，使所学的新知识不断内化到已有的认知结构中，因此本节课特别注重使学生通过操作（摆小棒）进行学习活动，促进独立思考以及在小组中的合作与交流。重视培养学生应用数学的意识和能力。

教师应该引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。平时我发现我班学生在翻书时速度较慢，一页一页地翻，有的甚至不知往前还是往后。学了20以内数的顺序后，让学生翻翻书，根据数的顺序来确定往哪边翻；体验一下10张、20张的厚度增强数感来确定大概还要翻多厚，增快翻书的速度。

认识~各数教学反思篇七

11—20各数的认识，它既是10以内数的认识的延续，，同时又为学习20以内的加、减法做好准备。因此本节课的教学重点是使学生在实践操作、合作交流的过程中，理解“10个1是一个十”掌握一个十和几个一表示十几。

1、注重创设情境，在快乐中学习。

一年级学生年龄小，以具体形象思维为主，本节课的内容都是抽象的数字，单凭老师讲学生一点兴趣也没有。因此我设计了用小棒数数的方法。让学生在数数的过程中学习了11-20的各数，知道20以内数的顺序和大小，掌握了它们的组成。并通过大量的操作活动和多媒体课件的演示，使所学的新知识不断内化到已有的认知结构中。

2、注重动手操作，在玩中学习。

知到理解，再次借助小棒动手操作，把10根小棒扎成一捆，

运用转化10个一是这一捆，1个十也是这一捆，亲历10个一是1个十的知识形成过程。通过摆一摆，说一说，充分发挥学生的聪明才智，在较短的时间内理解2个十是20。

总之，整节课中，我倡导主动探索，动手实践与合作交流的学习方式，让学生在玩中学，在学中玩。使每一个学生都能在学的过程中体验到成功。但在整节课中，我忽略了学生估数能力的培养。过重于操作能力的培养，操作时间过多，导致新课没能按时完成。

认识~各数教学反思篇八

认识11~20各数，是学生数的认识的一次飞跃，让学生建立十进制的概念，理解计数单位“十”是培养数感的基础。“10根扎成一捆”是理解10个一是1个十的支柱，是学生必须掌握的。

将书本上的情境图替换成文具的`实际生活情境，在这一情境中蕴念着动手操作、动脑思考，并将数学知识“一个十”、“几个一”等蕴念其中，将数的组成蕴含在富有情趣的游戏活动中，在这样的生活情境游戏当中蕴含着数学知识，却更超越知识本身，启迪学生的智慧。

在摆小棒的基础上产生新的知识点：1个十、几个一、1个十和10个一的关系，然后寻找出问题的实质是：1个十和几个一合起来便是十几，二个十便是20。

在教学过程中，设计了智慧爷爷的故事情境，让学生结合动作学习“几个十和几个一合起来是多少”，增添活动性，也提高了学生的兴趣。

在习题的设计方面，需要更加的突出所学知识的前后关联，以达精练和高效。

认识~各数教学反思篇九

11—20各数的认识这节课是10以内数的认识的延续，同时又为学习20以内的加、减法和认识多位数的基础。学生在学习本节课之前对于11—20各数已经有了不少的经验，她们能一一对应的数数，对数的顺序有了比较好的认知，那么，这节课在此基础上又做些什么呢？在教学中，根据周老师指导的六步教学法，从学生实际出发进行了本课程的教学。在教学过程中，我力求做到：

根据学生的现状和发展水平，对11—20各数的数数，我没有花时间教学生，而是让学生通过预习掌握数数、读数、写数，课堂中根据预习内容直接参与数物体个数，如数小棒，又如通过看直尺读数、比较数的大小等一系列教学的活动，都是充分利用学生已有的知识经验，放手让学生在活动中自己领悟知识。

因此本节课的教学重点是使学生在实践操作、合作交流的过程中，理解“10个一是1个十”掌握“1个十和几个一表示十几”，教学时，从“用什么方法让别人一眼就看出你摆了多少根”这样一个问题入手，让学生拿出10根小棒，让他们自己摆一摆，看看怎样摆，才能让别人一眼就能看出你摆了多少根小棒？让学生感悟到把10根成1捆，表示1个十的必要性。

一年级学生年龄小，以具体形象思维为主，本节课学生通过自学，借助小棒直观形象的学习教材，通过学生的动手操作，自己亲身体验，摆一摆、数一数、说一说等活动，把操作、观察、语言表达紧密结合，充分体现了数学学习的过程性和体验性。

摆小棒的次数比较多，有的学生摆完小棒后依然在玩小棒，没有及时提醒学生把小棒放好。对数的组成学生只停留在用小棒摆一摆、说一说的阶段，如果反过来进行练习，肯定会加深孩子对数的组成的理解。我会在今后的教学中不断的完

善自己，争取有大的提升。

认识~各数教学反思篇十

《11-20各数的认识》在整个数的学习体系中具有比较重要的地位，它既是10以内数的认识和延续，又是100以内乃至更大的数的认识的基础。在本节课教学中我从设计了一系列动手操作和练习的活动，让学生在玩中学、学中玩；使每个学生都能在学习过程中获得成功的体验，体会到数学学习是一件很快乐的事。

一、通过充分动手操作，帮助学生熟练数数，掌握数的组成。

教学中，我让学生自己摆小棒，在摆的过程中观察、掌握数的组成。这样的操作情景，能使学生以动诱思，以思促动，帮助孩子们在操作中体验，在操作中感知。

二、充分发挥学生的主体意识，培养学生自主探索的学习方式。

在教学过程中，鼓励学生运用以前学习10以内数的方法，自主学习11—20数的顺序和大小比较，一方面培养学生类比迁移的能力，促进学生自主建构数学知识；另一方面加强了生生之间的互动，培养学生的相互合作能力。

总之，整节课中，我倡导主动探索、合作交流与动手实践的学习方式，在关注学习过程的同时，帮助学生获得成功的体验，树立自信心，增强上进心。促使学生富有个性地学习，享受学习的乐趣。

认识~各数教学反思篇十一

在数学教学中，如何把枯燥的数学赋予灵性，让学生感受到数学的可爱，激发起学生学习数学的兴趣，实现三维目标的

整合，是我们低年级老师应在教学实践中努力实现的重要课题。本节课我通过自己的演示讲解和学生动手参与活动，努力使三个维度目标达到统一。具体表现在以下几方面：

在教学前，我对这一内容作了一番了解，觉得对于11-20的数学，读写11-20的数，学生并不陌生，已经具备这方面的知识。但对于为什么这样读，这样写，或者对一个具体的数，用数的组成加以解释说明它的意思，学生就显得不知所措，有点难度。有些学生认为“11”就是由2根小棒组成，也有些学生认为它是由2个数字“1”组成。因此，我把此节课的重点把握在11-20各数的含义上，能用一句完整的话来表述11-20各数的组成。根据这一重点内容，把教学过程设计与学生学会学习的过程加以统一。整个教学过程基本上是由学生自己“发现问题——提出问题——主动探究——解决问题”为基本步骤开展学习，即通过0-9和10-20各数的对比中发现10-19中十位上多了1个“1”，让学生猜测这个“1”到底表示多少呢？再通过学生小棒的操作和教师的操作演示来探究个和十之间的关系及11-20各数的组成。最后通过找生活中的数完成数的顺序和比较大小的教学，最后通过练习加以巩固加以巩固练习。

对于“10个一是1个十”这一关键的知识点，师提出这样一个问题“怎么让别人一眼看出你摆的小棒是几根。”然后在学生所摆多种方法中，讨论得出把10根扎成一捆是最方便的，而得出“10个一是1个十”这一概念。这样的教学设计可以说知识的产生来自于学生当中，突出了以学生为主体的教学理念。学生不认为10根在一起是最方便的，在他们的心中认为10根了是先数出来放在一起，不是一眼看出来，意思就是说根本没有这1个十的概念，可能这一知识属于数学本身范畴，不属于生活常识，加上低年级给学生以形象思维为主，所以理解起来比较困难，这对于我们入学还不到两个月的农村学生来说更是难了。

我先让学生看投影仪上的一堆小棒，让他很快数出来，当学

生没数清楚时，师就盖住小棒，让他们知道用刚才的方法是不能很快数出来，从而激发学生去寻找好方法的欲望，于是我先让学生自己探索，归纳出学生的方法，再把老师的方法采用传统的演示讲解法，这时师再一根一根地数，数出10根，学生自然领悟到10根几成一捆可以使数数显得方便，从而明白10个一是1个十，师再把多余的小棒放在一捆，小棒的右边，学生自然明白这样摆就可以很快看出是十几根。再把老师的方法和学生的方法进行比较，优化出最好的方法。

在玩中学，学中玩是新课改提出了一个重要观点，“让学生在操作和尝试中增强对知识的感悟”这是我此节课的一个特点。我在课堂中不仅引导学生行为上参与，而且引导学生思维上参与，学生通过两次操作、体验、感悟，掌握知识，获得情感。第一次操作是让学生探索自己的方法，体现了从学生中来的教学思想。第二次操作活动目的是解决本节课的重点。在摆一摆中，师直观演示13的摆法后，放手让学生自己去操作，感悟怎样摆上别人一眼看出是几根的办法，学生经过自己的独立思考和迁移模仿，再给予小棒操作来内化10个一是1个十这一知识点，然后要求学生说一说你摆的小棒是由几个十和几个一组成的，给每个学生提供了充分操作时间和空间，在此，我认为对于我们一年级学生来说，教给他们说完整的话的模式是完全必要，可以培养学生学会完整表达自己思考方法的习惯，同时加深11-20各数组成的理解。基于此思想，我在教学中对于组成这句话先是放慢速度，让学生复述，全班齐说，结果表明学生在一次一次的操作、思考、解决问题中，都是主动参与知识“再创造”过程中，使其外部活动逐渐内化为自身内部的智力活动，从而使学生掌握了一定的学习方法，获得正确理解和运用数学的能力。同时也获得了一定的情感体验，三维目标的整合也就凸现出来了。

令人遗憾的是本人过于紧张，造成在课堂上缺乏应有的教育机智，浪费了很好的课程资源。特别当学生说到20里面有0个一的时候，我不应该马上接过学生的话题加以改正，应反问学生大家是怎么认为呢？给学生思考的余地，从而让学生在

辨析、讨论中明白20；里面又20个一。还有一点就是让学生找生活中的数的时候，学生几乎都是在说了号次，我在展示了自己找到的数后，有生活说到了尺子上也有，我这个时候应该加以肯定。还有感觉自己上课不够有激情，应变能力有待进一步提高，这都是我以后所要注意的问题。

认识~各数教学反思篇十二

这次是我上班三个月以来第一次正式的讲课，讲课的课题是《海鸥回来了一11—20各数的认识》。

先夸夸我自己：第一，抓住本节课的重难点进行授课，重点学习了11和20的认识，认识计数单位“一”和“十”、数位“个位”和“十位”，让学生通过摆小棒、拨计数器和教师点拨相结合的方式突破重难点。第二，注重学生自主动手的能力，让学生经历、感受知识生成的过程，让学生通过动手操作，对数学学习产生更浓的学习兴趣。第三，教学设计符合低年级学生的心理特点，利用歌曲进入学习情境，激发学生的兴趣；利用数一数、摆一摆、拨一拨等学生喜欢的方式进行有效的教学，是学生在喜欢的方式中完成学习。第四，通过学生自己动手操作、展示交流，学生自己发现高效的方法、有效的知识，进一步感受知识的形成过程。

这节课还有很多不足的地方，第一，教师语言需要进一步规范，数学语言要严谨，比如在学习10个一是1个十的时候，在拨一拨的环节中，不是珠子拨完十个没有了，而是个位满十向十位进一。第二，教师的评价需要进一步丰富和具体。评价语言要丰富，不能仅仅是干瘪瘪的，要让学生感觉到在真心的夸奖他。评价要具体，要让学生明白老师为什么夸奖他，对以后的行为有指导作用。第三，不能对小学教材的整个体系很好的把握，不能很好的对章节知识很好的定位，这样不利于学生数学长远的发展，不会为以后的学习做出合理的铺垫。

在以后的教学过程中，自己要加倍努力的提高自己，第一，认真做好备课，要对每一句话、每一个知识点仔细斟酌，如何去说、如何去讲、如何达到教学目标，这些都需要向老教师们学习和自己慢慢实践摸索。第二，通研小学阶段的数学教材，把握各年级之间的知识关系，更好的把握每节课的重难点，教师应该教到什么程度、学生应该掌握到什么程度。第三，课堂上，教师要善于观察和表达，仔细观察学生的表现，进一步丰富评价语言。

认识~各数教学反思篇三

本节课是在学生学习了10以内各数的认识以及10以内数的加减法的基础上进行教学的。本课的教学目标是：1、使学生能正确数出数量在11~20之间物体的个数，认识11~20各数，能正确读出11~20各数，初步掌握20以内数的顺序。2、使学生知道10个一是1个十，2个十是20，初步掌握一个十和几个一表示十几。

整个教学过程，我先通过创设情境，激发学生学习兴趣。根据低年级儿童的年龄特点和心理特征，我创设了一个小熊卖铅笔的活动情境，先出示了小动物买一枝、五枝铅笔，从学生已有的知识经验出发，为下面的学习做好铺垫。接下来通过出示“买十枝铅笔可以怎么拿的疑问？”唤起学生的求知欲望。接下来，通过动手操作，让学生经历知识的形成过程。在这堂课上我进行了多次的操作：1、让学生数出10根小棒捆成一捆，让学生在操作中感悟计数单位10的意义，抽象出10个一就是1个十。2、让学生摆出12根小棒，怎么摆让人一眼就看出有12根小棒呢？为什么不一根一根的摆呢。学生在比较分析中深刻体会10个一是1个十。加深了对计数单位的认识。接下来，通过老师摆，学生自己摆一摆、说一说的互动中体会1捆和几根合起来就是十几。巩固练习部分：1让学生读一读直尺上的数并体会数的大小顺序，渗透数与数之间的联系。2、让学生先估一估，再数一数草莓、小伞的个数，初步培养学生的估计意识，并指导学生怎么数才能不重不漏呢。最后

通过小熊去进货的场景图让学生认识生活中的一些数。

但是在教学过程中却突显了很多的不足，特别是在组织教学的形式上有些欠缺，课堂气氛不够活跃。对此，教研员沈老师给我提出了很多的建议，我想在以后的教学中，我会更多的注意这方面的问题，提高课堂教学效果。在整个教学环节方面，在教授20的认识是有点突然，衔接部分不太完善。特别是对于“10个一是1个十”的讲解不够透彻。我想如果能像上同题课的沈琦老师一样处理，让学生经历从“1个一到10个一”的过程，学生对于“10个一是1个十”的结论的理解就会比较透彻了。课后反思了一下，我觉得针对这个难点的教学，采用图文结合的教学方式可能对一年级的孩子来说更加简单明了一些。

认识~各数教学反思篇十四

11—20各数的认识是一年级数学上册的内容，它既是10以内数的了解和连续，又是100以内以致更大数的了解的底子，同时也为20以内的进位加法的学习打下算理底子。在本节课讲授中我从学生的认知规律和知识结构特点筹划了一系列动手操纵和训练的活动，让学生在实践中得到知识使每个学生都能在学习进程中得到告成的体验，了解到数学学习是一件很快乐的事。在讲授筹划进程中，我力求做到以下几点：

研究评释，小学低年级学生必须借助图象、操纵等形象的感知才气在大脑中形成相应的数学知识表象，然后通过表象的中介作用创建起相应的数学观点。讲授中，我让学生本身摆小棒，在摆的历程中视察、掌握数的构成。如许的操纵景象，使学生的“头脑发轫于行动”以动诱思，以思促动，“数形联合”、“情理互促”资助孩子们在操纵中体验，在操纵中感知。

建构主义的学习观认为，学习不是简单的信息积累，更重要的是新旧知识经验的冲突以及由此而引发的认知结构的重组。

意从学生已有的生活经验和认知基础出发，充分发挥学生的主体意识，培养学生自主探索的学习方式。在教学过程中，鼓励学生用自己的方法将11根小棒摆在黑板上，再让同学们四个一小组合作讨论“哪种方法能让大家一眼就能看出你有11根小棒”。一方面培养学生的观察能力，促进学生自主建构数学知识；另一方面加强了生生之间的互动，培养学生的相互合作能力。

总之，整节课中，我提倡自动探索与动手实践的学习方法，在存眷学习历程的同时，资助学生得到乐成的体验，树立自大心，加强上进心。但是在本节课的教学中，单一“你真棒”的评价语，使孩子的答复得不到实时而公道的反馈，讲堂缺乏积极性。同时一年级学生的注意力只能会合十几分钟，整堂课我注意知识的教学，缺乏游戏关键，没有充实变更学生的学习兴趣，没有到达我要学的教学结果。

在以后的教学中，我会扬长避短，争取让我的课堂更加生动，让孩子们玩中学，学中乐。