

安安全全去游玩教案及反思(模板8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

安安全全去游玩教案及反思篇一

踏上讲台，面对一群似懂非懂的少年儿童，我深深的意识到肩头的责任重大，不但要关心学生的学习，更应该把安全教育摆在首位，作为头等大事来抓。无论什么时候，做了班主任，就得不失时机地对学生进行安全教育，强调安全性，避免一切安全事故的发生。

班主任对小学生开展安全教育，可以从以下四方面着手，因地制宜地对学生进行思想渗透。

谁也不愿接受一幕幕触目惊心的交通事故，尤其是发生在未成年的孩子身上，但事与愿违，不幸的遭遇总牵扯动父母的心，让泪水奔涌，心也彷徨。假如不在公路上追跑打闹，假如不乱穿宽阔马路，假如不要“高超”的骑车杂技……也许惨不忍睹的这些就不会发生。

很多时候，只要班主任细心叮咛过，学生可能会把你的谆谆教导铭记在心，会主动把它落实到日常行动中，去自觉地遵守交通规则，结果自然会降低小学生发生交通事故的概率。有机会的话，班主任应利用班队课开展“交通安全在我心”、“不该发生的故事”、“交通知识讲座”……一系列丰富多样的教育活动，更能影响小学生的思想行为。

在学生眼中，班主任是个什么样的人？他（她）们为什么如此信赖班主任？为什么喜欢依赖班主任？当我请他（她）用“亲切”

说句子，一位学生动情地说道：“每当我想起班主任老师，就像想起了最亲爱的妈妈。”这样感人的语言自然地从小学生的心底深处流露，怎能不令我铭记。

一次次的温暖传递，赢得了家长的信任，更赢得了学生的欢迎。班主任是无私的，我们要坚持去爱，爱学生的“身”，更爱学生的“心”。

班主任应该提前进行有关教育，与家长取得实质性合作，为学生确立相应规定，让学生自觉养成不动电源插头，不玩电器，不玩火，不拿尖利用具，不逗猫狗，不独自去水塘、河边、井边，讲究个人卫生等良好的行为习惯，以此预防此类事件的发生，为学生营造一个安全、和谐、快乐的学习、生活环境。

功夫不负有心人。我相信，每一个人的心灵都是一杆秤，只要我们付出了心血，面对的将是无可估量的辉煌和收获。

安安全全去游玩教案及反思篇二

安全教育是学校教育的一个重要组成部分，而交通安全教育尤为重要，因为学生每天上学、放学路上的交通情况比较复杂，特别是我们学校大多数学生都是乘车上学。根据当前的教育教学的实际需要，由我主持上了一节交通安全教育主题班会。在班会的筹划阶段，我觉得自己的责任很大，应该在有限的时间内，给学生传授更多的交通安全方面的知识。

在这次主题班会中，我们低年级教研组的全体教师集思广益，在集体备课过程中，从中小学生的生活实际出发，设计适合学生年龄特点的教学活动，使学生在教学活动中获得体验，懂得远离危险，遇到危险如何自救自助和求助，从而健康、安全的成长。

本次教学实践，我有以下收获：

在本次主题班会活动中，我搜集了大量图片，吸引学生的注意力，并让学生充分参与讨论，从被动学习变为主动学习。从而也体现了新课标的精神。通过学生的主动参与，使学生自己对交通安全知识有了更进一步的了解和掌握，能够自己认真学习安全知识。

开课创设情境，通过一组组血淋淋的画面，使学生了解学习交通安全知识的重要性。让学生讲故事、竞赛在这些形式多样的活动中，让学生主动发现问题，从中学习懂得走路安全、乘车安全等知识的重要性。我在设计这节课中，灵活、机智的联系学生学习、生活的环境，挖掘潜在的危险，使学生明白，日常生活中处处存在不同程度的交通安全隐患，要学会远离危险，减少危险的发生。在教学活动过程中，所选取的生活情景，贴近学生生活，切入实际，既有师生的互动，又有学生与学生间的交流互动，课堂气氛活跃。

了解走路安全、乘车安全、骑车安全等，并通过安全知识竞赛使学生了解到更多的安全知识和遇到危险时自救、求助的一些常识。使学生学会关注生活、热爱生活。课堂教学从课内延伸到课外，从只重视学生的知识结构的培养到关注学生的具体生活和直接经验，并真正深入学生的精神世界，从而使教学活动生活性、开放性、活动性得到充分体现。

通过这节主题班会课，发现学生对交通安全知识的学习有着很高的热情。我还应该在安全知识这方面多下些功夫，利用网络资源，多查找一些交通安全知识，教给学生更多的安全教育知识。

这次主题班会课给了我很大的启发，从现在开始，就给他们灌输一个良好的行为习惯，时刻培养他们的交通安全意识，会避免很多悲剧的发生。上好交通安全教育课，是我们义不容辞的责任通过安全教育，我们要把平安的种子撒播进孩子的心田。当它发芽开花、长成参天大树，我们必将收获更多的祥和、幸福和安宁。

安安全全去游玩教案及反思篇三

安全教育始终是学校的大事，而学生课间活动中出现的一些不文明行为往往就是一个安全隐患。为了创设一个更文明、更安全的学习成长环境，今天的班会课我特地针对“课间活动安全”这一主题对全班学生进行安全教育。

1、拥挤伤害。这种伤害主要发生于教室门口、楼道。课间十分钟学生大量聚集到教室门口、楼道，加上小学生年龄小，安全意识差，拥挤现象难以避免。一旦有一名学生失足跌倒，就极有可能造成严重的人身伤害，甚至危及学生生命。

2、追逐伤害。小学生精力旺盛，好运动，特别是男同学常会为了芝麻大的事，满走廊地追逐打闹。在追逐过程中，跑在前面的常常会不由自主地回头探看。这样的边跑边看最危险，倘若学生手中再拿有竹棒等小物件，危险程度就更高了。

3、游戏伤害。这是课间十分钟学生伤害事故的多发区域。究其原因，一是游戏本身隐含了危险因素，二是游戏的地点常常不是在宽阔的操场，而是在教学楼的连廊上、教室前。

1、上下课通过过道和楼梯间时，不要拥挤、打闹和做恐吓同学的恶作剧，防止拥挤事故发生。

2、课间不要玩耍小刀、玩具枪等会伤及自己和他人的利物或玩具，更不能把管制刀具带入校内。

3、课间运动不要太剧烈，不要追逐打闹，避免撞伤或摔伤，要做到文明休息，保持课堂精力旺盛。

4、正确使用体育设施，没有保护措施的情况下不要在秋千、双杠、滑梯等设施上做危险动作，避免摔伤。

5、学校有修建工地，不要到危险区域内玩耍。

6、课间休息时，如有校外陌生人邀请外出，千万不要轻信，以防被人拐骗。

7、上厕所时不要慌张、拥挤，防止地滑摔伤和发生拥挤事故。

安安全全去游玩教案及反思篇四

在四（4）班上了《珍爱生命 远离火灾》这节地方课以后，对我的触动很大，没有想到学生这么喜欢上消防安全课。这节课的教学目的基本达到，引导学生认识火灾的巨大危害，帮助学生了解防火的基本常识及火场自救的基本方法，培养学生火场中自护自救的基本能力，提高学生的防范火灾、珍爱生命的意识，渗透学生对消防官兵的热爱与敬重。但是静下心来我认真的反思我的课堂，总结我的课堂，有以下几点体会：

在查找身边火灾隐患的讨论交流中，提高了学生的防范火灾、珍爱生命的意识，有的同学在为我们的学校担心、为我们的家庭担心、为我们的森林担心，有的同学还由此想到我校的消防现状……从同学们的讨论声中，我惊喜地发现，一次消防安全科，竟也能激发并增强同学们的社会责任感，真不简单！

如何在火场中学会自救与逃生呢？这是本课的又一教学重点。为突出这一重点，我结合视频，给学生于启发引导，接着让学生现场学习与演练用干粉灭火器灭火的自救方法，学习报火警电话，最后，让学生通过视频学习火场逃生方法，认清火场中的安全通道、逃生标志，以及基本的保护措施，逐步培养学生在火灾中自护、自救与逃生的基本能力。

□

1、针对小学生的年龄特点、认知特点，我要抓住远离火灾这个重点，重点教给学生在火场怎么样逃生，显然这方面我做

的不够好，仅仅是看了火场自救与逃生的视频，演练了怎么样报火警？而老师没有强调、没有和学生讨论逃生方法，也没有系统的教给学生逃的方法，重点不突出。

2、逃生的教具准备不够。比如毛巾、水、白布等。

3、教学内容偏多，太广泛，课的容量大，重点不突出，教学内容开口要小。

4、在课的前半部分，查找隐患的部分我放的太开，学生查找的多，我可以适当分类，避免学生重复说，可以为后面的学会自救留下更多的时间。更好的突出重点。

安安全全去游玩教案及反思篇五

《注意安全》是小学品德与生活一年级上一册第四单元的最后一篇课文。在教学过程中应让孩子懂得上学、放学时在交通方面应该注意哪些问题，培养他们的安全保护意识。初步认识注意事项，了解与自己生活有关的交通安全常识。该课程的特点决定了教学时应采用学生乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助他们解决生活中的现实问题，为他们今后人格的和谐发展与完善奠定基础。

教学过程中针对一年级学生的特点，将对情感情感、态度、价值观的引导，及学生判断能力的培养和社会知识的`获得有机结合，在教学过程中重视学生主体地位的体现和主体作用的发挥，让学生都能参与到教学过程中去，努力体现新课程的教学理念，给学生创造了一个学有所获的空间。

在课堂上还存在很多问题，比如交通标志这一问题没有深入的去讲解，课堂上对个别学生的关注程度不够等等，在本课反思之后，今后的教学中注意改进，真正体现学生的主体地位和发挥主体作用。

安安全全去游玩教案及反思篇六

为了提高学生的自我保护能力，体验是一种最好的途径。学生安全教育需要更多地注重让学生亲身体验、感受，而不是单纯地反复叮嘱或训斥。在多年对学校安全管理的实践中，笔者认为学生自我保护能力的培养，应从小事入手，让学生在小事中体验自我保护的重要性和自我保护的过程，从而形成良好的技能。

例如，小学生可能会不小心割破手指或擦破脚，他们通常会找老师或家长寻求帮助。针对这种情况，班级可以开展一些活动，让学生自己解决小伤口，并通过老师教授简单的包扎方法，让学生掌握寻求自救、互救的技能。学校或班级可以准备一些常用药水和包扎用品，让学生尝试处理一些轻微的伤口。学生在这样的活动中，可以自行处理伤口，并通过互相帮助和协作，共同体验自救、互救的过程。这不仅增强了学生的自我保护意识，也提高了他们的自我保护能力。

在创造小事情境中，教师可以让学生体验各种自我保护的方法，这样会达到事半功倍的效果。例如，发现学生带了打火机到学校，教师可以创造教室火灾的情境，让学生参加火灾逃生演习。在演习完成后，教师可以认真总结，指出演习中存在的问题及其后果。在这样的情境下，学生不但能够体验火场的紧张场面，还能学会火场逃生的方法。同时，这样的活动能教育违纪的学生，让全体学生养成防火意识，一举多得。

为了避免安全事故的发生，教师还应该培养学生良好的行为习惯。例如，学生需要养成在人行道上行走的习惯，避免在马路上玩耍和走路。在校园里，学生也需要注意课堂纪律和安全卫生，如在课上不乱跑动，不将食品垃圾乱丢等。这些良好的行为习惯能够帮助学生远离安全事故。

安全教育的终极目标在于引导学生形成安全行为，以免在学

习和生活中发生意外。由于学校是公共场所、学习具有集体性，而学生群体又是未成年且缺乏责任感的，难以避免安全隐患的出现。因此，我们需要做好的就是防患于未然。而在防范措施中，重中之重就是扎实开展养成教育，规范学生的行为习惯，并引导学生以文明的行为在安全环境中成长、学习和生活。学校和教师，尤其是班主任，应认真组织 and 引导学生积极参与身心健康的丰富多彩的课外活动。通过此类活动，我们可以充分利用学生的课余时间和空间，使他们远离安全事故。

学校的安全问题不容忽视。学校领导和教师必须以全心，将安全教育贯穿点滴之中，散播平安的种子，并在每一个学生心中进行培植，让它们发芽成长，变成参天大树。只有这样，我们才能获得更多的祥和、幸福和安宁，让我们的学校和社会更加和谐美好。

安安全全去游玩教案及反思篇七

生活是教育之源，只有鲜活的生活实际，学生才会有浓厚的兴趣，才能更好的进行交流，才能有强烈的创作欲望，进而才能全身心投入到活动中来，教学也才能获得理想的效果。如课前的小调查，使学生主动走进生活、参与课堂，使教育与生活紧密的联系了起来。再如课上展示的交通事故录像，及一些违章图片是学生生活中可以见到的，更是触目惊心的，加深了学生遵守交通规则的意识。

不足之处：在教学中出示的课件资料即交通事故相关资料学生观看后有点触目惊心，对于这样的资料，让学生直接接触有点血淋淋的感觉，因此，本课件在教学中尽管有点作用，但弊大于利，毕竟，面对的是小学生。

安安全全去游玩教案及反思篇八

目的是让学生养成良好的生活习惯，在生活中获得安全知识

和技能，为身心健康的发展打下基础，我们每学期都安排一节安全系列课。

这节课在组织准备、课堂效果、表现形式等方面都是成功的。

在准备期间，各组学生通过查阅资料，掌握了防雷电的相关知识。课后，他们善于向家人和邻居广泛宣传预防雷电的安全知识。

本节课中，同学们通过深入探讨视频和案例，更深刻理解了雷击的原因和预防措施。教师提供可实施的措施并通过模拟演练增强了学生的防雷急救能力。在课堂上，师生与生生之间的互动交流，让孩子们增长知识、解决实际问题、培养能力。本节课按计划取得了显著成效。

课程设计多种形式，例如视频讨论、自主学习、案例分析、模拟训练、学唱儿歌等，以多样化的方式突出“珍爱生命，谨防雷击”的主题。