

倒数的教学设计六年级(模板7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

倒数的教学设计六年级篇一

近一段时间在六年级上课，总感觉学生的情绪调动不好，我也很迷惑，于是就查阅一些教育学理论的书，从教育心理学的角度看，学习过程中影响学习效果的因素之一是学习者的情感控制。

英语学习成功的因素中，除了智力因素外，更重要的是那些非智力因素的作用。其具体表现在学习动机、兴趣、情感、意志和行为习惯等方面存在较为严重的缺陷。这从一个侧面说明了动机和态度在英语学习过程中的重要作用。

英语教师的教学重点是在教学内容，教学大纲和考试形式上呢，还是将教学注重点转移到学生的性格、兴趣、情绪等方面的培养和控制？事实证明，认为自己“民主、开放、平静、友好、体贴、乐于助人、聪明、富于逻辑性和快乐”的人，一般来说，其学习英语成功的可能性要大于与上述性格相反或相差极大的学习者。

另外，在外语学习过程中，由于外界因素的影响，学习者会出现焦虑沮丧烦躁不安等情况，英语教师作为教学活动的组织者，应注意对外语学习者情感因素的培养和控制。尤其是在小学阶段，英语教师要培养对学生的亲近感。于是我决定近段时间在教学过程中要充分尊重学生，注意激励学生，关注学生学习过程。

在教学过程中还是把体察学生在课堂上的心理感受，使学生喜爱英语课当重点，把教学的形式和学生当成备课的重点。尽量让教学形式多样，生动形象，激发个体的参与欲望，课堂的气氛要尽量轻松、愉快，重个体、重基础，让每个学生都能先把重点词句掌握牢固。以上就是我困惑过后的反思。

倒数的教学设计六年级篇二

《盼》是作家铁凝的作品。写妈妈为我买了新雨衣，“我”强烈盼望着能够穿上它，好不容易有一天下了雨，却因为放学在家而没有机会穿，第二天一早，终于又下起了雨，“我”如愿穿上了新雨衣。

课文以“新雨衣”为线索，以孩子的视角叙述事情经过，围绕一个“盼”字，描述“我”有了雨衣，盼变天；下起了雨，盼外出；没法出门，盼雨停；快乐出门等小事件。课文在表达上有两个特点，很好地说明了本单元的语文要素：

一是“紧紧围绕中心意思，选取不同事例”；

二是“把重要的事例写得具体生动”，如详细描写了盼下雨、盼外出、盼雨停等事件。

我在教学中通过初读，理清课文所写的事例，然后细读课文具体描写“盼”这一心理活动的“小事件”，揣摩表达效果，体会课文是怎么“围绕中心意思写”并“把重要部分写具体”的。

从教学效果看，学生预习不充分，课堂讨论不激烈，对重点的段落阅读不够，没有很好体“盼”的心理活动，对课文理解不够。今后教学一定要强化学生的课前预习，为课堂教学做好准备。

倒数的教学设计六年级篇三

六年级上册的内容包含分数乘除法、位置与方向、比、圆、百分数、扇形统计图以及数与形问题。总复习的内容在编排上，通过对“学习中最有趣的事情是什么”的回顾，可以使使学生通过全面的回顾与反思，对数学知识之间、数学与生活之间的联系以及数学内在魅力的认识和理解能上一个更高的台阶，从而产生更积极的数学学习情感。

成功之处：

1. 注重突出核心知识的教学。本册内容共八个单元，内容较多，又都是重点学习内容。如何在较短的时间内对全册的内容进行复习，需要突出侧重核心知识的教学，并重点对于分数乘除法、百分数、比解决问题进行整合，位置与方向与图形内容整合，力求突出知识之间的相互联系，帮助学生建立合理的知识网络体系，即体系知识之间的横向联系，又体现知识之间的纵向联系。

2. 注重训练学生易混易错的知识点。在全册的复习内容中，不可能对知识的复习面面俱到，如何针对性的复习，需要在教学中特别注意训练学生在平时的学习中哪些知识容易出错，哪些知识需要加强训练，哪些内容学生存在模糊不清的问题，这就要认真梳理复习的内容，根据课本中、同步练习中、单元试卷中学生出错最多的地方进行认真分析、归纳、总结，并针对性地进行查缺补漏。

不足之处：

复习时的粗线条使部分学习困难的学生不能解决一直以来存在的`问题，容易导致两极分化的现象。

再教设计：

1. 尽量留有充足的复习时间，以保证学习内容上的查摆，让更多的学困生能跟上学习的内容。

2. 做好复习设计，特别是练习题及复习内容的设计的合理性、实用性。

倒数的教学设计六年级篇四

记得孩子们学习西游记、皇帝的新装等文章时，那股高兴有劲，我不得不拿起笔简单地记录下了他们课堂上的一幕。

孩子们在接触到八年级下册第5单元时，不知道有多高兴。在学习整个单元开始时，就先简单的说了本单元的教学目标，孩子们就开始叽叽呱呱地讨论起来。记得个学生说：“老师，我们还学《小红帽》、《灰姑娘》吗？”我说：“学呀！当然学啦。不过课本上让我们主要学习一下西游记、皇帝的新装，你刚才说的那几个，我们是课后自主学习，同学们到下节课，我要检查你们对小红帽、灰姑娘等的学习情况，课堂上我还让学生表演小红帽，所以，课后你们要查阅相关资料，看谁下节课表演的生动形象，老师期待你们的表现。”

第二天的英语课上，学生各个都想展示自己的“作品”，一个个争先恐后的把自己的'文章拿到讲台上来读，还有些不甘示弱的孩子。我记得很清楚，郑力豪、黄儒泰同学把自己的同伴三步并二步的带到讲台上，并且用自己准备的小红手帕包住自己的头，用右胳膊模仿挎着菜篮子，一个同学在旁边做旁白，另外两个同学在表演，此时全班同学都哈哈大笑，大家被他们的表演天赋和合作能力深深地震撼了，全班响起了雷鸣般的掌声，同学对此都评价很高。本来还有几个同学急于展示他们的灰姑娘，由于时间关系下课了，同学们不得不期待下节课的到来。这节课，孩子们不知有多么开心，我也领会到了这个单元设计的话题所带给他们的快乐与满足。

倒数的教学设计六年级篇五

教材分析：

教材首先让学生观察乘积是1的算式，引出倒数的意义；根据倒数的意义，求一个数的倒数是应该用1除以这个数，但学生尚未学习分数除法，因此，教材接着运用不完全归纳法让学生寻找求一个数的倒数的方法。

教学目标：

(1) 知识目标：使学生理解倒数的意义，掌握求倒数的方法，并能正确熟练的求出倒数。

(2) 能力目标：采用自学与小组讨论的方法进行教学，进一步培养学生的自主学习的能力，提高学生观察、比较、抽象、归纳以及合作学习的能力。

(3) 情感目标：提高学生数学学习的兴趣，发展学生质疑的习惯。

教学重点：知道倒数的意义和会求一个数的倒数

教学难点：1、0的倒数的求法。

教具准备：课件

教学过程：

一、课前谈话：

师：今天老师很高兴和大家上课，所以上课前老师想和大家互相成为好朋友。

生：好！

师：那你想怎样表述我们的关系？

生：我们双方面互为朋友，也可以说成“老师是你的朋友”，“你是老师的朋友”。这样学生对马上接触到的“互为倒数”就比较容易理解了。

二、揭示倒数的意义

师：对，今天我们要研究的就是乘积是1的两个数。你们还能写出乘积是1的两个数吗？

生：（齐）能！

师：那好，我们就进行一个小小的比赛。请大家准备好课堂练习本，我给大家一定的时间，请你写出乘积是1的任意两个数，看谁写得多，而且能写出不同的类型。

准备好了吗？开始??

师：时间到，停！谁愿意把你写的念出来，和大家共同分享？

（生读，师有选择的板书在黑板上。）

师：这么短的时间内就能写出这么多乘积是1的两个数，不错。

师：如果给你们充足的时间，你们还能写多少个这样的乘法算式？

生：无数个

出示例7

师：那请你们来帮帮忙，找出乘积是1的两个数。

（学生个别回答）

师：你们找的这些与之前写的所有算式都有怎样的共同点？

生：乘积都是1。

师：你知道吗？揭示意义】教师板书：乘积是1的两个数叫做互为倒数。生齐读。

师： $\frac{3}{8}$ 和 $\frac{8}{3}$ 互为倒数！我们还可以怎么说呢。

生： $\frac{3}{8}$ 的倒数是 $\frac{8}{3}$ ； $\frac{8}{3}$ 的倒数是 $\frac{3}{8}$ 。

生1：“互为”是指两个数的关系。

生2：“互为”说明这两个数的关系是相互依存的。

师： $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{5}{2}$ 的积是1，我们就说??（生齐说）

师： $\frac{7}{10}$ 和 $\frac{10}{7}$ 的乘积是1，这两个数的关系可以怎么说？请您告诉你的同桌。

（学生活动）

（小结：刚才我们就认识了倒数的意义，知道乘积是1的两个数互为倒数，而且倒数不能单独存在，是相互依存的。）

探索求一个倒数的方法

师：非常好！我们知道了倒数的意义，那么互为倒数的两个数有什么特点呢？我们一起来观察一下刚才的这些例子。

生1：互为倒数的两个数分子和分母调换了位置。

师：同意吗？

生：同意。

师：根据这一特点你能写出一个数的倒数吗？

生：能

师：试一试！

师在黑板上出示 $3/5$ / $7/2$ ，写出它们的倒数。

师：那5（0.1）的倒数是什么？它可是没有分子和分母呀？还有 $1\frac{1}{8}$ 呢？

生：把5看成是分母是1的分数，再把分子分母调换位置。

求小数的倒数的方法：小数求带分数的倒数的方法：带分数

三、分数倒数。倒数。假分数

师：那1的倒数是几呢？（学生很快就说出来了，并说明了理由）

0的倒数呢？

师：为什么？

生1：因为0和任何数相乘都得0，不可能得1。

师：刚才一个同学提出分子是0的分数，实际上就等于0，0可以看成是 $0/2$ 、 $0/3$ 、??把这此分数的分子分母调换位置后。。。。。（生齐：分母就为0了，而分母不可以为0。）师：我们求了这么多数的倒数，谁来总结一下求一个数的倒数的方法。

生1：求一个数的倒数，只要把分子分母调换位置。

生2：如果是求一个整数的倒数，可以把这个整数看成是分母是1的分数，然后再调换分子分母的位置。

生3：1的倒数是1，0没有倒数。

（生齐读求一个数倒数的方法。）

四、巩固练习

1、打开书，阅读课本p34□把你认为重要的划起来。

2、完成练一练。

（1）学生在书上完成，教师巡视，请同学板演。注意学生的书写格式是否正确。

（2）发现一学生书写有误，与该生交流。

（3）用展台展示该生的错误。

师：这样写可以吗？（ $4/11=11/4$ ）

生：不可以！

师：为什么？

生1：比如 $4/11$ 的倒数是 $11/4$ ， $4/11$ 是真分数， $11/4$ 另一个是假分数，它们是不可能相等的。

（4）师：对，互为倒数的两个数是不会相等的（1除外）。我们在书写时要写清谁是谁的倒数，或谁的倒数是谁，如老师黑板上写的一样。

3、小游戏：同桌互相出一题，对方说出答案。

4、先说说下面每组数的倒数，再看看你能发现什么？

(1) $\frac{3}{4}$ 的倒数是 () (2) $\frac{9}{7}$ 的倒数是 ()

$\frac{2}{5}$ 的倒数是 () $\frac{10}{3}$ 的倒数是 ()

$\frac{4}{7}$ 的倒数是 () $\frac{6}{5}$ 的倒数是 ()

(3) $\frac{1}{3}$ 的倒数是 () (4) 3的倒数是 ()

$\frac{1}{10}$ 的倒数是 () 9的倒数是 ()

$\frac{1}{13}$ 的倒数是 () 14的倒数是 ()

由学生说出各数的倒数。然后

师：请你仔细观察，看能从中发现什么，发现得越多越好。

师：小组间可以先互相说一说。

汇报：

生1：我从第一组中发现真分数的倒数都是假分数。

生2：我从第二组中发现假分数的倒数是真分数或者假分数。

生3：真分数的倒数都小于1，假分数的倒数大于1。假分数的倒数也可能等于1。生4：我发现分子是1的分数。

4、填空：

$7 \times () = 15/2 \times () = () \times 3$ 又 $2/3 = 0.17 \times () = 1$

五、课堂小结

1、小结：今天我们学习了什么？??

2、学了倒数有什么用呢？

大家课后可去思考一下。

板书设计

倒数的认识

乘积是1的两个数互为倒数1的倒数是1。0没有倒数。

0.1的倒数105的倒数是51又 $\frac{1}{8}$ 的倒数是 $\frac{8}{9}$ 。

($0.1=1/10$) ($5=5/1$) ($1\text{又}1/8=9/8$)

求小数的倒数的方法：求带分数的倒数的方法：带分数

分数假分数倒数。倒数。

六年级数学《倒数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

倒数的教学设计六年级篇六

倒数的认识是一节概念教学课，它是在分数乘法计算的基础上进行教学的，通过观察乘积是1的几组数的特点引导学生认识倒数，主要是为后面学习除法作准备的，在教学中，必须打下坚实的基础，为以后学习分数除法扫清障碍，提高学习效率。

这节课我主要围绕“导入、探究、深讨、练习、小结”这几个环节进行。

在导入中通过一个小故事中的对联，借助语文学科与数学学习之间的联系为切入点，由文字构成规律激发学生的好奇心，引起学习兴趣。让学生初步感知“倒”的意思。这样学生对马上接触到的“互为倒数”就比较容易理解了。在学生知道什么叫倒数后，让学生根据倒数的意义举例，通过学生的举例进一步理解“乘积是1的两个数是互为倒数”这句话。同时让学生说说你认为在“乘积是1的两个数互为倒数。”这句话中哪几个词比较重要。然后根据学生的回答，理解：“互为”、“乘积是1”、“两个数”。对倒数的定义作深入的剖析。

最后通过适当的练习，让学生自己总结出求带分数、小数的倒数一般先变形，再换位。并且让学生小结出求倒数过程中发现的一些小规律。在探讨中，让学生根据自己的想法研究出：1的倒数是1，0没有倒数。

综观全课下来，觉得整节课教得比较扎实，该传授的时候做到了适当的传授，练习也有层次感，对于两个特例“1”和“0”，教学中没有专门由老师提出，而是在学生的深入思考中得出的，这就是学生学习的成果。自我感觉处理得较好。

学生的积极性在家长听课当中也充分的得到了发挥，平时不做声的孩子当天也敢积极举手发言了，充分的调动了孩子回

答问题的欲望。

在设计中，感觉练习的设计还是缺少了难度，缺少了灵活性的题目，对“倒数”的运用练习设计不够丰富。

倒数的教学设计六年级篇七

教材中《倒数的认识》这一节课的内容不多，首先是用两个数的乘积是1这样的几个算式来引出倒数的概念，然后观察互为倒数的两个数，它们分子、分母的位置发生了什么变化？来总结出：求一个分数的倒数时，只要把这个分数的分子、分母调换位置就可以了。进而对一些特殊的数求倒数，比如整数的倒数（1的倒数，0有倒数吗？）。最后进行课堂练习，在练习中巩固求一个数的倒数，并且总结出：

- （1）真分数的倒数都是大于1的假分数；
- （2）大于1的假分数的倒数都是真分数；
- （3）分数单位的倒数都是自然数；
- （4）非零整数的倒数都是几分之一。

以上的教学过程上课之前我认为还是比较合理的，认为《倒数的认识》这一节课主要是为以后分数的除法做准备的，然而学生对这节课的掌握效果超出了我预期的准备。一节40分钟的课，在20多分钟时学生已将上面的内容全部进行完成，而且掌握的效果还是很不错的，由于课前没有做好充分的准备，自己也是第一次教六年级，在题型的积累上很欠缺，使得在后面10多分钟的时间里只进行相同类型的练习就结束了这节课。

在课后我进行了很长时间的反思，如果仅仅这样教这节课，那么浪费的时间太多了，虽然教材中这节课的内容就这么多，

但是在考试中倒数知识方面的题却是很多形式，单凭上面老师教的东西学生来完成还是比较吃力的，有些题必须是老师引导才能完成的。所以说，如果在当初的新授课中我将这些题型进行渗透，那么，在以后的练习中、考试中学生就能很轻松的自己来完成，我也不需要将它作为一个新知识点来讲而又花费时间。在课后的我进行了搜集和整理，将与倒数的知识有关的题型全部整理出来，然后有进行了筛选，选择一些难易适中的题添补到这节课中来，题不能太难，因为毕竟这是一节新课，要考虑到学生的消化能力，但题必须有拓展性，对于以后的稍难的题一部分学生还是可以根据前面的知识有能力完成的，而对于差一点的学生也不至于遇到这样的题而无从下手。所以在选题上我比较慎重，题太难学生学习没有积极性，会认为数学学习高不可攀，享受不到学习时收获的快乐。

小学六年级数学上册《倒数的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)