

# 2023年大班语言狐假虎威幼儿园公开课 视频 大班语言活动教案(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 大班语言狐假虎威幼儿园公开课视频篇一

- 1、在听听、说说、猜猜中了解蓝狐狸长长名字的由来，感受故事的有趣。
- 2、借助作品知道名字都有含义，并对名字的由来有进一步探索的兴趣。

材料准备□ppt课件、动物的名字符号卡片。

经验准备：幼儿已初步了解自己名字的由来。

- 1)师：瞧!这是谁?这只狐狸长得很特别哦!
- 2)小结：长着一身蓝蓝的毛就是这只狐狸特别的地方，所以狐狸妈妈给他取了一个好听的名字叫“蓝狐狸”。

1、教师讲故事——蓝狐狸遇见波波蛙和红叶鼠。

1)教师边讲故事边在操作板上出现符号“波波+蓝狐狸”、“红叶+波波+蓝狐狸”。

2)师：现在蓝狐狸的名字叫什么?这个名字是怎么来的?

2、教师继续讲故事——蓝狐狸遇见绿草蛇。

1)师：瞧，这次蓝狐狸来到了什么地方遇到了谁?猜一猜，小蛇会有什么好听的名字呢?(幼儿回答，并听小蛇说话的录音)

2)现在蓝狐狸的名字长了吗?

3、幼儿为蓝狐狸添名字。

1)师：蓝狐狸后来还碰到了许多动物，瞧!它先遇到了谁，再遇到谁，最后遇到谁?

2)师：这些动物也都有好听的名字，我们来猜一猜。

3)幼儿商量，帮蓝狐狸添名字。

4、教师继续讲故事——结尾。幼儿帮蓝狐狸还名字。

评价：

1、教师注重教学环节中的情景性——始终在有趣而连贯的情景中穿行，使得活动一气呵成，前后呼应。让孩子们和听课老师在自然的情景中学有所得。

2、教师注重教学内容的生活性——来自于生活的活动是幼儿所喜欢的。“我的名字”基本生活元素运用到活动中去。

评价

1. 活动能从幼儿喜欢的图书着手，选择的内容是每个幼儿都有经验的，能充分引起幼儿的共鸣。

2. 能利用各种途径引导幼儿了解名字的由来，尤其是图文夹字，更是符合大班幼儿的学习特点。

3. 教学中有效的提问与良好的师生互动使得每个幼儿能大胆想象，敢于表现，也充分体现了教师对每个幼儿的关注。

在“幼儿帮蓝狐狸还名字”这一教学环节，教师提要求时“还”的顺序没有强调，因此幼儿的回答各有不同。因此，思考一是在活动前教师能否明确要求，二是在很长很长名字形成过程中将“+”改成箭头的图示，由下至上形成叠加，在“还”的时候再一步一步退回，以此帮助幼儿理解正向与逆向的名字还法。

有效性体现——

- 1、充满了情趣性，让孩子在浓浓的趣味中，感受到了蓝狐狸名字不断变长的过程与趣味性。
- 2、通过教具的有效使用让孩子的理解能力、思维能力在语言活动中同样都得到了展现。
- 3、在孩子学习、理解和思维的过程，让教学的公平性也得到了体现。

教学目标中知道名字的含义，对自己名字由来进一步探索只在教学活动最后

一个环节提及，整个教学的中心体现在加名字和还名字的过程，是否可以进行目标的修改，使其更为適切。

目标中让幼儿“知道自己名字的含义，对自己名字由来有探索兴趣”，但在活动中名字环节的导入有一些牵强。由于时间的限制，“名字”一环节的文章没有做透，有意有未尽的遗憾。

2、教师注重活动环节的精致性。

3、教师注重幼儿学习的层次性——两节活动教师注重教学的层层推进，紧紧围绕目标展开教学，达到活动预期目标。

# 大班语言狐假虎威幼儿园公开课视频篇二

语言

社会

1、了解我国古代的四大发明，知道印刷术、指南针、火药和造纸术的名称及其作用。

2、通过分组答题培养幼儿大胆讲述的能力。

3、激发幼儿作为一个中国人的自豪感。

重点、难点 重点：知道四大发明的名称及对人们生活的影响。

难点：能运用已有经验大胆讲述。

1、四大发明的图片。

2、幼儿有一定的生活经验。

3、分组红绿两队、红心卡片。

一、 分组竞赛激发参与的兴趣：让幼儿自由择队分成红、绿两队，明确竞赛规则。

二、 教师逐一出示图片，让幼儿根据已有经验回答问题。

1、教师：“这是什么？”“人们在什么时候用到指南针？”  
“如果没有指南针我们的生活会有什么影响？”

2、教师：“这是什么？”“什么地方要用到火药？”“没有火药对我们的生活有什么影响？”

1、 教师：“这是什么？”“你在那里看见过？”“我们的

生活中有什么地方用到印刷？”

4、教师：“这是什么？”“古代的人没有纸的时候用的是什  
么？”“纸是怎么造出来的呢？”

三、小组讨论：“古代人发明这些东西他们怎么样？作为一个中国人觉得怎么样？”教师小结：“我们的古代人很聪明，创造出了四大发明，这些东西对当时，和我们现在都有非常大的作用。作为一个中国人，我们也都觉得很自豪，希望小朋友好好学习，将来能发明出更多更有用的东西来。”

四、师生共同统计竞赛结果，对幼儿的表现给予肯定。

## 大班语言狐假虎威幼儿园公开课视频篇三

- 1、启发幼儿理解诗歌的内容，激发幼儿的求知欲。
- 2、引导幼儿积极参与讨论，并用连贯的语言表达自己的见解。
- 3、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

1、鹅、刺猬、鸭子、蝴蝶贴绒教具

2、在分区中投放万花筒若干个

2、组织幼儿讨论

(1) 为什么说世界象个万花筒？

(2) 诗中提到的“就像爷爷那样，眼睛一戴，哈！什么都知道。”是什么意思？

(3) 诗中提到哪些问题你可以解答？

3、鼓励幼儿带着诗中的问题回家问父母或其他人，并把答案告诉大家。最后在完整地朗诵一遍诗歌。

我觉得诗歌欣赏不单单是让孩子们欣赏，更是要发挥孩子们的想象力，让他们融入到诗歌中，并尝试对诗歌进行一个简单的创编。虽然这节课结束了，但是我从中学到了很多，在以后的教学活动中我要注意不要再犯同样的问题。

## 大班语言狐假虎威幼儿园公开课视频篇四

1、理解故事内容，体验有笑声和没有笑声的不同感受。

2、设想各种让人发笑的'方法，给自己和别人带来快乐。

1、“神奇箱子”一个。

2、录着各种笑声□ppt3□小兔、小松鼠、小狐狸图片（双面）

1、教师背着箱子出场，“孩子们，瞧我这身装扮怎么样啊？这个箱子最特别了是吧”听说它可不是一般的箱子，神奇着呢！想看吗？我也想看，打开看看吧（播放孩子笑声）笑得多开心呀，有意思吧，赶紧关上！

2、孩子们，你们听到这样的笑声，你们也……笑了！

你笑的时候有什么感觉？（很舒服，很开心）我看到了也很开心。

来，给老师笑一个，我真喜欢你的笑！

3、今天可真开心，来看看，今天我们班里来了几位朋友，它们这是怎么了？

出示不开心的小兔、小松鼠、小狐狸头像，依次贴在黑板上。

幼：（不开心）师：你从哪里看出它们不开心了？

幼：眉毛，（观察地很仔细）幼：嘴角（是的，你看到了他们的表情）

4、到底是怎么回事呀？有一个长长的故事，我们得从这个神奇的箱子开始讲：谁的箱子？

播放ppt1师：这位先生是谁呀？

它是做什么工作的呀？

你是怎么看出来的？

1、教师边演示ppt边有表情地讲故事第一部分（开头至“谁也想不出好办法”），让幼儿充分感受箱子的神奇。

师：小动物没有生病，为什么妈妈们还很着急呢？、幼：他们很难过。（他们难过，所以妈妈也难过）他们一个个每天都这样的表情对着妈妈，妈妈看到当然着急，担心，生活中没有了笑声就不开心、不快乐了！

师：孩子们，你们能想出什么好办法，让他们马上笑起来吗？（幼儿讲述各种能让人开心的方法。）幼：挠痒痒。（好方法）幼：送东西（我这东西送给你，你笑了吗？你是放心里开心是吧，让别人马上笑或许有更好的方法哦。）孩子们，你能做什么动作让他们笑起来呢？（幼儿做各种有趣的动作来逗人笑）幼扮小猪（真有趣）做鬼脸（太好笑了）大家觉得好笑吗？来点掌声啊。

大家想得方法真好，老师都忍不住哈哈大笑了！

2、教师变播放ppt边讲述故事第二部分小鼯鼠它也想到了一个方法，打开箱子看看吧，看看这箱子里有没有治这种怪病的药。点击ppt□播放一大串的笑声。

笑声停，师：孩子们，箱子里跑出来了什么？

小兔、小松鼠、小狐狸也立刻笑了，（教师翻转图片至笑脸的一面）妈妈们也都笑了！

鼯鼠大夫这才明白过来，原来自己把疾病关进箱子里时念的那一段魔语，就是小动物们的笑声呀。笑声关进了箱子里，大家就没法笑了。鼯鼠大夫想到这里，也大声地笑了起来：“嘿嘿嘿、咯咯咯、哈哈。……”生活中有了笑声，大家都开心快乐了！

（故事结束）

跟客人老师再见！在笑声中结束本次教学。

## 大班语言狐假虎威幼儿园公开课视频篇五

1、幼儿能观察理解两次抢蛋糕的不同结果，理解故事情节，激发幼儿改编故事的兴趣。

2、体验老虎两次吃蛋糕的不同感受，学会用语言或非语言进行表达。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、大图书一本；



2、小图书人手一份；

3、多媒体（幻灯片）

一、导入：

1、出示图片：图片上有谁？谁来谈谈你所了解的狐狸和老虎？

2、看了图片你猜猜发生了什么事情？（幼儿结伴讨论、发表自己的观点。）

3、你们讲了这么多，我觉得都有可能发生，那到底发生了什么事呢？我们一起来看一看！

二、理解故事内容：

1、看幻灯片（一半故事内容）：

（1）看到些什么？还有吗？

（2）刚才你们都说狐狸偷了蛋糕，谁来找一找这幅图片！

（3）看到狐狸拿走了蛋糕小动物们会怎么样？

（4）理解、区别“偷”和“抢”。

2、狐狸抢蛋糕干什么？为什么不自己吃而送给老虎呢？老虎狼吞虎咽吃完了蛋糕，伸出了大拇指怎么表扬狐狸的？（哪个小朋友来做一做！）

3、老虎表扬了狐狸还会对狐狸说些什么呢？（幼儿自由发表自己的观点。）

4、听听老虎说了什么！（放录音）原来老虎要吃第二块蛋糕！

(1) 明明是抢来的蛋糕却说是自己做的，为什么呢？

(2) 狐狸听了怎么样？（刚才还是得意洋洋的，现在怎么样了呢？）

(3) 这可怎么办呀？你们猜猜接下去狐狸会怎么样？（幼儿猜测）

(4) 这个故事就藏在后面的小图书里你们自己去看一看、找一找好吗？

### 三、自主阅读小图书：

1、老虎拿到第二块蛋糕后怎么样了？

2、从哪里看出蛋糕很难吃？

3、老虎越吃越生气，越吃越生气，最后怎么样了？（感受火冒三丈。）

4、这只狐狸真是自作自受、得到了该得的报应。可我有个问题，它的两个蛋糕都是从小动物那里抢的，为什么第一个好吃，第二个难吃呢？出示第二次抢蛋糕图片：蛋糕被抢走了，小动物们怎么都在笑？（小动物们知道狐狸肯定还会再来抢蛋糕，所以就想好了办法，让狐狸上当。）

5、了这个故事你们还有什么问题吗？

### 四、完整欣赏

1、老师完整讲述故事（边看幻灯片边听故事。）

2、我刚才在想，要是狐狸没有抢到第二块蛋糕那结局会怎么样呢？（请几幼儿讲讲。）

3、对于这个不同的结局我们可以到区域活动中再去想一想、编一编，编一个不同的《第二块蛋糕》。

整个活动开展得比较顺利，目标也基本达成。孩子们都能积极主动地参与到活动中，大胆想象、猜测，并用简单的语言进行表达，充分感受了故事的趣味性。但从各个环节看，还有些不足，如，由于时间的关系，在活动中让孩子想象、表达的空间还有些不够，没有满足大多孩子的表达欲望。