

# 人教版二年级数学第六单元教案及反思

## 人教版二年级数学第一单元教案(精选8篇)

大班教案可以帮助教师预测学生可能遇到的问题，提前制定解决方案，提高教学质量。下面是小编为大家整理的二年级教案，希望对广大教师们的教学工作有所启发。

### 人教版二年级数学第六单元教案及反思篇一

#### 1、乘法的初步认识

(1) 结合数一数、摆一摆的具体活动，经历相同加数连加算式的抽象过程，感受这种运算与日常生活的联系，体会学习乘法的必要性。

(2) 结合具体情境，经历把相同加数的连加算式抽象为乘法算式的过程，初步体会乘法运算的意义，体会乘法和加法之间的联系与区别。

(3) 会把相同加数的连加算式改写为乘法算式，知道写法、读法，并能应用加法计算简单的乘法算式的结果。

#### 2、乘法的初步认识

(1) 能根据加法算式列出乘法算式，知道乘法算式中各部分的名称及含义。

(2) 知道用乘法算式表示“相同加数连加算式”比较简便，为进一步学习乘法奠定基础。

(3) 能从生活情境中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步学会解决简单的乘法问题。

### 3、5的乘法口诀

(1) 结合具体情境，进一步体会乘法的意义，并经历5的乘法算式的计算过程和5的乘法口诀的编制过程。

(2) 能用5的乘法口诀进行乘法计算，体验运用乘法口诀的优越性。

(3) 能用5的乘法运算解决生活中简单的实际问题。

### 4、(2、3、4)的乘法口诀

(1) 结合具体情境，经历2、3、4的乘法口诀的编制过程，进一步体会编制乘法口诀的方法。

(2) 能够发现每一组乘法口诀的排列规律，培养有条理的思考问题的习惯，逐步的发展数感。

(3) 掌握2、3、4的乘法口诀，会用已经学过的口诀进行乘法计算，并能解决简单的实际问题。

## 数学知识点二年级

知识点：

灵活运用有余数除法及相关知识解决生活中的简单实际问题。

认识分米、毫米、千米

1、分米用字母dm表示，1分米写成1dm

2、毫米用字母mm表示，1毫米写成1mm

3、千米用字母km表示，1千米写成1km

米、分米、厘米、毫米、千米之间的换算

1、1厘米=10毫米或 $1\text{cm}=10\text{mm}$

2、1分米=10厘米或 $1\text{dm}=10\text{cm}$

3、1米=100厘米或 $1\text{m}=100\text{cm}$

4、1米=10分米或 $1\text{m}=10\text{dm}$

5、1千米=1000米或 $1\text{km}=1000\text{m}$

感受1分米、1毫米、1千米间的实际长度

1、一张ic卡的厚度大约是1毫米

2、1扎的长度大约是1分米

3、公共汽车两站地间的距离大约是1千米

4、根据具体情境选择合适的长度单位

数学学习方法技巧

1、数学入门越早越容易

现在数学在各种选拔以及小学六年级考试等方面越来越重要，很多家长希望孩子能够学习一些数学。对于今后希望在小学六年级中选择较好学校的学生，我们的建议是较早的学习相对是较好的。首先较早学习数学，数学的知识体系比较完整，不会存在六年级时还要补习三年级数学知识的情况。其次较早入门有比较充足的时间激发孩子对数学的兴趣，入门难度相对较低。

## 2、兴趣最重要，起点是关键

不少四五年级希望开始学习数学的学生，令人惊讶的是，这些学生中有相当一部分学生其实在低年级时曾经学过数学的，但因为当时学习听课效果不好便放弃了，到了高年级，迫于小学六年级形势又不得不学。对于这样的学生，学习数学是有一定阴影的，甚至有些学生抱定了自己不适合学数学的念头，有一定抵触心理。

所以既然家长决定低年级开始学习数学，一定要首先注意兴趣上的培养，帮助他们找到数学中引起他们兴趣的事情，比如数字游戏等等。

同时起点如果没有选好，孩子学得吃力，自然不会有兴趣，所以合适的课程选择也是家长要注意的。

## 3、一个好老师，一个好习惯

对于二年级的学生来说，兴趣和学习习惯的培养都是非常重要的。所以找一位孩子喜欢的老师就是学习的重中之重。一位好的老师能够让孩子迅速喜欢上课堂，以自己的人格魅力感染学生。在课堂上，老师不仅是孩子的是师长，也是孩子的朋友，和孩子们一起探讨问题，一起思考，使孩子们养成良好的学习习惯，在喜欢老师的同时喜欢数学。

## 人教版二年级数学第六单元教案及反思篇二

$$6 \times 6 =$$

$$6 \times 8 =$$

$$5 \times 4 =$$

$$3 \times 4 =$$

$$5 \times 3 =$$

$$2 \times 6 =$$

$$4 \times 6 =$$

$$4 \times (12 - 8) =$$

$$6 \times 5 + 24 =$$

二年级下册数学试卷第一单元人教版二、下面是明明调查本班同学喜欢吃水果的情况。

葡萄男生：5人女生：7人

西瓜男生：10人女生：6人

苹果男生：12女生：8人

菠萝男生：9人女生：5

喜欢吃()的人数最多。

文档为doc格式

## 人教版二年级数学第六单元教案及反思篇三

- 1、能根据情境提出数学问题，并选择适当的算法。
- 2、培养估算意识，能结合具体情况进行估算，判断计算结果的对错，并对结果的合理性做出解释。
- 3、结合具体情境，培养提出问题，解决问题的能力。

## 教学重点

能结合具体情况进行估算，判断计算结果的对错，并对结果的合理性作出解释。

## 教学难点

估算方法的合理运用。

## 教学准备

课件、练习三。

## 教学方法

引导学习法、练习法。

## 教学过程

### 一、复习铺垫，情境引入

小明家到学校有504米，约是()米。我校二年级有288人，约是()人。养鸡场昨天收蛋192个，约是()个。电风扇售价235元，约是()元。

师：下面我们一起来看看二(3)班这个月收集牛奶纸盒情况。出示统计表：

### 收集牛奶纸盒情况

第一周195个

第二周328个

第三周217个

第四周286个

二、合作交流，探究新知

1、收集信息，提出问题。

师：小朋友，从这张统计表中你能获得哪些信息？

出示：这个月大约一共收集了几个牛奶纸盒？

列式： $195+328+217+286=$

独立进行估算，然后四人小组讨论交流各自的估算方法。

2、汇报讨论结果。

(1)老师板书学生的估算过程。

(2)老师肯定学生合理的。估算方法，并引导学生观察分析、掌握一般的估算方法，提出：在估算时可以把数看成接近的整十或整百的数。

3、师：那么二年级6个班级一个月大约能收集多少个？

那么全校6个年级一个月大约能收集多少个？

全校学生在一个月里能收集这么多的牛奶纸盒，你有什么想法呢？

4、书上p98例5。

(1)第三、四周大约一共收集了多少个？汇报时说说估算过程。

(2)如果每收集500个送一次，那么大约再收集几个，又可以送一次了？学生集体交流。

(3)你还能提出什么数学问题?

预计: 第一周和第二周大约收集了几个?

二(1)班一个月大约一共收集多少个?

### 三、巩固练习

1、做一做: 生独立完成, 再集体交流, 说出估算的过程和想法。

2、练习二十第5题。

### 四、小结

## 人教版二年级数学第六单元教案及反思篇四

教学目标:

1、能列出简单实验所有可能发生的结果, 知道事件发生的可能性是有大有小的。

2、通过实际操作活动, 培养学生的动手操作能力。

3、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动增强学生间的交流, 培养学习兴趣。

教学重、难点:

能列出简单实验所有可能发生的结果, 知道事件发生的可能性是有大有小的。

教学用具:



多媒体课件、小棋子若干、转盘、彩笔。

教学过程：

## 一、创设情境，生成问题

### 1、复习“一定、不可能、可能”

(师出示两盒棋子，1号盒有6个蓝棋子，2号盒有1个蓝棋子，5个红棋子。)

师：哪个盒子里一定能摸出蓝棋子？

生：1号盒一定能摸出蓝棋子。

师：哪个盒子不可能摸出红棋子？

生：1号盒不可能摸出红棋子。

师：哪个盒子可能摸出红棋子也可能摸出蓝棋子？

生：2号盒子可能摸出红棋子也可能摸出蓝棋子。

### 2、导入

师：现在老师如果从2号盒内摸一个棋子，同学们猜一下会是什么颜色？(生大部分猜红棋子)

师：为什么猜红棋子的多，猜蓝棋子的少呢？真是这样的吗？这节课我们就来研究可能性(二)(板书课题：可能性二)

(设计意图：这样导入不仅调动了学生的积极性，复习了旧知，而且还生成了新的数学问题，从而自然的过渡到新知的学习中来。)

## 二、探索交流，解决问题

### (一)、教学例3

(课件出示例3第一幅图)

师：下面请各小组拿出已准备好的学具，让我们通过摸棋子游戏来验证同学们的猜测吧。(盒里装着5红1蓝6个棋子)

(生跃跃欲试)

#### 1、小组合作验证猜测结果

师：请同学们先认真看一下活动要求

(1) 出示活动要求：

a:组长分好工有摸棋子的，有记录的，组员按顺序轮流摸棋子。

b:每次摸棋子前先将棋子摇匀，摸棋子时不能偷看。

c:摸出一个棋子记录好颜色，再放回去，重复20次。

d:在摸棋子的过程中想一想：你们组摸到棋子的情况有哪些？为什么会出现这种情况？

(设计意图：将活动要求展示出来加以强调，有利于学生良好行为习惯的养成。)

(2) 小组活动

a:学生摸棋子并记录结果。(师巡视，随机指导)

## b:组内交流

师：现在把你的想法在小组内交流一下吧。（组内交流，师巡视，随机参与讨论）

（讨论中让学生明确：每次摸棋子的时候，每个棋子都有被摸出的可能；每次摸到棋子的颜色是不确定的，可能摸出红棋子也可能摸出蓝棋子。）

### (3)集体汇报交流

#### a□小组汇报

师：你愿意把你们组交流的情况展示给大家吗？（生：愿意）

师：你是第一个上来的，真勇敢！

生1：我们摸到的棋子，有红色的也有蓝色的，因为盒内既有红棋子也有蓝棋子。

师：其他小组有补充吗？

生2：我发现我们组有时摸出红棋子有时摸出蓝棋子，但是摸出红棋子的次数多，因为盒内的红棋子比蓝棋子多。

师：说得不错！谁还想说？

生3：我发现我们组摸出的棋子既有红色的也有蓝色的，红棋子多所以摸到红棋子的机会大。

生……

师：说得真不错！其他小组也是这种结果吗？（生：是）

#### b□共同优化，形成结论

师：通过交流你发现了什么规律？（生思考）

生1：虽然各小组摸到红棋子与白棋子的次数不一定相同，但都是摸出红棋子的次数多，摸出蓝棋子的次数少。

师：说得好！

生2：每个小组都是摸出红棋子的次数比摸出蓝棋子的次数多，摸出蓝棋子的次数比摸出红棋子的次数少。

师：说的很详细！还有要说的吗？

生3：各小组摸棋子的情况都说明，红棋子多所以摸出红棋子的次数多。

师：嗯，简单明了。

生……

师强调：同学们说的“摸出红棋子次数多摸出蓝棋子次数少”，就是我们今天学习的“可能性大小”（板书：可能性大小）

师小结：每一个棋子被摸到的可能性是相等的，红棋子和蓝棋子的数量不一样，所以摸出红棋子的可能性与摸出蓝棋子的可能性大小就不一样。多次试验证明红棋子的数量多摸到红棋子的可能性大；相反，蓝棋子的数量少摸到蓝棋子的可能性就小。（随机板书）

师：同学们通过自己的努力证明了自己的猜测是正确的。老师真为你们高兴！

（设计意图：把课堂交给学生，学生通过“摸一摸、想一想、说一说”经历知识的形成过程，逐步丰富对不确定现象和可能性大小的体验。）

## 2、根据结论推测

师：如果现在让你再摸一次，你一定能摸出红棋子吗？

生：不一定。

师：下面请同学们实际摸摸看（生每人摸一次）

（可能既有摸到红棋子的，也有摸到蓝棋子的）

师：虽然我们知道了摸出红棋子的可能性大，但在单次试验中我们并不能确定会摸出红棋子。

（设计意图：让学生再摸一次，引起认知冲突，让学生进一步感受不确定现象的特点，体会概率虽然能帮我们了解不确定现象的规律，但并不能提供准确无误的结论。）

## 3、应用

师：下面看看同学们掌握的怎么样了？

a:(课件出示p106做一做左题)

师：你知道每种颜色占整个圆的几分之几吗？生答

师：那么指针停在哪个区域的可能性大呢？生答

b:独立解决右题，集体订正。

（设计意图：既让学生明确数量多少与可能性大小的联系，也为以后学习可能性的精确值作铺垫。）

## (二)教学例4

(课件出示例4插图)

师：请同学们看例4，刚才我们解决了两种颜色的问题，现在是三种颜色的了，你敢挑战吗？(生：敢)

师：很好！如果让你只摸一个棋子可能是什么颜色的呢？请在小组内交流一下。(生交流)

指名汇报：如果只摸一个棋子可能是红色的，可能是蓝色的，也可能是绿色的。

## 人教版二年级数学第六单元教案及反思篇五

1. 复习利率有关知识：税收的种类，应纳税额，税率。
2. 在日常生活中，我们会积攒一些零用钱，我们积攒的暂时不用的零用钱，会怎么处理呢？学生回答，由学生的回答引出“储蓄”。
3. 谁存过钱？怎么存的？将钱存入银行有什么好处呢？讨论利息的情况。
4. 这节课我们就来研究相关储蓄方面的知识，探讨利率有关的知识。

### 二、新课探究

1. 自读教材11页例4上面的部分内容：

学习要求：理清以下问题

- (1) 存款有哪几种方式？
- (2) 什么是本金？
- (3) 什么是利息？

(4) 什么是利率？

(5) 怎样计算利息？

学生自学教材，学习后汇报。教师结合学生汇报，考查学生对利息的理解，对利息公式的理解。

检测：

(1) 结合20xx年10月利率表，说说各种存款方式的年利率是多少？

(2) 整存整取一年的年利率是1.50%，表示什么意思？

2. 学以致用，教学例4：

(1) 出示例4。

(2) 读题思考：两年后可以取回多少钱，取回哪些钱？包括几部分？

(3) 利息的多少和什么有关系？（引导学生知道是与本金、利率、时间有关）

(4) 归纳整理汇报：实际取回的钱数=本金+利息；利息=本金×利率×时间；

学生独立完成，教师注意巡视学生计算过程，避免丢落项和计算不准确。

三、巩固练习

1. 完成教材第11页“做一做”

(2) 学生运用公式独立解答后集体订正。

2. 教材第14页“练习二”第9题。

先让学生观察存款凭证，从中能获取哪些信息？本金、利率、时间各是多少？再根据利息的计算方法进行解答。

3. 教材第15页“练习二”第12题。

(1) 妈妈需要慎重选择吗？怎么办？

(2) 第一种方式的时间，利率是多少？第二种呢？

(3) 分别计算后比较并做出决定。学生独立解答。讲一讲自己的解题思路。

小结：在实际生活中，我们常常需要这样做出选择，选择时需要用心地算一算，算的过程不要怕麻烦，按照时间和方法一步一步地去想，就能很好地解决问题。

四、课堂小结。

同学们，这节课有什么收获？

学生汇报，引导学生懂得储蓄是利国利民的事情；在银行存款的方式很多种，如活期、整存整取、零存整取等；存入银行的钱叫做本金；取款时银行多支付的钱叫做利息；利息与本金的比值叫做利率。我们还知道了计算利息的方法是： $\text{利息} = \text{本金} \times \text{利率} \times \text{存期}$ ；计算时遇到步骤比较多的计算时，要一步一步认真计算，有耐心，保证计算结果正确。

## 人教版二年级数学第六单元教案及反思篇六

让学生综合运用折扣知识解决生活中的“促销”问题，使学生对不同的促销方式有更深入地认识，经历综合应用知识的过程，具有一定的难度。



从学生角度分析为什么难

解题过程中对学生掌握百分数应用题的数量关系，解决问题的熟练度有较高的要求。“商场促销”虽对学生来说都不陌生，但学生购买促销商品的经验还不足，对各促销方式的实质理解具有一定的难度。

## 人教版二年级数学第六单元教案及反思篇七

生1：一般情况下，爸爸妈妈应该把钱存入银行。

生2：爸爸妈妈不会把一大笔现金放在家里，这样太不安全了，他们会存入银行。

生3：把钱存入银行不仅安全，还可以获得利息呢。

……

师：人们常常把暂时不用的钱存入银行或信用社储蓄起来。这样不仅可以支援国家建设，也使个人用钱更加安全和有计划，还可以增加一些收入。钱存入银行后增加的部分就是利息，今天我们就重点研究与“利息”相关的问题。

### 二、探究体验，经理过程

师：先来大胆地猜一猜，你觉得利息的多少与什么因素有关呢？

生1：不可能说钱存入银行的时间长短不同，而所得的利息一样，所以利息的多少应该与钱存入银行的时间有关。

师：对，利息的多少与存入的时间长短有关，存入的这段时间也就是我们平时所说的存期。

生2：不可能说存入银行的钱不管多少所得的利息都一样，所以利息的多少应该与存入银行的钱的多少有关，存入的钱越多，相同时间内的利息应该越多。

师：说的很有道理，我们把存入银行的钱叫做本金。存期相同的情况下，本金越多，利息就越多。

生4：我们小组的同学进行过调查，在银行内很显眼的位置公布着不同存期的利率，利息的多少一定与利率有关。

学生可能会说：

o我知道了储蓄的种类有整存整取、零存整取和活期。

o我知道了整存整取的利率又分为三个月的、半年的、一年的、二年的、三年的、五年的，存期不同利率也不一样。

o我知道了活期的利率最低，但是随时用钱随时取，比较方便。

.....

师：你们知道利息究竟怎么计算吗？

生：利息的计算公式是利息=本金×利率×时间。

师：根据国家经济的发展变化，银行存款的利率有时会有所调整。下面是20xx年7月中国人民银行公布的存款利率。（课件出示：教材第11页利率表）

学生观察利率表。

师：能运用你所掌握的利率的相关知识帮王奶奶解决问题吗？试一试。（课件出示：教材第11页例4）

学生尝试独立解答问题；教师巡视了解情况，指导个别有困难的学生。

师：谁愿意说说你的想法和算法？

生1：首先我们要明确的是，到期后王奶奶可以取回的钱除了本金还有利息，本金我们已经知道是5000元，所以最关键的就是算出利息。根据利息的计算公式“利息=本金×利率×时间”，我们从上面的利率表中对应找到存期两年的利率是3.75%，这样就可以算出利息 $5000 \times 3.75\% \times 2 = 375$ (元)；再加本金，到期后可以取回的钱就是 $5000 + 375 = 5375$ (元)。

生2：我们也可以把本金5000元看作单位“1”，这样每年的利息就是5000元的3.75%，存入2年，所得利息就是5000元的 $(3.75\% \times 2)$ ；这样到期时可以取回的钱就可以列成算式 $5000 \times (1 + 3.75\% \times 2) = 5375$ (元)。

只要学生解答正确，讲解合理就要及时给予肯定和鼓励。

三、课末总结，梳理提升

利率

## 人教版二年级数学第六单元教案及反思篇八

2、学生自由提问。对于学生提出的问题中，如果出现“一共有多少只贼鸥？”可以让学生想办法数出贼鸥的总数，如果有学生会计算的话，可以计算出来，但对学生不作统一要求。如果学生不能提问出“天上的贼鸥多还是冰上的贼鸥多？”教师可以引导学生提问。

二、解决问题

1、“怎样才能知道天上的贼鸥多还是冰上的贼鸥多？有什么

办法？”让学生知道问天上的贼鸥多还是冰上的贼鸥多，其实就是比较47与32的大小，“怎么比较47与32的大小呢？”

2、学生独立思考。

3、小组交流想法。

4、全班交流，充分展示学生的思维过程。

### 三、拓展应用

1、“自主练习”第3题，学生独立做，做完后小组交流想法。

2、“自主练习”第5题。

(1)同学们先用小棒摆一摆，说一说自己是怎么摆的。注意让学生把图中的条件和问题表述清楚。

(2)在理解图意后列式计算。

(3)让学生说一说自己是怎么想的，鼓励学生用不同的方法计算。

(4)学生自主选择喜欢的方法做第5题。

3、“自主练习”第7题。

(1)、先让学生明白题意。

(2)、学生独立去做，在交流自己选择的结果和想法。

(3)鼓励学生说自己的想法。

### 四、课堂：