

最新确定位置一的教学反思 四年级数学 确定位置教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

确定位置一的教学反思篇一

《确定位置》是国标苏教版数学教材第三册的教学内容。对于二年级的学生来说，“确定位置”的问题虽然在日常生活中遇到过，但是作为数学知识来学习还是第一次。根据这一特点和教材的编写特点，我在教学中注重突出以下几个方面。

《小学数学教学大纲》中明确指出：“数学教学要注意联系实际，加强实践活动，使学生更好地理解 and 掌握数学基础知识，能够运用这些知识解决简单的实际问题。”因此我们教师要将数学和生活紧密联系起来，逐步培养学生用数学的眼光观察生活，再用所学的知识来解决实际问题。

课一开始，我给学生每人发了一张座位号，给学生明确了从教室门口的一组为第1组，依次是第2组、第3组……让学生根据纸条上的第几组第几个去寻找自己新的座位。大部分学生根据自己的生活经验都能很快地找到新座位，有两三个学生找得很慢，甚至找不到座位，原因是我给他的座位号上只明确了第几组，没明确第几个或只明确了第几个，没明确第几组，甚至第几组第几个都没明确，这时我就对学生说：原来生活中蕴藏着数学知识，那今天我们就来学确定位置，用我们学到的知识来解决生活中的一些问题。我通过设计障碍，让学生经历曲折寻找座位过程，给学生留下深刻的印象，水到渠成地让学生体验到确定位置的必备要素。让学生感受到知识来源于生活，知识能帮助我们解决生活中的问题，因而

激发学习数学的需要，体会到数学的价值。

《新课标》强调：数学学习应该是一个生动活泼的、主动的和富有个性的活动过程。因此，在教学“确定位置”这个比较抽象的概念时，不能单纯地作为知识点进行教学，而要将其设计为一个个活动，让学生亲自动手去操作、去感受、去经历、去体验。于是，我通过创设故事情境，设计去动物学校参观动物做操，参观动物宿舍……等情节，到最后模拟去电影院看电影，帮助小动物找座位等一系列符合低年级学生年龄特点的活动，让学生在活动中体验，在活动中感悟知识。

确定位置一的教学反思篇二

本节课以解决生活中的问题为主线，利用学生已有的知识经验和认知发展水平，有意地为学生的学习活动设置障碍，从学生在教室中的位置入手，充分利用学生的生活经验，唤醒了学生已有的知识。其中有三名学生的座号是数对形式，有两名同学的数对是不完整的而无法确定自己的位置，从而引发了学生的认知冲突，激发了学生的好奇心，引发他们探究确定位置的求知欲。使学生在一次又一次的思维矛盾中发现问题、解决问题，始终是带着问题探索、研究知识，层层深入、步步推进，使教学结构紧凑而且环环相扣。

在学生认识了“数对”之后，我马上提出“数对”在写法上可不可以把括号中前、后两个数字调换位置，又引起了学生的一场小争论，最终明确了“数对”中的两个数各自的意义。这样在培养学生的探究能力的同时，使学生逐步突破学习难点。

- 1、有效利用学生的思维矛盾，成为学生良好的求知环境。
- 2、创设生活情境，让学生在身边找到数学

新课标明确提出“使学生感受数学与生活的密切联系，从学

生已有的生活经验出发，让学生亲历数学学习的过程”。“座位”是一个学生感兴趣且生活中经常遇到的问题，但由找朋友而引出的座位纷争却让他们初步感受到：要确定位置首先要弄清确定位置的方法。同时，使学生感到确定位置在生活中无处不在，加深了学生对数学来源于生活，数学与生活息息相关的印象。例如导入神州飞船成功返回，卫星定位很重要、根据座号找新位置的活动和练习时选取的学校周围的地图、游乐场的场景等，都极大的激发了学生学习热情。回顾这节课，学生在有意创设的来源于生活又富有活动性的学习情境中，学得积极主动，趣味盎然，在主动参与数学学习的过程中，体验到数学知识与生活的密切联系。

3、从学生已有的知识基础和生活经验入手，通过与学生交流，感悟等自主学习的活动，让学生在活动中自主发现、探究，获取有关确定位置的知识，掌握表示位置的方法。联系学生的生活实际，增强了运用所学知识解决实际问题的能力。

4、在找新位置的游戏里，把两个同学的新位置故意只写了一个数字，但是由于我们班的位置只空了两个，所以同学们都很容易的猜到了准确的位置。这时候我应该再把空位置多留出来一个或两个就更好了，让学生更明确只有一个数字是不能通过数对来找到位置的。

确定位置一的教学反思篇三

《确定位置》这节课是青岛版五年级上册第一单元的内容，这一单元主要是让学生能够理解什么是列和行，知道确定第几列、第几行的规则；初步理解数对的含义，会用数对表示平面上点的位置（限正整数）。这一课时主要是要求学生能够用数对来表示所在位置。

在此之前，学生已经会有语言文字描述自己在教室中的位置，在日常生活中积累了用类似“第几排第几个”的方式描述物体位置的方法。数对的学习将为学生以后学习直角坐标系打

下基础。有效的数学教学应该基于学生的已有经验。唤醒学生原有知识，了解学生的生活经验和已有知识背景，是学生学习的基础。因此我在教学时，首先通过让学生自己来描述小军的位置，激活学生头脑中已有的描述物体位置的经验，然后通过交流评价，自己认识到这些方法的不足，引发学生产生用统一、简明的方式来确定位置的需求，体会学习新知的必要性。“数对”这一数学知识对于学生来说比较抽象，为了解决这一问题，我注意了以下几点。

1. 找到新旧知识的连接点。先让学生看情境图，说出小军的位置，唤起了学生对已有的用“第几组第几个”或“第几排第几个”的知识来确定位置的经验，帮助学生找到新旧知识的连接点。然后让学生根据“小军坐在第4组第3个”和“小军坐在第3排第4个”确定小军的位置，有的从左边数起，有的从右边数起，有的从前边数起，有的从后面数起，这样找出的位置不是唯一的，使学生认识到这样描述位置的方法不够准确。进而让学生将叙述的语句改准确，从而知道了要统一说法。最后让学生说一说你在班级是第几列的小游戏，帮助学生们进一步认识列和行。接着我又要求学生用列和行说一说你在班级的位置和你同桌的位置，通过小游戏帮助学生们加深了对列和行的认识。

2. 找到简便的记作方法。接着我又要求学生记录下几个同学的位置，这是学生们发现如果全部记录下来太长了，时间上也来不及。从而引导学生提出问题有没有一种既准确又简明的方法呢？这样就使学生产生了学习新方法的内在需要，有效地激发了学生学习新知的积极性。然后我要求学生自己想一想设计出一个你认为比较方便的方法，接着再要求学生写在黑板上。最后我在学生设计的基础上用数对表示位置的基本方法，使学生认识到数对中的第一个数表示“列”数，第二个数就表示“行”数以及这个数对的读法。

3. 多种形式练习。首先是结合学生在教室中的位置，通过做游戏，说位置，猜朋友等多种形式，使学生进一步巩固了对

行、列和数对含义的认识。接着我又通过小游戏猜猜他是谁，使学生们进一步认识数对，并且明确了要想确定具体的位置必须要同时知道数对中的两个数字。我又安排了找座位的小游戏，让学生们找到自己的位置，其中我准备了一张(6,6)的卡片，然后让学生自己修改卡片，找到自己的位置，从而让学生进一步的认识数对，并且初步体会什么是一一对应。

4. 最后让学生结合生活实际用数对来确定墙面瓷砖和地面花色地砖的位置，这里注意通过比较瓷砖和地转的位置特征，在观察比较的基础上让学生充分交流，使学生发现数对中的一些规律，如同一列中，数对中的前一数相同；同一行中，数对的后一个数相同等等。接着让学生充当小小的设计师，设计一下增添的地砖所贴的位置，巩固了新知，又培养了美感，还提高了学生实践创新的能力。

确定位置一的教学反思篇四

教学过程中，教师应采用多样化的呈现方式及不同的生活场景为学生搭建参与探究的平台，有意识地为创设良好的数学交流情境；注意学生的情感与态度，知识与技能的形成和发展，使每个学生都有表现的机会和获得成功的体验；同时感受到数学来源于生活又应用于生活，数学就在我们身边。

“想想做做”的习题如直接让他们完成，课堂气氛难免会显得沉闷，激不起他们学习的热情。因此在完成这部分练习时，我是创设了许多情境，如：“哪只小动物做操做的最认真”，“送小动物回家”的活动，“给小猴家编门牌号”，“参观小兔家的书房”等等。通过在不同情景中找位置，了解了该知识在生活中的运用范围，以及如何把确定位置这一知识用到生活中去，实现了数学生活化，生活数学化。在设计几个情境的过渡上，能够自然的从上一个环节上转入下一个环节，上下两个环节看似有联系，实际上是两个不同的方面，使学生了解到生活中不同事物位置的不同表达方式。语言上，生动、活泼，能把学生带入到设定的情景中去，能吸引学生的注意力。

同时我还把数学与不同课程的内容相结合，把语文的朗读与认字带进课堂。

不足之处：时间的处理上欠妥，由于环节比较多，所以感觉比较紧，最后的收尾没有收好。各个环节的时间安排不是很合理。在引导学生方面做的还不够，对学生答复的评价不充分。

确定位置一的教学反思篇五

在区创优课复赛中我执教学了内容是四年级数学上册第六单元《方向与位置》的第二课时《确定位置》。本课的内容是“空间与图形”这个学习领域的一部分，不仅是在学生学习了东、南、西、北，东南、东北、西南、西北八个方向基础上的发展，而且也是后面学习“平面直角坐标系”以及“灵活运用不同的方式确定某一点的位置”等知识的基础。为此，我把这节课的教学目标定位为以下四点：

- 1、通过具体活动，认识观测点、方向与距离对确定位置的作用。
- 2、能根据方向(任意方向)和距离确定某一点的位置。
- 3、能用条理清晰的语言描述某一点的具体位置及两点之间路线图。
- 4、能运用所学知识解决生活中的一些实际问题，感受数学与日常生活的密切联系，进一步体会数学的应用价值。

本课的教学重点我确定为：能根据一定的方向和角度确定或描述某一点的具体位置，并能用之去解决实际问题。其中，用条理清晰的语言描述某一点的具体位置以及灵活的运用这一知识是难点。

本节课我关注高效教学的理念，采用了创设情境、自主探究、巩固提高的教学模式，引导学生通过理解分析、归纳总结、独立思考、合作交流等学习方法，逐步总结出确定位置的三要素：观测点、方向角度、距离，提高学习的能力。

为了更好地体现新课程标准的理念，完成本节课的教学目标，突破重难点，我做了以下几个方面的实践：

首先，我在设计时充分考虑学生的年龄特点，有效地、创新的以教材内容为根源，为学生创设了新的学习资源：确定北京奥运会的六个协办城市的位置，将学生置身于有实际意义且学生熟知的、感兴趣的生活情境之中，激发学生的参与意识和应用意识。

其次、我在教与学的方法上也做了精心的设计。“确定北京奥运会的六个协办城市的位置”这一有着实际意义的活动激发了学生的学习兴趣，尤其是当学生发现天津、青岛、上海三个城市都在北京的东南方向时，他们自然而然的想要寻找一种更加明确的方式来描述它们各自的具体位置。这时，带着学生的需要，本节课拉开了精彩的序幕。在以“确定北京奥运会的六个协办城市的位置”为主线的新课教学中，以学生们的观察、思考、发现、交流、总结为主，我只做适时引导，让学生在“看、想、说”中体验并总结确定位置的三要素。培养学生在体会中发现规律，在发现中总结结论的能力。其中，确定位置三要素之一：方向和角度的理解是本节课的重难点，除了利用演示之外，我将绳子这一普通的物品作为教具帮助学生在动手旋转的过程中理解“哪偏哪”的这种新的描述方式，效果较好。在教学中我既关注了学生知识的掌握情况，又关注了学生的情感、态度、价值观的培养，及时有效的运用师生、生生之间的评价，使学生体会到成功的喜悦。我设计的巩固提高练习也做到了精讲多练，尽量使学生“走出”课堂，“跳出”课本，回归生活，在课堂与生活之间架起了一道彩虹。从确定旅游胜地的位置，到确定自己学校三个校区的位置，再到最后为听课老师设计回去路线的活动，

都是生活中实实在在存在的问题，学生解决起来才会觉得有意义有价值，才会觉得学习数学的的确确是有用的。其次，从学生对活动的参与效果上来说，从开始探究，到巩固提高，一直采用与生活密切相关的实际问题，目的是使学生始终保持注意力和学习兴趣。这节课上，学生高涨的情绪和积极的态度，让我感觉达到了理想的效果。同时，我也把学生良好学习习惯的培养作为重点融入到整个教学过程中，比如：语言的简练清晰、倾听的认真仔细、思考的有理有据等等。

整节课，学生在身临其境中全身心投入学习，真正成为了学习的主人。在轻松的氛围、积极的态度以及成功解决问题后的喜悦中完成了本节课的学习任务，学习效果较好。经过反思，也找了一些不足，本节课中我侧重于让学生自主探究或师生之间的互动，欠缺的是生生之间的交流碰撞，今后的工作中会加以改进。