

幼小衔接班工作总结及反思 幼小衔接工作总结与反思(模板8篇)

思想是人类与生俱来的能力，它使我们具有理性思维和创造力。看看这些优秀的综合实践作品，其中展示了学生们的独特视角和创造力。

幼小衔接班工作总结及反思篇一

学前教育与小学教育在学习与生活制度等都存在着一些差异，前者是以游戏和能力发展为主导形式的教育，后者是以正规课业和静态知识学习为主导形式的教育，这种客观存在已造成幼儿入小学后的不适应，因此，为了处理好幼小衔接的连续性与阶段性问题，我们从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。因此，帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个坡度，为孩子顺利进入小学和个体的发展创造了可能性。

良好的学习、生活、卫生习惯从而加强幼儿生活能力的培养。每天早晨要求幼儿做到早睡早起，有规律的生活。我们创设了生活墙：我的好习惯，让孩子逐渐养成晚上早睡觉，按时到园，不迟到。培养幼儿遵守作息制度，有规律的生活，升入小学后就能很快适应小学生活。还创设了我能干的主题墙，内容有穿脱衣服比赛、自己系鞋带等。

在日常生活中鼓励幼儿自己的事情自己做。做力所能及的事能按时行动，久而久之，就能形成良性的动力。幼儿做事很随便没有计划想要做什么就去做，要他们有条不紊地做事很难，于是在各种活动中，运用故事、儿歌、歌曲等方式取得幼儿们的强烈兴趣，从而做到按时完成不拖拉。给幼儿布置小任务：今天我来播新闻。回家准备几段新闻，让孩子轮流学当播音员。

每个班级都有小小值日生，他们每天为大家服务，在每天的值日生工作中逐渐建立起的任务意识。

重视幼儿情商的发展在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿分析成败的原因，增强其获得成功的信心。兴趣是最好的老师，这是爱因斯坦的一句名言，激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿良好的学习态度。因此在幼儿的`一日生活中，我们更加关注的是幼儿的学习兴趣与学习能力。如我们利用幼儿的游戏活动，提供一定的材料、创设情景，提高幼儿解决问题的能力。在区角活动中提供资料库，让幼儿自己查阅，使幼儿具有良好的学习习惯。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加衔接工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。针对幼小衔接工作，开学期初召开专题家长会，以取得家长的配合。定期开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。吸引家长参与并重视幼小衔接工作。要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备。

幼小衔接班工作总结及反思篇二

为了贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》，充分尊重幼儿身心发展规律和特点，实施科学的保育教育。20xx年莒南县实验幼儿园按照《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，结合市县幼小衔接工作精神与本园实际，多措并举积极推进幼小衔接系列活动，帮助幼儿做好入学准备。

推动“自主游戏”纵深发展，鼓励幼儿积极参加户外活动，充分保证幼儿每天的户外游戏和体育活动时间。根据大班幼儿运动能力发展特点和个体差异，适当增加运动量和运动强度，提高动作的协调性和灵活性，增强力量和提高耐力。

在日常生活和游戏中鼓励幼儿学会正确、熟练地扣扣子、系鞋带。大班鼓励幼儿正确使用筷子；提供画笔、剪刀、小型积塑等工具和材料，支持幼儿进行画、剪、折、撕、粘、拼等各种活动。

帮助幼儿养成良好的生活习惯，逐步树立时间观念。将大班下学期作息时间表向小学靠拢，对大班幼儿进行心理辅导教育，让幼儿从意识中知道自己身份的转变。通过游戏、一日生活等多种方式，引导幼儿在日常生活和游戏中感受时间，学会按时作息，养成守时、不拖沓的好习惯。引导幼儿承担适当的劳动任务，和幼儿一起制定班级劳动计划，鼓励幼儿自主确定任务分工并有计划地完成。能主动承担并完成分餐、清洁、整理等班级劳动，能做一些力所能及的家务劳动。

定期组织大班幼儿前往小学部进行参观，让幼儿提前熟悉了解小学的生活与环境，近距离感受小学与幼儿园的不同。

通过升国旗、唱国歌，参观体育场、迷宫、教学楼、活动室亲眼观察、亲耳倾听、亲身体会，近距离了解与感受小学校园的无限魅力，干净整洁的教室，充满书香的走廊，一声声爽朗的读书声，给孩子们留下了深刻的印象，激发了幼儿对小学生活的美好向往与期待。

定期邀请小学部一年级老师进园为大班孩子们开展“你好，一年级”的幼小衔接主题活动课。

通过活动，让孩子们对于即将步入小学后的身份转变有了自我认知，从环境变化、生活习惯、行为习惯等方面对幼儿进行了详细的讲解，如小学生的时间观念要强、上课的作息时间表要规范，坐姿坐态要端正，整理物品要整洁有序等，让幼儿在轻松愉快的互动中感受到了小学生活的精彩与快乐。

莒南县实验幼儿园作为改革的试点单位及小学部的对接单位，定期举行幼小衔接专题联合研讨系列活动，从孩子们的学习

准备、生活准备、社会准备、身心准备等方面，共研共商共成长，双向交流齐思考，促进小学与幼儿园建立学习共同体，加深幼儿园教师与小学教师的沟通交流。同时，及时了解幼儿入学一年级后的动态，深入了解幼儿入学适应中的问题与困惑，集中会诊把脉，分层跟进指导，帮助儿童顺利渡过入学适应期，促进教师的专业发展。

“孩子马上就要上小学，他能快速适应吗？”“幼儿园阶段的孩子，需不需要提前学拼音、算术？”“要不我先让孩子上个幼小衔接班适应适应？”这些问题萦绕在大班幼儿家长的脑海中。

为切实缓解大班幼儿家长的幼小衔接焦虑，解决在过渡期间所面临的问题，实验幼儿园定期开展家委会、“开学第一课”活动。加强家长与幼儿园之间的双向沟通与联系，充分发挥家长对幼小衔接工作的参与、合作、助力作用，更好地参与幼小衔接活动中，形成教育合力。同时，教师们利用暑假期间，针对特定家庭登门入户深入了解幼儿的入学准备情况，通过与家长的积极互动、讨论，帮助家长树立科学衔接的理念，保障幼儿在园校之间的无缝衔接。

莒南县实验幼儿园秉承“共建和谐乐园、享受成长快乐”的办园理念，建立了家、园、校共育长效机制，通过开展“联合教研”、“幼小衔接活动课”等一系列活动，不仅缓解了家、园、校的焦虑，更帮助孩子们解决了入学准备和入学适应过程中的问题。园所将在深入总结幼小衔接工作经验的基础上，进一步加大幼小衔接的工作力度，积极探索幼儿园、小学、家长协同衔接策略，为孩子从幼儿园到小学科学过渡保驾护航。

幼小衔接班工作总结及反思篇三

幼小衔接工作是为大班的孩子即将升入小学，更好的适应小

学学习的一个工作。下面是小编搜集整理的幼小衔接班班主任工作总结，欢迎阅读。更多资讯尽在教学工作总结栏目！

本学期在孩子们欢声笑语中画上了圆满的句号，孩子们即将升入小学，望着渐渐长大的孩子们，我感受到了一种自豪感。近一年的学前班生活，使孩子们学会了许多，进步了许多，也懂得了许多……工作中虽然有优有喜，但也积累了不少经验，总结过去的经验，以便更好的提高以后的各项工作水平。

本班有幼儿37，男生21名，女生16名。

良好的行为习惯养成是本学期的重要工作。孩子们即将进入小学学习，它是幼儿生活的一个重大转折，无论是课程的设置，环境及条件等各方面都存在着很大的不同。如何很好地适应是首要的问题，为此在幼小衔接工作我们采取了一些措施：

良好的学习习惯是孩子进入小学学习的重要前提，为此，本学期，我们首先请孩子每天背着书包来园，学着整理自己的书包，了解哥哥姐姐们的小学生活，满足孩子想做小学生的愿望。同时，在平时活动中，我们及时提醒孩子上课时坐的姿势要端正，有事先举手，上课认真听教师讲述，积极思考，大声的回答教师的提问，不做小动作，逐渐帮助孩子改正一些不良的习惯，朝着良好学习习惯的轨道发展。

特别是学前班的孩子，马上就要上一年级了，我们针对孩子的特点，采取各种激励的方法来规范幼儿的行为，在教学过程中，教育幼儿注意倾听别人说话，积极大胆的发表自己的观点。生活中，让幼儿做到讲文明、懂礼貌、讲卫生，见到老师主动问好，与小朋友友好相处等。学习方面，回家养成复习当天所学内容的习惯，完成老师布置的学习任务，自己整理书包和学习用品，养成自己地事情自己做，不依赖于家人等。

每天把教室打扫的干净整洁，每天坚持把课桌椅、玩具进行消毒，现在的传染病较厉害，做为班主任的我，应把本班的环境、卫生、消毒工作抓好，抓落实，勤勤恳恳，不马虎。

教师应与家长时刻保持联系和沟通保持伙伴关系，学前班是一个特殊的班级，孩子无论是在生活自理，行为习惯，还是在学习方面都与以往不一样，为了得到家长的支持和帮助，发现问题及时纠正，我们应与家长时刻保持联系，也是为了孩子的健康成长一起努力！

总之，通过一学期来对幼儿幼小衔接的培养，为其能顺利的进入小学打下一定的基础，但同时也有一些不足之处不可避免的存在着。相信，通过以后的不断的努力和实践肯定会更加完善。

本学期，大班的孩子即将升入小学，从幼儿园到小学肯定会经历一个从不适应到适应的过程，因此为了让孩子更快的适应，本学期我们开展了“小学模拟课堂”教育内容。本学期就要结束，现将幼小衔接工作总结如下：

1、调整活动时间，由原来的30分钟/节，延长至35分钟/节，最后一个月延长至40分钟/节。让幼儿在上课时间上有个过渡，避免步入小学以后感觉一节课太长，坐不住现象。通过一学期的练习，大一班80%的幼儿能安静的上课，20%的幼儿上课精力不集中，坐不住，爱做小动作。大二班85%的幼儿基本能集中上课，15%的幼儿做小动作，精力不集中。

2、由原来的每天2节教育课，增加至每天3节教育课。每日第三节教育课主要进行幼小衔接的课程。

3、每天下午利用离园时间，适当给幼儿布置一点小任务，让幼儿学习整理书包。让幼儿养成任务意识，并培养幼儿的自理能力。

4、通过五分钟倾听训练，锻炼幼儿的注意力及认真倾听的习惯。

5、通过握笔操培养幼儿正确的握笔姿势，为幼儿步入小学做好准备。

6、利用自主管理活动，晨检管理员、午睡监督员、卫生检查员等锻炼幼儿的自主管理能力，每个岗位每个幼儿轮流一遍，培养了幼儿同伴之间的相互合作能力和规则意识。

7、每天安排一至两次眼保健操，让幼儿学会保护眼睛。

8、通过家长会、家长座谈帮助家长了解幼儿在步入小学前应做哪些准备，并请家长配合幼儿园做好有效衔接工作。

1、幼儿的习惯较差，注意力不集中，一边做事情一边讲话，纪律意识差。

2、部分幼儿的握笔姿势有欠缺，往往刚开始的时候我的很好，慢慢的就变了样，握笔姿势没有养成习惯。

3、安全意识差，大部分幼儿不清楚什么样的事情是有危险的，不懂得保护自己。

4、少数幼儿的任务意识差，教师在每日下午布置任务后，往往完不成，就让家长代替到幼儿园告诉老师，缺乏任务意识。

5、40分钟的上课时间，必须在老师的多次组织下进行，幼儿自己很难控制自己，易分神，爱做小动作。

6、不懂得爱护、保护自己的书本，会自己弄丢或弄坏。

7、自理能力差，出现问题没有自主解决问题的能力，而是到老师那告状，请老师帮忙。

8、课间少数幼儿不能选择自己喜欢的游戏或活动，而是到处打闹，没有安全意识。

9、合作能力差，会出现争执。

1、教师在培养幼儿的自主管理时，不能放手交给幼儿，而是教师做主导，幼儿为辅，因此没能很好的锻炼幼儿。

2、幼儿的握笔姿势掌握差，教师只是在做握笔操的时候，随时指导幼儿的姿势，而在幼儿运用笔的时候，往往缺乏指导。部分幼儿在家家长经常让幼儿写字，而不注意握笔姿势，幼儿养成了不良的习惯，很难更改。

3、缺乏纪律的培养，老师往往在幼儿出现问题后，告诉幼儿应怎样做，而没有在之前就强调好纪律，予以适当的奖励或惩罚。没有养成很好的纪律意识。

4、教师上课缺乏一定的技巧。

5、安全教育质量差，老师一般只告诉幼儿应怎样做，幼儿没有真实的体会，没有很好的安全意识。

6、老师代替幼儿太多，没有给幼儿提供过多的自己处理事情的机会。

幼小衔接班工作总结及反思篇四

自开学以来，在我校一年级新生入学三个月的时间里，我校的幼小衔接工作一直在稳步扎实的推进，现从以下几点做一下阶段性总结：

良好的行为习惯养成是本学期的重要工作。孩子们进入小学学习，是其生活的一个重大转折，无论是课程设置，环境及

条件等各方面都存在着很大的不同。如何尽快地适应是首要问题，为此在幼小衔接工作我们采取了以下一些措施：

1、良好的学习习惯是孩子学习的重要前提，本学期重点培养孩子的日常行为习惯。如让孩子学着整理书包，及时提醒孩子上课时坐姿要端正，有事先举手，上课认真听教师讲述，积极思考，大声的回答教师提问，不做小动作，逐渐帮助孩子改正一些不良的习惯，朝着良好学习习惯的轨道发展。

2、针对孩子的心理特点，采取激励方法来规范幼儿行为。在教学过程中，教育幼儿学会倾听，积极大胆的发表自己的观点。生活中，要做到讲文明、懂礼貌、讲卫生，见到老师主动问好，与小朋友友好相处等，养成自己的事情自己做，不依赖他人的好习惯等，对于良好的表现教师要给与表扬与奖励。

让孩子懂得珍惜时间，独立完成自己的学习任务。每堂课的40分钟内，养成集中注意力听讲的好习惯。幼儿园的生活是松散型的，而小学的学习模式为课堂教育，因此学习生活不能再完全依靠父母和老师，要让孩子懂得什么时间应该做什么事，并一定要做好；什么时间不能做什么事，就要控制自己的行为。

教师与家长时刻保持联系和沟通，发现问题及时纠正，为了孩子的健康成长一起努力。

学校开设了丰富多彩的社团活动，为满足孩子的需求，结合各班实际情况，做到了班班有社团，人人都参与。孩子可以根据自己的爱好报名校级社团，如轮滑、跳绳、绘画、戏曲、舞蹈等，也可以在班级内参加本班组织的社团活动。

同学们课上遵守班级纪律，入校遵守学校纪律，尊敬师长，友爱同学，积极参加学校举办的各种活动，成长为了有理想、有纪律、有自控能力的合格三小学子。幼小衔接课程也受到

了家长的一致好评。今后，我校将继续稳扎稳打，紧紧围绕县局部署，有条不紊的将幼小衔接工作推行下去。

幼小衔接班工作总结及反思篇五

幼小衔接是幼儿园与小学教育顺利过渡的一个教育过程，也是幼儿成长过程中的一个重要转折点。为了科学引导幼儿渡过幼小衔接阶段，帮助大班幼儿更全面、直观地认识小学，为小学的学习和生活打下良好的基础。本学期，我园利用一日生活以及主题教育活动，拓展幼儿对小学的经验，促进幼儿身心健康发展，现将本学期工作总结如下：

为了提高幼小衔接工作的重要性，强化教师的思想意识，科学开展幼小衔接工作，我园定期组织教师观看幼小衔接讲座，发放幼小衔接方面的学习资料，让教师了解大班幼儿的身心发展规律，科学、系统地开展幼小衔接活动，循序渐进地提高幼儿的身体和心理适应能力。与此同时，我园加强与小学的联系，带领幼儿参观小学的建筑、参与小学的课堂，共同举行升国旗活动，激发幼儿对小学的向往之情，建立双向衔接通道。

学前教育 and 小学教育在学习与生活制度等方面存在差异，前者主要表现为游戏化和能力发展，后者则是以课业和静态知识学习为主的教育形式，为了让幼儿适应这样的转变，我建立了幼儿签到制度，每个幼儿在入园后在签到墙进行拍照留念，养成幼儿按时到园、不迟到的良好习惯。在一日生活活动中，利用故事、儿歌、歌曲等方法，培养幼儿值日常规，在每天的值日生工作中逐步树立任务意识。在主题教育活动过程中，我园更多关注幼儿的学习兴趣和学习能力。比如利用幼儿的游戏活动，提供一定的材料，创造情景，提高幼儿解决问题的能力，逐步培养孩子的独立意识，帮助孩子实现心理过渡。

家长是幼儿园做好幼小衔接工作的关键，针对幼小衔接工作，

期初我园召开幼小衔接专题家长会，期中宣传幼小衔接知识，期末进行幼小衔接工作总结。通过与家长的紧密联系，让他们了解幼儿在园的表现，引导父母在家庭做好幼儿入学前对生活、心理、学习材料的准备，引起家长的参与和重视幼小衔接，共同培养幼儿的良好生活与学习习惯，使幼儿能适应小学学习、生活的节奏。从而，促进小学、幼儿园、家长三者之间的有机渗透和互相适应，给孩子们营造良好的入学心理准备。

总之，本学期，我园顺利完成了幼小衔接的各项工作，积极与家长进行沟通，共同为培养幼儿对小学生活的热爱和向往，帮助幼儿做好入学前的准备而共同奋斗。在今后的工作中，我园将持续不断反思，查找工作中的不足，增强幼小衔接工作质量，为幼儿步入小学、全面加快发展而不断努力。

幼小衔接班工作总结及反思篇六

大班是幼儿做好幼小衔接教育的关键阶段，幼小衔接工作一直是我们十分重视的一个方面。不仅要在知识技能方面为升入小学做准备，更要在品质与习惯上，在幼儿生活自理上做好幼小衔接的工作。本学期我们自始至终都在渗透幼小衔接的教育，现把我们本学期在幼小衔接的工作总结如下：

生活自理能力是幼儿学习的前提条件，不能在生活上自理的孩子在学习会出现诸多问题。好的学习习惯也是幼儿进行高效学习的基本条件。从孩子入手，培养良好的学习习惯和生活能力。

- 1、学会整理（书包），知道了需要什么物品。
- 2、学会生活：懂得自行穿脱衣服、主动喝水、入厕等。
- 3、学会劳动：明确值日生职业与义务，有集体责任感。

4、学会学习：诸如善于倾听、自主阅读、握笔训练、拼音教学、规则意识的培养、安全教育、自我保护。

5、改变环境：能够适应环境的改变，比如作息时间、铃声等的调整。

幼儿都对小学充满了好奇和向往，会为了更好地做一名小学生而努力，也知道了小学生的一些生活内容，对小学生活充满信心。

1、召开幼小衔接家长会，宣传幼小衔接的策略。

2、开展家访活动，了解家长需求，调整教育策略。

3、协助学校逐步培养孩子的独立意识，帮助孩子实现心理过渡。

4、培养孩子良好的生活和学习习惯，帮助孩子实现习惯过渡。

5、培养孩子大胆与人交往、解决问题的能力，帮助孩子实现能力过渡。

经过一个学期的共同努力，学生的精神面貌和能力有了很大的进步。幼儿大部分都对学习感兴趣，对学习本身充满着好奇和兴趣，能积极主动地学习，不懂就问。大部分幼儿活动能合群，在日常学习活动中，能与家人、亲友、老师、同学和睦相处。幼儿生活变得更有条理，能独立自主地安排包括学习在内的基本生活起居，不必大人催着、盯着才去完成。

结合《指南》要求和本班幼儿实际，开设适宜的课程，学习幼小衔接知识经验。每周安排一次生动有趣的识字教学，采用分组的形式，让幼儿在有趣的故事、儿歌中学习汉字。日常生活中帮助幼儿逐步积累常用的汉字如：请幼儿分发课本，

让幼儿认识同伴的名字。再如利用活动区，让幼儿认识标题字；利用晨间和中午的时间指导幼儿书写自己的名字，和少量学过的汉字；利用签到墙来练习幼儿前书写能力。这样的学习方式使汉字不但没成为幼儿的负担，而且激发孩子学字的兴趣，很好地与小学一年级语文衔接了起来。

小学的数学是从最简单的计数和运算开始的，许多在幼儿园学习过的10以内的组成和加减运算在小学还要学，如今小学的数学教学十分注重对孩子思维能力和多角度解决问题的能力培养。因此针对幼儿的年龄特点，可以采用直观的图示运算向抽象地数学运算过度，重视让幼儿把单纯的运算，排序运用在游戏和生活中。利用午间让幼儿练习口头叙述的应用题。为了更好地与小学数学衔接，还可以选择一些课外补充练习，如：利用家园合作布置适量作业单等，让父母根据幼儿的实际情况指导完成，通过多方面提高了幼儿的`计算能力，照顾到个别差异。

1、巧用“值日生”制度。我们加强了值日生的运用范围，使每位幼儿一周内都有事情做，在值日生栏目中不仅任务交代明确，而且随时了解幼儿的任务完成情况。我们还尝试着培养一些组织能力强的幼儿担任组长、检查员。通过这一系列的活动幼儿的责任感明显增强，完成任务由老师提醒变成幼儿间相互提醒或自己自觉完成。

2、幼儿口述家庭作业。进入大大班后，由幼儿向家长口述作业，我们经常布置一些任务让幼儿回家完成，我逐渐改变以前写通知的形式，让孩子当小传令兵，把回家所要完成的课前准备和任务转达给家长听，这样既加强了幼儿的任务意识，又能够锻炼幼儿准确转述他人意图的能力，以便入小学后，孩子们就清楚地向家长传达学校信息，并能完成学校老师布置的任务。

我注重培养幼儿良好的品性，良好的品性是成功与同伴交往的基础，我发现那些乐于将自己的玩具、图书、食品与人分

享，对人热情有礼的孩子常常成为许多孩子的玩伴，因此，在日常生活中我常通过一些有趣的故事、榜样、游戏等培养孩子真诚、善良、热情、守信的良好品质。另外，我还常常要求家长们多让自己的孩子与不同年龄的孩子交往，多带孩子走出家门，广泛结交伙伴，使孩子们得到愉快的同时，成为一个乐于交往和善于交往的人。

总之本学期，在大家的共同努力下，幼儿更自信、快乐地向小学迈进了一大步。

幼小衔接班工作总结及反思篇七

总结是指社会团体、企业单位和个人在自身的某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而肯定成绩，得到经验，找出差距，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它可以帮助我们寻找学习和工作中的规律，因此我们需要回头归纳，写一份总结了。我们该怎么去写总结呢？以下是小编为大家整理的幼小衔接班班主任工作总结 大班幼小衔接班级工作小结，希望对大家有所帮助。

在忙忙碌碌的教学中，一个学期也接近尾声了，回顾这一学期自己的工作，真是有喜有忧。总的而言，我以积极热情的态度去完成学校里安排的各项工作，我遵守纪律，团结同事，热爱集体，服从分配。对班级工作认真负责，在工作中努力求真、求实、求新。爱岗敬业，做到耐心、爱心、公平、尊重的对待每一个学生。现将这学期的班主任工作总结如下：

本学期针对班级学生的行为习惯情况，结合常规要求，分步骤有侧重的对学生进行常规教育。第一学月，按照常规训练要求，要求学生严格践行。第二至五学月，根据学生常规践行情况，结合学校每周的常规践行主题，有针对性的重点践行某一常规。同时，每月在班级里选了部分常规践行较好且

能干的小朋友常规小干部，共同督促孩子自觉遵守常规。在生活的各个环节中，注重对学生各项生活自理能力的指导，并和张老师共同做好孩子卫生方面的工作。利用晨会、午餐前、班会的时间向孩子们介绍自我保护的简单常识。请家长共同配合对孩子进行自我保护和安全防护的教育。注重德、智、体、美、劳的多元教育，为入小学打好基础。本学期无论是孩子的行为习惯还是学习态度，都有较大的提升。

孩子在各项活动中总体表现为活泼、好动，思维敏捷等特点。幼小衔接班的孩子求知欲旺盛，知识面在不断的开阔，吸收新知识的速度也快。在教育教学中，采用探索在前，讲解在后的教学形式，并将游戏融入课堂，大大激发了孩子学习的积极性和主动性。本学期“韵律拼音”课程教学中，孩子们学会了认读23个声母，24个韵母，16个整体认读音节以及单韵母和声母的书写，并能拼读和直呼音节；重要的是孩子学会了将这些知识运用到生活中去，能根据拼音拼读儿歌、故事等。在“绘本故事”课程及静心阅读时间里，孩子在我的陪伴下共读了100余本，共自主创作了绘本集20余本。例如大卫系列、《科学饮食》、《逃家小兔》等。在“趣味识字”课程中，孩子们了解了汉字起源、发展历史等，并结合生活实际，让孩子通过生活实物、实物图来识字，如水果识字、蔬菜识字、动物识字、姓名识字等。通过基本笔画的教学，让孩子学会书写基本笔画及简单汉字。“学习力”课程中，通过脑波调整训练、彩虹城堡训练，舒尔特表训练，一心二用训练，成语接龙训练，孩子提升了专注力、自控力、记忆力、想象力，激活右脑。通过学习右脑激活操，注意力激活操，并在午餐时鼓励孩子左右手交替使用餐具，激活孩子们的右脑，使孩子们左右手配合，让左手更加灵活。丰富多彩的课程中，又融入了常规的训练，充分培养了孩子们多方面的能力，同时行为规范、学习习惯的也逐渐养成，并有很大提升。

我们对家校互联工作很重视，在班级成立家校同盟委员会，负责班级常用资料的购买、较小活动的策划。在日常家校沟

通的基础上，坚持每周有针对性地与某两位学生家长联系，相互交流孩子在校、在家的情况，并有针对性的进行指导。尤其是对个别儿童，例如龚子恪、周卓言等，每周都会和家長沟通交流，反馈当周甚至每天的学习、生活情况，及时表扬或提醒，并给予相应的教育方法和整改措施。通过这样的沟通交流以及家長循环阅读圈，帮助家長具备正确的儿童观、教育观、知识观，明确小学阶段教育重心是个性能力的培养、行为习惯和学习习惯的培养，使家長认同熟悉我们的教育理念、目标和课程形式，并支持参与学校的教育活动我们的工作得到了家長们的支持和配合，同时家長们也给予了我們充分的肯定，这将激励我們更好的开展家校工作，让领导放心、家長安心的工作。

回顾这学期的点点滴滴，深感自身经验不足，如：活动中教师的观察注重全面性，个别性、深入性不够；创造性游戏的开展较薄弱，孩子的自主性差；个别孩子的惰性强、依赖性强；个别孩子不够大方、胆小怕事等，在今后的工作中，我们将根据以上存在的不足，认真的反思调整，汲取先进的经验和管理方法，扬长避短。初入小学教师行业，特别是当幼小衔接班的班主任，我对儿童事物成长特点了解不够，专业知识还比较欠缺。在繁忙中，不断学习，及时反思，总的来说我的努力付出有一定成效，不仅孩子们的各方面得到发展，我也和孩子们一起进步。工作中我们取得了许多宝贵的经验，增长许多的知识。下一学期，陪着孩子们继续快乐而优秀的成长。

幼小衔接班工作总结及反思篇八

学前教育与小学教育在学习与生活制度等都存在着一些差异，前者是以游戏和能力发展为主导形式的教育，后者是以正规课业和静态知识学习为主导形式的教育，这种客观存在已造成幼儿入小学后的不适应，因此，为了处理好幼小衔接的连续性与阶段性问题，我们从幼儿园的实际出发，积极创造条

件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。因此，帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个坡度，为孩子顺利进入小学和个体的发展创造了可能性。

良好的学习、生活、卫生习惯从而加强幼儿生活能力的培养。每天早晨要求幼儿做到早睡早起，有规律的生活。我们创设了生活墙：我的好习惯，让孩子逐渐养成晚上早睡觉，按时到园，不迟到。培养幼儿遵守作息制度，有规律的生活，升入小学后就能很快适应小学生活。还创设了我能干的主题墙，内容有穿脱衣服比赛、自己系鞋带等。

在日常生活中鼓励幼儿自己的事情自己做。做力所能及的事能按时行动，久而久之，就能形成良性的动力。幼儿做事很随便没有计划想要做什么就去做，要他们有条不紊地做事很难，于是在各种活动中，运用故事、儿歌、歌曲等方式取得幼儿们的强烈兴趣，从而做到按时完成不拖拉。给幼儿布置小任务：今天我来播新闻。回家准备几段新闻，让孩子轮流学当播音员。

每个班级都有小小值日生，他们每天为大家服务，在每天的值日生工作中逐渐建立起的任务意识。

重视幼儿情商的发展在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿分析成败的原因，增强其获得成功的信心。兴趣是最好的老师，这是爱因斯坦的一句名言，激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿良好的学习态度。因此在幼儿的一日生活中，我们更加关注的是幼儿的学习兴趣与学习能力。如我们利用幼儿的游戏活动，提供一定的材料、创设情景，提高幼儿解决问题的能力。在区角活动中提供资料库，让幼儿自己查阅，使幼儿具有良好的学习习惯。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加衔

接工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。针对幼小衔接工作，开学初召开专题家长会，以取得家长的配合。定期开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。吸引家长参与并重视幼小衔接工作。要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备。《幼儿园工作规程》明确指出：幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接。然而幼儿园和小学是分属两个学段的教育机构，在教育目标、任务、内容、形式和方法等方面有明显差异，儿童从幼儿园那种以游戏为主导的活动模式转向以课堂教学为主导形式的学习模式，很难一下子适应。因此幼小衔接工作也为大班教师所重视，在大班后期有意识的增加有关内容，但是还存在脱节的现象。此次，在教育局下达的有关幼小衔接活动的指导意见要求下，我们幼儿园及时调整部署安排做了多方面的工作，得到一些成效。