

最新线上教育视频课推广策划 线上线下 教学转换方案(实用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

线上教育视频课推广策划篇一

随着xx县疫情形势的进一步向好，按照上级指示□xx县中小学将在9月14日复课。为做好复课后线上线下教学的平稳衔接工作，确保整体教学质量不受疫情影响，现制定《龙山中学复课后线上线下教学衔接工作方案》，具体方案如下：

1、摸排学生线上学习情况

各位老师要在复课之前，通过调查、作业检查、数据分析等多种方式，梳理学生网络学习考勤情况、学习状态及作业完成情况；了解学生居家线上学习存在问题和想法，按年级、按学科建立学生学习档案；积极引导分享、总结居家学习体会和成长感悟，帮助学生实现从居家线上学习到课堂线下学习的平稳过渡。

2、系统梳理学科知识点和能力点

各位老师应在复课之前，回顾梳理线上教学期间的教学设计、作业设计及反馈情况，针对课标要求和教材内容，分析学科关键知识点和能力点有无疏漏之处。教师要根据线上教学期间受学生因素、教师因素和环境因素的影响存在的学习进度统一与学生学习层级分化的矛盾，及时调整教学计划，合理安排教学内容。

1、制定好线下教学的周密计划

各位老师要根据线上教学摸排的实际情况，及时调整、完善学校学期教学整体计划。任课教师在摸清任课班级、学生线上学情的基础上优化学科教学计划，调整教学目标，优化教学设计，细化课堂教学，精准作业辅导，耐心释疑解惑。

2、线上线下教学做到无缝衔接

提倡“一班一案”“一科一案”，做好教学内容的衔接、教学节奏的衔接、教学方式的衔接、管理方式的衔接等“四个衔接”。要依据学生实际情况，科学而有创造性地选用教学方式，做到科学过渡、无缝衔接，确保在每个学生都较好掌握已学内容的基础上，再进行新课教学。

1、恰当选用教学方式，做好查漏补缺

根据复课初的诊断情况，采用小专题的方式对线上教学内容进行回顾和强化。运用混合教学模式，继续利用线上教学开发的教学资源，辅助线下教学，弥补学生学习遗存的缺漏。

2、提倡分层分类教学，做好同步提高

关注线上教学可能会产生新的差距与差异，采取必要的补缺补差补弱，做到教学进度符合学生实际，教学难易度符合课程标准要求。提倡将日常课时教学与单元教学相结合，注重教学内容的系统性、综合性和结构化。

1、落实“双减”不停歇

线下教学复课后，应进一步参照xx县教师发展中心的要求，继续从单元教学整体思考，加强作业优化设计，提高学生自主学习能力，实现减负增值、减负提质。

2、加强校本教学的研究

学校应充分利用已经上线的国家智慧教育平台资源，聚焦课堂教学，统筹组织好学科教学的校本研究，在教学教研管理上有新思维，在课堂教学方式上有新拓展，在优质教育资源分享上有新办法，在教师专业发展上有新方向，在学生学习样态上有新变革，在学情精准分析上有新路径，在育人质量提升上有新范式。

1、学校切实统筹谋划备考策略

考虑高三、九年级学生的特殊情况及受到疫情一定影响的现实，增强毕业年级教学计划的针对性有效性，制订科学的备考教学计划，有序安排好各项教学活动，提高复习效率。

2、教师创新复习备考教学方式

备考应立足“知识为基、能力为重、价值引领、素养导向”的原则，基于知识的体系化，进行单元大系统下的课时复习教学；基于学生思维过程的“可视化”，建构注重学生体验的复习样态；基于作业的结构化，开展注重学生自主学习过程的复习引导；基于备考实战的精准化，明确聚焦于新课标的教学思路。

线上教育视频课推广策划篇二

根据省教育厅《关于做好20xx年春季学期中小学开学有关工作的通知》(xx基〔20xx〕7号)，4月7日起我市中小学将分批错峰开学。为稳步做好中小学教学准备工作，加强返校复学前后教学管理，切实落实“停课不停学”线上教学与开学后线下教学的有机衔接，妥善处理好网络教学与常态教学的关系，制定开学线上线下教学衔接工作方案：

(一)优化线上教学策略，上好每节课

按照省教育厅部署，当前距高三、初三年级复学尚有一段时间，其他年级开学还将继续延迟，线上教学和辅导工作须继续实施。各地各校要认真总结延期开学以来“互联网+教育”实施经验，继续做好线上教学资源开发和平台运行维护，进一步优化线上教学模式。要深入实践教育信息化2.0行动，着力搭建常态化线上教学资源平台，构建线上线下混合式学习、课内课外各学科互相融通的学习新生态，促进信息技术与教育教学深度融合，改进课堂教学方式，提高教学质量。要坚持五育并举，加强线上多样化课程资源供给，创造条件积极开展学生线上体育、社团等活动，丰富学生生活。

(二)准备充足教学用品，开学即上课

1. 要组织学校在全面落实防疫物资储备的同时，重点做好教学物资储备和教学环境整治，尤其要重视电子教学设备的全面检修和实验仪器的充分准备。开学前，教师上课所需的教学材料准备要充分，保证每一所学校教师开学即能上课，学生进班即可听课。要精心准备开学第一课，加强师生健康理念与疫情防控知识教育，上好“疫情防控 生命教育”主题的开学第一课，着力提升学生科学素养，让学生熟练做到返校学习期间的自我防护工作，尽快恢复有规律的学习生活作息。

2. 学校要指导家长积极关注政府部门关于学生开学返校的信息，及时做好开学初的安排。督促孩子收拾好行囊，储备好开学需要的个人防护用品，整理好寒假作业，线上学习的笔记、作业等，以备开学返校后给老师检查。对于线上学习期间常备的电子产品，开学后各校要严格控制使用，防止学生对电子产品形成依赖，影响近视综合防控工作。要适当增加纸质的练习、作业和教辅材料的使用，逐步消除学生因长期使用电子屏幕形成的视觉倦怠。

(三)制定校本衔接方案，加强活动管理

1. 各县区要指导各校科学运用学习通等平台，认真梳理各项

学情数据，结合问卷调查、访谈交流和师生座谈等方式，全面了解本校线上学习情况，并认真制定符合各校学情的线上线下教育衔接方案。要切实加强师生假期状态和开学状态的角色转换指导，督促尽快进入正常教学轨道。开学前就要逐步宣传落实班级各项常规管理制度，强化作息时间要求，强化学生学习生活习惯的养成，让学生尽快从居家学习状态转换到正常的校园学习状态。特别要加强课堂管理，引导师生快速进入状态。

2. 为减少学校教师和学生过于密集的现象，要统筹全校集体性活动，精心设计必要的教育教学活动，通过减少人员集中次数、人员聚集规模等方式来适度减少人员密集机会，减少不必要的聚集性活动和会议。要最大限度控制公共场所的人员交叉流动，确保师生聚集场所及时通风、定期消毒。暂停外来的学习交流以及研讨活动，通过分散调整活动的批次，减少人员一次性聚集的规模。

(四) 明确学生到位情况，确保“一个不落”

对因疫情管控等原因暂时无法返校的学生，开学后要对他们进行“一对一”的学习帮扶指导，不让一个学生“掉队”。要继续加大对留守儿童、贫困家庭学生和疫情防控一线人员子女的关爱支持力度，解决好他们的实际困难，让他们同步跟上学习节奏。“一个不落”做好控辍保学工作，坚决杜绝因线上课堂教学引发的“新辍学”情况发生。

(一) 及时摸清学生学情，调整教学策略

1. 开学后，学校一方面要检查学生提交的假期作业情况，另一方面要对“停课不停学”期间的线上教学课程掌握进行学情摸底。在学生返校复学前，要安排教师全面认真梳理假期线上课程的所学内容，针对课程目标精心设计学情摸底测试卷，及时组织学情摸底测试。测试结果要进行及时的数据统计，形成报告，让学生清楚自己假期线上课程的掌握情况。

2. 开学回校后，各校不要急于上新课，学科组和教研组要总结线上教学情况，根据学情摸底测评的大数据分析，完成每个学生学情诊断，分析学生知识缺失，摸准学生复学后的知识水平和现有的学习起点。若存在班级部分学生差异大、两极分化现象突出的，则要对后续课堂教学进行课程计划与教学方式的科学调整。实施个性化的“零起点”教学，统筹安排分层阶梯式教学计划，使课堂教学与“停课不停学”期间的居家学习有效衔接。采取小组合作学习方式，充分利用优秀学生进行“生帮生”，弥补学习基础薄弱学生个性化学习指导的不足。对部分“学困生”，教师应给予特别辅导补课。

(二) 科学调整课程计划，精细编排进度

1. 提前制定课程安排，根据实际情况调整各学科课程计划。学校可根据课程内容安排松紧程度，酌情考虑取消期中考试，只进行学期末考试，为课程计划的总体落实创造条件。在统筹调整优化教学时间的同时，合理安排学生作息時間，让学生有充分的时间参加体艺等活动，保证学生身心健康。

2. 适当统筹课时进度。进度调整需要考虑以下四个因素：一是本学科课程内容的总课时量；二是学校课程计划安排的阶段性调整；三是学生学习实际接受能力与效果，避免因片面追赶教学进度而导致学生学习掉队，加剧学生两极分化现象的出现；四是部分课程内容的统筹和合理压缩。

3. 合理控制教学容量。课堂教学要坚持以学定教、以教论学、以评促学的原则，最大限度地保证学生课堂学习目标的达成。在教学总体时间相对缩短的情况下，教师在课堂上应重点加强精讲环节，优化教学设计，适当整合教学内容。对高三、九年级毕业班教学，要着重夯实学科基础，对学生已经掌握的内容避免重复讲解，要依据考点复习。在知识梳理时，可采用知识框架和思维导图工具，整体呈现章节知识结构，让学生整体性建构章节知识的内在联系。

(三) 加强调适学生心理，减轻学习压力

1. “停课不停学”期间，大多数学生采取居家线上学习和线下自学相结合的方式，因缺少教师的及时指导与督促，线上学习缺乏必要的情感交流，不少学生容易出现下列心理现象：因担心假期线上学习效果不扎实的焦虑不安的心理；对课堂学习不满足和对线上名师课程眷念不舍的患得患失的心理；对复学后的课程难度大、学习时间紧的现状缺乏必要认知，随波逐流、盲目跟风的心理；沉浸在疫情防控期的处处担心被传染、时时处于防备状态的过度防御的心理等。

2. 学校要做好居家学习和开学后学习衔接的心理辅导，减轻学生的学习压力。在复学的前两周，要通过年级视频分享会、班级班会、心理辅导课、社会实践成果展示等活动，减轻学生焦虑情绪。同时加强学生生命教育、主流价值观教育，普及科学防疫的知识，加强防护个人指导，坚定理想信念、砥砺责任担当、致敬逆行英雄、塑造阳光心理。

(四) 教研引领教学，提供专业支持

1. 市教师进修学院、县区教师进修学校要组织各级学科中心组和优秀教师打造遴选优质教学资源，为我市各校提供有价值的线上线下教学资源。要组织编写各学段复学教学指导意见，对各校复学教学衔接提供专业支持。

2. 市教师进修学院、县区教师进修学校要及时召开各学校教研组长和备课组长会议，指导各备课组根据学科前期线上教学的进度和课程安排；制定好线下教学的教学计划，实现线上线下教学内容、方法与检查反馈的有效衔接；指导教师做好教学内容和方式的有效衔接；指导学生做好学习情境转化的调适、学习心态的调整、学习方法的回归以及对自我的认知定位等。

3. 整理好优秀的教育教学案例。教研部门要把对“线上线下教学衔接”的思考和策略作为近期教研活动的重点，发现和

鼓励学校老师整理好个人教育教学的优秀案例并交流学习，鼓励全体老师对于线上线下教学的衔接进行思考。

4. 及时搜集整理信息助力中高考。各校教研部门要积极为高三、九年级同学的复习备考出力，要及时收集和整理好来自各方面的复习备考信息，指导好高三、九年级复习课的衔接和安排。

(五) 重点保障毕业班教学，积极有效备考

高三、九年级毕业班到校后要及时召开学生动员会和毕业班教师动员会，做好学生的思想动员，认清备考形势，明确备考要求，制定学习目标，提高学习的主动性，培养迎考自信心。开学前各校要认真研究分析学生在省考和市考中的情况，有针对性地规划好复习课程，要强化开学后课程的有效性和归纳性，合理安排好纸质训练的频度，着眼夯实学科知识基础，强化限时训练，强化规范作答，强化得分意识，提振学生备考迎考信心。教师应加强学习困难学生的个别指导，减少学生学习的两极分化。学校要通过各种途径了解教师教学工作中存在的困难，及时化解教师工作的烦躁心理。

要继续加强家校之间的密切联系，合力打造良好的学习氛围。各校各班要及时召开家长会，做好家长家庭教育的方法指导。引导家长首先要保持乐观心情、正常的生活规律和严格的作息時間，给孩子做榜样，理解信任未成年孩子，不能简单限制、责怪、否定，要帮助孩子顺利渡过危机，提高孩子的心理健康水平。告知家长学校本学期教学计划调整和应对的办法，通报家长顾虑或关心的问题，形成家校合力，让学生在有限的时间里获得高效的学习。刚复学回校时，要让家长加强孩子营养，指导孩子做好个人防护措施，注重加强体育锻炼，注意保持个人卫生和良好的学习生活习惯。

开学前后，各县区教育行政部门要协调各有关部门做好疫情联防联控的同时，要进一步与各职能部门做好工作衔接，协

调精简到校的各种检查，让校长和老师专心安排防疫和教学，抓实课程计划调整的落实，减少不必要的干扰。特别是减少那些非重要又不紧急的检查，保证学校、老师有充足时间安心教学。

线上教育视频课推广策划篇三

（一）课前准备

熟悉教学平台，根据学校统一安排，我校使用钉钉直播平台进行网上教学。我经过几个小时的摸索、试用，对于钉钉直播的各项功能都基本掌握。

熟悉教学软件，在多种多样的教学软件中，我选择了希沃白板。希沃白板拥有强大的教学功能，用希沃白板制作的课件中可以添加各类教学视频、图片、数学画板等功能，为数学教学提供了很大便利。

熟悉教学内容，在上课之前吃透教材，利用钉钉在线会议功能同七年级数学老师进行探讨交流，制定每节课的教学设计，遵循教学大纲的要求，做到教学内容由浅入深，重难点突出，知识点逻辑清晰。在和所有数学老师探讨后，我会总结学习每一位数学老师的意见和精华，对每一天的课程进行梳理，精心制作教学课件。在制作完教学课件后，我会共享给其他老师，集合各个老师的意见，对课件进行修改，做到全体数学老师同备一堂课。以下是我用希沃白板制作的部分课件示例：

（二）在线教学

在正式开始网络直播时，首先测试测试网络环境是否允许直播，询问学生能否听见，询问学生是否有卡顿现象（学生在钉钉互动面板回复1）。在得到学生的反馈没有问题后在钉钉中发布课程签到，核对在线人数，保证学生一个都不能少。

在数学知识的导入环节，利用网络教学资源，设置学生感兴趣的电影视频、动画等进行知识的引入，在上课伊始先声夺人，提高学生的兴趣，抓住学生的注意力。

而在教学过程中，我穿插多种课堂测验形式，适当的调节课堂教学节奏，让学生“紧盯”屏幕不敢放松，比如每教学完一个完整的知识点后，随即利用希沃白板自带的课堂活动功能设置一个1分钟左右的小测试，题目内容以刚刚完成的教学内容为主，采用分班级竞争、知识配对、趣味分类等简单的形式，这样既能够促进学生对刚学习过的知识回顾掌握，又能调节课堂气氛，提高学生学习兴趣。

同时在教学环节的过程中，设置了灵活的互动环节，通过一些思考和提问，学生可以通过连麦、互动面板等方式和我进行课堂互动，让学生紧跟住课堂，紧抓学生注意力。下边展示在数学课堂中的一些引入和课堂活动的题图：

（三）思想教育

在疫情期间开始网络授课，我觉得首先要稳定学生的情绪，才能确保教学的顺利进行。借着给本校所有七年级1474名学生进行直播授课的机会，我立足教学内容，紧抓思想教育，把教学内容和防疫、抗疫等工作结合起来。

教育我的学生，在国家遭遇危难时，是以钟南山院士为代表的医务工作者奋战在一线，而不是那些电影明星、歌星、网红，平时沉迷的电视剧、动画片、手机游戏在灾难面前都显得那么的无用。唯有知识，知识不仅能改变我们的生活，还能救世人于水火。当危险来临的时候，你不是害怕，而是用自己的知识去战胜危险，用自己的勇敢和担当去化解灾难，成为国家和人民的中流砥柱！在教授知识的同时给学生灌输正确的价值观念。让我的学生真正的在家做到自律学习，为自己、为家庭、为我们的祖国学习。以下展示我在课件中穿插的思想教育内容截图：

（四）答疑解惑

在我进行完统一的数学知识教学后，我校安排数学老师对自己所教的班进行线上答疑。在答疑课上我利用钉钉的视频会议功能，让学生们打开视频，和学生隔空“面对面”的进行交流，和学生进行互动，让每一个学生说说自己的疑问，并进行汇总。在汇总完问题之后，我随即开始答疑课的直播，针对学生的疑问进行解惑，让学生把知识理解透彻，每天做到“问题不隔夜，难题不倒手”。

答疑课结束后，我会在钉钉的家校本功能中布置每天的作业。每天的数学作业我们数学教研组的老师们都会精心设计，首先作业紧密联系所学的数学内容，一方面让学生巩固新知，另一方面让学生做到学以致用；其次作业的布置数量要适当，题目在精不在多。最后作业既要面向全体，又要照顾个别学生，要分层布置。

（五）线上测试

利用钉钉的在线测试功能对学生进行测试，每次的数学题目都是我们数学老师精挑细选的有代表性的题型，紧扣课本，难度降低，让大多数学生都有学习后的成就感，更好的保证他们学习的兴趣。以下是我们数学测试结果分析截图：

利用钉钉的在线分析功能，我们数学组可以根据分析结果，对自己的数学教学工作进行反思和查漏补缺，对于我们的数学教学提供了强有力的数据支撑。

在进行了2个月的网络上课后，我们数学组的教学取得了一定的效果，学生保持了学习数学的兴趣，学习数学的积极性得到了保障，自学能力也有所提高。数学课的签到率、学生在线率、作业完成率始终保持在极高的水平。同时我的数学联播课也受到了领导的表扬，受到广大家长的认可。

在首次尝试“线上教学”以后，使我对“互联网+教育”有了更深刻的认识。一方面，线上教育使教师和学生联系更加紧密，学生也可以利用互联网开启了汲取数学知识的大门。另一方面，通过钉钉便捷的数据反馈功能，使我能够更直接的掌握每一名学生的学习状态，真正的做到了“停课不停学，隔空不隔爱”。

结合上半年的线上教学和下半年线下教学的实践，我认为“线上线下”是两种学习方式。线上教学应扎实开展，线下教学应弥补线上教学的不足，同时学习线上学习的优点。这样才能使学生更好地由“线上学习”过渡到“线下学习”中来。

（一）梳理数学学科知识点，全面摸排班级学生线上学习情况

梳理七年级下册数学六个单元的知识，结合新课标和教材内容，整理各个单元思维导图，帮助学生理顺知识结构，便于学生自己查漏补缺。对学生提出以下要求：

- 1、在数学笔记本上整理各个单元的思维导图。
- 2、在整理思维导图的同时，对于自己掌握不熟练、没有听懂的知识做标记。

要求学生做完以上两点，我对于学生的薄弱点进行汇总，针对性备课，以便我在线下开课后适当的安排复习课或练习课进行补救。以下是我整理的部分章节思维导图。

（二）利用好开学测试，分析学生的共同薄弱点

在9月正式开学的第一周，安国市教体局组织学生进行了开学测试。本次考试对于检验学生之前的学生水平有非常重要的参考价值，我在测试完毕后，利用好分数的分析功能，观看

了我所教学的两个班的成绩分析表。

通过试卷分析，对于得分率低的题目所考察的数学知识进行汇总，针对性备课，在试卷讲解课上，边讲解题目边梳理数学知识点和数学解题方法，以及蕴含的数学思想，并且准备了类似的题目当堂练习，在课上让学生融会贯通。

（三）针对性练习，根据线上知识设置测试小卷

线上教学的一个弊端就是学生做的练习较少，针对这点，我在开学测试后，编排了七年级下册单元检测小卷，每天一章节。对于重点章节，如《整式的乘除》《三角形》，多设置了几张小卷，让学生每天课上做，然后当堂讲解，以练促学。

（四）其他方面

- 1、集中突破。对于学生的共性问题和学生提出的一些代表性问题，我进行专门备课，安排少量课时实行定点突破。
- 2、对于中等生和基础薄弱的后进生，可以根据网课学习效果的检测情况，进行分层，在辅导课进行集中辅导。
- 3、对于存在问题的学生，一方面鼓励学生通过回看线上教学视频、自主复习、反复练习，另一方面可安排帮扶学生，遵循低起步、耐心教、补台阶的原则，进行针对性辅导，争取做到全体学生“不同起点，相同终点”，不让一个学生掉队。
- 4、建立学习小组，发挥帮带作用。我结合班级内原有的学习小组稍作调整，根据学生层次和能力差异建立新的学习小组，充分利用优秀学生进行“兵教兵”“生帮生”，解决学习基础薄弱学生线上学习存在的问题。

通过以上的各种教学方式，我们要把握疫情后线上线下教学衔接的主动性和有效性，疫情不但不延学，还能让学生学得

更好。

线上教育视频课推广策划篇四

随着近期疫情形势的好转，在科学评估本地疫情防控形势后，开学复课的日期临近，师生面临重返校园，开始新的学期生活。根据开展的我校线上教学实际情况，为了更好地促进线上教学与实际教学的密切衔接，特制定此方案。

经历了这场新冠肺炎疫情，每个重新走进课堂的学生，面对曾经的疫情阴影，心情难以做到轻松和淡定。让学生尽快平复心情，是我们复课后的首要任务。充分挖掘出这场疫情的课程资源，上好生命教育的第一课，让学生有坚强的抵抗力和韧性。将对学生的个人以后的健康发展产生深远的影响。

生命教育不只是让学生看到一个人的生死，更多的是知道善待生命、维护健康的重要意义。在这场疫情中，我们看到了被病魔吞噬的生命，也看到了生命脆弱的一面，要学会呵护生命，尊重生命。让学生增强爱国情怀，增强对医务工作者的敬意。同时，培养学生养成体育锻炼、健康生活的习惯。

帮助学生革除陋习恢复学习状态线上学习让学生自主学习潜能得到充分挖掘，值得老师进一步引导、发扬。由于线上教学的局限性，少了师生互动、学生交流的环节，学生在学习中表情显得木讷，反应迟钝；过度依赖荧屏，学习没了老师的激励与监管，又没了同学之间的比较与督促，学生学习缺乏主动性、参与性；有的学生还趁机沉迷网络游戏，难以自拔。我们必须看到，学生长时间的居家线上学习，在学习方式、行为习惯上发生了一些改变。许多家长反映，孩子长时间呆在家里没出门，经常莫名其妙地发脾气，自制力也比较差。这些问题的存在，势必成为恢复正常学校教学的障碍。

重建班级文化、活跃班级气氛、融洽师生关系，帮助学生摆脱荧屏依赖，尽快恢复学习状态，建构日常学习行为规则，

是开学初的当务之急。在班上，通过开展团队建设、个性展示、小组合作等互动性强的活动，激发学生在轻松愉悦中交流互动，让他们讲疫情故事，谈居家感受，展望今后学习生活打算……，增强学习信心，重建学习习惯于规则。

所以，复课后老师切不可因学习周期短、学习任务重就急于新课教学，而疏于行为习惯的纠正，这样会导致事倍功半。我们要先让学生改变在家时线上学习的一些陋习以及不好的习惯，重建班级团队文化，明确学生日常行为规范，以一个最佳的状态，进入线下学习。

经过长时间的线上学习，本学期课程内容已经完成了相当一部分。要做好线上线下教学内容的衔接，我们要分三步走：

1、摸清底细。

首先，做好线上教学情况摸底。教师要提前梳理线上学习期间每节课的学习笔记，找出教师线上讲课疏漏的地方，了解每堂课的学习重难点是否掌握，查查学生是否有缺课情况。

其次，开展线上学习效果检测活动。主要学科比如语数英课程组织一次综合性摸底检测，课程可以通过现场抽查，通过听、说、读、写等分组互动办法，帮助学生找出自己学习的薄弱或疏漏环节。通过单元检测、知识点的检测等，进行一次大的摸底，找到学生掌握不扎实的地方，然后查缺补漏，加强短板的讲解和训练，不必重新对课程的学习，主要对共性的问题进行复习。

2、找出问题。

摸清了底细后，要对全班学生学习情况进行综合分析，找出学生线上学习中存在的共性问题、个性化问题。要鼓励学生通过复习、检测等手段，找出个人线上学习的失误，分析产生问题的原因，在老师与同学的帮助下找到解决问题的办法。

3、查缺补漏。

我们不主张复课后，老师对线上教学的内容从头重讲。一来本学期课时不允许，二来对新内容的无意识重复，也没有必要，学生学起来也不是很感兴趣，热情和积极性比不会高涨，所以势必事倍功半，起到逆反的一些作用。

安排查缺补漏有两个途径：

(1)集中突破。对共性问题和学生提出的一些有代表性的个性化问题，专门备课，安排少量课时实行定点突破；对学生个性化问题，鼓励学生通过回看线上教学视频，自主复习、反复练习、个别指导等办法进行逐步解决。

(2)平时课前横向补充。对与前面内容连贯性强的新课内容，可在新课之前，课上安排一定时间进行前后知识点复习梳理，让学生在知识学习链接上实行无缝对接，再讲解新课的过程中，新旧知识的衔接必然对旧的知识进行有意识地一些训练，这样让学生容易引起共鸣，对以前线上学习似是而非的内容就会明朗起来。

(一)教研层面

1、把学校的各个学科的教研组进行整合，主要还是在语数英等主要学科上入手，通过统一组织学科教研，各科课堂检测、学科知识点问卷调查及学生整体与个体的访谈等及时了解线上教学的效果和存在的问题，结合线上教学进度，指导本学科教师做好线下线上教学的衔接工作，包括教学计划、教学内容及教学方式的衔接等。

2、建立线上学习资源库，并对其进行精选，形成线上教学精品资料库，并提供给本学科教师使用，不要放弃以前的学科资源，可以在以前的内容基础上进行一些有益的补充，以便学生结合实际选择性回看，以及时巩固所学知识，查漏补缺，

温故知新，在以后的教学中，尤其复习期间，精讲细练，用练习检测学生的线上知识的把握程度为主要手段，混合型立体式的边学边复习是有效的。

3、提炼线上教学、线上教研的工作经验，并将这些经验与教师分享资源共享，级部之间的同学科教师互相讨论教研。以利于有一条清晰明朗的查缺的机制。在线下教学的起始阶段，引导教师有选择地使用这些工作经验，以便教师、学生能从线上教学顺利地过渡到线下教学。

(二) 学校管理层面

1、对本校的线上教学情况开展多种形式的调查，让各级部对存在这次线上教学的优缺点做一次总的总结和回顾，以准确把握线上教学的目标达成情况，及时了解线上教学存在的问题，并采取相应的问题解决策略，帮助师生解决问题，让各级部拿出衔接教学的策略，学校进行有益的探索和整合，巩固和提升线上教学效果。

2、制定并优化教学计划和学科教学计划，合理安排教学进度，防止因赶教学进度加重学生课业负担。

线上教育视频课推广策划篇五

随着疫情防控形势的持续向好，xx省教育厅发布了返校通知，返校复学工作提上议程。xxxx小学语文组根据学校返校复学教学工作安排，结合线上教研教学中产生的问题，优化“三个学程”的教学安排，以“教、学、评一致性”为突破口，围绕“课程提质、课堂提效”重心，固本强基，培优辅差，分层、分步推进落实相关工作。

我校小学部有一二年级，自3月2日线上教育开展以来，已进行了10周的线上学习。经过不断的调整探索，小学语文组课程设置为“1+1”模式，即语文课+自主识字/文学阅读；教学

基本形式为“课前预习+课中导学+课后固学”；注重评价，通过“三评”进行反馈；双线集备，关注实效，取得了良好的效果。

（一）课前预习+课中导学+课后固学

1、课前预习：先学后教，预习有方。巧用“预习单”“学习小目标”等方式，布置预习任务，先学后教，提高课堂效率。

2、课中导学：老师以引导者的身份导入课堂，播放经过精选和二次备课的录课视频，相机进行补充。重视师生互动，通过连麦、视频会议、语音电话、随机抽答等形式组织课堂，提高学生参与感。

3、课后固学：除必要的书写练习，设计了讲故事、诗配画、创编小诗、思维导图等丰富有趣的作业，在巩固知识的同时提高学生的学习兴趣。

（二）“三评”反馈，用心指导

评价是线上教学至关重要的一环，在评价反馈方面，我们主要采用“三评”的形式：

1、一评：认真批改每一份作业，点对点对学生提出肯定或纠正，重视订正情况。

2、二评：课前对上节课或作业的表现进行反馈和点评，展示优秀学生学习作品。

3、三评：统计学习优秀名单，每周颁发一次“语文学习优秀奖”。

（三）课程设置“1+1”，开展特色课程

1、对于小学低段的课堂学习，老师们更重视基础的落实。语

文课堂没有花架子，重抓写字和朗读，扎扎实实落实基础关。

2、结合北师大优质课程资源与本校学生的学习特点，我校推出了“自主识字项目”与“文学教育课程计划”，在线上教学期间持续推进。

（1）自主识字：一年级开展“自主识字”课，提前发布学习单，学生自主识读并上传学习成果，通过“自主识字-同步阅读-联想说话”三个学习进阶，有效提高学生的识字、阅读、表达能力。

（2）文学教育课程：二年级开展文学阅读课，每周推荐一本书，学生每日阅读半小时以上，从绘本阅读向文学阅读进阶。老师精心设计了导读课件、学习单，通过日记画、人物分析单、讲故事大王等阅读活动，既对学生阅读情况进行了测评，也激发了学生的阅读兴趣。

（四）双线集备，以研促教

面对全新的教学形式，找到最适合教学实际和学生特点的模式非常关键。

一方面，每周一次集体备课，老师们认真研读教材，理清教学思路，集备好每一节课的教学设计，确保备课组内所有教师的教学目标、方法、成效同步。聚焦知识突破，精选优质教学资源，根据学情进行二度开发，使录课更具针对性，课堂更高效。坚持每日一小结，每周一总结，不断优化教学策略。

一方面，每两周一次教研，聚焦方向引领，开展专题引领式、任务驱动式、课例研究式的教研活动，组织教师积极参加各平台组织的教研活动，助力专业成长，促进教学工作的深入开展，为团队整体发展寻找方法和路径。

（一）师生、生生互动受限，课堂管理缺失，深度思考缺乏。隔着屏幕，老师难以实时把握学生的动态，部分学生容易走神；课堂时间紧凑，学生思考和表达的时间较少。

（二）学生两级分化现象加大。自主学习能力强或家长监督到位的学生，学习效果更好；学习能力弱或习惯差的学生学习情况不太理想。

（三）线上教学战线较长，后期学生容易疲惫，不够积极。

（一）优化学程，循序渐进

根据学校返校复学阶段工作安排，教学时间分为三个学程。第一学程：5月25日-6月5日，测查补学阶段；第二学程：6月7日-7月18日，新课讲授阶段；第三学程：7月18日-7月底，复习巩固阶段。返校复课后的线上线下衔接教学阶段尤为重要。

1、5月11日-5月22日：知识梳理，科学计划。复课前一周，老师对学生居家学习的内容进行梳理总结，理清衔接的起点，找出薄弱疏漏环节，做好科学的复习计划，坚持一课三备，精心设计教学衔接内容。

2、5月25日-6月5日：专项复习，分层施策，及时调整。以查缺补漏、复习巩固等课程为主。基于学生在线学习效果，复习课堂以模块梳理或专项复习为基本形式，帮助学生建立知识结构，再对其中的重点进行深度教学。

3、6月7日-7月18日：落实常规，双线融合，科学规划。根据衔接教学阶段的教学效果，科学调整教学计划和内容，精准把握教学目标，精心备课，优化课堂和作业，落实教学常规和学习常规，同时延续线上教学好的经验做法，提高教学效率。

4、7月18日-7月底，复习巩固阶段。科学推进，对知识进行有效梳理和整合，合理安排复习内容。

（二）摸底调研，以学定教

复课前，教师应通过摸底调研、过程观察、访谈调查等方式，全面评估每一名学生的学习效果，精确了解每名学生的学习态度、习惯、方法上的改变，科学制定零起点教学方案和计划，做到一人一案，因材施教，为后续的教学进度和措施提供有效依据。

（三）专项补学，分层施策

1、查缺补漏，专项补学。先帮助学生梳理所学知识，再以专项复习的形式，重视对线上教学期间学生较少参与的“说”“读”“写”方面进行强化训练，特别是口语交际、习作、语文园地等语用内容。对学生在摸底检测中暴露出来的问题进行有针对性地练习巩固。

2、一生一案，分层施策。在摸清学生线上学习情况的基础上，进行分层教学及学习内容布置，避免两极分化，让所有学生都能跟上进度。鼓励班级成立互助学习小组，发挥学生的主动性和积极性。

针对学困生的具体情况，课堂上给予更多关注，课后进行一对一辅导，巩固课堂学习内容，巩固基础知识；而对优生，遵循“i+1”原则，既要求完成基础的巩固练习，额外布置有更具体、更有挑战性的学习内容。

（四）健康课堂，焕发生机

1、上好开学第一课。做好学生的心理健康疏导教育，强调课堂常规，重点关注学生学习习惯的培养，引导学生平稳过渡，让学生尽快适应正常的学校学习生活，尽快进入学习状态。

2、用心呵护，用爱陪伴。小学低段生渴望得到老师的关注，老师在课后主动对学生表达关心，缓解学生的压力和不适应感，肯定学生的进步，为学生的困惑提供力所能及帮助和支持。

3、开展评选表彰活动。组织线上教学阶段优秀学生表彰；在班级分享优秀作品，让学生收获被同伴认可的欣喜；设置课前小老师环节，由小老师进行带读、听写、分享、展示等活动，激发学生参与课堂的兴趣。

4、以生带生，互助合作。根据低段学生的特点，通过指导学生制定个人学习计划、小组学习公约等，通过同伴间合作竞争和积分奖励的模式，提高学生的学习积极性。

（五）家校携手，同心共育

1、复课前做好与家长的沟通，向家长表达复学要求，帮助孩子调整作息，培养良好的学习习惯，控制电子产品的使用，对线上学习成果进行查缺补漏。同时提醒家长多肯定孩子的进步，树立孩子的自信心，提出努力的方向和目标。

2、复课后充分关注孩子的在校学习情况，关注孩子的身体健康和心理健康，与家长保持密切沟通。

（六）双线融合，高效课堂

充分发挥线上教学的优势，灵活运用信息技术，将其作为一种辅助和补充。建立在线教学资源库，提炼线上教学的优秀经验和做法，做到线上、线下“双线”有机融合，提高线下课堂的深度和广度。

结语：

非常时期，非常赋能。在这个特殊的时期□xxxx小学语文组的

老师们将继续用严谨的教学、深度的思考、科学的计划和温暖的关怀，不断实践，不断反思，做好线上线下的教学衔接工作，呵护孩子们健康成长。

线上教育视频课推广策划篇六

根据《xxx市xx区教育局20xx-20xx学年线上线下及时切换的教育教学衔接工作预案》通知要求，为稳步做好线上教学准备工作，切实落实线上和线下教学的有机衔接，妥善处理好网络教学与常态教学的关系，保证停课不停学质量，特制定我校线上线下教育教学衔接工作预案。

(一)优化线上教学策略，上好每节课

总结停学期间“互联网+教育”的实施经验，继续做好线上教学资源的开发和平台运行维护，进一步优化线上教学模式；着力搭建常态化线上教学资源平台，构建线上线下混合式学习、课内课外各学科互相融通的学习新生态；促进信息技术与教育教学深度融合，改进课堂教学方式，提高教学质量；坚持五育并举，加强线上多样化课程的设计，创造条件，积极开展学生线上体育社团等活动，丰富学生生活。

(二)准备充足教学用品，停课即上课。

组织学校做好教学物资储备和教学环境的整治。尤其要重视电子教学设备的全面检修和实验仪器的准备，保证线上教学所需的材料要充分准备，保证每一位教师随时能线上上课，学生立即可线上听课。

精心准备《线上第一课》，加强师生健康理念和疫情防控知识教育，上好疫情防控生命教育主题教育第一课。着力提升学生科学素养，让学生熟练做到居家学习期间的自我防护工作，保持有规律的学习生活作息。

指导家长积极关注学校关注学生，及时储备好线上教学需要的用品。对于线上学习期间常备的电子产品，线上教学后要严格控制使用，防止学生对电子产品形成依赖。提前编印资料，到时要适当增加纸质的练习、作业和教辅材料的使用，消除学生因长期使用电子屏幕形成的视觉倦怠。

(三) 制定校本衔接方案，加强活动管理。

一是指导各科运用学习平台认真梳理各项教学资源，并认真制定符合学情的线上线下教学衔接方案。切实加强师生状态的角色转换指导，保证能尽快进入线上教学和学习轨道。制定线上班级各项常规管理制度，特别是课堂管理评价方法。强化学生学习生活习惯的养成，让学生尽快地从正常的校园学习状态转换到居家学习状态，引导师生快速进入状态。

二要精心设计必要的教育教学活动，继续加大对留守儿童、贫困家庭学生和疫情防控一线人员子女的关爱支持力度。如果疫情原因而无法正常线下教学，在线上教学后要对他们进行一对一的学习帮扶，确保一个不落，不让一个学生掉队。让他们同步跟上学习节奏，一个不落的做好控辍保学工作，坚决杜绝因线上课堂教学引发辍学情况。

(四) 加强巡视及时指导

成立在线教学巡视组，校长任组长，教学副校长任副组长，教导主任、年级组长、各学科教研组长等教学管理人员担任成员，对各科教师线上备课、教研、教学、答疑和辅导等环节进行巡视指导。

同时制定巡课计划，对每人每天巡课节次提出定量要求；要制定巡课标准，明确不同环节的巡视重点；要做好巡课记录，定期汇总整理，并通过网络会议等形式，研讨改进线上教学工作。在巡课过程中，学校要及时发现在线教学存在的问题，并及时指导改进，特别要加强对年轻教师教学方法、老教师

信息技术应用能力的指导，提升学校在线教学整体水平。

(一)保证停课不停学的线上教学质量。从现在起安排教师全面认真梳理线下课程的所学内容。针对课程目标，摸底测试。各学科组和教研组要总结线下教学情况，根据学情，进行数据分析。完成每个学生学情诊断、分析学生知识缺失，摸准学生知识水平和现有的学习起点，防止两极分化现象突出。对课程计划和教学方式进行科学调整。统筹安排分层阶梯式教学计划。使课堂教学与停课不停学期间的居家学习有效衔接。

(二)科学调整课程计划，精细编排进度

一是制定课程安排，根据实际情况调整各学科课程计划，根据课程内容安排松紧程度，合理安排学生作息时间，让学生有充分的时间参加体育等活动，保证学生身心健康。二是统筹课时进度。进度调整需要考虑一下四个因素。一本学科课程内容的总课时量；二学习学校课程计划安排的阶段性调整，三学生学习实际接受能力与效果，避免因片面追赶教学进度而导致学生学习掉队，家里学生两极分化现象的出现。四部分课程内容的统筹和合理压缩。在合理控制教学内容。课堂教学要坚持以学定教，以评促学的原则，最大进度的保证学生学习目标的达成。

(三)加强调试学生心理，减轻学生压力。

停课不停学期间，学生采取居家线上学习和线下自学相结合的方式，缺少教师的及时指导和督促，缺乏必要的情感交流，不少学生容易出现下列心理现象。担心学习效果不扎实的焦虑不安的心理；对学习不满足和对线上课程不确定，学习时间紧的现状；缺乏必要认知，随波逐流，盲目跟风的心理。

因此现在起开始做好居家学习和线上开学后学习的心理辅导。通过班级班会，心理辅导课，社会实践，成果展示等活动，

减轻学生焦虑情绪。同时，加强学生生命教育主流价值观教育，普及科学防疫的知识，加强防护，个人知道，坚定理想信念，厚之国家情怀，砥砺责任担当，致敬逆行，英雄塑造阳光心理。

(四) 教研引领教学，提供专业支持。

一组织优秀教师遴选教学资源。提供有价值的线上教学，线下教学资源，组织编写各学科资料。二及时召开教研组长会，带领大家整理好优秀的教育教学案例。把对前期线上线下教学衔接的思考和策略作为近期教研活动的重点。发现和鼓励学校老师整理好个人教学的优秀案例并交流学习，鼓励全体教师对线上线下教学的衔接进行思考。

(五) 重点保障毕业班教学。

及时召开学生动员会和毕业班教师动员会。做好学生思想动员，认清形势，制定学习目标，提高学习的主动性。有针对性的规划好课程进度，合理安排好纸质训练测试的频度。着眼于夯实学科知识基础，强化限时训练，强化规范作答，强化得分意识，增强学生备考信心。线上教学教师应加强学习困难学生的个别辅导，减少学生学习的两极分化。学校通过各种途径要了解学校教师教学中存在的困难，即使化解教师工作的烦躁心理。

继续加强家校之间的密切联系，各班要及时召开分批或线上家长会，做好家长家庭教育的方法指导，引导家长首先要保持乐观心情，正常的生活规律和严格的作息时间，给孩子做榜样，理解信任未成年孩子不能简单限制，责怪，否定。要帮助孩子顺利度过危机，提高孩子的心理健康水平，告知家长学校本学期教学计划的调整 and 应对的方法，通报家长顾虑和关心的问题，形成家校合力。让学生在有限的的时间里获得高效的学习。要让家长加强孩子营养，指导孩子做好个人防护措施，注重加强体育锻炼，注重保持个人卫生和良好的学

生活习惯。

线上教育视频课推广策划篇七

在疫情期间，为了帮助学生做好返校后的心理适应，引导学生及时有效调整心理状态，确保学生能以积极向上的心态投入返校后的学习生活，根据省教育厅《关于转发新冠肺炎疫情心理疏导工作方案的通知〔青冠指办2020（68）〕号》的文件精神和要求，制定本方案。

1. 持续开展心理支持网络咨询服务，该服务适用于急需情绪疏导和心理支持的学生，网络咨询服务均由有丰富经验的咨询师接待，每次40分钟左右，服务时间周一至周五9时至17时。我校心理支持网络咨询服务团队教师联系方式：

徐丽娟：

马楚萍：

2. 在微信公众号“青海大学大学生心理健康教育中心”，推送“学生返校安心指南”：《青大心理中心致全体学生倡议书——理性认知，积极应对，安心复学》，并通过院系辅导员、班主任、心理委员qq群和微信群等向学生广泛宣传，为学生返校后的心理适应做好铺垫。

学生返校后，心理中心教师利用线上线下资源，每周举办一期疫情下学生心理健康讲座，主题包括：疫情下情绪调节与保持积极心态、压力管理、家庭关系与人际关系、认识自我和世界四个方面。讲座通过心理中心微信公众号或校园网络平台发布，为学生普及心理健康防护基本知识。（届时会在微信公众号、学生工作教师qq群及学生心理委员qq群等师生群体中，公布讲座视频发布的时间及平台等信息。）

学生返校后，针对心理适应困难的学生或情绪困扰比较突出

的学生，心理中心提供预约心理测评和咨询服务。首先，辅导员、班主任及学生可以预约集体或个体心理测评。心理中心将根据具体情况提供心理健康、压力、情绪等方面的心理测评，并给出专业指导与干预方案。其次，学生通过电话或网络预约个体咨询，中心拟聘请2-3位校外心理咨询师，校内专职心理咨询师与聘请校外咨询师共同开展针对我校大学生的一对一线上心理咨询，待疫情稳定后可进行一对一线下咨询。

学生返校后，辅导员、班主任及班级心理委员对受疫情影响较严重的学生进行排查访谈（访谈内容见辅导员约谈提纲），特别是家庭经济遭受严重损失、家人或自己遭遇突发事件、隔离期间缺乏人际支持、学业或就业压力较大及新生心理测评中筛查出的学生。如发现学生有明显情绪困扰或适应困难，学院及时联系心理中心进行干预与关爱。

为了激发学生应对疫情的主动性和创造性，营造积极向上的良好心态，心理中心举办积极应对疫情相关心理活动：“积极应对疫情创意风采展”、每天“正念五分钟”打卡活动等。“创意风采展”面向全校学生广泛征集学生有创意应对疫情的素材，展现我校学生积极应对疫情的智慧与才华，传播积极正能量；正念活动可以引导学生通过练习正念调节情绪，增强专注力（具体活动时间待大学生返校后的实际情况另行通知安排）。

线上教育视频课推广策划篇八

为认真贯彻落实县教育行政部门关于学校疫情防控和复课准备工作最新部署，按照我县防控指挥部要求，全力做好学校复课前后的疫情防控工作，我们xx小学经过学校领导班子成员根据我校学生班级人数、居住区域分布、家长配合程度等多方面因素，经过仔细研讨，制定以下组织有力、分工明确、责任到人、措施具体、极具操作性的xx小学疫情防控和复学准备工作方案。

组长□xxx□校长)

副组长□xxx□教务校长□xxx□政教校长)

组员□xxx□后勤主任□xxx□政教主任)

xxx□校长)：

xx小学防控疫情第一责任人。负责学校复学前后全面工作，保证学校传染病防控工作做到早发现、早报告、早隔离、早治疗，确保传染病不在学校爆发流行。

xxx□教务校长)：

根据各学年上放学时间，负责调整作息时间表，采取大小课结合的形式，开齐开满课时，保证完成教学内容，保证教学质量。负责要引导教师做好线上教学衔接，面授后复习线上教学内容，做好知识梳理，做摸底小测，做好查缺补漏，个别辅导。检查督促教师进行小测试，检测网上学习效果，分析结果做好云课堂学习情况记录，制定实施零起点教学分层、阶梯教学计划。

xxx□政教校长)：

依照国家相关法规履行对学校传染病防控工作职责，为校长负责。积极组织学校开展有效的传染病防控工作，做到对传染病例学生早发现、早报告、早隔离、早治疗，组织制定学校传染病流行突发公共卫生事件应急救援处理预案。组织班主任例会，通报和部署学校传染病防控工作。组织召开学生家长家长会，宣传传染病防控知识，致家长一封信，提高家长配合学校做好传染病防控工作的积极性和主动性。

xxx□后勤主任)：

按照县传染病防控工作要求，在校长的领导下，保证学校传染病防控用品的采买与供应。要做好开学前的防控物资储备工作，防疫物品保管工作。在县防疫卫生室的指导下，在校医xxx的配合下，组织班主任老师、保安、各科室负责人每日分别对校园体育器材、室内外门把手、教室、走廊、教研组、功能室及实验室等场所的消毒。做好消毒记录。保证学校环境整洁清新。

xxx（政教主任）：

负责组织学校传染病防控工作知识的宣传和教育工作。要求充分利用学校小广播、板报宣传、班（团）队会等多种有效形式向师生讲解传染病防控知识，提高师生自我保护能力。通过各种形式、各种渠道督促检查各班级传染病防控工作的落实情况，指导班主任做好班级传染病防控工作知识的宣传和教育工作，并有记录。

xxx（校医）：

负责指导学校传染病防控工作的实施，积极向领导提出合理化建议，在班主任的配合下，负责坚持每日登记全校学生因病缺课情况表，对重点班级进行排查，及时向校长报告。配合政教主任xxx开展传染病防控工作宣传，利用学校班班通教学设备播放有关专家传染病防控知识讲座。检查学校环境卫生状况，建立《学校传染病防控工作档案》。在校长授权下，按相关规定，每日及时、准确向上级教育行政部门、卫生部门报告学校传染病防控工作。

带班领导：

疫情期间，学校带班领导每天一人。一天一轮换。值日教师两名，也是一天一轮换。要求带班领导带领值日教师认真坚守岗位，严格执行岗位职责，全权处理班中事项。掌握当日学校的全部情况，预判学校可能发生的一切事情，及时指导

各岗位人员对不同事情的不同处理方法。检查各岗位值班人员的工作态度和工作纪律并加以指导，遇有重大突发事件，要及时指挥发出警报，上报校长和西集公安分局，并果断指挥各岗位人员有效应对。监督并指导学校早晚各方面交接班事项并签字。

各班主任：

班主任首先在班级要成立班级防疫复学领导小组，吸收班级有责任心、工作认真负责的学生协助老师做好班级消毒用品、卫生监督、课间活动监督、洗手秩序监督等方面的工作。

另外，班主任除要进行正常的教学工作外，班主任要每天认真组织学生进行晨检、午检，放学检，确认因病缺课学生情况，并对在校学生中身体不适学生做到早发现、早报告、早隔离、早治疗，积极与学生家长联系掌握学生患病情况并及时报告学校。对学生进行传染病防控知识教育，保证班级教室通风、消毒，对学生个人卫生进行检查。建立班级传染病知识宣传教育工作记录。

加强班级卫生消毒用品的管理，在学生放学后负责班级全面消毒工作。每天早上在学生进入校门前20分钟到校上班，做好班级通风工作。

负责学生的午餐安全工作，由于我们学校五一前中午不放学，师生都在学校用餐。因此每个班主任都要在班级管理好学生用餐事宜，督促学生用餐前后要洗手。课间活动回班后要洗手。

如果有学生没有按时来学校上课，班主任要第一时间与学生家长联系，弄清情况。如有发烧、咳嗽等感冒症状，及时通知校医记录，然后由校医进行向上汇报。

1、学校每日的室内外消毒工作：

由政教主任xxx负责复学前及复学后安排每天早晚消毒消杀人员：校医xxx负责教学楼走廊、各教研室消毒，体育老师xxx学校运动健身器材、运动器材、室内功能室消毒，工友xxx负责学生放学后校门、值班室消毒。各班教室由各班班主任负责消毒。

2、错峰上学方面：

每天早晨7：40学校前大门（疫情期间后大门封闭）准时打开，四五六年级学生佩戴口罩分左右两路纵队，前后每个学生间隔不得小于一米，两队左右间隔不得小于一米半，有序进入校门。早上8：00一二三年级学生佩戴口罩按四五六年级学生那样的要求进入学校。在校门口，学校带班领导、值班教师、保安人员、校医，对进入学校的师生进行入校前测温。学校校医要提前集中对全体教师进行防疫测温培训，每位教职员工都要熟练掌握使用额温枪。（两名值周教师负责测温）。测温过程中一旦发现学生有体温超过 $37^{\circ}3$ ，家长在现场的，由家长直接带回家观察测温，家长没有在现场的，校医要把发热学生带到学校隔离室，及时通知家长、及时送医。发现教师有发热者，要及时上报校长，并做好登记处置工作。下午学生放学，班主任老师再次对本班学生依次进行体温检测，学校带班领导、校医也要对全体教师进行检测体温排查。复学后校门体温排查带班人员安排表另由政教主任xxx负责安排制定。

附：xx小学疫情防控期间错峰上学、上课、放学时间安排

3、错峰上课：早上学生进入教室后，班主任老师要给每个学生再测一次体温。全部合格，方可正常上课。班主任必须要求每个进入校园上课的学生课堂上佩戴一次性医用口罩（包括n95口罩），授课教师也需佩戴一次性医用口罩。在座位布置上，由于我校班级学额小（没有超过40人的班级），课桌的摆放基本上能做到学生间前后左右间隔一米的距离。（本

项由班主任、任课教师负责)

4、课间活动：由于北方的春季是流感特别是胃肠感冒的高发期，为了学生不发生流感现象，在课间活动时，学生在室外必须穿戴好衣物，不得穿个单薄衣服就出外或上厕所。更为重要的是，学生课间不得吃诸如辣条、辣片、冰淇淋等食品，以免引起胃肠不适，发生呕吐现象。学生不得在操场追逐、奔跑，要做正当游戏。（本项由班主任、值周学生、值周教师负责）

5、课间上厕所：由于上课是错峰上课，因此下课也是错峰下课，况且我们学校各班学额不大（班级人数最多的为37人）、班级数每学年2个，每次下课的两个年级四个班。各班任之间协调好，要求学生上厕所相互错峰3—4分钟。比如下课后一年级两个班想上厕所的同学去，三四分钟后，二年级的两个班想上厕所的再去。这节课下课去过的，下节课下课就尽量不要去。

6、学校食堂管理及师生中午用餐：学校要加强食堂管理，从业人员在有健康证的基础上，要通过扫“xx健康码”进入学校食堂工作。食堂每天要采取措施进行消毒。各班中午用餐由学校食堂统一派工作人员送到各班，学生在班级内用餐。餐具都使用一次性卫生餐具。各班餐后饭盒统一回收，由食堂焚烧处理。（本项由政教校长xxx□各班主任、食堂工作人员负责）

7、饮用水安全：学生每天可以自己带饮用水，也可以自带水杯，饮用各班级配备的桶装纯净水。（本项由学生家长、班主任配合完成）

8、洗手安全：学生在课间活动回来、上厕所、午餐前要洗手，可以使用免洗湿巾、洗手液。另外，在外面天气温度适宜的时候，可以让学生自带一个空矿泉水瓶，瓶盖在家事先由家长给扎几个小孔，需要洗手时，先在瓶中装满清水，拧紧瓶

盖，栽倒过来，下面用小桶接着或者到室外洗手。两个学生间互相冲水洗手，每个学生自带擦手小毛巾。学生不可以利用这个装置相互喷水玩。这方面班主任要指派班级干部专职负责。

9、学校吃三顿饭中午上下学安全方面

按照惯例，每年的五一左右我们学校开始放午学，吃三顿饭，因为我们早上是错峰上学，所以中午也是错峰放学，午饭后错峰上学。学校带班领导、值周教师中午不得回家，要在学校食堂就餐，在中午学生上下学期间，会同学校保安人员、对出入校学生进行体温检测，发现问题及时记录并处置，确保学校师生安全。

10、送子车安全方面：

由于我校学生有一大部分的家庭住址在西集镇下面各村屯，因此只要是一开学，这个问题就会呈现出来，而且无法回避。因此，做好接送孩子的车主的信息、防疫、车辆的消毒及每次乘坐的学生人数等一系列问题就显得非常重要。我们学校也责成政教主任xxx在各班任的配合下，认真做好这项工作，并制定出相应的预案。送子车要做到错峰接送。

11、校外人员来校办事

学校实行严格封闭管理。非本校人员要进入校门，必须严格执行外来人员检查登记和门卫管理制度。校门内外门垛上要张贴“xx健康码”二维码。校外人员（包括学生家长）要进入校园，除要检测体温外，还要扫xx健康二维码。两项合格者方能进入校园。未经校长批准，家长和其他外来人员一律不得进入校园。家长不得随意进入校园。这项工作由赵景义、杨立河、刘燕燕等保安具体执行。

12预警联动：

一旦在校期间发现某班学生有发烧、咳嗽等症状，班主任或任课教师要第一时间与校医联系，上报校长。对于成都较轻者，打电话让其家长带回就医。若情况严重，可直接拨打120。所发生状况班级的其他学生，班主任要及时通知学生家长，把学生带回，并要求不得私自外出，由家长对孩子加强体温检测，原则上每2小时测一次体温，把结果及时反馈给校医。学校指派专人对出症状班级进行要及时消毒。

13、学生口罩准备情况：

按照县局复学要求，以每天每名学生准备两个口罩计算，我校学生家长已为学生准备口罩总数为4699个，尚有少数学生家长买的口罩没有到位。根据调查结果显示，没有学生家长买不到口罩。学校为教师准备口罩1000个，在本月20号之前，我校学生的口罩数量可以达到6000多个。完全可以满足学生返校复学需要。

14、学校相关防疫工作人员的联系方式、联系电话都要在学校微信工作群、各班学生微信家长群公布。

线上教育视频课推广策划篇九

为贯彻落实教育部“停课不停学”的工作部署和省委省政府关于教育系统疫情防控工作的总体要求，保证我校春季学期学校教育教学活动有序开展，我校开展了一到六年级的居家线上教学活动，随着疫情防控工作的落实，全国疫情整体好转，按市教育局通知要求，学生即将返校学习，为做好线上教学和返校开学的教学的有序衔接，特制订本方案：

组长：蔡世明（校长）全面监督、部署线上教学与返校开学教学衔接工作。

副组长：王晓春（教学副校长）具体部署安排线上教学与返校开学教学衔接工作的落实与监督。

组员：王全军、徐春兰、王晓勇、刘作玲、叶帅、钟妍、刘艳梅、高洁、董丽、张淑荣、全体班主任、科任教师，具体执行并开展好线上教学与返校开学教学工作，并做好反馈与教学调整。

1. 做好线上教学工作的摸底诊断。延迟开学期间，我校教师通过线上教学的方式，指导学生居家学习，确保停课不停学、不停教。6月3日四、五、六年级学生返校开学，6月8日一、二、三年级学生返校学习。3日对于首批返校学习的四五六六年级学生，组织上好开学第一课，对全体学生进行疫情防控知识培训，确保师生健康、安全。组织全体教师进行学情分析，分学科对学生居家学习情况进行摸底诊断，开展线上教学效果综合测评。根据线上教学期间学生学习效果和个体差异，区分不同年级、不同班级不同学科情况，有针对性地制定、调整优化教学进度和教学组织方式。先统计年组各班实际教学进度，开展好回头看，两周时间内对线上教学情况进行巩固和提升。数学按单元做好检测与查漏补缺，针对检测中发现的问题以及线上教学中的单元重点进行强化归纳，难点进行分析推理，关键点进行梳理总结，强化典型问题，加强计算练习。语文教学按单元对讲读课文、略读课文、语文园地进行梳理，对单元训练重点进行测试，加强字词的检测，句子的理解，文章的分析，习作的指导，用最短的时间对线上教学的不足进行弥补。英语按单元分类进行检测，单词、短语的读法、拼写，句型的组成、句式的变换、语法的运用，力求每单元的教学在原有基础上有提升，学生有新收获。科学除了对每单元知识点进行检测，重点加强对实验教学内容的操作和演示，把实验演示的过程真实的展现在学生面前，通过分组演示增强学生的动手操作能力和认知能力。其他学科教学已经开展线上教学的针对重难点进行查找不足，无法进行线上教学的部分，要进行补充教学。没有开展线上教学的学科实行零起点教学，从头开始授课。在确保每名学生都较好地掌握所学知识的基础上，再进行新课教学。因此学生返回校园学习的第一步，就是接受线上授课内容的测试，以了解学生线上学习的掌握情况。

2. 查漏补缺，因材施教。针对摸底测试情况，重新调整教学计划，决定接下来的教学进度。居家学习因客观条件、学生自主学习能力等方面的原因，学习效果会有差别。要防止以居家学习完全代替学校课堂教学，正式开学恢复课堂教学后，要精准分析学情，认真对学生居家学习情况进行摸底，对学习质量进行诊断评估，有针对性地制订教学计划。对掌握不熟练的同学进行课后查漏补缺，以便更好地进行因材施教。不能将全部线上学习内容重新上一遍，否则既浪费时间，又会影响已经掌握的同学们的学习兴趣，使课堂教学涣散，效果不佳。

3. 加大对学习困难学生、特殊群体的帮扶力度。开学后对于学习困难学生要开展有效帮扶政策，成立“一对一”帮扶结对，教师做好帮扶指导，做好心理疏导，课上多留意和关照学困生，及时鼓励帮助他们建立学习自信心，及早赶上其他同学。对小学低年级没有参加线上课程学习的，要从头开始教学。对不能按时返校学生尤其是在疫情防控重点地区无法确定返校时间的学生，落实个性化教学辅导。加强对抗疫一线人员子女和农村留守儿童等重点群体的学习指导和关心关爱，根据学情，实施个别辅导。

4. 做好返校学习前的准备工作。教师要处理好原有的线上教学方式与返校教学方式之间的关系，一二三年级在其他年级返校学习后要确保线上教学稳定有序地进行，确保线上教学的质量，为学生返校教学提供有效的保障。同时请家长帮助孩子熟悉掌握线上教学回看方法，按照居家学习计划的授课时间，按时收看学习。积极配合班主任和学科老师，帮助孩子制订科学合理的作息时间表，加强自我约束力的培养，以便更好适应返校学习生活。

1. 正式返校学习前，家长依然要做好监管配合工作。线上学习，虽然任课老师是严格按照教学计划和教学进度来授课的，而且也有作业的批改等，但是因为缺少老师监管，也缺少面对面的交流，所以可能会存在一部分同学存在“夹生饭”的

现象。因此特别需要家长配合做好监管工作，这样孩子的学习就会更扎实一点，返校后学习也会更轻松更有信心。

2. 加强教师集体备课和个性辅导的管理。充分发挥集体备课的优势，集全体教师的智慧更好地开展教学工作，对于个别学困生做好辅导，恢复其学习的兴趣和自信心。

3. 将线上教学的优势延续到课堂教学中。合理整合利用线上优秀资源，提高教学效果和教学质量。

4. 及时开展检测与评估，对于发现的问题及时开展回头看和回头教，确保学生能较好地掌握学习内容。

线上教育视频课推广策划篇十

属地疫情形势总体稳定可控，根据国家、省、市有关政策规定，提出恢复线下教育的意见建议，经属地疫情防控指挥部批复，同时报上级教育部门，可恢复线下教学。

1. 高三、初三

2. 中小学其他年级

3. 幼儿园

4. 各类培训机构、儿童托管机构可分批次开学，也可同时开学。

考虑到幼儿园中很多是民办幼儿园，各类培训机构、儿童托管机构均为民办机构，这些是教育事业的重要组成部分，有成本压力，所以，在考虑幼儿园、机构恢复线下教学时，应坚持尽快尽早原则。

各学校要根据实际情况，按照错时错峰、安全有序的原则，

进一步完善开学工作方案，及时优化校门管控、场所消杀、日常防控、应急处置、培训演练、教学安排等关键环节，确保方案切实可行。

开学前进行一次消杀；做好防疫物资、食品食材等储备。

1. 恢复线下教学前，恢复线下教学后，实行封闭式管理。
2. 落实师生员工学校、家庭“两点一线”机制，签订“两点一线”承诺书。
3. 除餐厅供货、垃圾回收、卫生保洁等必须车辆，以及学生受伤需家长入校接送外，其他车辆和人员一律不允许进校。
4. 严格大门处人员的身份和健康信息核查。
5. 大门处除了保安员外，可以安排老师轮流值守，以有效解决和处理来访问题。

教育部门和学校协调医院，学生返校后第1天，立即安排全体师生员工进行第1次全员核酸检测。

返校后第3天进行第2次全员检测。从返校后第4天起，每天每校每班级抽检学生人数不低于20%。（具体几天检测可调整）

对学校教职员工以及食堂、物业、保安、保洁从业人员和校车司机、图书管理员等高暴露人群每天进行1次核酸检测。对同住人员中有长途运输、货运驾乘等需要经常外出行业的学生人群专门登记，登记的学生建立台账，每天进行1次检测核酸。

2. 学校要对未到校师生员工逐一落实并详细记录原因，做好追踪，严格落实师生员工缺课缺勤病因追踪登记要求。
3. 师生员工在开学返校时尽量不要乘坐公共交通工具，到校

后继续执行“一日三检两报告”制度。

1. 有发热、干咳、乏力、咽痛、嗅（味）觉减退、腹泻等症状的师生，暂不返校，待治愈后持诊断证明方可返校。

2. 学校师生员工（包括保洁、保安、餐饮服务等后勤工作人员）本人或共同生活的家庭成员为确诊病例、无症状感染者、疑似病例，暂不返校，经卫生健康部门解除健康管理限制后方可返校。

3. 居住区被划定为“封控区”“管控区”的，或被疾控部门判定为密切接触者、次密切接触者的，暂不返校，经卫生健康部门解除健康管理限制后方可返校。

开学前，老师向家长了解学生情况。如有学生出现开学焦虑的，与学生商议，可暂缓几日返校。

2. 开学后，学校不要急于进入教学和学习状态，也不要立即组织测验，不要立即检查居家学习情况。

3. 学校先要进行心理健康与安全教育，组织文体活动，组织学生讨论或进行阅读。

4. 在对学生进行教育疏导时，避免假大空的教育，避免说教方式，而要贴近学生身心特点，要解决学生日常遇到的交友、亲子关系、对异性好感等困惑的问题。